



新一代大学英语 English

总主编：王守仁 文秋芳

1



综合教程

AN INTEGRATED
COURSE

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



新一代大学英语 English



1

总主编：王守仁 文秋芳

主 编：王守仁

副主编：季佩英 田朝霞

编 者：季佩英 田朝霞 张 颖

综合教程

AN INTEGRATED
COURSE

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

新一代大学英语综合教程. 1 / 王守仁主编; 季佩英等编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.3
(2018.1 重印)

(新一代大学英语 / 王守仁, 文秋芳主编)

ISBN 978-7-5135-5752-8

I. ①新… II. ①王… ②季… III. ①英语—高等学校—教材 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 060038 号

出版人 蔡剑峰
项目负责 任倩
责任编辑 高亚丽
封面设计 锋尚设计
版式设计 郭子 吴德胜
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京盛通印刷股份有限公司
开本 889×1194 1/16
印张 12.5
版次 2015 年 7 月第 1 版 2018 年 1 月第 3 次印刷
书号 ISBN 978-7-5135-5752-8
定价 55.90 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com
外研书店: <https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷斌律师
物料号: 257520001

新一代大学英语 English

亲爱的同学：

欢迎使用《新一代大学英语》系列教材！

你也许注意到，本套教材的中文名是《新一代大学英语》，英文名是 *iEnglish*，大致浏览一下教材内容和特点，你就会发现这一书名十分合适，因为你是新一代大学生，而《新一代大学英语》正是从“你”的所思、所需出发，专门为很多像你这样的新一代大学生学习英语而编写的教材。

经过初中和高中的学习，你已经打下了比较好的英语语言基础。《新一代大学英语》以此为出发点，其任务是进一步提高你的英语水平，提升你的英语应用能力，以满足你未来专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要。

《新一代大学英语》作为大学教材，充分体现高等教育特点，与中学英语教材相比较，它会让你有一个全新的体验：单元主题贴近大学生学习和生活实际，题材广泛，涵盖自然科学与人文社会科学领域，涉及科学、技术、经济、历史、文学、哲学、人生、社会问题等多个范畴，每个单元都邀你一道探索人类的足迹、文明的历程，面对当下的挑战与困惑，并憧憬自己、国家和世界的未来。这些都符合你们新一代大学生的年龄特征、认识水平和心理特点。在学习内容方面，这套教材力戒肤浅幼稚，所选材料注重思想性，多角度、多方位、多模态呈现材料，以激发和引导你们就某一范畴及领域进行深入探索和思考。在语言训练方面，教材的主课文选自英美原版书刊，保持原著风貌，使你能够接触、学习鲜活地道的英语，而不是简化处理过后平淡无味的英语，听说读写译语言活动对你来说，均是新鲜与挑战并存。

英语是目前全球使用最广泛的语言，是国际交往和科技、文化交流的重要工具。交往和交流不是单向的，而应该是双向的。随着经济的快速发展，我国在世界舞台上的话语权逐步提升，在这样的大背景下，作为新一代莘莘学子，你们需要在世界舞台上讲好中国故事，把中国的立场和观点介绍给世界。因此，《新一代大学英语》有意识地引入中国元素，采取多种方式帮助你们建立文化自信、学

会用融通中外的表述有效传播中华文化，使你们能够成为实施国家“走出去”战略的一分子。

初接触到大学英语课程，你一定会发现，你有了更为明确的学习目标，也需要更充满挑战的学习任务。《新一代大学英语》充分考虑你的需求，一方面加大听和读的语言输入，特别是扩大阅读量，适当提高阅读文本的难度；另一方面，在语言理解能力增强的基础上，向说和写的语言输出方向发展，在具有挑战性的输出任务的引导下，使你对大学英语学习充满新鲜感和探求欲，帮助你逐步提高语言表达能力，做到能够在与自己学习和生活相关的情境下有效使用英语，从而真正使你的英语水平有一个质的提高。

《新一代大学英语》的时代性也体现在数字化技术与外语课程的深度融合。作为成长在数字化时代的新一代青年人，你们已经非常熟悉数字产品以及它们在你们学习、生活中的应用。这套教材也开发了国内第一套可供 Pad、手机、PC 等多终端使用的大学英语移动数字教材。你们可以随时随地进行课前预习、课后复习、完成作业、与同校甚至是全球的学生进行学习交流，形成一个线上学习交流社区。课前、课后的线上学习与课堂学习紧密结合，使你们的混合式学习流程形成一个完整的闭环，同时充分发挥技术的优势与教师的作用，为你们提供一种乐学、易学的全新学习体验。

《新一代大学英语》包含《综合教程》、《视听说教程》、《写作教程》和《综合训练》四个分册。各分册教材相对独立，同时相互补充、彼此关联，配合起来使用，更便于你提高英语输入与输出的各项能力，使你成为一个全面的英语人才。

英语中“I”为“我”的意思，以“i”为首字母的单词有 imagination (想象), initiative (主动精神), innovation (创新), intellect (智力), intelligence (智能), interaction (互动) 等。iEnglish 满怀我们对你的期望与信任，这份期望与信任融入了每个单元、每篇课文的“i”中。《新一代大学英语》具备这些“i”的品质，同时也关注你们每一个个体 (“individual”)，相信 iEnglish 会使你也获得这些品质，成长为社会的领导者。

祝你的大学学习生活充实而快乐，每天都有进步！

王守仁 文秋芳

2015年2月

《新一代大学英语》是根据教育部关于大学英语教学改革文件的精神，结合我国高校大学英语教学实际编写的通用英语（English for General Purpose）教材。

本教材主要针对英语基础较好、英语需求较高的学生，着力为其提供英语语言的综合指导和训练，同时锤炼其思想，培养及提高学生的思辨能力及跨文化交际能力。

编写依据

《新一代大学英语》力求准确把握大学英语教学的性质、目标及要求，遵循新时代下国家和社会对新一代大学生英语水平及能力培养的需求，切实考虑学生个人对于大学英语课程的期待及需求，在设计和编写中强调英语课程的人文性，结合其工具性，全面提升学生的语言水平和综合素养。同时，《新一代大学英语》借鉴了近年来大学英语教学改革的成功经验与教学实践的成果，希望通过新的教学思路及设计进一步推动大学英语教学的改革及发展。

《新一代大学英语》体现“学习中心”、“学用一体”、“全人教育”的新教学理念，实施“输出驱动”、“输入促成”和“选择性学习”的外语教学新假设，采用“驱动（Motivating）—促成（Enabling）—评价（Assessing）”的新教学流程，努力培养学生运用英语完成产出任务的能力。

教材特色

一、选材真实，内涵丰富，体现时代特色与学生兴趣

《新一代大学英语》在选材上结合新一代大学生的思维特点与探究兴趣，所选素材真实，力求让学生接触到鲜活地道的英语语言。教材内容涵盖人文知识与社会科学的诸多方面，既涉及学生感兴趣的情感、语言等日常话题，又延伸至学生期待探知的政治、历史、文学、商业等深层问题，人文情怀和思想深意兼具。

二、多元能力，综合素养，培养全面、综合的国际化人才

《新一代大学英语》强调在提高学生英语语言应用能力的基础上，通过思想高度与深度兼备的选篇，层次分明、环环相扣的练习，场景真实、应用性强的输出任务，全面提高学生的思维能力、跨文化交际能力、组织与领导能力等各项综合素养，培养全面、综合、高素质的国际化人才。

三、中外文化，互动交流，培养文化意识与跨文化交际能力

《新一代大学英语》充分考虑国家对国际化人才“走向世界”的要求，在选材及练习设计的各个方面均适度体现中外文化的双向交流，传授文化知识，培养文化意识，提升学生对中国立场及价值观的理解与认识，增强文化自信、价值观自信，帮助学生更好地在世界舞台上“讲好中国故事，传播中国声音”，在跨文化交际中更有效地表明中国立场，探讨中外差异，做好中外沟通。

四、立体教学，资源丰富，促进自主学习与教师发展

《新一代大学英语》充分体现时代特色，贴近学生兴趣，依托 Unipus 高校外语教学平台，开发可供 Pad、手机、PC 等多终端使用的大学英语移动数字课程，通过课下线上学习的配合，

校内、校际间的线上交流，充分调动学生自主学习的兴趣及积极性。同时配有外研随身学等移动资源，让学生随时随地易学、乐学。《新一代大学英语》提供教师用书、助教课件、网络教师管理平台等教学资源，也为教师提供培训与指导，开通教师与编者之间的沟通渠道，帮助教师在教学中不断探索与发展。

教材构成

《新一代大学英语》系列教材包含《综合教程》(1-2)、《视听说教程》(1-2)、《写作教程》(1-3)、《综合训练》(1-2)等分册。与教材配套的还有数字课程、网络自主学习平台、移动学习应用等资源，有利于“混合式教学”模式的实施，提升教学效果。

《综合教程》和《视听说教程》每级8个单元，各单元话题开放式关联，素材真实，强调主题对学生思维、思想的锤炼，并加深学生对社会、人生的认识，两个分册可单独或配套使用。

《写作教程》按不同的教学目的，分为基础写作、考试写作及实用写作三本，院校可单独或配套使用。

《综合训练》配合《综合教程》提供更多语言训练，提供词汇、语法、阅读、翻译等形式多样的语言综合练习，帮助学生打好语言基础，学会活用语言。

编写团队

《新一代大学英语》系列教材的总主编为王守仁教授和文秋芳教授。两位教授分别担任《综合教程》第一册及第二册的主编。《视听说教程》的主编为浙江大学何莲珍教授。《写作教程》的主编为西安外国语大学姜亚军教授。《综合训练》的主编为西安交通大学陈向京教授。

参与《新一代大学英语》系列教材策划与编写的编者是来自复旦大学、南京大学、浙江大学、西安交通大学、山东大学、南京师范大学、西安外国语大学、北京外国语大学等多所高校的外语教育专家与一线教师；权威的编者团队为本系列教材在科学性、合理性、思想性、趣味性等各方面的贯彻与创新奠定了有力的基础。

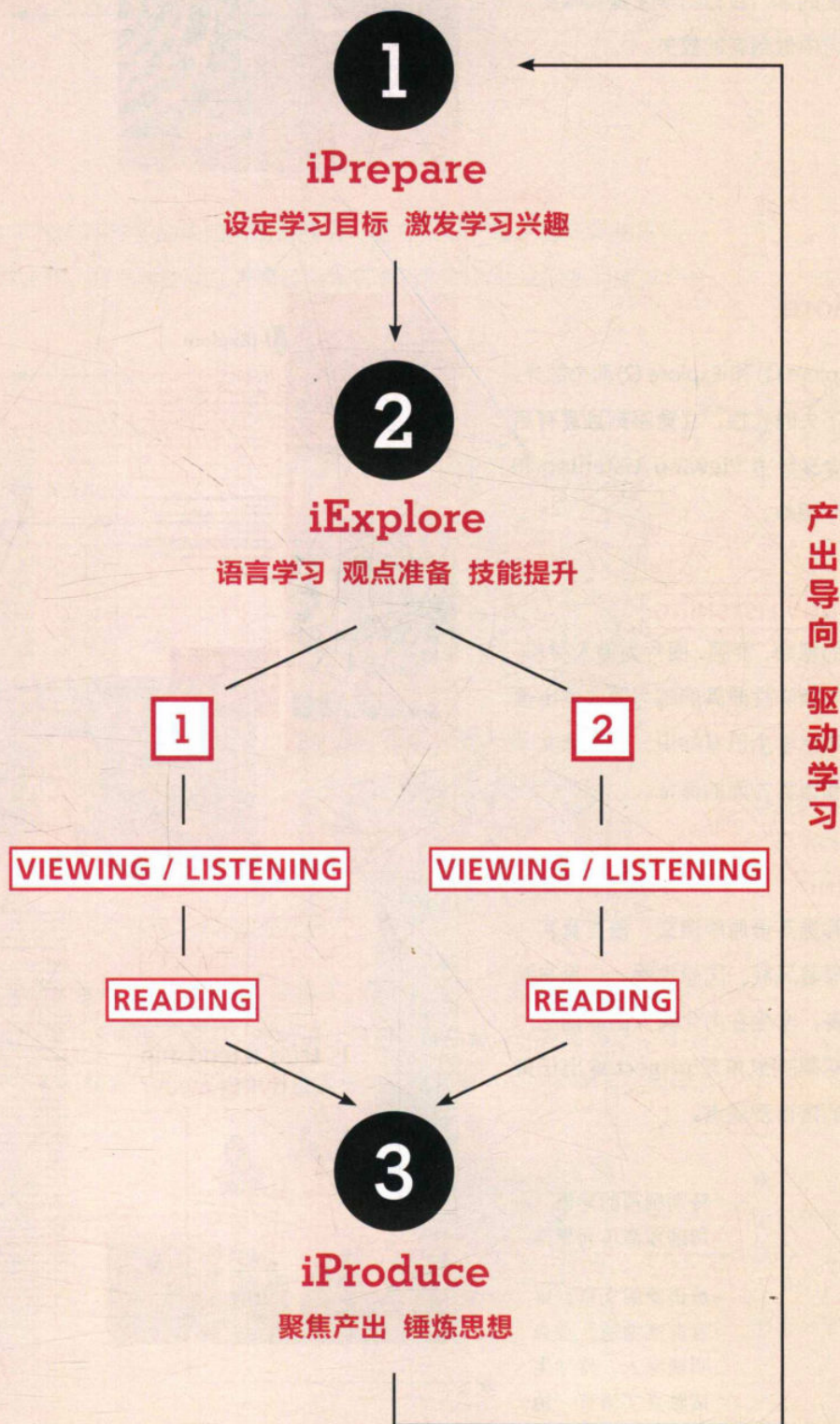
《新一代大学英语》诞生于国家、社会对新一代大学生英语学习有着更高、更新的需求的重要时期，是当前时代发展、大学英语学科发展及学生发展的产物，其先进的教学理念和贴近学生的设计都将为我国大学英语教学注入新的活力，引发新的探索。我们同时希望，在教材使用过程中，得到更多院校师生的反馈意见与建议，以便我们不断完善教材，提供全面支持。

外语教学与研究出版社

2015年2月

《新一代大学英语 综合教程》从我国高校开设大学英语课程的实际情况出发，同时考虑到我国各地区和各学校之间的差异，共分两册，供一个学年的大学英语教学使用。考虑到不同院校需求和学生需求，两册教材可供英语基础较好的大学新生使用，也可供已经完成一年大学英语课程而需进一步提高英语能力的学生使用。

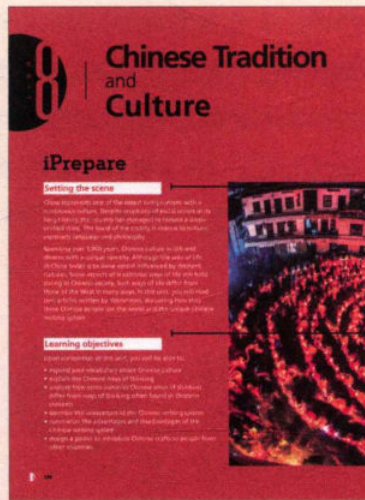
《综合教程》第一册共 8 个单元，每单元教学时间设计为 6 课时。各单元具体结构如下：



• iPrepare

Setting the scene: 语言生动，场景真实，使学生明确了解学习本单元或主题的意义，激发其学习兴趣。

Learning objectives: 语言、知识、技能等多维度的学习目标为学生提供指引，使学生在学习中做到有的放矢。



真实应用场景，
激发学习兴趣

设定学习目标，
学习有的放矢

• iExplore

包括 iExplore (1) 和 iExplore (2) 两个部分，选材经典又不失时代性，立意深刻且富有启发性。各部分又分为 Viewing / Listening 和 Reading 两个板块：

VIEWING / LISTENING

以生动的视频、音频、图片为输入材料，配以思辨性与趣味性兼具的练习题或输出性话题讨论，激活学生已有知识，并为课文学习做好知识和语言方面的储备。



生动音频、视频、图片等，
帮助学生了解主题

趣味性 & 思辨性兼具的练习
题，帮助学生打开思路

生词提示，扫清理解障碍，
积累相关词汇

READING

精心筛选英语原版课文，语言真实，保持原著风貌；思想性强，广度与深度兼备。学生在内化输入的基础上，同时积累完成单元 project 输出任务所需的语言及观点。

特别撰写的导语，
帮助理清单元思路

英语原版文章，语言真实地道，观点明确深入，使学生接触真实语言，锤炼思维



- 文章后的练习帮助学生进行语言学习，同时锤炼思维，提升理解力、思辨力、判断力等各项能力：

Understanding the text: 帮助学生理解课文内容，理清作者思路，揣摩作者意图，体会写作手法，辩证思考文章观点

Building your language: 帮助学生学习主题相关词汇、短语及表达，为完成有效输出做好语言积累

Sharing your ideas: 引导学生进行深入思考，结合课文输入反思现实问题，提升解决问题的能力

• iProduce

单元 project，综合单元内容与学生认知兴趣及能力，聚焦实际产出，锤炼学生思维，有效驱动语言学习和思维提升，帮助学生切实提高英语语言输出能力与解决问题的能力。

了解任务意义，明确任务目标

任务分步展开，逐步引导，帮助学生锤炼思想、组织观点

针对每一任务特别设计“检查表”，实现自我检测，促进自主提升

同时，《新一代大学英语》强调“混合式学习”新模式，在单元编写时充分融入数字课程，学生可在线下单元学习的进程中混合线上学习，进行课文预习、课后复习、完成作业、展示 project 等活动。线上、线下有机结合，混合式的学习模式将为师生共同打造一个学习共同体。

线下学习进程中提示线上学习环节，使“课前 - 课中 - 课后”的学习进程形成一个“线上—线下一线上”的完整学习闭环

Contents

	Academic track	iExplore 1
UNIT 1 P2 SOCIAL MEDIA and FRIENDSHIP	Sociology	VIEWING P3 READING P4 <i>Is true friendship dying away?</i> Share your ideas: The impact of social media on real-life relationships
UNIT 2 P20 EQ and CHARISMA	Psychology	VIEWING P21 READING P22 <i>Can emotional intelligence be learned?</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> Improving emotional intelligence The importance of emotional intelligence in the Chinese context
UNIT 3 P38 SCIENCE and METHODS	Science	VIEWING P39 READING P40 <i>Characteristics of science</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> Understanding science The importance of mathematics in doing science
UNIT 4 P56 HISTORY and MEMORY	History	VIEWING P57 READING P58 <i>Holocaust memorial museums in America</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> The Americanization of the Holocaust The function of a history museum and its choice of exhibits
UNIT 5 P76 CHINA and THE WORLD	International politics	VIEWING P77 READING P78 <i>China goes global: The partial power</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> China's pursuit of "comprehensive power" Voices on China's rise
UNIT 6 P92 LITERATURE and IMAGINATION	Literature	VIEWING P93 READING P94 <i>The period</i> Writing skills: Learn to use vivid language Share your ideas: The author's writing techniques and language
UNIT 7 P112 HUMANS and NATURE	Ecology	VIEWING P113 READING P114 <i>The planetary killer</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> The human-nature relationship Darwin's theory of the "survival of the fittest"
UNIT 8 P134 CHINESE TRADITION and CULTURE	Sinology	LISTENING P135 READING P136 <i>The Way</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> The Western ways of thinking Changes of the Chinese way of thinking
VOCABULARY P152		
Unipus 高校外语数字化教学平台使用指南 P182		

iExplore 2	iProduce
<p>VIEWING P10 READING P11 <i>Friends.com</i> Writing skills: Organize comparison and contrast essays Share your ideas: The advantages and disadvantages of online friends</p>	<p>UNIT PROJECT P16 Task: Conduct a mock debate Topic: Face-to-face friends vs. online friends</p>
<p>VIEWING P28 READING P28 <i>Charisma – The mysterious personality of charm</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> • The charisma effect • EQ and charisma from an intercultural perspective </p>	<p>UNIT PROJECT P36 Task: Contribute an essay to <i>Youth Daily</i> Topic: Effective ways to enhance your personal image</p>
<p>VIEWING P46 READING P46 <i>Coffee stains</i> Writing skills: Analyze the linguistic features of scientific writing Share your ideas: Science education at college in China</p>	<p>UNIT PROJECT P54 Task: Make a group presentation Topic: Explaining a natural phenomenon in a scientific way</p>
<p>VIEWING P64 READING P65 <i>A war that never goes away</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> • Hugo's comment on "civil war" • Popularity of war-themed movies and TV series </p>	<p>UNIT PROJECT P72 Task: Make a speech Topic: Telling one episode in Chinese history</p>
<p>LISTENING P84 READING P84 <i>Wake-up call</i> Writing skills: Understand and imitate the author's writing style Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> • Warning of China's rise • Advanced innovation: Opportunity or challenge? </p>	<p>UNIT PROJECT P90 Task: Write a letter to <i>China Daily</i> Topic: Responding to the "China threat" theory</p>
<p>VIEWING P102 READING P102 <i>Alice Munro: In her own words</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> • Stories you've read • Literature across time, gender and culture </p>	<p>UNIT PROJECT P108 Task: Complete a story from a story starter Topic: "How I met my husband"</p>
<p>VIEWING P122 READING P122 <i>How ignoring climate change could sink the US economy</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> • The conflict between environmental protection and economic prosperity • Problems resulting from climate change </p>	<p>UNIT PROJECT P130 Task: Write a group report Topic: The three Cs (causes, consequences and control) of environmental problems</p>
<p>LISTENING P144 READING P145 <i>The Chinese writing system</i> Share your ideas: <ul style="list-style-type: none"> • Rote memorization • Emphasis on writing in traditional Chinese education </p>	<p>UNIT PROJECT P150 Task: Design a poster Topic: Introducing Chinese crafts to people from other countries</p>



新一代大学英语 English



1

总主编：王守仁 文秋芳

主 编：王守仁

副主编：季佩英 田朝霞

编 者：季佩英 田朝霞 张 颖

综合教程

AN INTEGRATED
COURSE

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

Social Media and Friendship

iPrepare

Setting the scene

What exactly is a friend? Or, again, what exactly is a stranger? The answers to these questions used to be clear. Friends were people that you knew, socialized with, liked, and trusted in real life. Strangers were people you did not know. But then along came new social media, and suddenly our ability to precisely define what makes one person a friend and another a stranger became increasingly blurred.

Your transition from high school to college involves leaving old friends behind and facing the challenge of making new friends in a brand new place. This might lead to some worries: What kind of friends will I make? Should I make friends through social media? How many friends will I make? In this unit, you will read two texts about social media and friendship which might be helpful to you.

Learning objectives

Upon completion of this unit, you will be able to:

- expand your vocabulary about social media and friendship
- explain how social media affect our concepts of friendship
- compare and contrast face-to-face friends with online friends
- identify better ways to make friends at college
- participate in a mock debate on the topic "Face-to-face friends are better than online friends"



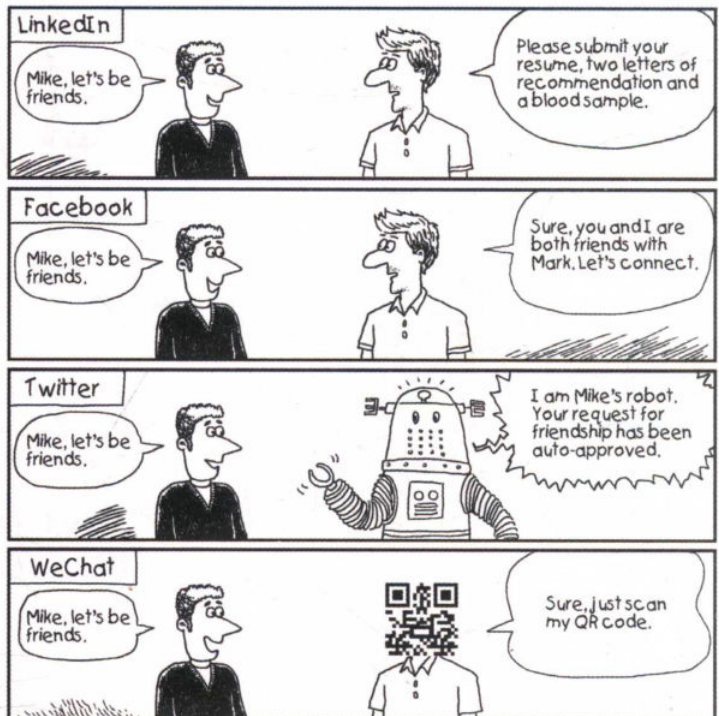
1 iExplore

VIEWING

Making friends in social media

Over the past decade, social media have become a popular way to connect and communicate with friends. There are many tools out there you can use. Which one do you prefer?

Work in pairs. Describe the following pictures. Then tell your partner which of the social media you have used and how many friends you have made.





YOU CAN REFER TO THE ONLINE COURSE FOR PREVIEW.

READING

Understanding true friendship

Modern technologies have changed the way people communicate with one another. These technologies provide new social media for people to communicate — text messaging, email, chat apps, and social networks. They allow faster and more efficient communication and can help build relationships. However, the author of the following text argues that new social media make true friendship die away.

Is true friendship dying away?

Mark Vernon



- 1 To anyone paying attention these days, it's clear that social media — whether Twitter, Facebook, LinkedIn or any of the countless other modern-day water coolers — are changing the way we live.
- 2 Indeed, we might feel as if we are suddenly awash in friends. Yet right before our eyes, we're also changing the way we conduct relationships. Face-to-face chatting is giving way to texting and messaging; people even prefer these electronic exchanges to, for instance, simply talking on a phone. Smaller circles of friends are being partially eclipsed by Facebook acquaintances routinely numbered in the hundreds. Amid these smaller trends, growing research suggests we could be entering a period of crisis for the entire concept of friendship. Where is all this leading modern-day society? Perhaps to a dark place, one where electronic stimuli slowly replace the joys of human contact.
- 3 Awareness of a possible problem took off just as the online world was emerging. Sociologist Robert Putnam published the book *Bowling Alone*, a survey of the depleting levels of "social capital" in communities, from churches to bowling alleys. The pattern has been replicated elsewhere in the Western world. In the United Kingdom, the Mental Health Foundation just published *The Lonely Society*, which notes that about half of Brits believe they're living in, well, a lonelier society. One in three would like to live closer to their families, though social trends are forcing them to live farther apart.
- 4 Typically, the pressures of urban life are blamed: In London, another poll had two-fifths of respondents reporting that they face a prevailing drift away from their closest friends. Witness crowded bars and restaurants after work: We have plenty of acquaintances,

though perhaps few individuals we can turn to and share deep intimacies. American sociologists have tracked related trends on a broader scale, well beyond the urban jungle. According to work published in the *American Sociological Review*, the average American has only two close friends and a quarter don't have any.

Shallow friendships

- 5 It should be noted that other social scientists contest these conclusions. Hua Wang and Barry Wellman, of the universities of Southern California and Toronto respectively, refer to "some panic in the United States about a possible decline in social connectivity." But notice their language: "social connectivity." That is not the same as intimate friendship. While social networking sites and the like have grown exponentially, the element that is crucial, and harder to investigate, is the quality of the connections they nurture.
- 6 Yet we know that less is more when it comes to deeper relationships. It is lonely in the crowd. A connection may only be a click away, but cultivating a good friendship takes more. It seems common sense to conclude that "friending" online nurtures shallow relationships — as the neologism "friending" itself implies.
- 7 It is striking that loneliness should be regarded as a mental health issue, and that seems right. At least since the ancient Greeks, it has been recognized in our political philosophies that we are social animals. Aristotle was just one thinker to remark that an individual could have everything that life can offer — career, family and money — but if a person didn't have a good friend, his or her life would be fundamentally lacking. A society that thwarts opportunities for deeper sociality, therefore, stymies well-being.