


TIYU JIAOYU ZHUANYE
RENCAI PEIYANG MOSHI
YANJIU YU GOUJIAN

体育教育专业 人才培养模式研究与 构建

黄涛◎著




国家一级出版社

 中国纺织出版社

全国百佳图书出版单位

体育教育专业人才培养模式 研究与构建

黄 涛 著

 中国纺织出版社

前 言

为了培养与时俱进的体育教育专业人才，21世纪初期中国体育教育专业人才培养目标为：培养面向现代化、面向世界、面向未来，适应我国社会主义现代化建设和基础教育改革与发展的实际需要，德、智、体、美全面发展，专业基础宽厚，具有现代教育观念、良好的科学素养和职业道德以及创新精神与实践能力和实践能力，能从事学校体育与健康的教学、训练、竞赛工作，并能从事学校体育科学研究工作、学校体育管理工作及社会体育指导等工作的多能一专体育教育专业复合型人才。

为了实现这个培养目标，需要对人才培养质量影响较大的人才培养模式和培养理论进行深入的研究。

由于受过去计划经济体制下人才培养模式的影响，虽然中国有些综合性的高等院校进行了人才培养改革，但是大部分中国高等院校的体育教育专业人才培养模式依旧是以专才思想指导下的应试教育模式。虽然这种人才模式在过去为我国培养了许多专门人才，但是它已完成了历史使命，已不能完全适应时代发展的需要。因此，需要对能培养与时俱进的体育教育专业人才模式进行研究。

本书从体育人才常识及构成要素、体育人才选拔培养与管理理论研究、国内外竞技体育人才培养研究综述与类比分析、国内外高校竞技体育人才培养的发展历程与思考、我国高校校竞技体育人才培养的现状与典型模式分析、我国高校竞技体育人才培养新模式的构建、现代信息技术视域下的体育教育专业发展研究等方面进行了论述。

本书在编写过程中，得到了有关人士的大力支持与热情鼓励，在此，一并致以深挚的谢意！同时由于时间仓促，难免存在纰漏之处，恳请广大读者批评指正！

黄涛

泰山学院体育学院

目 录

第一章 体育人才常识及构成要素	1
第一节 体育人才的概念及特征	1
第二节 体育人才的分类与结构	4
第三节 体育人才的价值与作用	16
第四节 体育人才的构成要素	25
第二章 体育人才选拔、培养与管理理论研究	42
第一节 体育人才的选拔	42
第二节 体育人才的培养	49
第三节 体育人才的管理	58
第三章 国内外竞技体育人才培养研究综述与类比分析	66
第一节 我国高校竞技体育及其人才培养研究综述	66
第二节 国外高校竞技体育及其人才培养研究综述	73
第三节 中美两国高校竞技体育人才培养管理组织机构的类比分析	76
第四章 国内外高校竞技体育人才培养的发展历程与思考	92
第一节 我国高校竞技体育人才培养的发展历程	92
第二节 国外高校竞技体育人才培养的发展历程	95
第三节 国内外高校竞技体育人才培养的思考	99
第五章 我国高校竞技体育人才培养的现状与典型 模式分析	101
第一节 我国高校竞技体育人才培养的现状调查	101
第二节 我国高校竞技体育人才培养的典型模式分析	129

第六章 我国高校竞技体育人才培养新模式的构建	141
第一节 构建我国高校竞技体育人才培养新模式的指导思想与要素	141
第二节 我国高校竞技体育人才培养新模式理论模型的构建及操作	144
第七章 现代信息技术视阈下的体育教育专业发展研究	151
第一节 体育信息技术的数据采集与资源检索	151
第二节 信息技术与体育教育专业课程整合概述	166
第三节 信息技术与体育教育专业课程整合的教学模式	172
第四节 信息技术与体育教育专业课程整合的教学环境	183
第五节 信息技术与体育教育专业课程整合的教学系统结构	190
参考文献	212

第一章 体育人才常识及构成要素

第一节 体育人才的概念及特征

一、体育人才的定义

(一) 定义的方法

所谓定义,指对于一种事物的本质特征或一个概念的内涵和外延的确切而简要的说明。定义是明确概念内涵的方法。概念的内涵是事物特有属性的反映。明确概念的内涵,就明确了事物的特有属性。概念用得是否明确都可以用定义来检查。

定义一般由被定义概念(指被揭示其内涵的那个概念)、定义概念(指用以揭示被定义项的内涵的概念)和定义联项(指用来联合被定义项和定义项的词)组成。在这里,还要弄清楚上位概念(属概念)和下位概念(种概念)。属概念是指具有从属关系的两个概念中外延较大的概念;种概念和属概念相对,是指具有从属关系的两个概念中外延较小的概念,在学生与大学生、工业与轻工业这两对概念中,学生、工业是属概念,大学生、轻工业是种概念。

下定义,最基本的方法是属加种差定义法。用公式表示为:

$$\text{被定义项} = \text{种差} + \text{邻近属概念}$$

上述公式中,种差加上邻近属概念等于定义项。定义项揭示了被定义项所反映的事物的本质属性,而事物的本质属性是共有本质属性和特有本质属性的统一。邻近属概念反映了事物的共有本质属性,种差反映了事物的特有本质属性。邻近属概念是相对而言的,并不一定是最近的属概念。选择种差应考虑两个要求:①运用种差把被定义概念与邻近属概念中的其他种概念区

别开来；②运用种差增加邻近属概念的内涵以缩小邻近属概念的外延，使定义项与被定义项之间具有全同关系。

（二）定义的逻辑原则

1. 定义项中不能直接或间接地包括被定义项

在一个定义中，我们常用定义项明确被定义项。由于被定义项是不明确的，我们才用定义项明确它。如果定义项中直接或间接地包括了本来不明确的被定义项，那么，定义项就是不明确的。用一个不明确的定义项去明确被定义项，其结果还是不能达到明确被定义项的目的。

2. 除非必要，定义项不能包括负概念

负概念是表示事物不具有某种属性，知道了事物不具有某种属性，并不能使我们知道事物具有某种属性。因此，如果定义项中包含了负概念，那么，定义项只能表示被定义项不具有某种属性，而不能表示被定义项具有某种属性。这样，定义项就没有能完全揭示事物的特有属性与揭示概念内涵的作用。

3. 定义项中不能包括含混的概念或词语

定义项中如果包括了含混的概念或语词，定义项就是不明确的。不明确的定义项就不能起到尽量明确被定义项的作用。因此，定义项中不能包括含混的概念或词语。

4. 定义项的外延与被定义项的外延必须是完全相同的

正确的真实定义的定义项，应当揭示被定义项所表示的事物的特有属性。被定义项所表示的事物都是定义项所表示的事物，而且定义项所表示的事物也都是被定义项所表示的事物。因此，在一个正确的真实定义中，定义项的外延与被定义项的外延，必须是完全相同的。

此外，在对概念进行界定时必须坚持中立性原则，即避免价值预设。界定者囿于政治、经济和文化的偏见，把自己的价值判断预设于“某一概念”界定中，从而丧失了概念界定时必要的中立性。如果固守各自的评价标准，并且认定只有自己认可的某一概念的定义才是这一事物，那么这种概念界定的科学性就大可质疑了。

通过从逻辑学的视野对概念、定义的理解，对体育人才的概念可作如下界定：体育人才，指具有一定体育学识水平和技能，并能在体育领域里做出创造性贡献的人。在定义中，“体育人才”是种概念。“人”是体育人才的属概念，“具有一定体育学识水平和技能，并能在体育领域里做出创造性贡献

的”是种差。在反映属概念与种概念的关系上，“人”的外延大于“具有一定体育学识水平和技能，并能在体育领域里做出创造性贡献的人”的外延。在其内涵上，体育人才这一概念所指除了具有人这一属概念内涵的基本属性外，还具有“具有一定体育学识水平和技能，并能在体育领域里做出创造性贡献”这一内涵属性，种概念内涵多于属概念内涵。在定义概念时，当一个被定义概念既有了它的归属，又有了它的种差，就满足了揭示其特有属性的要求。顺便指出，定义中因种差的不同，可以区分出性质定义、发生定义、功用定义。显而易见，体育人才定义属于性质定义。

二、体育人才的本质特征

（一）体育人才的先进性

因为人才是人群中的先进分子，是杰出人物。高层次的体育人才是体育人群中的精华。因此，体育人才，特别是高级体育人才与一般从事体育工作的人相比具有明显的先进性。

体育人才的先进性除了表现在思想作风的先进性外，重要的是体育知识的先进性、运动技能的先进性。即体育人才应具备较丰富的体育专业理论知识或先进的运动技术和优异的运动成绩，用自己的聪明才智为社会体育事业服务。

体育人才的先进程度，来源于体育专业知识的积累和运动实践的锤炼。因此，在一般情况下，体育人才的专业知识越丰富，运动技术水平越高，运动成绩越突出，体育人才的层次也越高。事实上，没有体育科学知识或一定的运动技术水平的人是不能成为体育人才的。

（二）体育人才的竞争性

竞争是体育人才固有的本质属性。优胜劣汰是体育竞赛的规律，也是推动体育事业发展的一个重要力量。竞争是体育的灵魂，体育的生命就表现在激烈的对抗性竞争中。每一场体育比赛，都是胜利的争夺战。体育比赛固有的特点决定了体育人才的竞争性是其他人才或非人才所不能比拟的。没有竞争精神的人，很难成为体育人才。体育人才在竞争中产生，竞争又培养了体育人才。在这里必须指出的是，竞争性只是人才本质特征之一。因此，不是

有竞争精神的人都能成为体育人才，但体育人才必须具有竞争精神。体育人才在体育工作中和运动训练中所表现出的勤奋学习、努力工作、刻苦锻炼、顽强拼搏和勇于献身的精神，都是人才竞争性的具体体现。

（三）体育人才的创造性

发现、发明、创新是人才创造能力的具体体现，也是人才所固有的本质特征之一。体育人才在继承先人知识的基础上，发展新的理论和新的技术是人才创造性的表现。几千年来，体育从萌芽状态发展到今天的竞技体育，从人类为了生存而产生的体育活动，到运动技艺的不断完善，运动水平的不断提高，无不是人才发现、发明和创造的结果。当代体育的激烈竞争更能使体育人才具有高度的创造性。创造能力的大小是体育人才知识水平和能力所决定的。知识水平越高、能力越强的人，创造才能发挥得越好，工作效率也越高，对社会贡献也越大。

（四）体育人才的社会性

在社会生活中的每一个人，都具有一定的社会性，体育人才也不例外。虽然体育运动本身没有国界，但体育人才都各自有自己的祖国，体育为本阶级的政治利益服务，是体育人才最显明的社会性。体育人才在发展体育事业的工作中和体育竞技运动中，所表现出的对祖国、对人民的热爱和为国争光努力拼搏的精神都是体育人才社会性的具体体现。当体坛尖兵叶乔波在速滑运动中连续取得优异成绩之后，日本、荷兰、法国、挪威等国家曾多次以优厚的物质待遇和高额酬金请叶乔波代表他们参加世界大赛，都被叶乔波坚决地拒绝了。她表示“我是中国运动员，绝不离开我的祖国”。在奥运会上获奖后，《欧洲时报》邀请她为该报题词，她欣然写下“炎黄子孙心连心，长城儿女爱祖国”的豪言壮语，表达了她强烈的爱国之情。

第二节 体育人才的分类与结构

一、体育人才的分类

从古到今，国内外有不少人才方面的学者和专家都曾从不同角度和不同

标准对人才进行分类。面向未来,我们需要建立崭新的体育人才分类观。其目的是为了更好地了解、选择、培养、使用和管理人才。对体育人才的分类与结构的研究,可以深化我们对体育人才的认识,调整人才结构,提高人才培养速度,发挥人才效益。

体育人才的分类方法是多种多样的,按分类标准不同可划分出不同类型的人才。如按人才的工作领域来分,可将体育人才分为:体育竞技人才、体育教育人才、体育科技人才、体育管理人才、体育产业人才、体育媒体人才等六大类型;按人才能力划分,可将体育人才分为:高级体育人才、中级体育人才、初级体育人才三大层次;按运动项目划分,可将体育人才分为:田径运动人才、体操运动人才、球类运动人才等;按运动项群划分,可将体育人才分为:体能类、技能类和抽象思维类人才。

在此,本节将把按人才的工作领域作为划分体育人才的重点来讲(表1-1)。因为,体育人才涉及的领域很广,这样的划分方法有利于对体育人才的划分,加深对体育事业的理解,促进对体育工作的合理规划。

表1-1 按工作领域划分体育人才

标 准	类 别
工作领域	体育竞技人才
	体育教育人才
	体育科技人才
	体育管理人才
	体育产业人才
	体育媒体人才

(一) 体育竞技人才

体育竞技人才,指在体育竞技领域内,专门从事运动训练和参加体育竞技比赛的人才。体育竞技人才主要来源于各级专业运动队,专业和业余体育学校和大中学校业余训练队的运动员以及裁判员。他们是发展体育事业的一支重要的人才队伍。

体育竞技人才的构成:裁判员、运动员(业余运动员、职业运动员)、教练员(临场指挥)。其中,裁判员在体育竞赛中根据体育运动的竞赛规则,保

护运动员的身体和心理健康，保证竞赛的公平，鼓励运动员、运动队发挥水平，促进运动技术、战术水平的提高，对运动员的道德品质、思想作风起着一定的教育作用。随着运动竞技水平的提高，规则更新加快，要求裁判员必须不断掌握新规则和运动项目的发展规律，树立终身学习体育的观念，以适应现代体育发展的需要。运动员是我国社会主义建设事业中一个特殊的群体，在竞技体育中处于十分重要的地位，他们在赛场上奋力拼搏，以自身的机能、身体素质和运动技术创造优异的运动成绩，争取比赛的胜利，达到为国家、为集体争取荣誉的目的，并以竞技水平的提高推动体育事业的发展。教练员是运动竞赛，尤其是集体项目竞赛的指挥策划者，决定着训练水平能否在激烈的竞争中真实体现，甚至超常发挥。教练员是发展竞技体育运动的主导力量，他们依据理论与实践相结合的原则，不断地探索、研究提高运动技术和运动成绩的方法途径，改善和挖掘运动员的生理机能，提高运动员的竞技能力。

（二）体育教育人才

体育教育人才，指那些在体育教育领域内直接或间接从事育人工作的人才。体育教育人才的主要来源是大、中、小学校的体育教师和体育专业学校的体育技术课教师、体育理论课教师及从事体育宣传、体育出版工作的体育工作者和社会体育指导员。

体育教育人才的构成：学校体育师资（体育教师）、竞技体育教练员（训练过程中）、社会体育指导员。其中，体育教师是体育教育的骨干人才。在体育教学活动中，体育教师首先是体育文化的传授者，是学生学习体育知识、掌握运动技术和技能的鼓励者、指导者和评价者。在这个过程中，体育教师不仅要把人类优秀的体育文化成果传授给学生，更应该培养学生树立起关心自己的身体健康、增强体质是一种社会责任观念，并指导学生学会科学健身的方法。体育教师对学生行为习惯的养成有着十分重要的影响。因为体育教师不仅授课班级多，而且教学对象来自不同年级、不同学科，尤为突出的是学校的早操、课间操、课余体育活动以及全校大型活动的策划、组织和具体实施都是由体育教师承担。所以，体育教师的行为模式对学生的影响面广，体育教师的形象、精神面貌、言谈举止、治学态度等往往会成为学生学习的榜样。体育教师是学生学习体育知识、掌握运动技术和技能，从小形成健康体育生活方式的领路人，他应该成为学生所敬慕的体育专家，并具备多学科

的知识修养。体育学科的性质要求体育教师不仅仅会做技术动作的示范，还要会运用多学科的知识阐明技术动作的科学原理、健身价值及其在人类文化发展中的作用。现代体育科学发展日新月异，体育运动的社会功能在不断扩大，社会成员的体育健身意识进一步增强，参与体育活动的人口在增多，这就要求体育教师要不断更新自己的知识结构，并结合体育教学研究提高自己的职业水平。

教练员在运动队中决定运动技术水平的因素是多方面的，而且具有不同的层次。教练员是运动训练过程中的控制部分，是决定训练水平的主要因素。由此可见，在运动队内，教练员是领导者、组织者，同时教练员还要服从上级主管部门的安排，要达到上级布置的训练目标和竞赛目标，即比赛中表现出来的成绩或名次，并得到社会的承认。教练员是运动管理的主体，是进行科学化管理并不断提高运动技术水平的主要依靠力量。在体育科学日益发展、各学科知识相互交叉综合的今天，教练员仅负责运动员的技术训练是不够的。一般认为，教练员应该在运动队中充当多种角色。多角色模式的优势在于能够让教练员从运动员的训练、比赛、生活、学习中获取各种信息。教练员能够统揽全局，从跨学科的高度对运动员的训练进行调控，充分发挥教练员的潜能和才智，同时可以提高运动训练、竞赛的实际效果。

总之，体育教育人才是发展体育事业的基础力量，是培养人才的人才，因此必须给予足够的重视，使其得到相应的发展。

（三）体育科技人才

体育科技人才，指能揭示体育活动发展的客观规律，有一定的知识和技能，在体育工作领域内从事体育科学研究工作和从事体育科学技术工作的人才。体育科技人才主要来源于各级体育科学研究所的体育研究人员、体育情报人员，从事体育器材设计和制造工作的工程技术人员，运动队的保健医生和营养师等。

体育科技人才的构成：运动科学研究人才（运动医学、运动生理、运动生化）；体育人文研究人才（体育哲学、体育管理、体育新闻）；体育关联技术人才（体育建筑、体育雕塑、体育文艺）。

体育科技人才根据体育事业发展的需要，探索研究和解决体育领域内科学性和技术性较强的各方面问题。如研究人体发生发展的规律，提高运动技术水平的方法；研究增强人民体质、提高健康水平的途径；研究制造现代化

的体育器材和仪器，协助教练员解决运动训练中的各种实际问题等。体育科技人才是发展体育事业的前沿力量，是建设体育强国不可忽视而且必须得到迅速发展的人才队伍。

（四）体育管理人才

体育管理人才，指在各级体育组织中从事行政工作、在各种体育团体内从事体育领导工作和体育管理工作的人才。体育管理人才的主要来源是各级体育行政机关、体育专业学校、体育科研部门、各级运动队伍及体育教学组织的领导和体育行政管理工作者。

体育管理人才的构成：体育党务管理人才、体育行政管理人才（体育部门业务领导）、体育事业管理人才（办事机构领导、运动队领队）。作为体育管理人才，除了要有一般领导人所必备的组织领导能力外，还应熟悉相应领导区域的体育专业知识，了解、掌握体育的教学、训练、竞赛及发展的一般规律。体育管理人才负责制定和掌管体育方针政策，并依据国家或上级的体育方针政策，对体育工作中的重要问题实行决策、领导和组织，以及协调体育领域内各系统、各单位的工作，使其灵活运转。

（五）体育产业人才

体育产业人才，指从事体育服务行业的人才，也就是专门负责与体育运动有关的一切生产经营活动领域的人才。体育产业结构的分类随着体育产业的发展逐步向精细化和专业化方向发展，因此体育产业人才的需求也向精细化和专业化方向发展。体育产业人才的主要来源是健身娱乐业、竞赛表演业、咨询培训业、体育旅游业、体育经纪业和体育博彩业方面的各级人员。

体育产业人才的构成：竞赛组织策划人才、体育用品业人才、健身服务业人才、体育营销业人才、体育经纪人。其中，体育用品业人才除了指人们熟悉的从事体育服装业和饮料业方面的人才外，还包括为各种体育场馆设施进行规划、设计、施工、维修的体育建筑业，以及为各种体育活动提供运动、健身、娱乐器材设备的生产和流通等体育设施生产企业方面的人才。体育服务业人才是指通过体育表演或运动竞赛向社会提供观赏、娱乐方面的人才。体育经纪人是以获得佣金为目的，与体育相关人员或组织签订委托合同，充当委托人与第三人之间的有关职业运动、体育竞赛等事宜的签订媒介，或为委托人提供通过体育获益机会的自然人、法人或其他经纪组织。从组织形态

上看,体育经纪人有如下几种:经纪公司、经纪事务所、个体经纪人,可为运动员个人、体育组织或体育比赛从事经济活动,可采用体育推销、体育代理、法律咨询等方式开展经济活动。

(六) 体育媒体人才

体育媒体人才,指在体育新闻媒体领域内,从事体育新闻报道和体育新闻工作的专门人才。体育媒体人才主要来源于体育平面媒体、体育电视媒体、体育网络媒体。

体育媒体人才的构成:体育平面媒体人才(包括体育报刊记者、体育专栏写手)、体育电视媒体人才(包括主持人、采访人、评论员)、体育网络媒体人才(包括网络管理人才、网络撰稿人才)。

21世纪新闻事业将更加发达,人们的信息将更加灵通,体育新闻媒体的竞争也将变得日益激烈。为适应时代的节奏和未来体育新闻媒体事业的发展,体育新闻记者首先必须学会用更快的速度来完成采编任务,用最快时效来赢得受众,因为尽管体育新闻记者可借助网络争取多一点时间,但可供其思考的时间大大缩短。其次,体育新闻记者必须学会用更加简单明了的句词来报道事实,使读者一目了然。理想的体育媒体人才应具有广博的基础文化知识和相当高的新闻水平,并受过短训。21世纪的体育新闻记者还应该是一位专家,是一位名副其实的传播专业人员,必须具有高度的分析能力,善于分析从经济、政治和其他各界人士那里得来的各种消息。

二、体育人才的结构

世界上凡事万物都具有一定的结构。结构是普遍地、有层次地存在于事物之中的。结构就是构成事物的各种要素的合理结合,以及各种要素在时间和空间上的相互关系。人才结构大致可以分为两个层次:人才个体结构、人才群体结构。人才个体结构是指单个人才的结构,是从微观来说的;群体结构是指人才的队伍结构,是从宏观来说的。人才结构,比任何事物的结构都更高级、更复杂。

认真研究分析人才结构,可以深入地、系统地理解人才的本质,掌握人才的性质,创造条件形成合理的结构。人才结构是不以人们的意志为转移的客观事物,有其固有的客观规律。人们只能按照人才结构的客观规律办事,

而绝不能依自己的主观臆想来行动。人们在长期实践中，对人才结构的客观规律是可以逐步认识和把握的，并利用这种认识来指导自己的行动，形成合理的、最优化的人才结构。

那么，对于体育人才结构的研究，我们既要重视从微观上研究体育人才个体结构的规律，更要重视从宏观上探讨体育人才群体结构的规律。群体结构由各个“个体”的专业、知识、智能、职类、年龄、思想素质等因素构成，形成群体结构的主要因素：专业结构、知识结构、智力结构、职类结构、思想素质结构、年龄结构等。在本节我们将对体育人才群体的知识结构加以具体分析。

（一）体育人才类型的总体结构

从图 1-1 中我们不难看出：体育竞技人才和体育教育人才是体育人才队伍的核心，其他各类体育人才（如体育管理人才、体育科技人才、体育媒体人才、体育产业人才）的存在都是以这两类人才的存在为前提的。并且这两类人才的存在状况直接决定其他各类人才的存在状况。

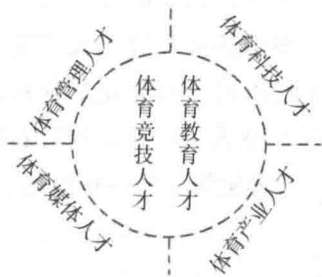


图 1-1 体育人才类型的总体结构

竞技运动员靠他们高超的运动技艺在国际体坛上夺得金牌，为国争光，不断地为体育事业注入新的活力。竞技体育的发展必须依赖于体育科技人才的发展，实现“四个现代化”，科学技术是关键；而发展科学技术，科技人才又是关键。我们要调动体育科技人才的积极性，发挥他们的作用，从而为体育事业做出最大贡献。

体育教育人才肩负着科学研究和培养人才的双重任务，所以这类人才主要与体育科技人才和体育管理人才联系比较紧密。其中社会体育指导员要具备一定的政策理论知识、社会体育理论知识、组织管理知识与能力、锻炼指导知识与能力以及基本科学研究知识。

我们都知道,目前竞技体育引入市场,要靠市场机制来运行。那么就带动了相关的体育产业,就需要体育产业人才,如体育经纪人等。同时,体育竞技人才也备受媒体的关注,一场比赛不是任何人都能解说的,它需要具有一定相关体育知识的电视媒体解说员等。体育媒体人才和体育产业人才是新兴的体育人才,正是他们的加入才使体育事业更加丰富、更趋多元化。

当今,管理已经从管理艺术发展成为一门科学,成为社会发展的重要支柱。运行体育事业需要有一定能力的体育管理人才,并通过科学的管理才能使体育事业蓬勃发展。

综上所述,这六种不同体育人才类型之间是既有区别又有联系,相互补充、密不可分。它们是有机的统一体,缺一不可。

(二) 各类体育人才的知识结构

所谓知识结构就是人才群体中不同知识水平的人的合理组合及他们之间的相互关系。在一个国家、一个地区或一个部门、一个单位中,初级、中级、高级知识水平的人,按一定的、合理的比例构成完整的结构,使具有不同知识水平的人,各尽其能,相互配合,结成一个动态平衡的有机体。

1. 体育竞技人才(运动员)的知识结构

如图1-2所示,竞技运动员的专项技能比较突出,具有一定的专业基础知识,但综合文化知识相对欠缺。这跟运动员从小就接受专项技能的训练,忽视了一般学科知识的学习有关。长期以来,为最大限度地挖掘运动员的潜能,适应现代竞技体育对运动技能不断提高的现状要求,各运动项目不得不对运动员从小就采取长期系统性的专门训练,这占据了青少年运动员大部分的时间和精力,这必然会影响到他们其他素质的发展。在道德品质方面,部分运动员受现在社会上重物质、轻精神的不良风气的影响,以及长期享受运动队在“三集中”体制下全方位的服务,以致缺乏为他人着想的精神与无私奉献的精神,缺乏任劳任怨的敬业精神,缺乏社会公德意识与法律意识,自由散漫,不服管教,只想获得,不愿付出,追求享乐,不愿艰苦奋斗。少数人的这些表现,使得运动员的整体形象受到损害,给再就业造成不利影响。在知识能力方面,由于我国竞技运动员的社会文化程度不高,一直以来,形成了管理高度集中和专业化的训练体制。在这种体制下,运动员的文化学习与训练比赛的矛盾非常大,以至于运动员的文化程度和综合知识水平要低于同龄人,这集中体现在除了运动技能,运动员的其他知识缺乏,能力结构不合理,缺乏基础理论修养,

社会实践能力不强，缺乏外语和计算机等工具学科知识和技能。总之，狭窄、片面和薄弱的知识面，使他们缺乏再学习能力、专业操作能力和社会适应能力。

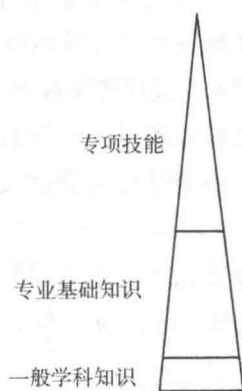


图 1-2 体育竞技人才（运动员）的知识结构

运动员文化素质偏低，与当代竞技体育发展的矛盾日益突出；社会主义市场经济体制的建立，劳动用人制度和毕业生就业制度的改革，使人才市场竞争更加激烈，运动员的文化素质能否适应社会发展的问題就尖锐地表现出来。其中一部分运动员是教练员和体育管理者的后备队伍，如果素质偏低则不利于体育事业的发展。目前，存在着退役运动员就业难的现象。一般情况下，运动员在其运动成绩基本已没有可提升的空间、难以继续保持高竞技水平后，或在达到一定的运动年限、不再适合从事竞技训练时，就将从运动队退役。退役后他们将面向社会就业。由于多方面的原因，他们退役时的状况使之难以适应日趋激烈的人才市场的竞争，自谋职业的能力较差，运动员自身专业素质的欠缺是其就业困难的根本原因。例如，曾获得举重冠军的运动员退役后一度沦为搓澡工等。运动员的寿命是有限的，他们不能一辈子做运动员，终要面临再就业问题，所以应当加强对运动员的文化教育，提高他们的素质，这对运动员个人发展以及整个体育事业的发展都是有益的。

2. 体育教育人才的知识结构

如图 1-3 所示，梯形部分是体育教师的知识结构，里面用虚线表示的三角形部分是教练员的知识结构，总体来说，体育教师的知识面需要比教练员的知识面广一些。但在专项技能方面，对教练员的要求则比体育教师的要求要高。

作为 21 世纪的体育教师，其知识结构应该包括专业知识、文化科学基础知识和教育科学知识三大方面。