



新形势下 研究生思想政治 教育研究

张兴春 著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

江苏省研究生教育教学研究与实践项目(JGLX16_029)

新形势下 研究生思想政治 教育研究

张兴春 著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新形势下研究生思想政治教育研究/张兴春著. —合肥:合肥工业大学出版社,2018. 11

ISBN 978-7-5650-4252-2

I. ①新… II. ①张… III. ①研究生—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G643. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 266899 号

新形势下研究生思想政治教育研究

张兴春 著

责任编辑 朱移山

出版	合肥工业大学出版社	版次	2018年11月第1版
地址	合肥市屯溪路193号	印次	2019年8月第1次印刷
邮编	230009	开本	710毫米×1010毫米 1/16
电话	人文编辑部:0551-62903310 市场营销部:0551-62903198	印张	13.75
网址	www.hfutpress.com.cn	字数	240千字
E-mail	hfutpress@163.com	印刷	安徽昶颀包装印务有限责任公司
		发行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-4252-2

定价:45.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

南京林业大学
“文化与传播学术前沿”丛书
编委会

主 编 王全权

编 委 (以姓氏笔划为序)

卫 欣 冯广圣

陈相雨 周阿根

张兴春 张 律

郭 幸 程嫩生

序

刘云林

在我国高等教育的体系中，研究生教育是极为重要的部分，原因在于作为教育对象的研究生是我国社会主义现代化建设高层次人才的重要来源，他们中的许多人将成为未来我国政治、经济、科技领域的骨干。从这一意义而言，研究生教育关乎未来中国社会的发展。而在研究生的培养质量中，其思想政治素质又是具有决定性意义的要素。因为，只有当研究生内在价值体系的确立和对外在规范体系的认同达至理想状态时，其才可能充分实现其身之于社会的价值。并且，研究生教育又是在我们当下这样一个快速发展的时代具体实施的，新的形势对研究生教育自然地提出了新的要求。正是基于上述事实的逻辑，关注新形势下研究生的思想政治教育问题，就自然地具有了非常重要的现实意义。也正是基于这一考量，张兴春博士将学位论文题目确定为新形势下研究生思想政治教育研究，在结合自身所从事的实际工作的基础上，通过实证调查，搜集了国内外众多相关的研究资料，经过了艰苦的努力，终于完成了他的研究工作，交出了一份出色的答卷。在答辩过程中，受到了答辩委员会的好评。对此，我和兴春一样，内心感到十分的宽慰和喜悦。

张兴春博士毕业已经三年，最近他对我说，毕业以后他依然关注着研究生的思想政治教育问题，并对论文进行了修改充实，准备公开出版，想请我为其写一个序言。对此，作为他的指导教师，也作为该论文的第一位读者，感觉到有些感受要说，因此就欣然将这事答应了下来。

首先，该著作体现了作者的创新意识和创新努力。一段时间以来，学界关于研究生思想政治教育的研究成果不少，其中也有针对当前社会发展中出现的新情况、新问题进行研究的论文，但这些研究大多局限于某一方面的讨论，缺乏对“新形势”下研究生思想政治教育全面而系统的梳理。因之，站在当前时代“新形势”的角度看待研究生思想政治教育，即怎样在当前的时代环境中积极有效、富有创新地开展研究生思想政治教育，就



成为该著作研究的立足点。

正是基于这一视角，该著作从研究生群体的新特点、教育环境的新变化、思想政治教育的新要求等方面，全面系统地分析了研究生思想政治教育的“新形势”，探讨了研究生思想政治状况与思想政治教育的“新问题”、“新挑战”，为研究生思想政治教育提供了“新思路”。该著作在探讨了研究生思想政治教育的新形势和研究生思想政治教育的问题后，就研究生思想政治教育的理论、原则、目标、内容、方法、路径等六个方面系统的提出了创新对策，从而使得研究成果内容进一步丰富和完善。也正是作者这种认识上的自觉，使得本研究具有了可贵的新意。

第二，该著作具有较强的现实感。这既表现在作者对现实的关注，注意从现实生活中汲取营养，并努力回应现实的发问和诉求，也表现在作者能紧密结合自身所从事的实际工作进行研究。这就使得写作很有感觉，许多地方是有感而发，而不是为了写作而写作，不是仅仅通过阅读现成的文字材料而苦苦寻觅研究课题和获得写作灵感。这一点，张兴春博士所从事数年的研究生教育和管理工作的固然为其提供了生活的来源，但也与他能够做这方面的有心人，努力将理论研究和现实生活的有机结合达到一种自觉有关。如此，一方面使得理论研究基于现实生活之上，避免了理论研究从文字材料到文字材料的窠臼；另一方面，也使得现实生活因为有了理论的指导而避免了许多盲目性。

该著作具有较强现实感的表征体现在对于所处时代的关注。作者首先站在历史发展的维度，通过对研究生思想政治教育发展历史的回顾，设定历史坐标，一方面使研究生思想政治教育的发展有清晰的脉络可以追溯，另一方面，通过历史的对比，也使得当前时代的“新形势”特征更为鲜明和突出。无论是对于思想政治教育形势还是思想政治教育基本要素的分析，都紧扣当前的时代特点，充分尊重时代性，援引的材料都以最近几年的为主。在如何进行教育这一问题上，更多地介绍当前的一些思想政治教育方法，如组织研究生论坛等，这是目前非常普遍的研究生学术交流形式。

在实证研究方面，该著作亦突出了时代性，这具体体现在对当前研究生的思想政治现状进行的调研和分析。当下的研究生出生在改革开放年代，成长于社会转型时期，与之前的历史阶段相比，心理状况、思想状况都发生了很大变化，思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强。这些都是这一代研究生身上所具有的时代烙印。针对这一研究生群体的时代特点，以思想政治教育的专业思维做出有效的应对分析，就成为作

者必须付出的努力，也成为本研究具有时代性的题中应有之义。正是基于这一要求，该著作结合时代特征给出对策和建议，尤其在理论研究部分，明确提出要关注和把握思想政治教育的理论和实践前沿，探索新的思想政治教育理论实践方式，提出基础研究、应用研究与咨询研究的结合，以及开展跨学科研究，认为研究生的思想政治教育应当聚焦于当前思想政治教育中所面对的重要现实问题。所有这些认知，既体现了作者的一种研究自觉，也为该著作应该体现时代性提供了认识论基础。

第三，该著作体现了作者理论上的深入思考。上面我讲到该著作具有较强的现实感，作为科学研究应该关注和回应现实诉求，但这并非意味着在理论上的要求可以有所降低。恰恰相反，为了能对现实进行有效的反思和引领，必须在理论上做出更加多的探索。对此，张兴春博士也是做了很好的努力。

这一努力首先表现在对研究生思想政治教育的历史反思方面。诚然，该著作所论之“新”是针对当下现实而言的，但同时又应该是对过往的一种超越，而要有效实现对过往的超越，就逻辑地需要对研究生思想政治教育进行历史的反思。对此，张兴春博士是具有一种自觉的意识的。并且，他具体地设定了决策反思、管理反思和研究反思三个向度。由于决策是一种顶层设计，所以决策反思应该体现为对思想政治教育目标和内容设置合理性的追问。管理反思是对于思想政治教育在基层实践中的探索进行反思，主要应反思教育管理活动是否合乎科学性和规律性。研究反思主要回望学科研究能否把握教育存在的本质问题，能否为教育活动提供启迪和导向作用。应该说，该著作关于这种反思向度和主要问题的设定，对于研究生思想政治教育有效实现对过往的超越，是从宏观上做了很好的准备的。

这一努力也表现在对研究生思想政治教育目标设定的思考方面。目标设定对于研究生思想政治教育尤为重要。因为，目标具有导向的意味，其科学性不仅关乎教育的前进方向，对教育的效益也具有重要意义。对此，该著作将研究生内在的思想政治素质的提升和研究生对思想政治行为准则的信守作为所设定目标的两个向度，并且认为研究生思想政治教育目标的实现就取决于社会在研究生思想政治素质和思想政治规范这两个维度上进行卓有成效的建设。应该说，这一认知具有很好的深度，对于实际工作也是颇具启迪意义的。

这一努力还表现在对研究生思想政治教育合理性的追问方面。上面讲到，研究生思想政治教育的目标对实际工作而言是一种重要的导向，而为了实现所设定的目标，就必须施之以行之有效的教育，这就有一个教什么



的问题，而这自然地要追问所教内容的合理性问题。因为，教育活动和人类社会的发展是同步的，思想政治教育也是人类进入阶级社会以后就有的普遍现象，但这种教育包括思想政治教育是否是一种善教，却是一个值得人们发问的问题。而之所以值得并应该发问，乃在于这种教育有时是一种不好的教育，如有悖于事理、伦理（包括情理）和法理的教育，就不可能是一种好的教育。对此，张兴春博士专门探讨了设置合理的研究生思想政治教育内容问题，这一见地是颇为深刻的。这一设置的意义在于，它有利于使得研究生思想政治教育从“源头”上而言成为一种“善教”，这一设定实际上对整个思想政治教育都极富启迪。由此，张兴春博士的这种探索就具有了很好的理论意义和现实性意义。

张兴春博士在攻读硕士学位阶段师从王国聘教授，学习伦理学专业，研究方向即是研究生德育，在此期间学习了哲学和教育学的理论，具备了较好的知识基础。攻读博士学位时，他已是南京林业大学研究生招生办公室主任。由于是在职学习，难免会发生工作和学习的矛盾冲突。但他非常勤奋，并且妥善地处理好了两者之间的关系。一方面出色地完成了工作任务，另一方面又认真地进行专业学习，并且利用一切可以利用的时间搜集整理资料，晚上下班以后、双休日和寒暑假则是他的集中写作时间。就是在这种坚持不懈的努力中，他很好地完成了博士阶段的学习。现在，他的著作即将出版，我和他一样感到高兴。在此，谨向他表示学术上的衷心祝贺！同时，也殷切地希望他保持勤奋努力的优良品格，对研究生思想政治教育这一课题进行更为深入的研究，不断取得新的学术成就。

是为序。

2018年10月8日于金陵

前 言

研究生思想政治教育作为研究生教育的重要组成部分，承担着为社会培养高素质人才的重要责任。在经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，信息技术高速发展的时代，顺应和准确把握时代发展对思想政治教育提出的现实问题及要求，并以此进行创新和发展是研究生思想政治教育卓有成效的基础。本文旨在通过对新形势下研究生思想政治教育所面临的新情况、新挑战、新问题的分析，对如何加强和改进研究生思想政治教育提出新思路、新办法、新路径。

伴随着研究生教育事业的发展，研究生思想政治教育经历了起步与规范、恢复和改革发展等阶段，研究生思想政治教育取得了可喜成就。但时至今日，研究生思想政治教育所处的形势发生了变化，面临着新的机遇和挑战。首先，思想政治教育对象发生了变化，研究生群体有了新特点，如群体规模的快速增加、研究生个性变化、就业压力方面的情况变化，对思想政治教育提出了新要求。其次，思想政治教育所处的环境发生了变化。如经济全球化加剧、社会文化多元化凸显、信息技术的迅猛发展等，空前的社会变革和技术变革，在给我国经济社会发展带来巨大活力的同时，也给思想政治教育带来一系列新情况、新问题。最后，社会发展赋予了研究生思想政治教育新使命。因此，研究生思想政治教育在指导思想、教育目标、教育内容、教育方法上也必须有所变化和发展以适应新形势。

当前，研究生思想状态主流积极健康，但也存在价值取向多元化、责任感缺失、道德认知与道德行为脱节、心理健康问题频发等问题。这些问题的出现，一方面归咎于社会大环境的不良影响和研究生自身的缺陷和不足，另一方面，研究生思想政治教育未能保持与当前形势足够的与时俱进，亦成为制约研究生思想素质提高的主要原因。总体上看，研究生思想政治教育在理念认识、目标内容、方式方法、队伍渠道、组织制度等方面尚存在亟待解决的问题。

研究生思想政治教育在新形势下要有所作为，必须与时俱进，进行创



新和发展。理论创新是研究生思想政治教育发展的先导，研究生思想政治教育应在坚持马克思主义的指导之下，批判继承中国传统文化，合理借鉴西方德育理论，进行综合创新，建立适应新形势所需要的新型研究生思想政治教育模式。研究生思想政治教育各要素的优化是研究生思想政治教育的现实。研究生思想政治教育要在坚持开放性、互动性和平等性原则下，制定明确的思想政治教育目标，设置合理的思想政治教育内容，采取有效的思想政治教育方法。研究生思想政治教育路径创新，是研究生思想政治教育实践有效性的必由之路。



目 录

绪 论	(001)
一、研究背景与研究意义	(001)
二、相关研究综述	(005)
三、研究思路及框架	(012)
四、主要研究方法	(014)
第一章 新中国成立以来研究生思想政治教育的历史回顾	(015)
第一节 研究生教育制度的形成与发展	(015)
一、研究生教育的起步 (1949—1966)	(015)
二、研究生教育的恢复与改革发展 (1978—1999)	(018)
三、进入新世纪后研究生教育的快速发展 (2000 年至今)	(021)
第二节 研究生思想政治教育的探索与发展	(023)
一、研究生思想政治教育的起步与规范 (1949—1966)	(023)
二、研究生思想政治教育的恢复和改革发展 (1978—1999)	(026)
二、研究生思想政治教育的全面发展阶段 (2000 年至今)	(031)
第三节 研究生思想政治教育的历史反思	(032)
一、决策反思	(033)
二、管理反思	(035)
三、研究反思	(037)
第二章 研究生思想政治教育面临的新形势	(039)
第一节 研究生群体的新特点	(039)



一、年龄跨度较大	(040)
二、心理发展个体差异增大	(042)
三、群体规模迅猛增长	(047)
四、个性趋于多样化	(048)
五、就业压力增大	(049)
第二节 研究生思想政治教育环境的新变化	(051)
一、经济全球化加剧	(051)
二、社会文化多元化凸显	(052)
三、大数据时代的来临	(054)
四、德育思潮的发展趋势	(057)
五、培养目标的新要求	(060)
第三节 研究生思想政治教育的新使命	(062)
一、研究生思想政治教育的时代使命	(062)
二、研究生思想政治教育的重要作用	(066)
第三章 新形势下研究生思想政治状况与思想政治教育存 在的问题分析	(069)
第一节 研究生思想政治状况存在的主要问题	(070)
一、价值取向多元化	(070)
二、部分研究生社会责任感缺失	(072)
三、道德认知与道德行为的不一致	(073)
四、科研学术道德有待提高	(074)
五、心理健康问题不容忽视	(075)
六、研究生思想政治状况存在问题的影响因素分析	(077)
第二节 研究生思想政治教育存在的主要问题	(081)
一、学校思想政治教育缺乏衔接性	(082)
二、研究生思想政治教育内容空泛	(082)
三、研究生思想政治教育方法陈旧	(084)
四、思想政治教育队伍不健全, 渠道不畅通	(085)
五、部分教育工作者理念落后	(085)
六、部分研究生导师教书育人的作用发挥不够	(086)
第四章 研究生思想政治教育理论资源的整合	(087)
第一节 马克思主义哲学为指导	(088)

一、社会存在与社会意识的辩证关系原理对研究生思想 政治教育的规定	(089)
二、唯物辩证法普遍原理对研究生思想政治教育的指导	(089)
三、人的本质学说与人的全面发展理论对研究生思想 政治教育的指导	(091)
第二节 继承和发展中国传统文化	(094)
一、以儒家思想为代表的中国传统德育理论	(094)
二、传统德育文化在研究生思想道德教育中的价值	(096)
三、传统德育文化在研究生思想道德教育中的运用	(099)
第三节 合理借鉴西方德育理论	(102)
一、西方当代德育理论流派分析	(102)
二、当代西方德育理论的特点	(106)
三、当代西方德育理论对于当前研究生思想政治教育的 借鉴意义	(107)
第五章 研究生思想政治教育基本要素的优化	(110)
第一节 坚持科学的研究生思想政治教育原则	(110)
一、开放性原则	(111)
二、互动性原则	(112)
三、平等性原则	(115)
第二节 制定明确的研究生思想政治教育目标	(117)
一、研究生思想政治教育目标的两个维度	(118)
二、当前研究生思想政治教育目标	(120)
第三节 设置合理的研究生思想政治教育内容	(127)
一、研究生思想政治教育内容合理性的要求	(127)
二、当前研究生思想政治教育的主要内容	(131)
第四节 采取有效的研究生思想政治教育方法	(143)
一、研究生思想政治教育有效性的提高	(143)
二、当前研究生思想政治教育的主要方法	(147)
第六章 研究生思想政治教育对策的创新	(154)
第一节 深化研究生思想政治教育的理论研究	(155)
一、构建科学的研究生思想政治教育理论体系	(155)



二、加强研究生思想政治教育理论的创新	(157)
第二节 拓展研究生思想政治教育的路径	(162)
一、理论教育与实践教育紧密结合	(162)
二、优化思想政治教育环境	(167)
三、建立心理健康咨询机构和干预机制	(172)
第三节 实现研究生思想政治教育制度的合理安排	(175)
一、构建科学的研究生思想政治教育管理体制	(175)
二、加强研究生思想政治教育队伍建设	(179)
三、建立研究生思想政治教育效果考评机制	(183)
结 语	(188)
参考文献	(189)

绪 论

一、研究背景与研究意义

(一) 研究背景和问题的提出

与时俱进是思想政治教育强大生命力的灵魂。解决由时代发展和科技革新所影响到的人的思想、政治和道德问题是思想政治教育所承担的重要任务，顺应和准确把握时代发展和社会变革对思想政治教育提出的现实要求，是思想政治教育卓有成效的基础。

目前，我国研究生教育发生了巨大变化，即由以往的小规模培养发展到规模化培养。过去的普通高等学校的人才培养多以本科生培养为主，研究生数量大大小于本科生数量。随着社会发展，我国对高层次人才需求的不断增加，教育改革的步伐也在加快，各科研院所和高校把研究生教育作为发展的重点，研究生教育得到空前发展，随着科研和研究生教育的发展，各高校增加研究生招生比例，自2001年至2008年全国每年以近30%的增长速度扩招研究生。2014年全国高校本、专科生总招生规模为701万，而当年的硕士研究生招生规模达56万人，博士研究生招生规模为7万余人，本、专科生与研究生的比例近10:1。从1950年到1998年间，我国共培养研究生近47.3万人，而仅2014年一年，全国研究生的招生就远远超过了过去40年的招生人数之和。研究生招生数量的快速增长，使得研究生教育质量暴露出一些前所未有的新问题，研究生思想政治教育问题就是其中一个重要方面。

相对研究生培养规模的发展，研究生的思想政治教育较为滞后。在培养规模较小的情况下，研究生群体特征不明显，研究生的思想政治教育问题还不突出。随着研究生招生规模的不断增大，研究生思想政治教育对象日益复杂化，研究生的培养规格和培养形式也趋于多样化。尤其是规模化培养条件下的研究生，一方面他们多是从大学毕业生中选拔出来的优秀



者，接受过连续多年系统的大学教育，或者是已经接受过多年的社会实践锻炼，其自身素质积极向上，既充满对真理追求的欲望，又具备探索真理的能力；另一方面，因为他们在年龄、阅历、社会经验等方面的多元化，又使得他们身上蕴涵着诸多的困惑与矛盾。目前研究生思想政治教育工作中面临诸多问题：有的理想、信念动摇，不相信马克思主义，对社会主义的前途信心不足，一些人文社会科学专业的研究生学术观点和倾向不健康；有的社会责任感差，思想境界不高，过分看重和追逐个人利益；有的精神空虚，在各种封建迷信活动中寻找寄托；还有的不注意加强个人道德修养，缺乏艰苦奋斗、脚踏实地，为攀登科学高峰献身事业的精神，等等^①。新形势下，面对这些问题，进行规模化培养的研究生思想政治教育研究，具有很强的实践意义。

研究生思想政治教育是一项复杂的系统工作。马克思主义哲学认为，事物的发展一般要经历若干过程和阶段，区分这过程或阶段的基础，就是它们各自的矛盾的特殊性。任何一个事物在量的积累过程中，都必然是要毫不例外的依附、受制于孕育其的原事物；与此同时，新事物又都在无时无刻地积蓄着否定原事物的因素，积累自己的新的因素，一旦成熟，新的事物就会从原事物中独立出来，完全具有了只属于自己的质的规定性。基于这种理论，原有的研究生思想政治教育“用大学生思想政治教育的方法去解决研究生的思想政治教育问题”的做法，已经明显不适应于当前的需求。时至今日，随着我国社会的政治、经济、科学技术、文化教育的全面进步与发展，国家综合实力的快速增强，研究生教育事业有了前所未有的大发展——规模空前、培养层次独立，这就迫切需要构建相对独立的研究生思想政治教育体系。

面对新形势、新情况，研究生思想政治教育工作在继承和发扬优良传统的基础上必须在内容、方法、形式、路径、机制等方面进行综合创新和改进，尤其要在体现时代感，增强针对性、实效性和主动性上努力。因此，必须加强研究生思想政治教育研究，完善其理论体系。

（二）研究生思想政治教育的意义

重视思想政治教育和思想政治教育经验的丰富，是构成中华民族优秀传统文化的重要组成部分。培养什么样的人，怎样培养人，历来为我们党所高

^① 《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》，《中华人民共和国国务院公报》，2000年29期。

度重视。在各个历史时期，中国共产党人和有识之士批判地继承和发扬了我国优秀的道德文化传统，在推动新中国社会的进步和发展上，彰显了思想政治教育的重要作用。在党的领导下，几代领导人一贯特别重视对青年教育工作。例如，毛泽东早在抗日战争时期起就明确提出“青年运动的方向”的问题，在新中国成立后又对爱国主义、人生观等问题提出了很多经典论述。邓小平也特别重视德育中的政治教育，曾明确提出“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务”。社会主义事业能有今天的成就，是因为培养和造就了一批又一批社会主义事业建设者和接班人，而要把中国特色社会主义事业不断推向前进，必定需要一代又一代人的不懈努力和奋斗。大学生是宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来，在今后的时间里，将是全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的中坚力量，所以党和人民对他们寄予厚望，希望并要求他们不仅要大力提高科学文化素质，而且更要大力提高思想政治素质。只有这样，大学生才能与时代同步，与人民同呼吸共命运，在社会主义现代化建设的事业中施展才华，实现远大抱负；只有培养和造就千千万万这样的人才，我们才能在日趋激烈的国际竞争中立于不败之地，才能确保国家长治久安，把中国特色社会主义事业代代相传。^①

中共中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中将大学生的范围定义为包括专科生、本科生和研究生在内的约2000万的在校学生。研究生作为这个群体中的最高层次，研究生教育是学校教育的最后阶段，成为控制人才合格的最后关口，因此更加负有为实现中华民族伟大复兴，培养、造就和输送高层次人才的历史重任。在研究生的全面素质之中，其思想素质如何，将直接关系到我国科教兴国战略目标能否实现，关系到我国社会主义现代化事业的成败。因此，研究生思想政治工作作为研究生培养中的重要组成部分，在研究生的全面培养中具有不可替代的作用，这就要求我们应当从建设中国特色社会主义和建设和谐社会的战略高度，充分认识研究生思想政治工作的重要意义。

建构社会主义和谐社会，是我们党从全面建设小康社会、开创中国特

^① 中共中央、国务院：《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，人民日报，2004年10月15日，第一版。