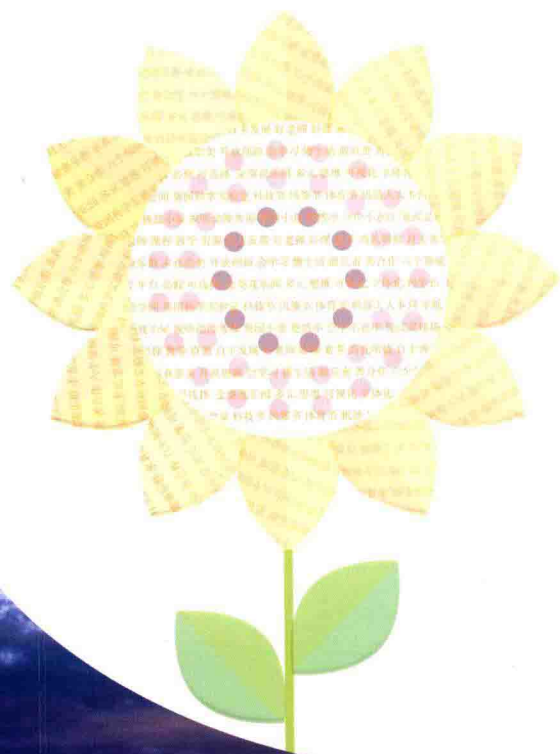


寻找教育的 『最好』发生

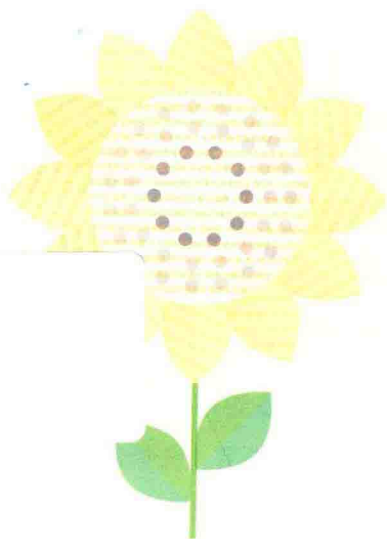
刘畅等著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

寻找教育的 「最好」发生

刘畅等著



教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 李 东
责任编辑 刘 灿 颜 晴
版式设计 卡古鸟 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

寻找教育的“最好”发生 / 刘畅等著. — 北京 :
教育科学出版社, 2019. 1
ISBN 978-7-5191-1361-2

I. ①寻… II. ①刘… III. ①课程改革—教学研究—
小学 IV. ①G622. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 298165 号

寻找教育的“最好”发生

XUNZHAO JIAOYU DE “ZUI HAO” FASHENG

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981265
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 卡古鸟设计

印 刷 中煤(北京)印务有限公司

开 本	720 毫米 × 1020 毫米 1/16	版 次	2019 年 1 月第 1 版
印 张	19	印 次	2019 年 1 月第 1 次印刷
字 数	262 千	定 价	80.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

一所名校是怎样炼成的

小学是儿童生长发育最快的阶段，也是儿童成长最关键的时期。追求“最好”的教育，培育“最好”的人才，是许多小学追求的梦想。北京市海淀区中关村第一小学是一所大家公认的名校，是北京“最好”的小学之一。但这所名校是怎样炼成的呢？《寻找教育的“最好”发生》为我们揭开了它的面纱。

中关村一小是一所具有70年历史的老学校，地处中关村科学院社区，向来受到社区知识界家长的关注，一直发展得很好。自从刘畅老师掌校以后，学校又上了一个新的台阶。近些年来学校追求卓越，以科研带教育，以科研促进师生的成才，开展了多种实验研究，召开了多次研讨会。我曾多次参加中关村一小的会议，亲身感受到学校在不断发展和前进。《寻找教育的“最好”发生》一书，可以说是中关村一小办学的一次总结，值得我们细细品味和研究。

办好一所学校的关键是什么？是办学理念。“寻找教育的‘最好’发生”就是中关村一小坚守的办学理念。我们常说，

没有“最好”，只有“更好”，但追求“最好”是做人做事的一种思想境界，就像该书在“引言”中讲的：境界是一个人所处的“状态”，“有境界自成高格”，“能将师生的心灵引向‘高处’”。学校也需要一种高远的境界，引领全体教师追求卓越，把教育办得更好。

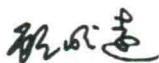
寻找教育的“最好”发生，不是一句空话。中关村一小对学校的建设做了详细的规划，制定了《中关村第一小学文化纲领》，内容包括：学校的共同愿景、教育的核心价值观、办学理念、课程的设计要求、对教师的要求和对学生的培养目标。同时，全书有一条主线——“自主教育”，强调教师的自主、学生的自主，师生都应做到“自主发展、主动适应、自我超越”。全书从课程、教学到学生的各种活动都贯穿了这条主线。

“自主教育”可以说是教育的本原。儿童的发展固然要有教师的指引、家长的呵护，但主要是依靠他们的自主学习、自我领悟。学生的学习不是被动的，需要有主动的内驱动力，然后经过自己的努力，成为最好的“我”。这个“我”，既包括了个体的“我”，也包括了集体的“我”。学生就是在自我学习的基础上，在和老师、同伴的共同学习中发展成长的。教师的成长也需要有自主性，明确了教育的意义，掌握了教育规律，提高了自我境界，就会爆发出创造力、创造出新经验，成长为“最好”的教师。教育就是发展，就是自我超越；学校就是为教师和学生搭建一个自我超越的平台。

本书本着“自主教育”的办学理念，讲述了学校是如何进行课程内容的整合、教育教学方式的改革、学生多彩活动的开展、学校文化的建设等，内容全

面而丰富，既有学理的论述，又有案例的描述和故事的呈现，而且图文并茂。从这些论点、案例和故事中可以看到中关村一小办学的全貌，也可以了解一所名校是怎样炼成的。

刘畅校长要我为本书作序，学校如此丰富的内容，很难在短短的序言中概括出它的精华。只能写这么几句，略表我的心意。



2018年6月11日

教育在寻找和探索中走向“最好”

从学校课程改革到儿童立场的学科建设，从教师教研论坛到学生项目学习成果发布，我曾数次参加中关村一小的课程教学改革、教师发展与学生成长等相关研究活动，很欣喜也很受鼓舞，因为我发现自己多年来追求的一些理想能够在中关村一小得到实现。同时，身为一名教育科研工作者，看到一所学校愿意静下心来踏踏实实办教育，既能提出科学而先进的理念，又能把理念付诸实践，并取得出色的成就，着实让人想一探究竟：他们是如何做到的？

由此，我与中关村一小的渊源也从学者个体对学校教改前沿的关注，变为国家教育智库与教育教学一线的协同创新合作。2014年，我任中国教育科学研究院院长，中关村一小作为中国教育科学研究院的教改实验基地校，率先建立了小学与科研院所的协同创新长效机制。在智力支持一流学校建设，科研引领学校卓越发展的同时，中关村一小始终坚守儿童立场，立足核心素养的系列创新实践成果，秉持不断自我超越、科学

严谨的改革精神，为我们解决重大教育实践问题，引领教育未来带来了积极启示。

《寻找教育的“最好”发生》一书是刘畅校长带领的教师团队多年来探索创新、潜心沉淀而成的关于中关村一小教育的秘籍宝典，诸多精彩内容值得读者细细品味，在此仅分享三点一小成功的经验。

精准定位教育教学的核心问题——让学生自主学习、自主发展。改革开放四十年来，基础教育的核心目标就是要促进学生自主地、全面地发展。中关村一小坚持自主教育的办学理念、坚守儿童立场、尊重和了解学生的需求、主动促进学生发展的多种可能性，这一改革方向正确且具有前瞻性。

系统形成核心问题解决的整体方案——构建自主教育的大厦。让学生成为学习的主体，这不是中关村一小独有的，但中关村一小为我们提供了自主教育落地生根的思路和方法。他们紧紧围绕如何让学生自主发展这一核心问题，以课程为撬动改革的支点，从理念、课程、教学、资源、学生以及教师等方面入手，全方位、体系化地构建出一栋自主教育的大厦，给予学生自主发展的时间和空间，开拓出学校自由灵动、充满活力的教育局面。

构筑教育大厦的脊梁与基石——一位智慧型的好校长和一支爱孩子的教师队伍。一个好校长就是一所好学校，一所好学校也必然拥有一个好校长。刘畅校长是一位智慧型的好校长，她对教育有自己独到的见解，且敏于实践、勇于创新，形成其独具特色的“尊重和引领”的治校风格。在她的带领下，中关村一小的教师队伍有活力、敢创新，从学校的教育教学细节中，可以感受到

他们尊重孩子、热爱孩子，努力为孩子提供“最好”的成长机会和学习可能性。“最好”，已成为他们自觉的认识、行为和习惯，并成为这所学校的一种文化。

衷心祝愿中关村一小能够在此基础上取得更好的成绩！是为序。

田慧生

2018年6月28日

引言

“最好”的教育以“境界”为上

王国维先生在《人间词话》中说，古今之成就大事业、大学问的人，须经过三重境界：“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”，此第一境也；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，此第二境也；“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”，此第三境也。

教育之路漫漫，身为一名教育工作者，亦须历经三重境界。

首先，有“望尽天涯路”的追求，能耐得住“独上高楼”的寂寞。在教育改革发展的新形势下，中关村一小也一直坚持走改革创新之路。改革之路并不平坦，甚至会带来新的问题，那么，当问题或难题出现时，是努力克服困难并坚持下去，还是半途而废、改弦易辙？对此，我们需要坚持自己的教育理想，不忘我们的教育初心，拥有一种迎难而上的勇气和锐气。

其次，有“衣带渐宽终不悔”的决心，不后悔、不退缩。教育教学像是一种理性的探险，教师不断地进行学情分析、备课、上课、听课、评课及教学反思，反复琢磨，相互切磋，不

懈追求，用理性思维和理性思考去解开教育教学活动的面纱，吃透教育教学活动的本质，把握教育教学活动的规律；学生则在教师的指导和帮助下不断地拓宽自己的知识面，丰富内在的自我，增强生命的厚度和广度，并将思想的触角和行动的双手伸向远方，探索未知的世界。可见，教育教学不是一蹴而就、一帆风顺的，需要一步一个脚印地扎实行动、一次次地精心打磨，在教学的N种可能中找寻“最好”的方法、“最好”的路径，并达到“最好”的状态；更需要所有教师全身心地投入，不计得失、成败，不辞辛苦，不问回报，勇往直前，驶向理想的彼岸。

最后，有“众里寻他千百度”的坚守，终有所得、终有所悟。经历日复一日、年复一年的教育实践和思考，当我们的知识和经验达到一定程度时，我们会走向一种融会贯通、游刃有余、豁然开朗的境地，此时会发现原来的追寻和实践，契合孩子们的成长规律和发展需求，符合我们对教育的初始期许，体现了教育教学的真谛和规律；还会发现我们的探索、我们的所知、我们的体验其实只是冰山一角，还有更多、更广阔的空间和领域等待我们去探索。

从方向的确立，到过程的开展，再到结果的形成，只有历经了以上三重境界，我们的教育教学才会真正发生，才会呈现“最好”的模样，才会摘到“最好”的果子。那么，什么是“最好”的教育呢？在寻找“最好”的教育发生过程中，我们有如下理解。

“最好”的教育尊重学生的主体地位，使其拥有对自我力量的确证和信心。“自主性”是人成长过程中的根本性力量。我们生存在怎样的时代？科技日益更迭、知识信息爆炸。如果我们希望孩子能在未来找到自己的立足之地，能自信地应对各种不确定的挑战，则需要培养孩子一以贯之的能力，让他们无论面临怎样的学习环境和职业环境，都能良好地应对。唯有自主，个体方能自由地支配自己的意志去完成对自身和外部世界的驾驭，借此实现人的自我更新、自我超越，从而走向“最好”；唯有自主，学生方能发展完整的自我观念，拥有对自我力量的确证与主体地位的信心，理解并实践个体多样化的身份与责任，建构自身与社会乃至世界环境的关系，并做出合理的决断。

“最好”的教育以“境界”为上，能将师生的心灵引向“高处”。境界，是人所处的一种状态，“有境界自成高格”，一所学校想要发展得更稳定、行走得更长远，需要一种不断引人向上的教育力量，将师生的心灵从“低处”引向“高处”。

教育需要境界。学校与其他组织机构不同，远离功利和浮躁，其根本任务在于立德树人。为此，教育不仅意味着教会学生一些基础的知识和技能，更要为学生生命的成长打下底色，唤醒学生的良知、带来内心的自由、促进精神的成长。

教师需要境界。教师是人类灵魂的工程师和人类文明的传承者。教师需要有严格要求自己、执着于教书育人、热爱教育的定力和淡泊名利的坚守。这意味着教师对自己要有所放弃，有所抛弃；而对学生、对教育要有倾其所有的付出和奉献。尤其是躬耕在基础教育的一线教师，工作任务繁重、工作压力剧增，更需要一种“境界”的引领，以帮助教师创造幸福而有意义的教育生活。

校长需要境界。校长作为一所学校的掌舵人，要处理好学校的继承与创新，要把握好教育规律，探寻学校管理之道，要带领学校不断变革、适应与创新，需要具备将一所学校引向“最好”的远见卓识和智慧才能，更需要具有对人、对事的大视野、大格局、大情怀。

从寻找教育“最好”发生过程中的“三重境界”，到以“境界”为引领的“最好”教育，“境界”是教育主体愿意生活于其中的一种“状态”，是教育行为发生的价值和意义。教育之路任重道远，对“境界”的思考和追寻，让我们拥有上下求索的意愿、耐得住寂寞的决心、超拔世俗的勇气，从而过一种“有境界”或“高境界”的教育生活。

境界为上，但境界难至。关注境界，让我们给教育留一片广阔的精神天地，让我们在脚踏实地的同时，还能仰望头顶的星空。寻找教育的“最好”发生，正是我们心中的一片星空。

目录

理念

“最好”——我们的选择 2

- 一、“最好”是对教育的理性沉思 2
 - (一) 何谓“最好” 2
 - (二) 何为“最好” 3
- 二、由“自主”走向“最好” 6
 - (一) “自主”是对人的本质规定 6
 - (二) “自主”是葵园人的基因 7
- 三、在N种可能中找寻“最好” 11
 - (一) 基于问题导向的行动实践 11
 - (二) 基于科学分析的课题研究 13
 - (三) 基于深度思考的专业表达 13
 - (四) 基于团队协作的分享交流 14

课程

课程样态，决定儿童的成长形态 18

- 一、素养·儿童，学校课程构建的基本出发点 18
 - (一) 课程是儿童成长和体验的过程 18
 - (二) 基于核心素养构建葵园目标体系 19
- 二、统整·优化，立体构建促进学生自主发展的6-2-6课程体系 21
 - (一) “六个领域”关注育人价值 22
 - (二) “两种方式”实现差异发展 24

(三) “六个平台” 丰富学习体验	26
三、顺应· 適切, 以课程为阶梯提升学生自主发展能力	28
(一) 融合课程: 打开教育的“心墙”	28
(二) 整合课程: 学生在多元选择中学会对自我负责	32
(三) 毕业课程: 毕业有期, 成长无限	53
四、改进· 留痕, 让学生的成长可见	59
(一) 从“为了评价的学习”到“为了学习的评价”	59
(二) 基于标准的学业成就评价	60
(三) 基于课程追踪调查的学校课程评价	67
聚焦课堂: 让学习真实而持久地发生	72
一、教师心中的好课≠学生心中的好课	72
二、以自主学习为中心的课堂教学模式	75
(一) “六维”标准与原则	75
(二) 问题导向的Q-S-T教学模型	78
(三) 构建促进自主学习的课堂教学	79
三、引导自主学习的课堂教学策略	80
(一) 了解自己, 明确目标	80
(二) 关注学习内驱力, 提高学习自觉性	82
(三) 方法对了, 学习才有价值	94

四、瞄准核心素养，抓住“思维”这个牛鼻子	100
（一）变思维“卡点”为思维“增长点”	100
（二）教师转思维，学生真思维	104
（三）思维的可视化、立体化探索	109
学校不是一座孤岛，有限空间的再生长	118
一、打开教室——营造创意空间，让学习变得不一样	119
（一）打破教室界限，让学习变得好玩	119
（二）步入奇妙学科教室，触摸科技前沿	124
（三）亭台楼阁，学习随时、随处发生	128
（四）屋顶空间再造，让学习在空中“飞”一会儿	130
二、打开校门——教育不是孤军奋战，构建教育共同体	133
（一）中科院创新人才早期培养基地	133
（二）科普资源群	133
（三）科学家课程	136
（四）10% 学科实践活动	140
三、打开云端——未来已来，准备好了吗？	149
（一）让教与学可移动	150
（二）让学生在校园的轨迹可见	153
（三）基于技术的学习方式变革	155
（四）互联网思维带来的转变	158

寻找学生自主成长的“源头活水” 162

- | | |
|-----------------------|-----|
| 一、德性是一种力量，促进学生遇见更好的自己 | 163 |
| （一）葵园的约定——“葵园少年”养成记 | 163 |
| （二）微社团，学生自主成长的王国 | 169 |
| （三）绿色评价机制，让道德自然生长 | 173 |
| 二、营造心育环境，为学生的成长引航 | 180 |
| （一）成长会谈，让阳光照进心灵 | 180 |
| （二）心育课程，发现自我的可能性 | 183 |
| （三）技术驱动，帮学生找到心灵归属感 | 188 |
| 三、学生健康成长需要“最好”的教育合力 | 192 |
| （一）家长学校的学生们 | 193 |
| （二）智慧的家长导师 | 194 |
| （三）可爱的家长志愿者 | 197 |

“最好”成就“大家” 200

- | | |
|-------------------------|-----|
| 一、研究教师：让每一名教师都能找到自己的生长点 | 201 |
| （一）把教师放在合适的位置上 | 201 |
| （二）“好老师”的构成要素——葵园教师核心素养 | 205 |

	二、发展教师：唤醒生命的自主性力量	208
	（一）管理走向引领：赋权、分责、搭台、激励	209
	（二）标准走向个性：鼓励教师做“不拘一格”的事	212
	（三）行政走向学术：聚焦协同创新的教师团队	219
	（四）制度走向文化：学校文化谱系图	237
	三、成就教师：在做事中看到意义	241
	（一）作为教师的人 vs 作为人的教师	241
	（二）教师专属课程	243
附录	“最好”的教师诠释教育真谛	250
结语	学校，既是乐土，也是圣地	285