

EDUCATION
AND
VOCATION

《教育与职业》

百年文萃 (上)

《教育与职业》杂志社 编

- 各国施行职业教
- 生利主义之职业
- 中国职业教育问
- 职业教育的实际
- 职业补习学校实
- 吾国新学制与此
- 中学校与职业教
- 中国女子职业教
- 职业教育之礁

黄炎培

况 杨鄂联

邹秉文

辛

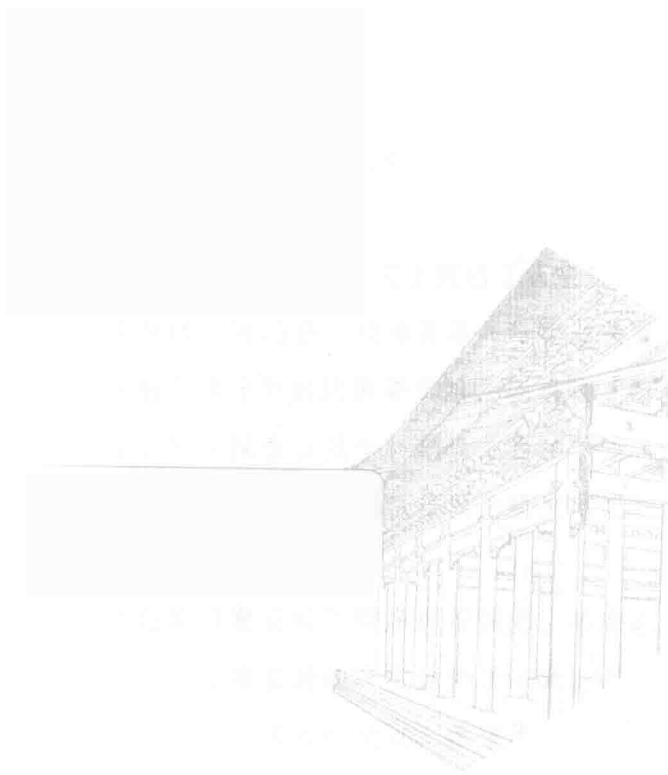
上之位置 顾树森

EDUCATION
AND
VOCATION

《教育与职业》

百年文萃 (上)

《教育与职业》杂志社 编



中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《教育与职业》百年文萃：全2册/《教育与职业》杂志社编. —北京：中国文史出版社，2018.5

ISBN 978 - 7 - 5205 - 0288 - 7

I. ①教… II. ①教… III. ①职业教育—文集 IV. ①G71 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 108252 号

责任编辑：程 凤

出版发行：中国文史出版社

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010 - 66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010 - 66192703

印 装：北京地大彩印有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：16

印 张：55 字数：923 千字

版 次：2018 年 10 月北京第 1 版

印 次：2018 年 10 月第 1 次印刷

定 价：180.00 元 (全 2 册)

文史版图书，版权所有，侵权必究。

文史版图书，印装错误可与发行部联系退换。

前 言

《教育与职业》杂志自1917年10月创刊以来，已走过百年风雨历程。100年来，杂志不仅详尽记载了中华职业教育社和我国职业教育界历代仁人志士的主要观点和鲜明主张，为倡导、推行和研究我国职业教育以及丰富发展我国职业教育的理论研究做出了重要历史贡献；还详尽记载了中国近现代职业教育发展历程中的大事要事，保存了大量完整、系统的历史资料，成为洞察中国近现代职业教育发展历程的重要历史资料库，也是我国近代职业教育发展史的重要见证者。

为了庆祝杂志创刊100周年，也为了纪念职教界同仁多年来为我国职业教育事业改革与发展所付出的辛劳和做出的贡献，《教育与职业》杂志编辑部从百年来800多期杂志发表的文章中按照时间顺序精选出183篇，汇编成百年文萃正式出版。

文萃本着尊重历史、重视现实的原则，在选文上突出了代表性和时代性，不仅集中体现了以黄炎培、蒋梦麟、邹韬奋、顾树森等一批职业教育先贤为宣传职业教育思想、推广职业教育理念做出的重要贡献，也反映了100年来不同时期职业教育在理论研究、实践探索以及学科建设方面的热点、难点问题，力求全面展示和反映我国职业教育的发展历程与理论研究状况，具有较高的史料价值和指导现实实践的重要意义。

需要特别说明的是，文章是按照发表时间顺序进行编发，不存在排名先后之分；对于作者的介绍也是和文章发表时的状态保持了一致。另外，由于选文历史跨度较长，未能取得所有著作权人的授权，希望能得到各位著作权人的包涵。如有不妥之处，请联系我们。

《教育与职业》杂志社编辑部

2017年11月

目 录

(上 卷)

- 宣言书 / 1
- 教育与职业 蒋梦麟 / 5
- 各国施行职业教育在学制系统上之位置 顾树森 / 7
- 生利主义之职业教育 陶知行 / 17
- 职业陶冶之意义与其方法 顾树森 / 24
- 中国职业教育问题 庄泽宣 / 27
- 关于职业教育的名词及定义 庄泽宣 / 34
- 职业教育的实际问题 潘文安 / 40
- 职业补习学校实施问题 王志莘 / 44
- 吾国新学制与此后之农业教育 邹秉文 / 53
- 中学校与职业教育 廖世承 / 59
- 看了苏浙皖赣职业学校第一届展览会之后希望各校以后要注意的一点
刘海粟 / 62
- 中国女子职业教育之经过及现况 杨鄂联 / 68
- 中华职业教育社成立五年间之感想 黄炎培 / 71
- 菲猎滨职业教育总测量 雷沛鸿 / 74
- 草拟河南职业教育进行计画 黄炎培 / 85
- 职业教育之礁 黄炎培 / 89
- 职业指导之真谛 邹恩润 / 90
- 广义的职业指导 钟道赞 / 92
- 提出大职业教育主义征求同志意见 黄炎培 / 96

《教育与职业》百年文萃

- 初级中学课程之职业化 朱经农 / 98
- 小学教育和职业教育的关系 俞子夷 / 101
- 徒弟制和职业学校 俞子夷 / 105
- 推广学校毕业生出路办法 江恒源 / 107
- 欧美职业教育最近概况及其与中国职业教育之比较 刘湛恩 / 111
- 办职业教育须下三大决心 黄炎培 / 115
- 研究职业教育之必要与方法 刘湛恩 孙祖基 / 117
- 职业教育之所由来 邹恩润 / 121
- 中国职业教育思想小史 舒新城 / 125
- 我来整理整理职业教育的理论和方法 黄炎培 / 132
- 谈农村教育 陶知行 / 136
- 心理测验与职业指导 陈选善 / 143
- “富教合一”主义 江恒源 / 147
- 怎样办职业教育? 黄炎培 / 151
- 苏俄之职业教育 钟道赞 / 159
- 职业教育与技术教育 清 儒 / 166
- 我国职业教育的出路 章 益 / 167
- 如何实施家事教育 阎宝航 / 171
- 中国职业教育理论的建立 潘 菽 / 173
- 论职业教育制度上需加调整之几点 常道直 / 181
- 职业教育的基本理论纲要 黄炎培 / 186
- 中华职业教育社创设比乐中学意旨书
黄炎培 江恒源 杨卫玉 何清儒 孙起孟 / 191
- 对于中国今后教育设施的意见
黄炎培 江问渔 杨卫玉 孙运仁 / 195
- 培养职业教育人才计划草案 江恒源 / 199
- 今后职业教育设施纲领 中华职业教育社 / 205
- 中华职业教育社奋斗三十二年发见的新生命 黄炎培 / 212

宣言书

今之策国是者，莫不重教育；策教育，莫不谋普及。夫教育曷贵乎普及？岂不曰教育普及，则社会国家一切至重要、至困难问题，根本上皆得缘以解决也。今吾中国至重要、至困难问题，尚有过于生计者乎？兴学二十余年，全国学校亦既有十万八千余所，何以教育较盛之区，饿莩载涂如故，匪盗充斥如故？更进言之，谓今之教育而能解决生计问题，则必受教育者之治生，较易于其未受教育者可知。而何以国中自小学以至大学学生之毕业于学校而失业于社会者比比？此同人所谛观现象，默审方来，而不胜其殷忧大惧者也。

甲寅之秋，同人有考察京津教育者。某中学学生数百人，其校长见告：“吾校毕业生升学者三之一，谋事而不得事者二之一。”乙卯、丙辰两岁，江苏省教育会以毕业生之无出路也，乃就江苏公私立各中学调查其实况。乙卯升学者得百分之二十三，丙辰得百分之三十九；此外大都无业，或虽有业而大都非正当者也。今岁全国教育联合会各省区代表报告，则升学者仅及十之一，或不及十之一。若夫高等小学，今岁调查江苏全省毕业生四千九百八十三人，而收容于各中等学校者，不及四之一；此外大都营营逐逐，谋一业于社会，而苦所学之无可以为用者也。

或曰：“此之所云，普通学校耳。”则试观夫实业学校、专门学校，有以毕业于纺织专科，而为普通小学校图画教员者矣；有以毕业于农业专科，而为普通行政机关助理员者矣；甚有以留学欧美大学校专门毕业，归而应考试于书业机关，充普通编译员者矣。所用非其所学，滔滔皆是。虽然，此犹足以糊其口也。其十之六七，乃并一啖饭地而不可得。实业学校毕业生且然，其他则又何说？然则教育幸而未发达，未普及耳。苟一旦普及，几何不尽驱国人为高等游民，以坐待淘汰于天演耶？曩岁，同人鉴于教育之不切实用，相与奔走呼号，发为危言，希图教育当局之省悟。今则情见势绌，无可为讳，

盖既不幸言而中矣。简而言之，吾侪所深知确信而敢断言者，曰今吾中国至重要、至困难问题，厥惟生计；曰求根本上解决生计问题，厥惟教育；曰吾中国现时之教育，决无能解决生计问题之希望；曰吾中国现时之教育，不惟不能解决生计问题，且将重予关于解决生计问题之莫大障碍。此而不思所以救济，前途其堪问耶？救济之道奈何？或曰：“此社会事业不发达之故。”夫人才而有待夫现成之事业耶？抑事业实待人才而兴也？或曰：“此用人而违其长者之咎。”然吾闻农场尝用农学生矣，其知识，其技能，或不如老农也；商店尝用商学生矣，其能力未足应商业用，而其结习，转莫能日一安也。吾侪所深知确信而复敢断言者，曰方今受教育者之不能获职业，其害决非他方面贻之，而实现时教育有以自取之也。

且教育曷贵也？语小，个人之生活系焉；语大，世界国家之文化系焉。今吾国文明之进步何如乎？行于野，农所服者，先畴之畎亩也；游于市，工所用者，高曾之规矩也。夫使立国大地，仅我中华，则率其旧章，长此终古，亦复何害。独念今世界为何等世界，人绝尘而奔，我蛇行而伏。试观美利坚一国，发明新器物，年至四万种；安迭生（爱迪生）一人，发明新器物，多至九百种。我未有一焉。谁为为之？无新学识以应用于实际，无新人才以从事于改良。教育不与职业沟通，何怪百业之不进步！由是吾侪深知确信而复敢断言曰：吾国百业之不进步，亦实现时教育有以致之也。

同人于此，既不胜其殷忧大惧，研究复研究，假立救济之主旨三端：曰推广职业教育；曰改良职业教育；曰改良普通教育，为适于职业之准备。

依教育统计，全国中学四百有三所，而甲种实业学校仅九十有四；高等小学七千三百一十五所，而乙种实业学校仅二百三十。夫中学毕业力能升学者，或不及十分之一；高等小学毕业力能升学者，或不及二十分之一。数若是其少，谋生者数若是其多，乃为学生升学地之中学、高等小学数若是其多，为学生谋生地之实业学校数若是其少，供求不相剂若此，职业教育之推广，其可缓耶？又况甲、乙种实业学校，固未足以括职业教育，而尽给社会分业之所需也。虽然，属于普通性质之中学、高等小学数既若是其多，则一时欲广设职业学校，俾合乎十分之一、二十分之一中学、高等小学毕业生升学

者与谋生者之比，不惟财力将有所不胜，即进行亦嫌其太骤。故同人所主张，一方推广职业学校、职业补习学校，一方于高等小学、中学分设职业科。谓惟此于事实较便，影响较广耳。

虽然，仅言推广职业教育，而谓足解此症结，则又何解于实业学校毕业生失业者之纷纷？盖吾国非绝无职业教育，其所以致此，亦有数原因焉。一曰，其设置拘统系而忽供求也。美瑟娄博士有言：“苟与我六十万金办中国职业教育，我必以二十万金充调查费。”夫职业教育之目的，一方为人计，曰以供青年谋生之所急也；一方又为事计，曰以供社会分业之所需也。然则今时之社会，所需者何业？某地之社会，所需者何业？必一一加以调查，然后立一校，无不当其位置；设一科，无不给其要求；而所养人才，自无见弃之患。今则不然，曰农、曰工、曰商，不可不备也。农若干科，工商各若干科，苟为法令所无，匪所宜立也。其所汲汲者，在乎统系分明，表式完备，上以是督，下以是报。而所谓时也、地也，孰所需，孰非所需，均在所不暇计。二曰，其功课重理论而轻实习也。自小学校令有加设农、商科之规定，各地设者不少。顾农无农场也，商无商品也，不过加读农、商业教科书数册，其结果成为农业国文、商业国文而已。所谓乙种农、工商学校，亦复如是。即若甲种，其性质既上近专门，其功课更易偏理论。今之学生，有读书之惯习，无服劳之惯习。故授以理论，莫不欢迎；责以实习，莫不感苦。闻农学校最困难为延聘实习教师。夫实习既不易求之一般教师，则所养成之学生，其心理自更可想。而欲其与风蓑雨笠之徒，竞知识之短长，课功能于实际，不亦难乎？三曰，其学生贫于能力而富于欲望也。实习非所注重，则能力无自养成。然而青年之志大言大，则既养之有素矣。上海某银行行长，录用学校毕业生有年，一日本其经验语人曰：“今之学生，学力不足，而欲望有余，不适于指挥，徒艰于待遇耳。”夫银行，新式事业也，犹且如此。则凡大多数之旧式事业，学徒执役，则极其下贱，学成受俸，则极其轻微，其掉头不屑一顾可知。夫生活程度，必与其生活能力相准；办事酬报，必与其办事能力相当。若任重有所不胜，位卑又有所不屑，奚可哉？此第三病根，实于受普通教育时代种之。故同人所主张，改良职业教育必同时改良普通教育。

救济之主旨如上述，其施行方法奈何？曰调查，曰研究，曰劝导，曰指示，曰讲演，曰出版，曰表扬，曰通信答问。其所注意之方面，为政府，为学校，为社会。而又须有直接之设施，曰择地创立都市式、乡村式男、女子职业学校，曰夜、星期职业补习学校。而又须有改良普通教育之准备，曰创立教育博物院。迨夫影响渐广，成效渐彰，又须设职业介绍部。其为事，曰调查，曰通告，曰引导。

今欧美之于职业教育，可谓盛矣。德国一职业学校，分科至三百多种。美国黑人实业学校，凡房屋以及房屋之砖、之瓦、之钉，屋内一切家具，马车以及车之轮、之铁、之褥、之油幔，马之缰及马之豢养，御者之衣及履，食物如面包以及制面包之麦、之粉，若牛肉、若牛油、若鸡蛋、若牲畜之豢养及屠宰，无一非出学生手。凡归自欧美者，莫不艳称而极道。然试考其发达之源，英仅自1908年苏格兰设教育职业局始；美仅自1907年波士顿设少年职业顾问所始，其后经舆论之赞成，极一时之响应，以有今日。可知谋事无所为难，作始不嫌其简。同人不敏，所为投袂奋起，以从事于本社之组织。十年而后，倘获睹夫欧美今日之盛，学校无不用之成材，社会无不学之执业，国无不教之民，民无不乐之生，乃至野无旷士，肆无窳器，市无游氓，因之而社会国家秩序于以大宁，基础于以确立。斯皆有赖夫全国同志群策群力之赞助，以底于成，而非同人一手一足之所能为役矣。同人所敢言者，矢愿本其忠诚，竭其才力，终始其事。一切组织，具如别订。盖诚目击夫现象之大危，心怵夫方来之隐患，以谓方今最重要、最困难之问题，莫生计若。而求根本上解决此问题，舍沟通教育与职业，无所为计。惟我教育家、实业家与夫热心谋，所以福国家、利社会，诸君子有以教之。

（本文载于总第1期）

教育与职业

蒋梦麟

教育一方法也，以此方法而解决国家、社会、个人、职业种种之问题者也。教育而不能解决问题，则是教育之失败也。故必先有问题而后有教育，无问题而言教育，则凿空而已矣，幻想而已矣。国家有问题故有国家教育，社会有问题故有社会教育，个人有问题故有个人教育，职业有问题故有职业教育。

教育为方法，国家为问题，则曰国家教育；教育为方法，社会、个人为问题，则曰社会教育、曰个人教育；教育为方法，职业为问题，则曰职业教育。

故职业教育无他，提出职业上种种问题，而以教育为解决之方法而已。非谓职业之外无教育也，亦非谓倡职业教育而推翻他种教育也。第以他种教育有研究之机关，而职业教育独阙如，同人等忧之，故设机关而研究焉。

职业之界说。职业英字曰 Vocation，言操一技之长，而藉以求适当之生活也。例如，制鞋，技也，以制鞋而求生活，则此制鞋，即职业也；制机器，技也，以制机器而求生活，则此制机器，即职业也；植果木，技也，以植果木而求生活，则此植果木，即职业也；能簿记，技也，以簿记而求生活，则此能簿记，即职业也；洗衣，技也，以洗衣而求生活，则此洗衣，即职业也。制机器，工之一也，聚类此者而概言之，曰工业；植果木，农之一也，聚类此者而概言之，曰农业；簿记，商之一也，聚类此者而概言之，曰商业；洗衣，家政之一也，聚类此者而概言之，曰家政。农、工、商、家政四者，职业中之四大类，欧美各国所公认者也。（按：法国尚有航业一类）凡职业中所发生种种问题，不外乎此四大类，故言职业教育，有（一）农业教育。（二）工业教育。（三）商业教育。（四）家政教育之分。

高等专门与职业。凡毕业于大学而得一技之长，藉以求适当之生活者，曰高等专门。英字曰 Profession，本亦职业之一部分。然近今所谓职业教育者，

中等程度以下为限，大学不与焉。

学校与职业。学校为推行教育之机关，故即为间接解决国家、社会、个人、职业及种种问题之机关。学校非专为职业而设，举学校而尽讲职业教育，则偏矣。职业教育为二十世纪工业社会之一大问题，吾国青年之立身，国家之致富，多是赖焉。举学校而尽排除职业教育，则偏矣。吾辈今日所欲研究之问题，非谓因提倡职业教育，将取文化教育（Cultural Education）而代之也。不过以文化教育有不能解决之问题，提倡职业教育，希有以解决之耳。若社会无职业之必要，青年受文化教育而即有谋生之能力，则所谓职业教育者，特赘旆耳，又何提倡之足云。

学校，一中心点也，社会所呈之种种问题，环而拱之，咸欲入其门墙，以求解决之方。为彼学校者，处今日复杂之社会，面种种不解之问题，其困难之状况概可想见。然不能以学校已处困难之地位，而置重要问题于不顾。中华职业教育社之倡设，将以合群众之力，而助学校解决一重要之问题耳。

文化教育与职业教育。今之重文化教育者曰：“文化教育，立国做人之基础也。”斯言也，同人亦绝对赞成之。何也？盖文化者，所以增人生之价值，促人类之进步，人种之文野，胥由是而别焉。然以今日社会之状况而论，受四年初等小学教育后，能入高等小学者有几人乎？高等小学毕业后，能入中学者有几人乎？中学毕业后，能入大学者又有几人乎？夫由初小、由高小、由中学，而直达大学毕业之学生，其大多数固能养成高等专门之学 Profession。然其余之不能由下级而达上级者，皆无一技之长，以谋独立之生计。此种学生，听其自然乎，抑将设法以补救之乎？如曰听其自然，则学校者徒为社会养成高等之游民耳，抑何贵乎教育？如曰补救之，舍职业教育其奚由耶？

民国六年九月作于上海

（本文载于总第1期）

各国施行职业教育在学制系统上之位置

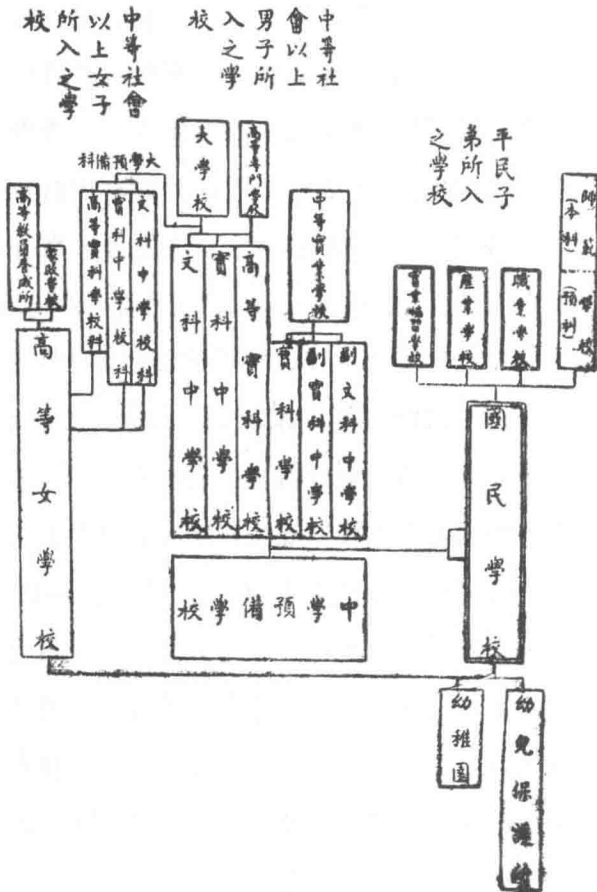
顾树森

一国学制，恒随其国之风俗历史与其国民性而有种种不同。然就大体言之，其组织大要，不外普通教育与专门教育。而普通教育上级之一部分，无不辅之以职业教育。盖普通教育下级为国民义务教育，人人所当共受者也。而一般国民，受此一部分普通教育后，急欲转入职业界而谋相当之生活者为多；至预备升学以受专门教育者，殆甚少焉。然则此等国民，仅受普通的陶冶，于职业方面之知能，既未得相当修养，一旦出而任事，难期胜任愉快。若任其自然而不早为之所，则个人方面，既无薄技片长，足以自谋生活；在社会方面，又产生无数游民，反增莫大之隐忧。故在普通教育终了之时，对于一部分不能升学者，不得不特设一种制度，以为设施职业教育之地步，俾其修练相当知能，而为谋生之准备。征诸欧美各国及日本现行学制，莫不皆然。如德之实业补习学校、职业学校、产业学校，法之分科高等小学、各种实习学校，英之分科中央小学校、实业补习学校，美之小学末一二年及中学之分科，日本之实业补习学校、甲乙种实业学校、职工学校等。其性质皆为实施职业教育之机关，而其位置确立于国民义务教育之上，专为国民之无力升学者设想，而与以职业知能之基础者也。故知职业教育，自教育自身方面言之，所以为普通教育一部分之结束，而为一般国民广谋生之途；自社会方面言之，亦所以增进国民生产之能力，解决生计上种种困难问题。我国近亦知兹事之重要，而少少注重此部分之教育矣。惟反对者或借口于其欲侵入普通教育范围，蹙小一般陶冶之领域；或又谓此足以破坏我国固有学制之系统。前者之说，是误认职业教育之范围，而视为教育全部之目的；后者之说，几若学校专为学制，而设教育当迁就学制，而学制不能因教育而改革矣。爰不揣谫陋，详列各国学制系统中职业教育之位置，以供研究者之参考焉。

(一) 德国

德国学制系采并行制，其学校系统因国民阶级而异。上中流社会子弟均不入国民学校，男子入中学预备学校，女子入高等女学校；中等社会子弟多由实科学校而入中等实业学校焉；国民学校，全为平民子弟所入。八年毕业，为强迫之义务教育，入学者除少数于修业三四年时转入中学校外，大抵为无力升学者。故国民学校之上，师范学校而外，惟有实业补习学校、职业学校、产业学校等，专授以关于职业上之知识、技能，而不与其他学校相联络焉。

德 國 學 制 系 統



实业补习学校设立之宗旨，专为毕业于国民学校者，昼间在职业界任事，夜间须出席补习关于职业上之知能，兼施以公民教育，以养成公民之资格。此项学校，均得由各地自治团体议决设立，而定为义务教育。迄今各联邦中，几无不有此项学校，且大多数已成为与国民教育不可分离之义务教育矣。修业期限三年，若合国民学校计之，则由八年而延长为十一年，惟管理权则操诸农工商部耳。

职业学校亦在国民学校之上，专为从事于各种职业者，使之理解其理论、熟习其技能，同时又养成其为市民之资格。其程度略高于实业补习学校，故其入学者至少须修业于实业补习学校。教授时间分星期与夜间二种，惟不强制云。

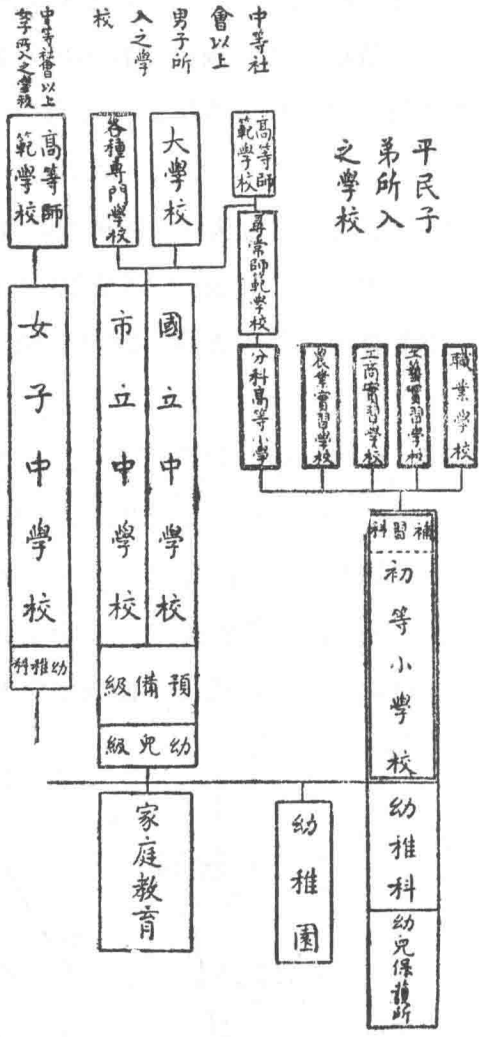
此外，尚有产业学校，亦为设施职业教育之一。其性质与实业补习学校相同，惟稍偏重于工业方面，各联邦中有设之以代实业补习学校者。

上之三种学校，为德国设施职业教育之中心。其位置均在国民学校之上，而为仅受一般国民教育者，与以相当之结束也。一方面得授与以应用之知能，以为谋生之准备；一方面得增进其生产能力，而为下级实业者之基本。故知德国实业之发达，国力之充足，非偶然也。

（二）法国

法国学制系统亦采并行制，与德国大同小异。学校亦分阶级，上中流社会子弟多入中等学校之预备科；平民子弟多入初等小学，自六岁至十三岁受七年间之义务教育。可见共和国倡言平等其施教之方，不得不因国民之境遇而有殊也。初等小学之生徒多为无力升学者，故其上不与高等教育机关相联络，仅有分科高等小学、各种实习学校，专施以职业教育焉。

法 國 學 制 系 統



法之高等小学校，非专为普通人民子弟，预备受高等教育而设，专为毕业于初等小学者，施以较高之教育。又欲为儿童将来易于就职计，乃特施以适当之职业教育。普通三年毕业，最初一年均修普通科，至第二年后，则因其职业之种类而分为教科。在男子则分为普通、工业、商业、农业四科；女子则分为普通、商业、家事三科。惟此年限及分科，视各地各校而有不同。

分科高等小学之外，尚有各种实习学校，亦为施行初等职业教育之学校。其程度与高等小学相同，而略趋专门并注重实习，亦可为工艺学校之最初等者。初等小学毕业后，即可入之。此等学校种类甚多，或名职业学校，或名工商实习学校，或名工艺实习学校，或名农业实习学校，修业期三年或四年，毕业后即从事于各种业务焉。

由此可知，法国于国民义务教育之上，亦有特设之学校，以施行职业教育。其种类较诸德国为尤多，且其功课繁复，全日授课，注重实习，较诸德国仅于星期日及夜间补习者，尤为切于实际。惟不强迫入学，故其成绩反不如德国之显著也。

（三）英国

英国学制亦系并行制，其重阶级，与德法同。小学校多系平民子弟所入，中等社会以上子弟多受家庭教育，而直接入中学校。惟近年中间有破从前惯例，使其子弟入学于小学校者。初等小学之上，亦不与高等教育机关相联络。惟有高等小学、分科中央小学及实业补习学校等，以实施职业教育焉。

高等小学属于小学系统范围之内，专为补助平民儿童之不能入中学者而设。故其学科除普通科目外，更授以含有适于谋生之职业科目。男子设手工、农业、园艺等科；女子设家事、经济科，并设工场、实验室，以预备工作实习。故此高等小学校，虽不能如法国之分科编制，而其性质亦含有几分职业教育之意义焉。

分科中央小学为新颁之制，其设立目的，专为初等小学儿童毕业后急欲谋生者，先与以工商业之教育，生徒年龄约自十一岁至十二岁，皆由初等小学中选拔之，修业年限四年。儿童被选后习工商，得自由选定，注重工作实习，并有模范职工为之指导，故毕业后即可自营生活。此等学校预计于伦敦先设六十校，1911年已立三十九校，工、商各十三，余皆工、商业合课，迄今全国共有四十七校云。