

附赠MP3光盘1张

教育部高职高专其他语言类专业教学指导委员会规划教材

新标准日语

综合教程

主 编： 刘俊亮 谢亦瑜



学生用书
第二册

外语教学与研究出版社

教育部高职高专其他语言类专业教学指导委员会规划教材

新标准日语

综合教程

主 编： 刘俊亮 谢亦瑜

学生用书
第二册

外语教学与研究出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

新标准日语综合教程学生用书. 第2册 / 刘俊亮, 谢亦瑜主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2014.12

ISBN 978-7-5135-5432-9

I. ①新… II. ①刘… ②谢… III. ①日语—高等职业教育—教材 IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 302162 号

出版人 蔡剑峰

责任编辑 田秀娟 张俏岩

装帧设计 孙敬沂

出版发行 外语教学与研究出版社

社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址 <http://www.fltrp.com>

印 刷 三河市北燕印装有限公司

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 16

版 次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5135-5432-9

定 价 39.00 元 (附赠 MP3 光盘 1 张)

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 254320001

改版说明

我国高职高专院校的日语专业，已经成为继英语专业之后的第二大外语专业。从近几年教材开发的情况来看，高职高专日语界也编写了一些日语教材，但由于编写经验不足等方面的原因，多数教材的开发尚处于探索阶段。

本套教材已于2008年出版发行，在使用的过程中，我们认真总结经验，在听取使用者意见与建议的基础上不断探索，并进行了全新改版。

一、教材编写的指导思想

1. 面向三个需要

所谓三个需要是指“学生的需要、教师的需要和市场的需要”。为满足以上三个需要，针对高职日语教学的特点，我们把“教师易教、学生易学、满足需要”作为本套教材编写的宗旨。

2. 符合高职高专学生的特点

本套教材既考虑到基本知识点的涵盖量，也关注到学生的接受能力，注重内容的难易度和可操作性，便于进行语言的应用练习，使学生更好地掌握知识。

3. 质上精益求精，量上恰到好处

在质的方面，课文全部由日本专家原创，内容新颖生动，体现了循序渐进的原则，符合社会需要，反映时代特色。

在量的方面，我们尽量把课文编写得短小精炼。篇幅虽然不长，但是已经基本涵盖了基础日语阶段需要掌握的知识点，同时参照原国际日语能力考试的4级和3级考试大纲进行了有针对性的编写。另外，在语法解释部分没有过多展开和深入分析，力求简洁明了，主要通过更多的练习来进行巩固和提高。

二、教材的特色

1. 内容实用，针对性强

本套教材既注重语言应用能力的培养，也注重商务知识的积累。

以会话部分为例，第一部分为日常生活场景会话，第二部分为课后练习中的商务场景会话。在教学过程中，教师可以以项目的形式模拟生活或工作场景，加强语言技能训练和商务知识及相关职业技能的训练。

本套教材除了培养语言能力和实践应用能力外，还与新日语能力考试适当地结合起

来，保证学习者在用完本套教材后能达到考试大纲的基本要求，掌握相应级别的词汇量和语法点，取得相应的考级证书。

2. 教材设计新颖

课文分两部分：短文和生活会话。另外附加了课后练习中的商务会话。其中商务会话是以往综合日语教材所没有的。单词部分除了列举单词的音调、词性和中文意思外，还增加了简单的例句，旨在让学生在句子中学习词汇，在语境中掌握含义，避免了单纯记忆单词的枯燥性，同时也强调了词汇的应用性。语法解释部分列举了每课的重点词汇和语法，并在后面附有替换练习，改变了以往教材中语法与练习割裂开来的编写模式，使学生在学新语法的同时，能够学以致用，有利于对新知识的理解和巩固，起到事半功倍的效果。

3. 教材使用立体化

本套教材汲取了当前国内外同类教材的优点，通过配套光盘里的课文录音、网上PPT等多媒体教学手段，力求为广大师生创造出最佳的教学条件与环境，达到最佳的效果。

4. 语言原汁原味

本套教材课文部分由日本专家根据要求进行独立创作，内容选择上注重选用时代性强、生动活泼、与生活或工作密切相关的素材。课文的语言地道、准确，难度适中，有助于培养学生掌握得体的交际技能和方法。编写教材的日本专家都有过教学和企业工作经验，保证了语言的规范性和实用性。

5. 图文并茂

本套教材每课都配有与课文内容相配的漫画，生动活泼，使人耳目一新。

本套教材凝聚了全体编者的大量心血，融合了我们十多年来高职高专日语教学的经验，并借鉴了外语学院编写的百余本高职英语教材的经验。希望这套全新的教材能够起到抛砖引玉的作用，为培养应用型日语人才贡献一份力量。

非常感谢外研社和日语界同仁给予的大力支持和指导。由于水平有限，教材难免有不足或错误之处，欢迎专家和广大同仁给予批评指正。

编著者

2014年3月

使用说明

1. 教学安排

本套教材共分四册，其中第一册和第二册是日语专业的初级教材，适合高职高专院校、二外日语、社会培训机构的一年级学生使用。第一册包括语音篇和15篇课文，第二册包括16篇课文。按每学期16周，每周10学时计算，可以用380学时来完成教材内容的学习。

2. 课文

本套教材的课文内容全部出自日籍专家的原创之笔，语言地道、生动、自然。「使ってみましょう」概括了每课的语法重点，应着重掌握。「本文」部分的话题选取了现代日本社会生活中最具代表性的内容，以小文章的形式出现；「生活会話」部分则就「本文」的话题进一步展开，语言生动、贴近生活；「ビジネス会話」部分放在每课练习的最后，内容涉及不同的商务场景，实用性强、浅显易懂，旨在从基础阶段开始让学生接触一些职场日语，为以后学习更多的商务日语打下基础。课文部分还配有生动形象的漫画，大大增强了学生学习的趣味性。

3. 语法与句型

第一册和第二册的语法体系参考了原国际日语能力考试4级和3级考试大纲的内容，其中第一册对应的是4级（相当于新日语能力考试N5~N4），第二册对应的是3级（相当于新日语能力考试N4~N3）。语法与句型的解释力求简单明了、重点突出，每个语法项与句型后面都附有练习，争取做到趁热打铁、边学边练。

4. 单词

第一册教材共有新单词888个，第二册教材共有新单词909个，两册合计1797个。基本涵盖了原国际日语能力考试大纲中规定的3级、4级词汇，同时添加了约200个商务类词汇。此外，还有约40个常用的中日姓氏穿插在不同的课文当中。单词分为课文单词、生活会话单词、补充单词3个部分，其中补充单词包括语法解释、课后练习及商务会话中出现的新单词。单词的音调主要参考了《新明解日语声调辞典》，词性以略语的形式标示，例如：“名词”标示为“名”，“形容词”标示为“形”等（详见后附的“略语一览”）。大部分单词后面附有例句，使学生可以通过学习句子来记单词，增强学习的效果。每个新单词前面的小方框方便学生做一些记号，以加深印象。

5. 课后练习

课后练习涵盖了每课的学习内容，形式多样、针对性强。有效的练习在日语学习的初级阶段尤为重要，学习者应在老师的指导下进行反复练习。

6. 小知识

每课后面的小知识主要涉及与日本社会、生活、文化密切相关的话题，短小精炼，内容丰富。作为课文内容的补充，有益于拓宽学习者的知识面和视野，使学习者在学习日语的同时，了解日本文化。

7. 语法体例

本套教材中，动词分为“五段动词”、“一段动词”、“サ变动词”和“力变动词”。用言的词尾变化沿用传统的“未然形”、“连用形”、“终止形”、“连体形”、“假定形”、“命令形”、“推量形”7种分类法。

8. 引号与省略号

本套教材中，中文的引用部分用“ ”标示，日语的引用部分用「 」标示；中文的省略部分用“……”标示，日语的省略部分用“～”标示。

9. 本教材附带光盘，内有课文的录音。

另外，配有语法解释的PPT以及练习答案，可到外研社综合语种出版分社网上下载：
<http://mlp.fltrp.com>→资源下载→用搜索引擎搜索即可。

略语一览

名：名词

代：代名词

数：数词

形：形容词

形动：形容动词

自五：五段自动词

他五：五段他动词

自上一：上一段自动词

自下一：下一段自动词

他上一：上一段他动词

他下一：下一段他动词

自サ：サ行变格自动词

他サ：サ行变格他动词

力变：力行变格动词

副：副词

接：接续词

连体：连体词

助：助词

助动：助动词

感：感叹词

接头：接头词

接尾：接尾词

目次

第1課 アルバイト.....1

1. 勉強しないで アルバイトばかり して います。
2. 講義も 面白いし 友達も たくさん いますから、とても 楽しいです。
3. わたしは アルバイトを しようと 思います。
4. どんな アルバイトを する つもりですか。
5. 製品は いつ できる 予定ですか。

第2課 贈り物..... 17

1. 誕生日に 友達から プレゼントを もらいました。
2. バレンタインデーに 恋人に チョコレートを あげました。
3. この 時計は 兄が くれた ものです。
4. わたしの 趣味は 絵を かく ことです。
5. チョコレートの いい においが します。

第3課 日記..... 29

1. 学校で 宿題の レポートを 発表した。
2. わたしたちは 何も 買わなかった。
3. 旅行は 楽しかった。
4. 昨日は 寒くなかった。
5. 図書館は 静かだ。
6. 今日は 元気では ない。

第4課 インターネット..... 47

1. わたしは 日本語が できます。
2. わたしは 日本語を 話す ことが できます。
3. わたしは 日本語が 話せます。
4. 明日 コンピューターを 買う ことに しました。
5. 今まで コンピューターを 持って いなかったんです。
6. 胡さんらしい 意見です。
7. 日本の 生活について、いろいろ 書いて います。

総合練習 1 61

第5課 仕事と結婚..... 65

1. 中国の 女性は 結婚しても、仕事を 続ける 人が 多いです。
2. 子供が 生まれると、忙しく なります。
3. 結婚したら 仕事を やめますか。

第6課 富士山..... 79

1. 富士山に 登るなら、7月から 8月が 最も いい季節です。
2. 北海道へ 行けば、涼しいし おいしい ものも 食べられるし…
3. 富士山は 上へ 行けば 行くほど、寒く なります。
4. どう すれば、うまく できますか。

第7課 桃太郎..... 93

1. わたしは 妹に 数学を 教えて やりました。
2. 分かりにくい 所ですから、地図を かいて あげましょう。
3. 昨日は 山田さんが 東京を 案内して くださいました。
4. 高校の 時、鈴木先生に 英語を 教えて いただきました。
5. 日本語の 本を 貸して いただけませんか。

第8課 花粉症..... 107

1. 鼻水が 出る 人は 一度 病院へ 行った ほうが いいでしょう。
2. もしかしたら、それは 風邪ではなくて、花粉症かもしれません。
3. 早く 病院へ 行くべきですよ。
4. 久保さんの 言ったとおり、花粉症でした。
5. 徐さんは 今日 会社には 来ずに 病院に 行きます。

総合練習 2 120

第9課 地震..... 125

1. テレビで 来月から 物価が 上がると 言っています。
2. あれを 見ろ。
3. そんな ことを 言うな。
4. 食後に この 薬を 飲みなさい。

第10課 占い..... 137

1. 彼は 大学に 入る ために 一生懸命 勉強して います。
2. わたしは 日本語が 少し 分かるようになり ました。
3. わたしは これから 大阪へ 行く ところです。
4. 今 日本語の 本を 読んで いる ところです。
5. わたしは 今 うちへ 帰った ところです。
6. 傘を 忘れないように して ください。
7. 体に いい ことを して いらっやいますか。

第11課 二次会 151

1. わたしは 昨日 母に 叱られました。

- わたしは 今朝、電車の 中で 足を 踏まれました。
- 電話で 知らせるのを すっかり 忘れました。
- おいしいか どうか 食べて みましょう。

第12課 ケーキ 167

- 雨が 降りそうです。
- お酒を 飲みすぎて、気持ちが 悪くなりました。
- この 靴は 歩きやすいです。
- 若い ときは 君みたいに 苦労しました。
- 雨の 場合は、体育館で やります。
- 今、会議が 終わったばかりです。
- できるだけ やって みます。

総合練習 3 181

第13課 レンタルビデオショップ 185

- 韓国の 映画が いつも 貸し出し中だそうです。
- 主人公が 赤ん坊のような 顔を して います。
- アジアの 映画は 人気があるようです。
- 黒い 雲が 出て きました。雨が 降るらしいです。
- 田中さんは 病気なのに、休みません。

第14課 学習 197

- 父は 僕を 習字教室に 行かせました。
- 僕は 体が 弱かったので、柔道教室にも 行かされました。
- 僕に 柔道を 教えさせて いただけませんか。
- 彼は あんなに 勉強して いたから、合格するはずです。

第15課 手紙 (1) 211

- しばらく お待ち ください。
- もう 一度 調査させて ください。
- 先生は いつ お帰りに なりますか。
- お褒めの 言葉、ありがとう ございます。

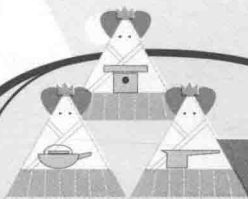
第16課 手紙 (2) 225

- 「経済学」の 本を お借りします。
- わたしが この 荷物を お持ちいたします。
- 交通は とても 便利で ございます。

総合練習 4 241

第1課

アルバイト



使ってみましょう

1. 勉強しないで アルバイトばかり して います。
2. 講義も 面白いし 友達も たくさん いますから、
とても 楽しいです。
3. わたしは アルバイトを しようと 思います。
4. どんな アルバイトを する つもりですか。
5. 製品は いつ できる 予定ですか。

本文

アルバイト

日本の 多くの 大学生は アルバイトを して います。勉強しな
いで アルバイト ばかり して いる 大学生も います。わたしは
まだ アルバイトを した ことが ありません。日本の 生活にも
慣れましたし、毎日 そんなに 忙しくないですから アルバイトを
しようと 思っ ています。今 雑誌や インターネットで アルバ
イトを 探して います。わたしは 友達に 「どうして アルバイトを
しますか」と 聞きました。友達は 「学費や 生活費や 遊ぶ お金
を 稼ぎます」と 答えました。わたしの 理由は 少し 違います。
わたしは 日本で アルバイトを して たくさんの 人に 会って
日本の 文化や 日本の 社会を 知りたいと 思っ ています。

生活
会話

アルバイトをするつもりです

原田先生：趙さん、大学の生活は とうですか。

趙：講義も 面白いし、友達も たくさん できて いますから と
ても 楽しいです。

原田先生：講義は 多いですか。

趙：いいえ、そんなに 多くないですから アルバイトを しようと
思っ ています。

原田先生：そうですね。どんな アルバイトを する つもりですか。

趙：日本の 会社で 中国語を 教える アルバイトを する つも
りです。

原田先生：それは いいですね。ところで 宿題の レポートは 進んで
いますか。

趙：いいえ、まだ…。今日 寝ないで 書きます。

原田先生：ははは。頑張っ てくださいね。



本文
単語

例文		
□そんなに① [副]	那么、那样	そんなに高くありません
□忙しい (いそがしい) ④ [形]	忙、繁忙	
□インターネット⑤ [名]	互联网	
□探す (さがす) ① [他五]	寻找、搜寻	本を探します
□学費 (がくひ) ① [名]	学费	
□生活費 (せいかつひ) ④③ [名]	生活费	
□稼ぐ (かせぐ) ② [他五]	赚 (钱)	学費を稼ぎます
□社会 (しゃかい) ① [名]	社会	

会話
単語

例文		
□つもり① [名]	打算、意图	アメリカへ行くつもりです
□原田 (はらだ) ① [名]	原田 (姓)	
□ところで③ [接]	可是 (转换话题)	
□進む (すすむ) ① [自五]	进展; 发展	仕事は進んでいます

補充 単語

例文

□補充 (ほじゅう) ① [名・他サ]	补充	
□丈夫 (じょうぶ) ① [形動]	结实、健壮	
□熱 (ねつ) ② [名]	发烧	熱があります
□不便 (ふべん) ① [名・形動]	不方便	
□晴れ (はれ) ② [名]	晴天	
□経験 (けいけん) ① [名・他サ]	经验	
□漫画 (まんが) ① [名]	漫画	
□会社員 (かいしゃいん) ③ [名]	公司职员	
□公務員 (こうむいん) ③ [名]	公务员	
□留学 (りゅうがく) ① [名・自サ]	留学	
□心配 (しんぱい) ① [名・自他サ]	担心	
□再来週 (さらいしゅう) ① [名]	下下周	
□医学 (いがく) ① [名]	医学	
□看護婦 (かんどぶ) ③ [名]	护士	
□ペット① [名]	宠物	
□参加 (さんか) ① [名・自サ]	参加	オリンピックに参加します
□件 (けん) ① [名]	事、事情	
□試験 (しけん) ② [名・他サ]	考试、测试	
□会場 (かいじょう) ① [名]	考场; 会场	
□予定 (よてい) ① [名・他サ]	预定、计划	4時に終わる予定です
□帰国 (きこく) ① [名・自サ]	回国	
□下着 (したぎ) ① [名]	内衣	
□正月 (しょうがつ) ① [名]	正月、新年	
□やめる① [他下一]	停止、放弃	タバコをやめます
□田村 (たむら) ① [名]	田村(姓)	
□確認 (かくにん) ① [名・他サ]	确认	会場を確認しましょう

理解しま しょう

1. ～ないで

接续：接在动词未然形（「ない形」）之后。

意思：连接前后句，表示前提状态。可译成汉语的“不……就……”。

- ・昨日は 晩ご飯を 食べないで 寝ました。
- ・手を 洗わないで 食事を する ことが あります。
- ・あの人は ドアを 閉めないで 部屋を 出ました。

● ちょっと練習しましょう！

例：傘を 持ちません。出かけます。→かさを 持たないで 出かけました。

- 1) 靴を 履きません。部屋に 入って ください。 →
- 2) 朝ご飯を 食べません。会社へ 行きました。 →
- 3) 財布を 持ちません。買い物に 行きました。 →

2. ～し

接续：接在用言或助动词的终止形之后。

意思：常与「も」呼应使用。可以只列举出一个事例或原因，但暗示存在其他事例和理由。可译成“又”、“而且”，具体意思如下：

(1) 单纯对事项进行列举。

- ・今日は 雨も 降って いるし 風も 吹いて います。
- ・佐藤さんは 頭も いいし 体も 丈夫です。

(2) 对原因和理由进行列举。

- ・休みだし 天気も いいし 海に 行きましょう。
- ・疲れたし 熱も あるし 家まで 送りましょう。

● ちょっと練習しましょう！

例：駅が 遠いです。バスが 少ないです。ここは とても 不便です。

→駅も 遠いし バスも 少ないし ここは とても 不便です。

1) 晴れです。休みです。泳ぎに 行きましょう。

→

2) 頭が いいです。経験が あります。山田さんに 頼みましょう。

→

3. ～う（よう）と思います

接续：「う（よう）」是表示意志的助动词，接在动词未然形之后。需要注意的是，五段动词的未然形有两种，第一种是前面学过的接否定助动词「ない」，词尾变为「ア」段假名；第二种是接助动词「う」，词尾变为「オ」段假名。

意思：此句型表示主体的意志、决心，可译成“我想……”，其中具体变化规则如下：

动词种类	变化规律	动词	～う（よう）
五段动词	词尾变同行お段+「う」	行く 作る	行こう 作ろう
一段动词	去掉词尾「る」+「よう」	見る	見よう
サ变动词	「する」变成「し」+「よう」	する	しよう
カ变动词	「くる」变成「こ」+「よう」	来る	こよう

- 明日 友達に 会おうと 思います。
- たいへん 疲れたから 早く 寝ようと 思います。
- わたしは 日本の 漫画を 読もうと 思います。

「～う（よう）と思います」一般用于第一人称，其疑问句可用于对第二人称的询问。

- 卒業してから 会社員に なろうと 思いますか。
- 仕事が 終わってから すぐ 家へ 帰ろうと 思いますか。

「（う）ようと思っています」表示说话人有某种想法已经有一段时间了，即“一直想……”，第三人称也可使用。

- 小川さんは 新しい カメラを 買おうと っています。