自闭症儿童教育学

普通班级青春期自闭症学生教学策略

沃特·卡维斯基（Walter Kaweski）——著
贺荟中——译

自闭症儿童教育学

普通班级青春期自闭症学生教学策略

沃特·卡维斯基（Walter Kaweski）——著

贺荟中——译

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

自闭症儿童教育学：普通班级青春期自闭症学生教学策略/(美)沃特·卡维斯基著；贺荟中译. —上海：华东师范大学出版社，2019
ISBN 978-7-5675-8725-0

Ⅰ.①自… Ⅱ.①沃…②贺… Ⅲ.①孤独症—儿童—教育—特殊教育—教学研究 Ⅳ.①G766

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 034144 号

自闭症儿童教育学：普通班级青春期自闭症学生教学策略

著　　者　沃特·卡维斯基
译　　者　贺荟中
项目编辑　张艺捷
责任校对　邱红穗
装帧设计　刘怡霖

出版发行　华东师范大学出版社
社　　址　上海市中山北路 3663 号　邮编 200062
网　　址　www.ecnupress.com.cn
电　　话　021-60821666　行政传真 021-62572105
客服电话　021-62865537　门市(邮购)电话 021-62869887
地　　址　上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网　　店　http://hdsdcbs.tmall.com

印 刷 者　常熟高专印刷有限公司
开　　本　787×1092　16 开
印　　张　17
字　　数　232 千字
版　　次　2019 年 3 月第 1 版
印　　次　2019 年 3 月第 1 次
书　　号　ISBN 978-7-5675-8725-0/G·11783
定　　价　48.00 元

出 版 人　王　焰

(如发现本版图书有印订质量问题，请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

Teaching Adolescents with Autism: Practical Strategies for the Inclusive Classroom
by Walter Kaweski
Copyright © 2011 by Corwin
First Skyhorse Edition 2014.
Simplified Chinese translation copyright © East China Normal University Press Ltd, 2019.
Published by arrangement with Skyhorse Publishing.
All rights Reserved.

上海市版权局著作权合同登记　图字:09-2018-385 号

译者前言

自闭谱系障碍，因其高发性、复杂性与强毁坏性，对人类健康与正常发展造成了极大影响，引起了世界各国政府与多学科领域学者的高度重视。据美国疾病控制与预防研究中心 2016 年的报告，每 59 个中儿童就有 1 个患自闭谱系障碍。

特殊教育学校中自闭谱系障碍儿童越来越多。而且，随着融合教育的推进，普通学校教师也开始越来越多地遇到这些孩子。在普通学校就读，是否为自闭谱系障碍学生的最佳教育安置？这取决于他们是否得到了支持，以及得到了怎样的支持。如果自闭谱系障碍学生能够得到普通学校教师恰当的支持，那么普通学校就是促进他们发展的最佳环境；如果他们得到的是错误的、不恰当的支持或者完全得不到支持，他们就会被同龄普通学生用有色眼镜看待，会出现过度依赖成年人、不愿参与学习活动、不愿参与需要独立完成的任务等行为，甚至出现情绪与行为上的问题、心理健康上的问题等。如果这样，普通学校就不是自闭谱系障碍学生发展的最佳教育安置。

如果普通学校的教师不能对自闭谱系障碍有正确全面的了解，看到的仅仅是自闭谱系障碍诊断的“标签”而非学生本身，这不仅会影响其对班级中的自闭谱系障碍学生的认识，还会直接影响其对这些学生的接纳、支持，以及对这类学生在课堂教学与学校生活参与度的期望等，也往往决定着自闭谱系障碍学生能否在普通教育班级中坚持下来。

众所周知，青春期是一个充满挑战性的过渡时期。所有的学生不仅要经历生理和心理方面的重大变化，也要面对学业任务要求难度增大、

社会期望增长等外界压力，课程内容也更为抽象，家庭作业量增多，同伴关系比小学时期更加微妙复杂。青春期的学生不仅要应付生理、心理发展中的系列变化，还要适应学业压力，面对同伴关系与友谊的建立等问题。这些挑战对患有自闭谱系障碍的学生来说尤为困难。这些问题对普通班级的老师提出了挑战。如何给这类学生提供合适的支持，以促使其在普通学校教育中得到很好的发展，是关乎融合教育质量的重要问题。

译者长期从事自闭谱系障碍教育干预的有效性研究，并为特殊学校、普通学校自闭谱系障碍儿童教育提供咨询及教育干预指导。译者在这一过程中深刻感受到，为自闭谱系障碍学生提供恰当的教育，是当前我国特殊学校教师、普通学校教师最为困惑，亟需解决的问题。

当前我国融合教育正在如火如荼地开展，大量资源与关注都投向了自闭谱系障碍儿童，这当然必要。但是，为普通班级中青春期自闭症学生提供合适教育支持的问题，亟待解决，而系统全面地为普通班级中青春期自闭谱系障碍学生教育提供积极有效教学指导的书籍，尚未面世。本书正是专门为普通班级中有青春期自闭谱系障碍学生的教师，以及未来将成为相关教师和工作人员的人准备的。

之所以把这本书翻译推荐给大家，源于本书几个特色：(1)本书作者以一名融合教育教师、自闭谱系障碍学生父亲、自闭症专家、融合教育的积极支持者的多重身份，从实践经历和多学科多角度，探讨了普通班级中自闭谱系障碍学生的教育问题；(2)本书集中探讨了如何通过团队合作、提供支持和共同教学的方式，为普通学校班级中青春期自闭谱系障碍学生提供支持，以解决他们在课程学习与社会交往中面临的问题，促进其成功参与学校生活。(3)实践性特色。书中所提出的各种教育支持策略，能够有效地帮助自闭谱系障碍学生很好地融入班级课程学习并与同伴建立友谊。(4)理论性特色，书中提出了各种支持策略，不仅告诉了普通学校教师该如何为自闭谱系障碍学生融入学校提供支持，还解释了这样做的科学依据。(5)作者特别强调了在融合教育环境中如何充分发挥与利用同伴支持的积极作用。(6)附录中的资源包对于探讨与评估自闭谱系障碍学生在普通班级中的融合状态与学校教师的支持情况，具有

积极的指导价值。

本书适合于普通教育教师、自闭谱系障碍研究者和管理者、自闭谱系障碍儿童的父母，以及对自闭谱系障碍或其他发展性障碍青少年感兴趣的读者。

衷心感谢华东师范大学出版社教心分社社长彭呈军、编辑张艺捷为本书顺利出版付出的卓越劳动！

人民对美好生活的向往，就是我们奋斗的目标，残疾人的美好生活，是中国梦的重要组成部分。中国特殊教育正迅速而科学地发展，自闭谱系障碍正日益引起大众关注，希望本书可以成为春雨中的一滴，浇灌中国特殊教育与自闭谱系障碍事业的成长发展，为星星的孩子带来福音。

贺荟中

2018 年 8 月 1 日于上海

前　言

支持各类障碍学生以正式成员而不是旁听生的身份参与学校核心课程的学习与活动，这离不开学校全体教师之间的信息沟通、团队合作以及共同愿景。本书就是重点讲述，为促进自闭谱系障碍青少年成功参与普通学校教育生活的各个方面，所需经历的一个真实历程——团队合作、提供支持、共同教学，以及坚持不懈地通过创造性的方式来解决自闭谱系障碍学生所面临的学习与社交问题等。

作者以一名融合教育教师和自闭谱系障碍学生父亲的双重身份，将自己及其团队在普通教育中为自闭谱系障碍学生提供支持，并促进其成功参与学校与课堂生活的经验介绍给大家。这些支持性策略易于操作、实践性强，可以被用在普通教育中核心课程的教学、班级社会交往等各方面，以帮助自闭谱系障碍个体成功融入普通学校教育。虽然本书最主要的读者是那些在普通学校教育体系中的教师们，但家长、非专业人士及其他各类学校的教职员工，也能从通俗易懂的篇章和建议中获益。本书内容丰富、写作风格亲切随和，呈现了教师日复一日地面对各式各样学生的日常教学过程，当然也包括对各种障碍学生的教学。

第一章和第二章分别介绍了自闭谱系障碍与融合学校发展的相关背景知识；其他章节的内容有：提供社会支持的可操作性策略、调整核心课程、课堂组织、教学策略、积极行为支持、提升社会沟通的策略；同时，每一章节中都包括了可进一步阅读的文献与相关资源。

学校是学习的场所，这就意味着如果我们希望学生成为终身学习者，教师自己必须是终身学习者。作者显然深谙此道，他参加相关会议、

阅读书籍期刊，收集信息，以便更好地为学生服务。我之所以对此有所了解，是因为作者是与我有合作关系的加州州立大学萨克拉门托分校一个项目的毕业生。在本书中，他与读者分享了自己发现的、最为成功的策略。我认为你会喜欢这本书，并能从中发现实用性强且易于掌握的方法。

——凯茜·吉

作者序言

本书源于我抚养自闭症儿子的经历，以及34年公立学校的任教经验。换句话说，本书是一位父亲，同时也是一名资深教育工作者的内心呼唤。

先讲讲我自己的故事。1991年，当我4岁的儿子史蒂文到幼儿园的时候，我并不是很了解发展性障碍，仅仅认为史蒂文是“不同的”。直到我们认识了后来的邻居，空军医生肯，才知道这种“不同”，其实是自闭谱系障碍的症状。肯对我妻子劳拉说，“史蒂文有点儿不对劲，他不正常！”这句话使我们大为震惊。我们找到了儿科精神医生，我们的儿子被诊断为患有阿斯伯格综合征。刚开始，我们极力排斥这个诊断结果，并为我们可爱的儿子感到心痛。

多年来，我和劳拉对自闭症进行探究、参加各种会议、热烈欢迎康复专家到家里来。最初的恐惧，逐渐被史蒂文的积极、热情所取代。我们也越来越乐观。我们学习到了，希望你们也能学习到——个体并非只能停留在被诊断时的模样。

史蒂文的一个闪光点将验证我的观点。我们让史蒂文参加了铃木小提琴课程，在接下来的三年里，他逐渐成长为一名出色的小提琴演奏家，能够演奏巴赫和莫扎特的作品。当看到史蒂文在全校集会上在同学面前表演时，我们的喜悦之情油然而生。从这些早期经历中，我意识到了指导性实践的重要性。

写这个序言的时候，史蒂文刚满23岁。他是一个善解人意，有爱心的青年。他高中毕业，已步入大学，正在找女朋友。他满足一个父亲对

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

成年儿子的所有期待。他有爱心，正直、深情和值得信赖。当史蒂文向你承诺时，你可以完全相信他会信守诺言。他的未来一片光明。

为什么写这本书呢？许多研究指出，如果给予发展性障碍人群错误的帮助，将会造成很大危害。对自闭症障碍有较少经验的普通学校教师，在普通教育环境中有责任为有特殊需要的学生提供支持。

传统的教学方法可能并不适用于自闭谱系障碍个体。许多自闭谱系障碍学生，都可以从学业、社会以及行为支持中获益，但如果没有足够的支持，很多自闭症学生可能会产生挫败感。

通常学生表现不如人意时，他们会被责怪，而不是得到系统支持。鉴于此，对普通教育教师的培训就显得尤为重要。国家研究委员会(2001)指出，人员配置仍然是促进自闭谱系障碍良性发展中最为薄弱的环节。

尽管人们对自闭症越来越关注，但很少有基于研究的资源可供教师使用。这部分资源能够帮助人们加深对处于中等和高等普通教育环境中的成年自闭症谱系个体的认识和了解。大部分已有研究更集中于对低学龄段学生或是能够推广到所有障碍类型个体层面知识的探讨。显然，这本书一定会受欢迎，因为它能满足庞大且多样化的青少年和成年群体的需要。

本书简介

这本书是为普通教育教师、自闭谱系障碍支持性专家和管理者、自闭谱系障碍儿童父母，以及其他对自闭谱系障碍或其他发展性障碍青少年，并且对循证实践干预感兴趣的人所写的。通过本书，读者将会对自闭谱系障碍学生的社会性、感知觉、认知以及挑战行为有一个整体认识。本书不仅有扎实的理论基础，而且有丰富的实用策略，目的是帮助教师在各种的教育环境下都能为各类学生提供适当支持。本书中的干预策略不仅对特殊学生有效，对普通学生同样有效。

本书结构清晰、图文并茂。每一章都为读者提供了研究策略和观点，还有为更好地理解本章目标所提供的支持信息。书中所涉及的重要

概念以表格、图像和照片等方式形象呈现，同时，作者还通过亲身经历的事例对重要概念作出了进一步诠释。引用和轶事大大增加了全书的趣味性和可读性。

本书内容丰富，不仅能提高人们对几个相关重要领域的了解，还提供了能促进自闭谱系障碍儿童发展的教育支持的具体实施策略。基础理论为“怎么做”提供依据，书中介绍的每一种支持性策略都与实践相关联。

教师将从书中学习到中等和高等学校的环境因素、心理因素、生理因素以及社会压力因素是如何综合作用于学生的，以及怎样改善学生的状态。介绍这些策略，目的是帮助教师创造一个有同伴支持、有意义的参与和友谊发展的良好课堂环境。关于自闭谱系障碍学生社会性发展的最新研究成果继续强调了普通同伴参与对减轻自闭谱系障碍症状的重要意义。自然的同伴参与是贯穿本书的重点之一。

书中有一章是专门介绍调整适应的。教师将学习到如何借助多种支持性策略提升贯穿于环境背景和学科设置的教学内容。每一主题领域都包括特定调整，以及适用于所有内容的一般调整。作者用“SPECIAL”缩写表示一个良性的调整应该是简单(simple)、实用(practical)、明确(explicit)、社区性建设(community building)、独立性提升(independence promoting)、符合年龄(age appropriate)以及有逻辑性和意义的(logical and meaningful)。

态度决定一切。教师应该相信自闭谱系障碍学生有能力完成很多事情。社会上有人将残障人士看作是悲惨的少数群体，从诊断中感受到“痛苦”等现象，这是不公平的。本书质疑那些认为这些学生“不幸”、“有特殊需求”和“面临挑战”等由来已久的不准确的描述，旨在消除人们的误解。这些做法，可以使人们摒弃对残疾人固有的、不公平的、刻板的认识，取而代之以对这些标签背后的个体更高的期望。

全书每一章均有一个小结，其后是为帮助读者进一步深化认识而推荐的文献。读者可以直接阅读书籍延伸部分的资源库。同时，教学助手融合支持指南还能够在 www. corwin. com/adolescent autism 网站上查阅。

本书所涉知识点非常丰富，还引用了自闭谱系障碍、融合教育、教学方法论、学习理论、行为、人际沟通以及同伴干预策略等领域的最新研究成果。

本书还介绍了一些作家、教育工作者和研究者的观点，包括自闭症领域的著名专家，如西蒙·巴伦-科恩、凯西·多林、玛丽·贝思道尔、南希·弗伦奇、乌塔·弗里斯、凯西·吉、迈克尔·贾格列柯、吉恩·冈西格尔丁、坦普尔·格兰丁、安·哈尔弗森、诺曼·昆克、罗伯特和林恩·科格尔、菲利普·斯特兰奇、艾玛·范德克升格和布伦达·史密斯·迈尔斯。

本书还包括了作者的个人观点，作者集自闭症专家、融合教育支持者、一名被诊断为阿斯伯格综合征的23岁儿子的父亲等多重身份于一体。本书的特色在于贯穿全书的真实案例，这些案例都是作者和同事多年工作过程中所支持的学生的故事。这些故事为探讨青春期自闭谱系障碍青少年的教育问题增添了个体实践经历的视角，这都为本书所倡导的，正确认识自闭谱系障碍及为该类人群提供有效教育支持的价值观及其实践提供了强有力的支持。

作者从一名教育工作者和自闭症青年父亲的双重身份的视角强调了人们应该越过诊断的标签，将每个学生当作独一无二的个体——这是一个基于能力的理念——向自闭谱系障碍学生提出挑战，以激发他们的全部潜力。这些价值观在书中被大量图片和小插图所强化，传递了关于每个人成长和发展潜力的强有力的信息。

致　谢

我要向萨克拉门托州立大学特殊教育专业教授凯西·吉博士和吉恩博士表示衷心感谢，非常感谢他们这些年来对我坚定地支持和有效地指导。他们对融合教育的卓越贡献，以及基于研究的实践领域丰富的专业知识，是我致力于为自闭谱系障碍学生开发一个融合项目的有力指导。我很荣幸能与这些优秀的专家共事。

感谢旧金山州立大学凯西·多林博士让我们在本书资源库部分加入您杰出的成果——“培育良性学生成果的思考工具，2010”，这组有价值的资源将指导融合项目走向最佳实践方向。感谢您对本项目的支持！您对于融合的思想和明确的愿景都对我帮助很大。

感谢玛丽·贝思道尔博士，感谢您对本项目的热情支持和鼓励。您的建议对本书编写起到指导作用，也给予了我莫大的激励。

特别感谢约翰巴雷特中学校长丽莎·赫斯卓姆-史密斯在制定全面融合计划方面的支持和领导。丽莎始终如一地倡导为残疾学生寻求融合机会，这对我们整个学校的课程发展产生了重大影响。公共教育需要更多的像丽莎这样的管理者。

非常感谢戴道尔·凯绰在关键期时提供的支持。戴道尔提供的区域级支持，在不否定我们努力的前提下，帮助改善了支持性战略。在我们需要帮助时，她提供了建议，还有善意的幽默。谢谢特德·达罗在项目初始阶段提供的援助，你的鼓励让克服困难更为容易。副校长瓦莱丽·洛特在很多时刻都表现出卓越的智慧，她深刻的见解和耐心极大地帮助到了处于危机期的学生。

非常感谢言语病理学家劳拉·埃诺斯·格罗弗，自闭症专家迈克·普瑞缇斯以及学校顾问劳里·费尼厄尼，他们是专业内的“黄金标准”。他们对障碍学生不懈的奉献以及自身所具备的专业知识，使我们地区中许多孩子的生活都发生了巨大的变化。

感谢我的教学助手们促进了融合项目的开展。感谢莎拉·德里奥、雪莉·鲁斯、特里斯·埃斯克特和吉莉安·内斯利。在我看来，你们是这个领域最棒的专业人员。

非常感谢我的老师和同事们，安妮·安德森、布兰达·丹泽、安妮·比林顿、格伦·布斯克、凯瑟琳·布洛杰特、辛西娅·布克、温蒂·卡尔森、艾米·孔蒂、詹妮弗·丹尼尔斯、黛博拉·艾森顿、布瑞·盖耶克、吉奥弗瑞、吉尔、维克·浩贝克、约翰·希金斯、科林·奥涅格、汤姆·亨特、塔米·欧文、金凯勒、贝瑞·洛克特、蒂姆·麦坎德丽丝、瑞贝卡·麦肯罗、安吉拉·道夫、金·奥斯特坎普、卡伦·帕特森、珍妮弗·斯迈利、汤姆·斯特罗贝尔、塔利·萨克尔、戴夫·汤普森、安妮·瓦内利、诺曼基·维蒙、格蕾丝·瓦浩，以及东妮·怀特，感谢你们培养的所有学生，帮助我们建立起一个温馨和谐的融合性学习社区。我们共同努力，克服了实施整个校园融合计划过程中的挑战。你们对新思想的热情和冒险意愿启发了许多学生。

感谢凯瑞·凯森，你不仅仅是我们学区的一名学校护士和健康顾问，也是我的智友。你有非凡的能力，总能在面对问题时保持问题意识。感激你多次提醒我，不管问题多么困难和复杂，都要从家庭需要的角度看待所有问题，从最佳角度看待障碍。

这本书，离不开柯文出版公司编辑人员的指导支持。首先要感谢采编杰西卡·艾伦和大卫·曹对这个项目以及未来发展趋势的信任。大卫提供了改进手稿的最初想法，杰西卡通过同行评审过程推进项目，并将她的发现和建议提交至柯文/世哲出版物编辑委员会，他们的工作为后续事宜奠定了基础。还要感谢编辑助理丽莎·惠特尼。她在处理与权限和照片发布有关的众多细节上提供了帮助，并在推进出版过程中解答了我许多困惑。衷心感谢生产编辑艾米·史瑞尔和文字编辑布伦达·韦特为出版手稿提供的协助。艾米协调了部门在生产过程中的责

任，同时监督了整个生产过程，还让我了解了出版过程。我特别感谢编辑布伦达·韦特。她是一名一流的文案编辑专家。稿件准备过程中，她谨慎地关注着需要处理的细节。最后，感谢柯文艺术设计部，尤其是为本书设计漂亮封面的迈克尔·杜鲍。

我想向我的儿子韦恩和史蒂文，以及漂亮的儿媳伊欧玟表达深深的爱，感谢你们一路上对我的支持和鼓励。

最后，非常感谢我的妻子劳拉为这个项目提供的巨大帮助。一路上，你对我的好是难以描述的。从检查到编辑的每一件事，以及更为重要的，你为完成这个项目所付出的极大的耐心和时间，我非常感激。亲爱的，我爱你！

关于作者

沃特·卡维斯基硕士是加利福尼亚州萨克拉门托郊区圣胡安联合学区的教师、自闭谱系障碍专家和融合教育协调者。拥有在普通教育领域35年的从教经验，他教过各种科目和不同年级，包括高中英语、阅读、数学、历史和器乐。卡维斯基先生为自闭症学生开发了一个成功的融合课程，获得了其所在学区颁发的2007年度最佳教师奖。他同萨克拉门托州立大学合作，对申请特殊教育资格证的教师进行培训。他曾在地方、州和全国会议上就自闭症学生的包容支持和友谊发展等议题发表演讲。

卡维斯基先生从萨克拉门托州立大学获得了特殊教育硕士学位，他不仅是一位面对中重度障碍人群的特殊教育专家，也是一位跨文化专家、语言学专家与促进学生学业发展的专家。

关于贡献者

让·戈西尔-格丁博士是加州州立大学萨克拉门托分校特殊教育学系儿童康复、学校心理学和聋人研究中心的副教授。她获得了斯坦福大学教育学院的社会科学教育硕士学位，以及加利福尼亚大学伯克利分校与旧金山州立大学的特殊教育博士学位。让·戈西尔-格丁博士的教学和研究兴趣有：融合教育的实践、自闭谱系障碍学生的教学策略、同伴支

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com