

考研英语高分领跑笔记系列丛书

2020

MBA MPA MPAcc
等专业硕士学位适用

10年真题详解 + 10年真题试卷 + 新东方名师讲座

6年纸版+4年电子版

支持“在线测试”模式

备考指南

命题解读 ✓ 考点分析 ✓
技巧点拨 ✓ 全文翻译 ✓
核心词汇 ✓ 难句解析 ✓

★★★
2010~2019
第5版

考研英语二



扫描二维码
关注“机工外语”微信公众号
输入62092, 即可获得
① “2010~2013年真题详解” 百度云下载链接
② “历年真题核心词汇” 百度云下载链接
③ “历年真题在线测试” 二维码
④ “新东方名师讲座” 喜马拉雅二维码

历年真题详解

刘琦 刘畅 刘艳 骆莉 © 编著

笔记在手, 考研无忧!

机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

新东方教育科技集团俞敏洪老师倾力推荐

考研英语高分领跑笔记系列丛书

2020

MBA MPA MPAcc
等专业硕士学位适用

考研英语二

历年真题详解

刘琦 刘畅 刘艳 骆莉 © 编著

★★★
2010~2019
第5版

 机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

硕士研究生入学考试中，英语是重头戏。考研真题从来都是考研学生把握命题规律、了解考试难度、提炼解题方法的不二选择。考研英语（二）自2010年开始在全国硕士研究生入学考试中推行，迄今也不过十年真题，量虽少却尤为珍贵。本书基于考卷顺序，分为英语知识运用、阅读理解A、阅读理解B、翻译、大作文、应用文写作共六章。每一章都立足于历年真题，提炼命题规律，深度剖析解题方法，帮助考生以最简明的思路破题得分。本书的特色在于将教师上课的教案文字化、简单化，省去了学生整理笔记的时间，重点突出、考点明晰、方法独到。

本书主要针对参加硕士研究生入学考试英语（二）的广大考生，同时也可以作为参加硕士研究生入学考试英语（一）的广大考生的自学辅导用书。

图书在版编目（CIP）数据

考研英语二历年真题详解 / 刘琦等编著. —5版.

—北京：机械工业出版社，2019.2

（考研英语高分领跑笔记系列丛书）

ISBN 978-7-111-62092-1

I. ①考… II. ①刘… III. ①英语-研究生-入学考试-题解 IV. ①H310.421-44

中国版本图书馆CIP数据核字（2019）第035195号

机械工业出版社（北京市百万庄大街22号 邮政编码100037）

策划编辑：苏筛琴 责任编辑：苏筛琴

责任印制：张博

三河市宏达印刷有限公司印刷

2019年3月第5版·第1次印刷

184mm×260mm·27印张·690千字

标准书号：ISBN 978-7-111-62092-1

定价：59.80元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

电话服务

网络服务

服务咨询热线：（010）88361066

机工官网：www.cmpbook.com

读者购书热线：（010）68326294

机工官博：weibo.com/cmp1952

教育服务网：www.cmpedu.com

封面无防伪标均为盗版

金书网：www.golden-book.com

序 言

从2009年起,大部分专业学位硕士开始全日制培养,并发放“双证”。时至今日,我国的教育转型仍在继续推行中,将硕士研究生教育从以培养学术型人才为主转向以培养应用型人才为主,实现研究生教育结构的历史性转型和战略性调整。数据显示,专业硕士招生人数近5年年均增长近33%,2015年专业学位硕士的报名人数较2014年增加4.6万人,达到72.6万人,占报考总人数的44%。2016年更是占报考总人数的48%。专业硕士日益受青睐的原因主要有两点:一、考生在复习备考中相对更能胜任;二、专业硕士所授课程与实践接轨,对未来就业的指导意义更强。对于广大考生而言,专业硕士如同学术型硕士,最大的挑战都在于英语,所谓“得英语者得考研”。背单词没有重点,长难句结构厘不清,缺乏必要的英语行文思维逻辑,都是考生想在英语(二)中取得好成绩的拦路虎。

“考研英语高分领跑笔记系列丛书”的编者都是现任新东方学校的优秀考研辅导教师。他们十余年授课,用心积淀,能切身感受到考研学生的解题困惑。本套书以新东方教师十余年授课内容为依托,将上课的教案文字化、简单化,突出考点、重点、难点;深度梳理命题思路、提炼解题方法。我希望学习英语(二)的考研学子们能借助“考研英语高分领跑笔记系列丛书”,夺得英语(二)的高分,实现自己的研究生梦想,在一个新的人生平台上展翅飞翔。

新东方武汉学校校长

孔建龙

编者的话

与“考研英语高分领跑笔记系列丛书”配套的网络内容将陆续上线，本套书相关的视频、答案扩展、方法综述、考研信息，以及真题预测的更多内容都将在如下平台及时呈现：

1. 微信公众号：刘琦老师
2. 新浪微博：刘琦老师
3. 答疑 QQ 群：429819170



本书凝聚编者十余年教学、教研和授课精华，立足于考生复习备考的视角，提炼命题规律、突出考查难点、精析解题方法、推荐复习策略，旨在帮助广大考生提升复习效率，提高复习效果，在考研英语中勇夺高分！

一、本书特点

本书完全基于考试模块进行编写，书的顺序亦完全遵循卷面顺序，即英语知识运用、阅读理解 A、阅读理解 B、翻译、大作文、应用文写作。每一板块的编写都是基于考生在考试中实际遇到的问题，结合命题规律，详细介绍解题思路和方法（其中 2010 ~ 2013 年的真题详解内容可通过扫描封面上的二维码直接阅读或下载），并且每一板块都配有导学讲解，考生可通过扫描封面上的二维码直接收听或免费下载。以下对每一板块进行逐一介绍。

1. 英语知识运用

英语知识运用（完形填空）部分，学生集中反映的问题有长难句读不懂、解题只能凭感觉、遇到同义词和同形词区分不知如何下手。市面上的真题解析在英语知识运用部分大多是语感解题法，只提供选项翻译和句子翻译，主讲代入式解题，实际操作性不强。

本书真实站在考试角度，提供具有绝对操作性的实战解题思路。提出了开创性的“宏观主题猜词 + 微观线索”解题法。

所谓宏观主题猜词，就是通过文章的主旨以及作者对此事的态度（是正面还是负面）排除不相关选项，这在考研完形中是非常重要的第一步，一般情况下可以排除 50%，甚至 75% 的选项，对于剩下的选项，我们再用微观线索进行解题。目前考研的完形填空，越来越趋向于考查词汇的“得体性”，这就需要我们采用“瞻前顾后”的方法，通过上下文的线索判断答案。通过这样做题，学生不再盲目跟着感觉走，而是真正“做”完形填空。

2. 阅读理解 A

本书对“阅读理解 A”部分的真题进行了深度分析和解读。一方面帮助考生深入理解语篇中词汇的运用；另一方面帮助考生厘清段与段之间以及段落中句与句之间的关系，这使得考研英语（二）的考生在自主学习时能有事半功倍的效果。

此外，本书的文章长难句分析打破传统纯语法解读模式，从结构和功能两个角度做出解读，更易于理解。

最后，本书在阅读题型的“解题方法论”上提供了细致的全方位讲解。以考试年份为单位，每一年份重点讲解阅读理解中的一个题型，并在真题后附“举一反三”模块，独家引入英语（一）同题材、同结构、同考点真题对比，打通英语（一）和英语（二）的壁垒，使得做题技巧与能力提升相结合，亦解决英语（二）阅读真题不足的短板。

鉴于考研英语阅读中有许多地道经典的句子值得考生学习并应用在自己的写作上，编者将阅读真题中的亮点句摘录出来，根据其语言结构仿写出历年写作真题中常用的重点语句。通过“以读促写”模块帮助考生在阅读中不断丰富自己的写作素材，逐步提高写作能力，实现读写结合，真正做到以输入带动输出。

3. 阅读理解 B

“阅读理解 B”在编排体例上独创性地按照文章层次进行语段安排，便于学生从整体上掌握文章的结构。

从题目设计方面、从出题者的角度详细解析正确选项以及干扰项的设置原理。

从题目解题方面、从做题者的角度教会学生如何快速定位原文，找出文章出处，并做出正确的判断；同时又具体剖析错误选项的错误类型及其错误原因。

4. 翻译

本书在翻译板块重点突出“两步走→脱口而出”法。很多考生在翻译方面最大的问题就是常基于整个句子进行翻译，不做任何拆分，到最后几乎看不到原文的模样。首先，翻译要遵循忠实、准确的原则，直译为主，适当意译。因此，对于考生来讲要学会“拆分”（划分意群），确定词义后进行“组合”。本书中除了对考研真题进行拆分组合练习，还准备了一些翻译习题帮助学生熟练掌握这种方法，以做到翻译时得心应手，心领神会。

5. 写作 A+B

本书将英语（二）的作文打造成“完形填句”，每一段落的每一句话都给出对应的写作目的与句型，考生只需结合具体题目代入相关表达即可。针对考生自己需填入的内容，本书提供针对性极强的语言素材，供考生从基础到强化一一学习（职业词汇、关联短语、固定表达、功能句式、万能原因等，不求数量多，但求凝练、方便）。此外，针对英语（二）考生英语写作水平的差异，本书范文部分提供了两个层级的内容：一是供基础薄弱的考生学习的“考试版范文”，套路性较强，足够保证同学们在考场上获得保底的分数；二是供学有余力的考生使用的“高阶版范文”，其在内容、语言、表达上更加高端、地道和深入，以期同学们通过学习、研读、背诵真正提高自己的语言能力。

二、本书使用建议

考生的复习备考计划一般分为三个阶段。

1) 基础阶段。多为每年的1~6月，这一阶段的复习侧重于词汇和语法，对应本书中英语

知识运用部分和阅读理解部分的词汇突破（这两部分的内容可通过扫描封面上的二维码直接阅读或下载）、翻译部分的【句子结构】、写作部分的【语言工具箱】和本系列丛书中的《考研英语二真题词汇巧记助记》。

2) 强化阶段。多为每年的7~11月，这一阶段的复习侧重于对解题技巧的把握和真题演练，对应本书中英语知识运用部分的【试题考点】【技巧点拨】、阅读理解部分的【试题具体分析】、翻译部分的【脱口而出】、写作部分的【考试版范文】【高阶版范文】。

3) 冲刺阶段。多为每年的12月，这一阶段强调真题精读精析。

所以建议对整本书全范围复习。我们愿在您复习备考的路上给您助力，共达成功彼岸！

在本书的编写和出版过程中，我们得到了来自各方面的支持和帮助，在此表示感谢。

感谢新东方教育科技集团总裁俞敏洪老师在百忙中为本书题词，感谢武汉新东方学校校长孔建龙老师拨冗作序，感谢好朋友郭威、朱伟、艾力、周思成老师的给力推荐，感谢李彬、甄纯等老师在本书出版过程中给予的大力支持和帮助。

最后，特别感谢我们的学员们。感谢你们对我们的支持，感谢你们在课堂上给予我们无穷启发。“学无先后，达者为师”，在追求人生幸福的道路上，我们一直在携手成长。

编者

2019年1月

目 录

序言

编者的话

第一章 英语知识运用	1
一、题型概述	2
二、真题串讲	6
2014 年英语知识运用	6
2015 年英语知识运用	14
2016 年英语知识运用	21
2017 年英语知识运用	27
2018 年英语知识运用	34
2019 年英语知识运用	40
第二章 阅读理解 A	47
一、考试内容	48
二、复习策略	49
三、题型介绍	50
四、选项解读	57
五、真题串讲	59
2014 年阅读理解 A	59
2015 年阅读理解 A	88
2016 年阅读理解 A	114
2017 年阅读理解 A	137
2018 年阅读理解 A	158
2019 年阅读理解 A	181
第三章 阅读理解 B	203
一、考试内容	204
二、题型介绍	204
三、真题串讲	206
2014 年阅读理解 B	206

2015 年阅读理解 B	209
2016 年阅读理解 B	213
2017 年阅读理解 B	216
2018 年阅读理解 B	220
2019 年阅读理解 B	224
第四章 翻译	229
一、大纲要求	230
二、评分标准	230
三、翻译流程	230
四、复习策略	231
五、终极技巧	231
六、真题串讲	235
2014 年英译汉	235
2015 年英译汉	238
2016 年英译汉	240
2017 年英译汉	242
2018 年英译汉	244
2019 年英译汉	246
第五章 大作文	249
一、大纲要求	250
二、评分标准	251
三、写作流程	261
四、复习策略	263
五、题型概述	266
六、必备表达	268
七、真题串讲	276
2014 年大作文	276
2015 年大作文	278
2016 年大作文	280
2017 年大作文	282
2018 年大作文	285
2019 年大作文	287
第六章 应用文写作	291
一、信件写作	292

2014 年小作文·····	295
2016 年小作文·····	296
2017 年小作文·····	298
2018 年小作文·····	298
2019 年小作文·····	299
二、通知写作·····	302
2010 年考研英语（一）小作文·····	302
2015 年考研英语（二）小作文·····	304

第一章 英语知识运用

本章内容

- ◆ 题型概述
- ◆ 真题解析

一、题型概述

(一) 出题思路

考研英语知识运用部分采用完形填空的题型，即 Cloze Test。Cloze 一词来源于 Closure，为西方完形心理学的核心内容，是指读者通过对一些不完全的视觉几何图形的认识和构思来获得完整概念的过程（该学派强调人的经验、行为的整体性，主张整体先于部分并制约部分，为格式塔心理学的一个分支）。因此，完形填空题型就是把一段文章的若干单词略去，留出一些空白，让应试者增补上去，以达到考查考生对文章的阅读理解和语言知识运用的能力。

(二) 大纲要求

根据《全国硕士研究生招生考试英语（二）考试大纲》（非英语专业）的规定，完形填空部分“主要考查考生对英语知识的综合运用能力”，要求“在一篇约 350 词的文章中留出 20 个空白，要求考生从每题所给出的 4 个选项中选出最佳答案，使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。”此题型“旨在不仅考查考生的语言综合运用能力，包括词汇、语法以及对语篇中连贯性、一致性等语段特征的辨识，还考查考生对于一些语境中规范语言要素的把握，如词组、固定搭配或结构等。”完形填空部分共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。

根据大纲的要求，完形填空要求考生选出的是一个“最佳答案”而并非一个“正确答案”，即意味着很多时候考生需要从四个选项中优中选优，结合上下文的提示线索确定若干正确答案中最好的一个。（同学们应注意，对于有些题，你应该关注“为什么官方答案更好？”而不是“我选的为什么不对？”）

对于很多考生而言，完形填空这种题型可谓“爱恨交杂”：“爱”是因为完形非常传统，从高中开始的各类英语考试中不断出现；“恨”是因为许多考生在与之亲密接触多年之后，仍对其束手无策，这一点从每年考研英语完形填空部分极低的得分就可以看出来。再加上很多老师灌输的“语感解题法”，更使得这种题型变成很多考生心中挥之不去的梦魇之一。

完形真有这么难吗？至少从技术上来看，并非如此。首先，完形填空的文章很短（350 词左右），也就是说阅读量并不是很大，而且完形填空所选文章的难易程度适中，这样的文章在没有去掉要填的词之前对大多数考生来说阅读起来几乎没有困难；其次，完形部分从来不会出现很难、很偏的单词（基本上都在大纲词范围内）；再次，完形部分考核的句子的难度远远赶不上阅读和翻译中令人恐怖的长难句。

那么，究竟是什么造成了考生对于完形填空的恐惧呢？估计是如下几个方面的原因：

1. 对于词汇的深度考查。完形所考查的词汇绝大部分都是考生已经“认识”的词汇。面对这些词汇，完形填空的考查重点当然不会放在考查其基本意思上，而是考查考生对该词掌握的深度。一词多义、熟词僻义、单词搭配、固定结构等词汇的“复用式技能”正好是大家的软肋。

2. 对于逻辑的基础覆盖。每篇完形填空的文章在结构上都十分完美和清晰，很多题目本质上是考查考生对于上下文逻辑的理解和判断。但是，绝大部分的学生在备考期间较少涉及逻辑的专项训练，因而感觉很多题目压根下不了手，只能凭借所谓的语感盲目猜测。

3. 对于句法知识的更高要求。完形文章的体裁以说明文或议论文为主，其语言特点是时态比较单一，句子结构越来越复杂，长难句数量越来越多。最近几年的真题表明，完形填空考查的重点已从原先的语法项目转移到对整体英语水平的测试，而这种对英语整体技能的考查又是基于“残缺的”句子展开的，无疑额外增加了难度。

无论如何，考生要有信心，只要打下了坚实的词汇和句法基础，再掌握考研完形文章的结构特点，辅之以专项的训练，就能把握解题的基础技术，培养出对于完形题目的“题感”，征服完形填

空就有极大的可能。

(三) 题型特点

从完形填空的命题形式来看,需要考生完成的 20 处空格并不是孤立存在的,而是分布在一篇完整的文章中。因此,完形的文章实际上是由两部分信息构成:

未知信息 (20 个空格) + 已知信息 (20 个空格之外的原文)

如上所示,完形填空的解题本质就是在对整篇完形文章的结构布局和上下文内在关系进行充分把握的前提下,定位和查找与某一题相关联的、分布在文章已知信息中的信息点,通过对这些相关联的已知信息点的分析总结,按图索骥,推断出每一个具体空格的答案。(颇有点类似侦探通过纷繁复杂的排除,找准与待侦破案情相关联线索的过程。)

1. 布局 and 结构特点

完形填空命题的基本思路就是要求考生在对完形文章的已知信息有所理解的基础上再去解题,即要求考生首先要对完形文章有一个清晰、准确的整体把握,然后再去解决具体问题。于是,完形所考查的文章必然是可以从整体上把握的文章。此类文章一般都有两个明显特征:

(1) 明确的中心主线:主题 + 态度/观点

中心主线出现在完形文章的首段(这也是为什么考研完形文章第一句话往往不出题的原因),包含整篇文章所论述的主题及文章的导向性(作者对于文中主题的态度或观点)。

(2) 清晰的总分对照结构:全篇 + 段落 + 意群

总分对照结构由总述部分和分述部分构成;总述是对分述的概括和总结,分述是对总述的展开和详述,两者相互支持,相互印证。

值得注意的是,总分对照结构在考研完形填空所选择的文章中不仅可以运用于篇章,而且可以运用于段落结构和意群结构。(考生只需要把握总分的本质特点即可。)

2. 解题总体原则

完形文章布局和结构上的这两个特点也决定了完形填空部分解题时的总体原则:

(1) 紧扣主题——与主题相关

由于完形文章往往有一个明确的中心主线贯穿全文,因此文章中的信息必须与中心主线相关,这样才能保证全文紧扣主题。根据这个思路,解题过程中可大胆排除与全文中心无关的选项,最佳答案理论上应该都与文章主题密切相关。

(2) 内在一致——与文章导向一致

由于完形文章篇幅太短,文章在总体上会沿着中心主线概括出的导向一以贯之,在全文中坚持。同时,文章前后文之间也会具有内在的导向一致性。根据这个思路,考生在通读过程中就可以对全文的态度做一个整体把握,在解题过程中可先排除掉那些态度不一致的选项。

3. 主要测试点

(1) 阅读理解能力:结构化阅读 + 细读 (CLOSE READING)

(2) 词汇辨析能力:近义词辨析,单词次要含义的把握,单词用法和搭配

(3) 语法运用能力:分析句子成分,识认固定表达

(4) 逻辑判断能力:逻辑关系的梳理与其标志词的认知

(四) 逻辑关系

1. 并列关系: and, or, both... and..., not only... but also, neither... nor, either... or, likewise, similarly, equally, in the same way, that is to say, as well as, the same... as, too

2. 递进关系: also, then, besides, additionally, furthermore, further, moreover, what is more, even, above all, in fact, in effect, indeed, actually, in particular, particularly, in addition

(to), again, best of all, worst of all, especially, notably

3. 因果关系: because, for, since, as, so... that, such... that, due to, owing to, thanks to, because of, in that, in response to, with, for this reason, now that, seeing that, given that, considering that, on account of, in the light of, in view of, by virtue of, as a result, therefore, thus, so, hence, consequently, accordingly

4. 转折关系: but, however, yet, on the contrary, by contrast, on the other hand, unfortunately, whereas, unlike, rather than, instead of, instead, in fact, yet, actually, in effect, otherwise

5. 让步关系: although, though, even though, even if, nevertheless, nonetheless, despite, in spite of, while, as, even now, no matter, whether... or..., granted that, admitting that, for all that, whatever, wherever, whoever, however, whenever, even, still, admittedly, in any case, under all circumstances

6. 条件关系: if, unless, as long as, so far as, on condition that, providing that, suppose (supposing) that, only if, in case that, when, with, in that case, but for

7. 时间关系: when, whenever, before, after, since, as, until, till, meanwhile, at the same time

8. 目的关系: so that, lest, in case, in order that, for this reason, for the purpose of, in order to, so as to, with a view to

9. 举例关系: such as, for example, for instance, of (these, those, them), among (these, those, them), to illustrate, as an illustration, to take an example, more specifically speaking, namely

10. 后发总结关系: in all, in brief, in short, in a word, in conclusion, altogether, to sum up, to summarize, to conclude, to generalize, to put it in one word

以上为常见的考研完形逻辑关系,考生最为重要的任务一是了解各种逻辑关系的含义,二是记熟每种关系的常用标志词。

(五) 解题程序

1. 细读全文,把握中心

先用2~3分钟的时间对整篇文章进行整体通读,判断文章体裁,推测文章大意,从整体上感知全文,最为关键的是掌握整篇文章的中心主线(即文章的主题+文章的导向)。第一遍阅读重结构,轻细节,尽可能做出20道题目中与宏观结构相关的题目。

2. 段落切入,瞻前顾后

按段精读、按段理解、按段分析、按段做题。段落本身就是相对独立的意群,可以以段落为单位来解题;这时仍要注意首先从整体上把握段落的布局结构。瞻前顾后即前后观察,对空格前后句子做深入分析。若碰到一时难以确定的选项,先放一下,后面可能会提供线索,或等题目全部做完后再回头解决。

3. 复核全文,消除疏漏

做完全部题目后再进行整篇通读,判断恢复后的文章的连贯性和一致性。从文章的整体结构出发,从意义和语法两个角度仔细权衡。

此外,建议实际考试时做完完形填空最好不要马上检查,一是因为此时人在山中,无法检查出所以然;二是因为万一检查导致题目做不完,更得不偿失。建议完成整张试卷所有题目后再以第三者的角度客观检查。对于那些拿不准的题目,以自己的第一印象为准。

(六) 词性切入

任何选择题都有两种解题方向:“由上而下”(从题目到选项)和“由下而上”(从选项到题

目),对于完形填空中一些难度较大的题,不妨从四个选项入手,根据选项词性确定解题方向和解题思路。

另外,这部分是对于整个考研完形填空解题思路的概括,同学们看到这里的时候先做初步了解,有大致印象即可。待看完后续章节对历年真题的详细分析后再次回到此处,进行详细研习。

1. 名词

(1) 名词做主语时,谓语句或表语形容词为相关提示线索,判断主谓搭配的一致性或主表搭配的一致性;

(2) 名词做宾语时,谓语句为相关提示线索,判断动宾搭配的一致性:物理性和抽象性的一致、褒贬的一致、语气正式性(语域)的一致;

(3) 名词被形容词修饰时,形容词为相关提示线索,根据形容词与名词的修饰关系判断名词;

(4) 出现“介词+名词”的结构时,介词为相关提示线索,通过介词与名词的习惯搭配来判断名词;

(5) 出现名词+其他修饰名词的成分(如:定语从句、同位语从句、后置分词短语等)的搭配结构时,其他修饰名词的成分为相关提示线索,通过补充提示暗示出名词;

(6) 两个以上的名词构成关联结构时,将文章给出的已知名词作为提示线索判断未知名词,根据最大相近性原则选择答案。

2. 动词

(1) 动词做谓语时,判断主语和谓语搭配的一致性;

(2) 及物动词做谓语时,通过已知的宾语判断动宾搭配的一致性:物理性和抽象性的一致、褒贬的一致、语气正式性(语域)的一致;

(3) 通过与动词构成习惯搭配的介词进行分析;

(4) 通过判断空格后有无宾语(或判断动词所在句子是主动句还是被动句)锁定动词是及物还是不及物;

(5) 当动词出现在概括性的总述句中,往下文的分述部分寻找动词的提示线索;

(6) 两个以上的动词构成关联结构时,根据最大相近性的原则(往往构成近义成分)来通过已知动词判断未知动词;

(7) 根据与主题相关原则和与中心一致原则,将文章的中心主线作为整体提示线索选择动词;

(8) 寻找动词的限制性修饰成分(如副词等),将其作为提示线索。

3. 形容词

形容词起修饰作用,因此一定有修饰的对象,即被修饰成分,理论上被修饰成分就是形容词的相关提示线索。

(1) 形容词做表语时,首先排除只能做定语的形容词(注意语法上定语形容词和表语形容词的分类),然后看主语和表语搭配的一致性;

(2) 形容词修饰名词时,通过被修饰的名词与形容词的搭配关系进行判断;

(3) 出现“形容词+名词+其他修饰名词的成分(如:定语从句、同位语从句、后置的分词短语等)”的结构时,其他修饰名词的成分往往暗示出形容词的答案;

(4) 形容词被副词修饰时,通过副词判断形容词;

(5) 当形容词出现在概括性的总述句中,形容词的提示线索分布在下文的分述部分;

(6) 两个以上的形容词构成关联结构时,将文章给出的已知形容词作为提示线索来判断未知形容词,根据最大相近性原则选择答案;

(7) 根据与主题相关原则和与中心一致原则,将文章的中心主线作为整体提示线索选择形容词;

(8) 形容词和被修饰成分搭配时注意修饰的同质性和褒贬的一致性。

4. 副词

副词在英语中起修饰作用,因此一定有被修饰成分,被修饰成分往往为副词的相关提示线索,

注意修饰的同质性和褒贬的一致性；具体思维切入点参见形容词。

5. 连词

连词起连接作用，定位其连接的两部分之间的逻辑关系。此时需依照关系选择能体现这种关系的选项。（详见此章第四大点总结的完形填空的常考逻辑关系）

6. 介词

介词和实词构成搭配，和介词搭配的实词往往为相关提示线索；此时注意介词的含义和用法。（如：of 表示所属；from 表示来源；with 表示伴随状况或原因；for 表示目的或原因；to 表示方向等。）

7. 代词

空格前后若出现代词，必须首先把握代词的指代对象（承前找，就近找）；若代词出现在选项中，往往考查代词的搭配。

8. 难辨词性

把四个选项的中文含义一一列出，代入原文，何者符合阅读习惯、全文中心及上下文语境，何者为答案。

（七）技巧点拨

除了上文详细介绍的“词性切入”外，还需要介绍下一部分——“真题解析”中总结的“技巧点拨”，以提升读者的做题能力。

德国学者特雷尔（J. Trier）提出，“词可以在一个共同概念的支配下结合在一起形成一个语义场（semantically field）”，语义场中的词与词之间的语义关系是相互依存的。“词的同现”指意义上相关的词汇出现在同一语篇中，构成以某一话题为中心的词汇链。由于英语知识运用部分选取的文章约 350 词，主题鲜明，内容凝练，前后连贯，反复例证，所以同一语义场会在上下文多次出现，据此可以总结出“同现原则”——一个单词在一个语义场中以同样的词形，通过词性变换反复出现。因此，如果某一选项与此语义场中的某一词同现，则该选项多为正确答案，在真题解析部分，编者会用方框标出。同时，语义场内各个词义可以根据它们之间的相近、相反关系，构成不同类型的聚合。“语义复现原则”在考研英语（二）英语知识运用中通过近义词复现、反义词复现、概括词复现等来体现。也就是说，空格处所在的语义场在上下文再次出现时，与上下文意群中词汇近义或反义的选项，多为正确选项。

英语行文多为演绎式，每个段落多为“总分”结构，所以除第一段之外的各段首句设空时，一定要根据该段后面几句分论点来理解推敲首句含义，我们称之为“总分结构法”。

英语知识运用部分除了考查语篇分析和上下文理解能力之外，还考查分析句子结构的能力，所以考生应仔细分析句中成分，找出所缺失的信息，我们称之为“句子对应成分分析法”。

二、真题串讲

➔ 温馨提示：2010~2013 年英语知识运用真题详解内容可通过扫描封面上的二维码直接阅读或下载。

2014 年英语知识运用

① Thinner isn't always better. ② A number of studies have 1 that normal-weight people are in fact at higher risk of some diseases compared to those who are overweight. ③ And there are health conditions for which being overweight is actually 2. ④ For example, heavier women are

less likely to develop calcium deficiency than thin women. 3, among the elderly, being somewhat overweight is often an 4 of good health.

①Of even greater 5 is the fact that obesity turns out to be very difficult to define. ②It is often defined 6 body mass index, or BMI. ③BMI 7 body mass divided by the square of height. ④ An adult with a BMI of 18 to 25 is often considered to be normal weight. ⑤Between 25 and 30 is overweight. ⑥And over 30 is considered obese. ⑦Obesity, 8, can be divided into moderately obese, severely obese, and very severely obese.

①While such numerical standards seem 9, they are not. ②Obesity is probably less a matter of weight than body fat. ③Some people with a high BMI are in fact extremely fit, 10 others with a low BMI may be in poor 11. ④ For example, many collegiate and professional football players 12 as obese, though their percentage body fat is low. ⑤Conversely, someone with a small frame may have high body fat but a 13 normal BMI.

①Today we have a(n) 14 to label obesity as a disgrace. ②The overweight are sometimes 15 in the media with their faces covered. ③Stereotypes 16 with obesity include laziness, lack of will power, and lower prospects for success. ④ Teachers, employers, and health professionals have been shown to harbor biases against the obese. ⑤ 17 very young children tend to look down on the overweight, and teasing about body build has long been a problem in schools.

①Negative attitudes toward obesity, 18 in health concerns, have stimulated a number of anti-obesity 19. ②My own hospital system has banned sugary drinks from its facilities. ③Many employers have instituted weight loss and fitness initiatives. ④ Michelle Obama has launched a high-visibility campaign 20 childhood obesity, even claiming that it represents our greatest national security threat.

篇章结构

本文阐述人们对肥胖的错误认识和偏见，选自2013年6月《大西洋月刊》(The Atlantic)的一篇文章，标题为：Is Obesity Really a Disease? (《肥胖真的是一种病吗?》) 文章长度为358词，符合大纲要求。

篇章结构如下：

第一段	提出观点——体重超重有保护作用。	
第二、三、四段	分析观点——肥胖难被定义。	第二段：肥胖常用BMI定义。
		第三段：肥胖与身体脂肪有关，很难定义。
		第四段：人们常视肥胖为丢脸的事。
第五段	人们对肥胖持负面态度，出台反肥胖的措施。	

试题精讲

1. [A] denied 否定，否认

[B] concluded 下结论

[C] doubted 怀疑

[D] ensured 保证，确保

[难度] 0.574，偏易

[试题考点] 语义关系 + 动词辨析

[技巧点拨] 褒贬一致法

[解题思路] Thinner isn't always better. A number of studies have _____ that normal-weight people are **in fact** at higher **risk** of some diseases... 本文开篇点题，称“瘦并非总是好