

教育部人文社会科学研究规划基金资助项目

“新形势下中小生命教育的理论与实践探索”课题成果

项目批准号：09YJA880012

生命教育引论

肖川 等著

Life Education Introduction

天津出版传媒集团
天津教育出版社

教育部人文社会科学研究规划基金资助项目

“新形势下中小生命教育的理论与实践探索”课题成果

项目批准号：09YJA880012

生命教育引论

肖川 等著

天津出版传媒集团
天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

生命教育引论 / 肖川等著. ——天津: 天津教育出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5309 - 7561 - 9

I. ①生… II. ①肖 III. ①生命哲学—教学研究—中小学 IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 046717 号

生命教育引论

出版人 胡振泰

作者 肖川等

选题策划 袁颖 王艳超

责任编辑 王艳超

装帧设计 王楠

出版发行 天津出版传媒集团

天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津新华二印刷有限公司

版 次 2014 年 4 月第 1 版

印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787 × 1092 毫米)

字 数 250 千字

插 页 2

印 张 26.5

定 价 48.00 元

序言

生命教育强调什么

肖川

在我看来,生命教育良好的教育、真正的教育、理想的教育的代名词。它标示着教育的方向,规定着教育的品质,照射着教育的内容与主题。我之所以特别推崇生命教育,是因为真切地关注学生的生命成长,在我以为,为学生的幸福人生奠基、为教师的美好生活添彩,才是教育唯一正当的价值追求。

人类社会一切个人或组织所有正直而光明的努力和作为都是为了使更多的人生活得更加美好,更多的人生活得幸福而有尊严。作为人道主义事业的教育,就理所当然地要服务于学生的健康成长,真切地为学生的幸福人生奠基。

现代文明有一个相互联结、互为因果的进步机制:这个机制由个人主义、民主政治、市场经济所构成。对于个人的尊重,必然要求对个人自然生命、社会生命和精神生命的关注。从这个意义上说,生命教育也是对社会本位教育的反动,是现代文明的内在要求。

对于所有人来说,每一天都是生命中唯一的一天。如何度过这唯一的一天,对每一个人来说都值得认真思考,特别是那些希望自己的人生灿烂辉煌的人。因为,只有每一天都积累一点亮光,生命才可能绽放光彩。而只有颓废之人,才会对生命的虚度毫无觉察。让孩子从小理解时间对于生命的意义,学会管理时间,养成惜时守时的习惯,是生命教育的主题之一。

没有人可以碰巧成为成就卓著的人。成就卓著的人往往志存高远,有着强烈的成就动机,并且经历艰苦卓绝、持之以恒的努力。他们享受奋斗的过程,当然,最终也能够享受奋斗的丰美成果。生命教育不仅仅是保全生命的教育,它还要引导人们过有意义的生活,鼓励人们追求卓越,让生命焕发出灿烂的光彩。

在人生的每个年龄阶段都会有其独特的任务和挑战,并且在人们的一生中会不断地发展变化。这意味着我们每一个人都需要学习和分享别人的经验,也需要细察内心,独自面对一些特殊的窘境和困扰。应对本身既提升着我们的智慧,也积累着内心的财富,从而厚重着我们的人生。

个人与他人的关系是所有人都必然要面对的人生课题。一个人的幸福源于自我肯定和他人肯定之间良好的平衡状态。这意味着妄自尊大、自视过高和妄自菲薄、自轻自贱都属于不当的自我认知。那些总感觉自己生不逢时、怀才不遇的人,常常愤世嫉俗、怨天尤人,其实是自我认知出了问题。一个人社会性的发展极其重要的一点是移情能力的发展:推己及人、将心比心的能力;理解他人的感受,能够进行观点采择,并尊重他人对事物的不同观点;在没有直接接触到情境

的情况下,也能理解该情境下他人的痛苦和窘迫,感受到那些穷困或压抑的人的困境。

许多研究都揭示出人的早期经验对于人的一生有持续性的影响力。早期生活中被爱的感觉是抵御不安全感和缺失感的最好武器。在童年时期,至少要有来自一个人的爱是无私的,否则就难以发展出健康的人格。让学生明白这个道理,有助于他们有准备地去成为好的父亲或母亲。

生命教育与后现代思潮有着非常一致的精神指向。台湾铭传大学的纽则诚教授对于后现代思潮有着精当的概括:多元,质疑主流,正视另类。生命教育尊重个人自由,坚守众生平等的理念,倡扬生命的多姿多彩。

基于以上对于人生与社会的理解,生命教育作为先进教育、优质教育的代名词,要在实践中得到落实并能收到实效,需要强调以下几点:

生命教育强调将“为学生幸福人生奠基”作为所有学校办学的宗旨和目标,作为高高飘扬在学校的一面旗帜,作为办学的灵魂和学校文化建设的关键词。教育领导者如果不关注教师的生存境况和生命境界,不关注教师的文化底蕴和专业素养,一味地关注学校的办学特色,关注学校的品牌营造,无异于舍本逐末。

生命教育强调重视人的精神生命,重视人的精神生活,引导师生过一种充满诗意与崇高的精神生活,将人们从平庸、琐碎、昏暗的日常生活中超越出来,努力使人的精神世界变得丰富、深刻和纯正。

生命教育强调调动学生全部的生命潜能,引导学生为幸福人生而

学习。生命教育要让学生认识到学习远远不止是人的智力劳动过程，也是人的生命活动的一部分。缺乏内在动力和情感支持的脑力劳动极易导致人的疲劳。唤醒、激发、提升学生对于成长的渴望，享受智力劳动的快乐，是生命教育的重要着力点。

生命教育强调将学生成长中的欣喜、快慰、挫折、烦恼和困顿等等生命经历和生命感受，作为教育的契机和资源，引导学生正视自我，通过反求诸己、反身而诚来获得人生的真理与智慧。

生命教育强调将学生作为幸福人生的创造者所必需的知识、技能、情感、态度、价值观系统化、课程化，注重教材建设和师资培训。

生命教育强调建立积极的师生关系，教师努力成为学生生命中的贵人；学生对老师的付出充满敬意和感恩；整个教育过程充满生命情怀。

生命教育强调教师不仅从学科的逻辑结构帮助学生理解学习内容，也能够从生命教育的视角解读和发掘教学内容对学生健康成长和创造幸福人生的价值。

生命教育强调创造安全、尊重、激励与理智挑战的课堂氛围，让课堂充满关注生命的气息，让生命的活力充分涌流，让智慧之花尽情绽放，使课堂成为温暖的、开放的、分享的精神场域。

生命教育强调各级各类学校都自觉地承担起父范教育和母范教育的职责，让学生有准备去成为称职的父亲和母亲。因为这既关系到家庭幸福，也关系到我们的民族素质，关系到我们能拥有怎样的未来。

生命教育强调为教师的美好生活添彩，关注教师校园生活质量，关注教师生活幸福指数的提升，关注教师职业的认同感、自豪感和成

就感,使教师这个职业真正成为既受人尊敬又令人羡慕的职业。

对于生命教育的理解需要一个不断丰富和深化的过程,使之从一个教育观念变成教育信念。所谓“信念”,就是我们确信无疑、坚信不疑的观念。要使一个观念变成信念,就需要我们彻底地思考、充分地分享和不断地强化。

生命教育强调知行合一。不仅要认识和理解人的生命特征,也需要将关注生命、珍爱生命、尊重生命、享受生命、敬畏生命、成全生命体现在我们所有哪怕是细微的行为之中。因此,生命教育需要教育者具有一种新的人格,需要一种真诚的、亲切的、体恤的、欣赏的、喜乐的、温暖的个性品质。

我和我的同事们力图通过种种努力,让生命教育在更多的教育者心中深深地扎根,并成为更多的教育者生命成长源源不断的力量源泉。星星之火可以燎原,我坚信生命教育一定会成为越来越多的教育者的共识和自觉的努力。

谨以此书献给探索生命教育的各位同仁。

目 录

Contents

序言 生命教育强调什么	1
第一章 生命教育的兴起与发展	1
第一节 生命教育概述	3
一、生命教育的提出及背景	3
二、国内开展生命教育的意义	7
三、生命教育的内涵及层次	10
第二节 国外生命教育发展概况及启示	13
一、国外生命教育发展概况	13
二、国外生命教育对中国生命教育的启示	23
第三节 我国生命教育的发展情况	25
一、生命教育在我国香港、台湾地区的实践	25
二、生命教育在我国内地的发展情况	28
第二章 生命教育与教育目的	33
第一节 生命的样式:人的三重生命	35
一、生命的存在形态	35
二、生命的特性	39

第二节 生命视角中的教育:观照生命,成就生命 43

一、生命需要教育的滋养 43

二、生命的特性为教育的发展提供无限可能 45

第三节 生命教育:起于生命,达于精神 51

一、生命教育所要解决的主要问题:服务社会,成就个体 52

二、生命教育的目标:保存生命、尊重生命、提升生命 56

三、生命教育之实现路径:体验 61

第四节 教育目的的选择:从社会化到生命化 65

一、自我的迷失:社会本位价值取向下的生命缺场 66

二、传递生命的气息:当代教育实践呼唤生命的回归 69

三、教育目的的转向:关注生命,回归人的内心世界 70

第五节 生命在场:以生命之名 72

一、从教育目的看生命教育:培养全面发展的人需要生命教育 73

二、从生命教育看教育目的:生命教育是达成教育目的的有效途径 75

第三章 生命教育与道德教育 / 79

第一节 生命与道德 81

一、生命是道德教育的基础 81

二、道德教育是对生命的超越和提升 87

三、生命教育与道德教育的统一 93

第二节 “去生命化”的道德教育困境 96

一、“规训化” 97

二、“生命空场” 99

第三节	生命化道德教育的提出	105
一、	生命道德的提出	105
二、	生命化道德教育的内涵	107
三、	生命化道德教育的意义	112
第四节	生命化道德教育的实践要义	116
一、	目标审视:聚焦个体对生命的终极关怀	116
二、	内容拓宽:探寻个体的生命价值	119
三、	过程探寻:关注个体的生命律动	122
四、	方法观照:丰润个体的生命历程	124
五、	评价适当:融入个体的生命评价	127
第四章	生命教育与公民教育	131
第一节	教育的价值追求	133
一、	对教育概念的梳理	133
二、	对教育概念的理解	136
第二节	现代教育的两翼:生命教育与公民教育	141
一、	现代教育的内涵	141
二、	生命教育的内涵与特征	146
三、	“公民”及公民教育的内涵与特征	149
第三节	生命教育与公民教育的契合点	161
一、	“以人为目的”	161
二、	自由	164
三、	责任	168

四、人权 172

五、民主 175

第五章 生命教育与学校文化 / 181

第一节 生命教育和学校文化的内在关系 183

一、学校文化的教育性 185

二、作为生命教育的学校文化 192

第二节 学校文化促进生命成长的动力机制 204

一、互动仪式与情感能量 204

二、符号的持久动力 211

第三节 生命教育学校文化的评估和建设 217

一、学校氛围的当下诊断 217

二、个体生命的体验研究 229

第六章 生命教育与有效教学 / 237

第一节 有效教学 239

一、有效教学的历史 240

二、有效教学的概念和特征 242

三、有效教学的策略 251

四、有效教学的意义 255

第二节 生命教育与有效教学 257

一、有效教学反思 257

二、生命教育理念下的有效教学 259

- 三、生命教育有效教学特征 263
- 四、生命教育有效教学的主张 268
- 第三节 生命教育有效教学的实施 272
 - 一、课堂教学的特点 272
 - 二、生命教育有效教学的基本策略 278
 - 三、生命教育有效教学模式解读 283

第七章 生命教育与教师专业成长 / 301

- 第一节 教师生命与生命教育 303
 - 一、对教师生命质量的审视 304
 - 二、教师生命质量式微的成因 310
 - 三、生命教育与教师生命 316
- 第二节 教师生命发展:教师专业成长的动力 324
 - 一、教师生命与专业成长 325
 - 二、教师专业发展的三种取向 326
 - 三、生命取向的教师专业成长 330
- 第三节 教师幸福:教师生命成长的理想 336
 - 一、幸福与教师幸福 337
 - 二、教师幸福的特点 340
 - 三、教师幸福的实现 345

第八章 生命教育与心理健康教育 / 351

- 第一节 生命健康与心理健康 353

一、生命与生命观	354
二、健康与健康观	359
三、生命健康与心理健康	361
第二节 生命教育与心理健康教育	362
一、生命教育的意涵	362
二、心理健康教育的意涵	365
三、生命教育与心理健康教育的关系	366
第三节 生命教育和心理健康教育的对接与整合	371
一、生命教育需要用生命化的方法来进行	371
二、心理学方法的有效运用使得生命教育生命化	374
三、生命教育呼唤懂心理的生命教育教师	380
四、探索生命教育与心理健康教育的无缝对接	383
附录一：本书作者为生命教育实验学校的题词	/ 389
附录二：北京师范大学生命教育研究中心简介	/ 406
后记	/ 408

第一章
生命教育的兴起与发展





◎生命是宇宙间的奇迹，是上苍馈赠给我们的最珍贵的礼物，因而我们对生命需要有一种敬畏感；而教育则是人类自身馈赠给生命的最珍贵的礼物。因而，作为人类的一员，我们可以有一种自豪感。一个人拥有了对生命的敬畏感与自豪感，幸福而有尊严地生活着就有了最切实的保障。这种生命情怀也正是生命教育要着力在每一个人心中唤醒和光大的。



生命教育概述

一、生命教育的提出及背景

(一) 生命教育的提出

对于“生命教育由谁提出”的问题，目前学界较为一致的看法是美国学者杰·唐纳·华特士(J. Donald Walters)首次提出生命教育(Education for Life)思想。1968年，他在美国加州北部内华达山脚下的丘陵地带正式创建阿南达智慧生活学校(Ananda Living Wisdom School)，也有一些学者翻译成阿南达村、阿南达学校，开始了他的生命教育实践。

“阿南达”在梵语里是“喜悦”的意思，也是华特士在印度学习时的导师、瑜伽大师雪莉·阿南达·摹提吉的名字。在“阿南达”这个崭新的社区内，人们生活就是学习，生命则是一种体验，人人都致力于探索蕴涵在生命中的原则，并遵循这些原则来生活。1986年，华特士撰写的《生命教育：与孩子一同迎向人生挑战》(Education for Life: Preparing Children to Meet the Challenges)一书出版了，它拓展了学校教育