



新编大学社会学教材

总主编 风笑天

Introduction of Social  
Problem



社会

# 问题概论

(第二版)

◎ 许传新 祝建华 张翼 编



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

新编大学社会学教材

总主编 风笑天

Introduction of Social  
Problem

社会

# 问题概论

(第二版)

◎ 许传新 祝建华 张翼 编



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

社会问题概论/许传新,祝建华,张翼编. —2版. —武汉:华中科技大学出版社,2018.5  
新编大学社会学教材

ISBN 978-7-5680-3913-0

I. ①社… II. ①许… ②祝… ③张… III. ①社会问题-中国-高等学校-教材 IV. ①D669

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 092239 号

社会问题概论(第二版)

许传新 祝建华 张 翼 编

Shehui Wenti Gailun(Di-er Ban)

策划编辑:钱 坤

责任编辑:李文星

封面设计:刘 卉

责任校对:刘 竣

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉科源印刷设计有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:20

字 数:402千字

版 次:2018年5月第2版第1次印刷

定 价:39.80元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究

# 总序

社会学在中国内地恢复重建已将近 30 年了。伴随着中国社会的改革开放,社会学学科也在不断探索和研究中国社会的过程中一天天发展进步。正是急剧的社会变迁和纷繁复杂的社会生活,为中国社会学的发展壮大提供了广阔的舞台。社会学也在这个舞台上大显身手,在帮助人们认识社会规律、制定社会政策、解决社会问题、创建和谐社会等诸多方面发挥着越来越大的作用。

自 20 世纪 80 年代初期进入社会学领域以来,笔者就深深地被这一学科的独特视角、研究方法以及丰富多彩的研究领域所吸引,20 多年来一直在大学醉心于社会学专业的教学与科研工作。20 世纪 80 年代中期在北京大学攻读硕士和博士学位的 5 年中,笔者就从一些国外的和国内早期的社会学教材中获得了许多的收益。20 世纪 90 年代中期至 21 世纪初在华中理工大学(现改名为华中科技大学)社会学系任教的几年中,曾出版了《现代社会调查方法》(独著,1996 年初版,2001 年第 2 版,2005 年第 3 版)和《社会学导论》(主编,1997 年)两本专业基础课教材。出版社反馈的信息表明,这两本教材受到了广大教师和学生的欢迎,《现代社会调查方法》已发行 12 万册。

正是在这样一种基础上,出版社盛情邀请笔者组织编写一套“大学社会学教材”。这对笔者来说,无疑是一项十分艰巨的任务。因为一方面自己才疏学浅,对社会学的许多领域了解不多,难以胜任这一工作;另一方面,自己日常的教学、科研以及指导研究生的任务比较繁重,时间和精力上也有一定困难。虽几次推托,但终究禁不住出版社的盛情邀请,只好勉为其难地担当起这套教材总主编的重任。

客观地说,目前国内的社会学教材已有不少。但除了“社会学概论”“社会学研究方法”“西方社会学理论”“社会心理学”“社会统计学”等主干课程的教材版本相对较多外,其他分支社会学的教材往往很少。同时,许多教材由于编写和出版的时间较早,部分内容已不适应当前教学的需要。另外,相对于美国等西方发达国家中社会学教材种类繁多的状况,国内社会学教材可选择的余地实在太小。这些现状为这套教材的编写提供了现实的需要。

这套“新编大学社会学教材”的编写目标,主要体现在以下三个方面。

一是全面性。即希望经过5~10年的努力,编写出覆盖目前社会学系所开设的30门左右的专业课程的教材(其中,专业基础课教材约10本,专业选修课教材约20本),以增加社会学教师选择教材的空间,同时改变目前少数专业选修课找不到教材的局面。

二是规范性。这种规范性一方面体现在全套教材的整体规划和单本教材的具体设置都是依据社会学学科的内容结构;另一方面也体现在对每本教材的编写要求是以现有的、成熟的、社会学界普遍采用的体系、框架和知识点为依据。

三是本土化。尽管社会学教材中的许多内容都会涉及西方社会、西方社会学家以及西方社会学理论,但我们更加强调在教材的编写中要将社会学的基本原理应用于中国社会的现实,要以中国的社会、中国的材料来向中国的学生介绍社会学的基本概念、基本理论和研究领域。

笔者深知,要达到上述目标,需要全国社会学界同行的大力支持。我们真诚希望有更多的有经验的社会学教师、研究者加入到这一工作中来,成为这套教材的编写者。

如果有更多的学生从这套教材中获得了对社会学知识的了解,打开了认识中国社会的窗口,那么我们的工作和努力就获得了回报。我们期待着!

风笑天

2007年11月于南京大学

## 修订说明

随着经济、社会的发展而涌现出来的各种社会问题具有典型的时代特征,新情况、新问题不断涌现,这需要我们以与时俱进的眼光来看待这些社会问题。因此,作为一本专门介绍与分析中国社会问题的教材,本书第一版也需要做出相应的修订。

此次修订在延续本书第一版风格的同时,对所有章节都进行了补充和修改。主要修订集中体现在以下几个方面。

一是结构上进行了调整。在听取许多使用本教材的教师意见基础之上,在“社会转型”一章中,删去了“社会转型的概念”“中国社会转型的特征”两节内容,并将“社会转型与社会问题”一节内容合并到了第一章“社会问题导论”中。删除了这两节内容之后,使全书的内容紧扣“社会问题”这一主题,内在逻辑结构较以前更为严密。

二是增强了理论性。在“人口问题”一章中,我们补充了“人口的一般理论”一节;在“民族问题”一章中,补充了“民族问题的一般理论”,在“青少年犯罪的理论分析”一节中,增加“标签理论”。这样使全书的内容体系更为完整,做到了在分析每一种具体社会问题之前,都首先介绍针对该问题的相关理论,并将该理论贯穿对每一种具体社会问题的分析。

三是增强现实针对性。社会问题总是处于不断的变化之中,时效性是一个重要的要求。借助于这次修订的机会,对所有具体社会问题的分析进行了大幅的修改。具体包括以下三个方面:其一,在所有社会问题的分析中,尽可能采用最新、最权威的数据和最典型、最有影响的案例,去分析具体社会问题的状况、特征。其二,随着时代的发展,一些社会问题的形成原因、性质、解决对策等都有所变化,在修订过程中,针对这种情况进行了大幅的修改。其三,随着时代的发展,会产生一些新的社会问题,我们立足于原有的“问题框架”,进行了必要的补充。如在“青少年犯罪问题”一章中,增加了有关“校园欺凌和校园暴力”的内容;在“环境问题”一章中,增加了有关“雾霾问题”的内容;在“性失范”一章中,增加了“违规性行为”“网络色情”的内容。

我们相信,通过以上修订,本书在科学性、规范性、实效性等方面将会得到进一步加强。当然,无论如何努力,书中一些疏漏在所难免。因此,真诚欢迎广大读者及时给予批评和指正,争取在后期进一步完善与提高。

# 目 录

第一章 社会问题导论	(1)
第一节 社会问题的概念	(1)
第二节 社会问题的基本理论	(8)
第三节 社会转型与社会问题	(13)
第四节 社会问题的研究方法	(18)
第二章 人口问题	(26)
第一节 人口的一般理论	(26)
第二节 出生人口性别结构失衡问题	(31)
第三节 人口年龄结构老化问题	(41)
第四节 人口流动问题	(48)
第三章 贫困问题	(56)
第一节 贫困的一般理论	(56)
第二节 我国贫困问题的现状	(63)
第三节 我国反贫困政策回应	(71)
第四章 教育问题	(81)
第一节 教育社会学理论	(81)
第二节 教育公平	(86)
第三节 教育质量问题的	(103)
第五章 失业问题	(108)
第一节 失业的一般理论	(108)
第二节 失业的现状	(112)
第三节 失业的影响及对策	(123)
第六章 婚姻家庭问题	(129)
第一节 婚姻家庭的社会学理论	(129)
第二节 离婚	(134)
第三节 家庭暴力	(142)
第四节 非主流家庭模式	(147)

第七章 环境问题	(154)
第一节 环境问题的一般理论	(154)
第二节 中国环境问题	(159)
第三节 环境治理与可持续发展	(168)
第八章 民族问题	(175)
第一节 民族问题的一般理论	(175)
第二节 当代中国民族问题概况	(181)
第三节 处理民族问题的基本原则和主要政策	(195)
第九章 健康问题	(204)
第一节 健康的社会学解读	(204)
第二节 中国人健康状况	(208)
第三节 健康保障体系的困境及对策	(210)
第四节 我国食品安全问题	(219)
第十章 公共危机问题	(227)
第一节 公共危机的一般理论	(227)
第二节 公共危机事件	(230)
第三节 公共危机治理	(237)
第十一章 性失范	(245)
第一节 理论传统	(245)
第二节 违规性行为	(248)
第三节 性交易	(254)
第四节 色情	(259)
第十二章 青少年犯罪问题	(265)
第一节 青少年犯罪的理论分析	(266)
第二节 青少年犯罪的类型、原因及发展趋势	(271)
第三节 青少年犯罪的防治	(287)
第十三章 网络社会问题	(294)
第一节 网络社会问题的一般理论	(294)
第二节 网络社会问题的成因	(304)
第三节 迈向和谐健康的网络社会	(307)
后记	(312)

# 第一章

## 社会问题导论

社会问题是社会学最为重要的研究领域之一。社会学作为一门学科产生的原因之一就是工业化之后产生了大量的社会问题需要科学的认识与妥善的解决。因此,有些社会学者干脆就认为社会学就是研究社会问题的科学。而社会上普通老百姓以及政府相关部门也以为社会学就是专门研究解决社会问题的学科。可见,社会问题研究在社会学中占有重要地位。本章就社会问题的概念、基本理论和研究方法做一介绍。

### 第一节 社会问题的概念

#### 一、什么是社会问题

“社会问题”一词源于英文“social problems”。关于社会问题最简洁的定义当属美国社会学家米尔斯的观点,他认为社会问题也即社会环境中的公众问题,而不是局部环境中的个人困扰,这一公众问题影响了社会生活中多数人的生活,而不仅仅是对个人生活产生影响。他在定义社会问题时写道:“社会的公众问题常常包含着制度上、结构上的危机,也常常包含着马克思所说的‘矛盾’和‘斗争’。”<sup>①</sup>在西方,除米尔斯之外,乔恩·谢泼德和哈文·沃斯对社会问题的界定也很具代表性,他们认为:“一个社会的大部分成员和社会一部分有影响的人物认为不理想、不可取,因而需要社会给予关注并设法加以改变的那些社会情况即为社会问题。”<sup>②</sup>

中国社会学者对社会问题的界定,有以下代表性的观点。

我国老一辈社会学家孙本文先生认为:“社会问题就是社会全体或一部分人的

<sup>①</sup> 赖特·米尔斯,等. 社会学与社会组织[M]. 何维凌,黄晓京,译. 杭州:浙江人民出版社,1986:10.

<sup>②</sup> 乔恩·谢泼德,哈文·沃斯. 美国社会问题[M]. 乔寿宁,刘云霞,译. 太原:山西人民出版社,1987:1.

共同生活或进步发生障碍的问题。当社会秩序安定,人与人之间的共同生活顺利安全,社会是没有问题的。”<sup>①</sup>

北京大学袁方教授主编的《社会学百科辞典》中对社会问题是这样定义的:“社会中的一种综合现象,即社会环境失调、影响社会全体成员的共同生活,破坏社会正常运行,妨碍社会协调发展的社会现象。”<sup>②</sup>

由北京大学社会学系组织编写的《社会学教程》中则把社会问题定义为:“是社会中发生的被多数人认为是不合需要或不能容忍的事件或情况,这些事件或情况,影响到多数人的生活,而必须以社会群体的力量才能进行改革的问题。”<sup>③</sup>

陆学艺主编的《社会学》一书将社会问题定义为:“凡是影响社会进步与发展,妨碍社会大部分成员的正常生活的公共问题就是社会问题。它是由社会结构本身的缺陷或社会变迁过程中社会结构出现功能障碍、关系失调和整合错位等原因造成的;它为社会上相当多的人所认同,需要运用社会力量才能消除和解决。”<sup>④</sup>

郑杭生主编的《社会学概论新修》(第三版)中认为社会问题有广义与狭义之分。“广义的社会问题,泛指一切与社会生活有关的问题;狭义的社会问题,特指社会的病态或失调现象。这里所说的狭义的社会问题,指的是在社会运行过程中,由于存在某些使社会结构和社会环境失调的障碍因素,影响社会全体成员或部分成员的共同生活,对社会正常秩序甚至社会安全运行构成一定威胁,需要动员社会力量进行干预的社会现象。”<sup>⑤</sup>

在不同的定义中,我们可以发现社会问题的一些共同属性:客观存在的社会失调现象;影响社会的良性运行、协调发展;影响多数社会成员的共同利益和生活;引起了社会普遍关注。因此,在本书中,我们将社会问题界定为:在一定历史时期存在的影响多数社会成员的共同生活,妨碍社会良性运行与协调发展,引起了社会多数成员的共同关注,需要并且只有运用社会力量才能加以解决或消除的社会失调现象。

## 二、社会问题的构成要素

现实生活中,并非所有的社会现象都能成为社会问题。一种社会现象能否成为社会问题,必须具备一些共同要素,满足一些共同条件。20世纪40年代,美国

① 孙本文. 社会学原理·下册[M]. 上海:商务印书馆,1945:167.

② 袁方. 社会学百科辞典[M]. 北京:中国广播电视出版社,1990:49.

③ 北京大学社会学系. 社会学教程[M]. 北京:北京大学出版社,1997:246.

④ 陆学艺. 社会学. 北京:知识出版社,1996:78.

⑤ 郑杭生. 社会学概论新修[M]. 3版. 北京:中国人民大学出版社,2003:358.

社会学家 R. C. 富勒曾提出社会问题有客观和主观两种因素。前者表现为威胁社会运行安全的一种或数种社会失调现象；后者表现为社会上多数公认这种危害，并有运用社会力量加以解决的愿望。20 世纪 50 年代末，美国社会学家 C. W. 米尔斯在其代表作《社会学的想象力》一书中，提出要注意区别个人麻烦与公共问题这两个问题。20 世纪 60 年代以来，社会学家越来越重视社会问题构成要素的分析。R. K. 默顿曾提出一种二维分析法，认为社会问题从类型角度可分为社会解组与社会越轨，从表现形式角度可分为外显性社会问题与潜在性社会问题。

国内学者大多从四个方面来分析社会问题的构成要素。有学者认为，应从发生情境、失调现象、产生缘由和解决方式四个方面来判定一种社会现象是否成为社会问题；也有学者认为社会问题的构成应考虑它的形成原因、影响范围、问题性质和社会后果等四个方面。目前，国内外学者一般认为，社会问题由以下四个要素构成。

(1) 必须有一种或多种社会失调现象。

这就是说，社会问题必须以客观事实为依据，这是界定社会问题的前提条件。因此，可以认为社会问题是一种“客观事实”，具有客观性。但这种“社会事实”与一般的“社会事实”又有所不同，主要区别就在于它是由一种或多种社会失调现象构成，是一种失调的“社会事实”。社会问题是社会生活中确实存在的某种具体的客观事实，而不是存在于人们头脑中的主观臆想。对社会问题的认识，是以社会生活中存在某种与社会和谐、社会运行和社会发展不相协调的社会失调现象为客观依据的。没有社会失调现象，社会问题就无法确认。有些社会失调现象尽管一时还未被社会觉察或确定，但它依然客观地存在于社会生活中，对社会生活产生影响。值得注意的是，大多数社会问题涉及多种社会现象，是多种社会失调现象交织在一起的。例如，现阶段的环境污染问题，不仅是社会生产现象，也是社会消费现象等；不仅是生产与消费的失调，也是经济与社会发展中的失调。对于任何一种社会问题，往往都需要从多方面考察其表现及失调的具体内容。

(2) 这种失调现象影响多数社会成员的利益或共同生活。

社会问题通常是一种“公共麻烦”，而非“个人困扰”。人们在社会生活中，总会遇到许多问题与困扰，但如果它仅仅是个人或极少部分人的遭遇或感受，只能属于个人问题。社会问题则必然与全体或多数社会成员生活密切相关，涉及相当多的人和较为广泛的社会关系，直接或间接地危及相当一部分社会成员的正常社会生活和利益，大家共同感到困扰或不适。例如，在一个城市中，只有少数几个或几十个人生活困难，处于贫困状态，这仅仅是少数人的个人麻烦，与该城市绝大多数人的生活无关。麻烦的原因可能是个人的能力不够、品行不端等，要解决这类问题只需从提高个人素质入手即可。但若这个城市有成千上万的人生活困难，处于贫困状态，那就由“个人麻烦”上升为“公共问题”了，其原因可能是某些社会方面的因素

引起的,如制度弊病、社会分配不公、经济萧条、下岗失业等等。

(3) 这种失调现象引起了社会的普遍关注。

失调现象是社会问题得以成立的先决条件,但是,有了这种失调现象并不一定会成为社会问题。只有这种失调现象引起了多数社会成员的普遍关注,为多数社会成员所认识和确定,才能真正成为社会问题。也就是说,当这种失调现象还处于潜在状态,未被多数社会成员认识到时,就不能成为社会问题。当然,具体的认定过程中,还会牵涉到多方面的因素和环节。社会问题认定的一般过程是:首先由专家、学者或媒体先行觉察和认识,然后在社会上宣传、呼吁,引起社会成员的普遍关注,逐渐形成社会舆论,从而引起政府或相关权力部门的注意,利用制度、政策、法律法规等强制力量使该问题明确化和具体化,使社会公众越来越认识到它的严重性、破坏性,越来越多的人关注它的现状、形成原因、发展趋势、社会危害及消除它的必要性和对策。至此,这一失调的社会现象就正式成为社会问题了。

(4) 这种失调现象只有运用社会力量才能予以解决。

仅仅依靠个人的力量是无法妥善解决社会问题的,必须依靠整个社会的力量,才能妥善解决社会问题。其原因就在于社会问题的起因一般是社会性的,并非由个人或少数人负责;社会问题的后果也是社会性的,涉及相当一部分人共同的社会生活。因而它的解决或消除也绝不是个别人或少数人能办得到的,要依靠社会力量的通力合作才有解决的可能,需要动员相当多的人甚至全社会,采取“社会行动”才能解决社会问题。一般认为社会问题解决的可能性,在一定程度上取决于动员和调动社会力量的可能性。

### 三、社会问题的特征

为了更客观准确的认识社会问题,并在此基础上提出有效地解决对策,就必须认识社会问题的特征。一般来说,社会问题具有以下几个方面的特征。

#### 1. 普遍性

社会问题的普遍性是指社会问题无时不有、无处不在的特性,也就是说社会问题在任何历史时期、任何民族、任何国家或地区都是普遍存在的。从空间范围来看,当今世界任何国家或地区都存在一些社会问题。西方发达资本主义国家的吸毒、离婚、青少年犯罪、性失范等是比较严重的社会问题;而在发展中国家人口结构失衡、贫困、环境污染、教育不公平等是比较严重的社会问题。从历史的角度看,社会问题与人类社会几乎同时产生,有了人类社会,也就有了社会问题。迄今为止,人类社会还未出现过一种没有任何社会问题的完美无瑕的社会形态。在原始社会时期,由于生产力水平低下,获得食物与安全,维持基本生存比较困难,因而经常发

生的饥荒、贫困就是威胁一个民族、一个部落的十分严重的社会问题。后来,随着生产力的发展,产品有了剩余,出现了私有制和剥削,人类进入了阶级社会,又带来了许多新的社会问题。总之,人类无法消灭所有社会问题,而只能将社会问题限制在一定的空间范围和一定的时期内,只能将社会问题的危害减小到最低限度。在某种意义上讲,人类社会就是在解决社会问题的过程中不断发展进步的。人们只能追求一种相对完满的社会形态,期望达到没有任何社会问题的社会形态,是不切实际的。

## 2. 特殊性

尽管社会问题的存在是普遍的,但在不同的国家或地区、不同的社会发展阶段,社会问题的产生原因、社会问题的表现形式、社会问题所引起的社会后果、解决社会问题可以采取的办法并不完全一样。社会问题的特殊性是指社会问题的产生原因、表现形式、社会影响、解决办法等具有地域性和历史特殊性。社会问题的地域性,是指社会问题的产生原因、表现形式、社会影响、解决办法,带有明显地域特征。具体又分为两个方面:其一,特定的社会问题,往往只发生在特定的地域空间范围,因而不同的国家、不同的地区所面临的社会问题是不同的。例如,宗教矛盾问题,一般只会在不同宗教信仰混居的地区才有可能产生,而在无宗教信仰的地区一般不会产生此类问题;住房紧张、房价高涨问题一般主要在城市尤其是大城市中存在,而农村地区特别是偏远落后的农村地区一般不会产生这类问题。其二,同一社会问题,在不同的国家、不同的地区的产生原因、表现形式、社会后果、解决办法往往有很大的差异性。比如同样是人口问题,有些国家或地区主要表现为人口数量过多,有些国家或地区主要表现为人口短缺,还有些国家或地区可能是人口结构或素质问题。社会问题的历史性,是指社会问题的产生原因、存在形式、社会后果及其解决办法,在不同的历史时期或发展阶段有其不同的特征。比如同样是人口问题,我国现阶段主要是人口数量大,劳动年龄人口多,就业困难。而到2040年左右,我国面临的主要人口问题将是老龄化严重,劳动力短缺。

## 3. 客观性

对“社会问题”的认识,是以社会生活中存在某种影响社会良性运行、协调发展的社会失调现象为依据的,也就是说社会问题是由“社会事实”决定的,而不是由人们的主观臆断所决定的。没有这种客观事实的存在,社会问题就无从确认。这就是社会问题的客观性。有的社会问题尽管一时还未被人们觉察、认识,但它依然客观地存在于社会之中,对社会生活产生或隐或现的影响,随着时间的推移,其社会危害性会逐渐暴露出来,最终也必将为人们所确认。20世纪五六十年代,由于讳言中国现实生活中的社会问题,否认社会主义社会中客观存在的诸多影响社会良性运行、协调发展的社会失调现象,认为揭露了社会问题,就是在揭社会主义的短处,是与社会主义唱反调。受这类观点的影响,导致我们对一些社会问题失去了应

有的认识和警觉,耽误或延迟了对某些社会问题的治理,如人口问题,如果我们能在20世纪五六十年代就开始治理,则今天不会面对如此巨大的人口压力。

#### 4. 复杂性

社会运行与社会发展是多种社会力量叠加、复合、交融的过程,社会问题往往是多种社会矛盾与失调交织在一起的。社会问题的复杂性主要体现在三个方面:首先,社会问题产生原因的复杂性,即社会问题是各种主客观因素交织在一起的,它的起因常常是多种多样的,有文化心理因素,也有政治经济因素;有微观的因素,也有宏观的因素;有现实的原因,也有历史的原因。比如说贫困问题,其起因一般与自然环境恶劣、资源匮乏、人口素质不高、生产力落后、交通不发达、信息闭塞等种种因素有关。其次,社会问题后果的复杂性,即一种社会问题会引起一系列后果,产生连锁反应。一个社会问题往往与别的社会问题相关联,或者是互为因果,在一定的条件下,社会问题还会相互转化。如人口问题,由于出生率高,人口增长过快,既造成了青年就业难问题,又造成了住房紧张、交通拥堵问题,还影响了社会秩序和人民生活水平的提高。最后,社会问题解决的复杂性,即一旦产生社会问题,就要调动各方面力量,花费极大的努力来解决它。例如,我们为了解决人口问题所花费的成本是非常高的。

#### 5. 破坏性

社会问题的破坏性是社会问题最本质的特征。社会问题的破坏性是指社会问题对社会良性运行、协调发展以及多数社会成员社会生活的破坏作用,并不是所有的社会现象都违背人们的价值期望,对社会生活造成不良影响,具有破坏作用。但作为社会问题的社会现象却不同,其破坏作用主要表现在以下三个方面:第一,它影响了社会成员的正常生活秩序,降低了社会成员的生活质量;第二,它危及社会稳定、社会和谐,必须花费相当大的人力、财力去解决这些问题,从而浪费了社会资源;第三,它阻碍了社会的发展与进步。例如,人们对自然资源的过度开采利用,造成森林面积锐减,水土流失严重,因此引发了严重的环境问题——特大洪灾、特大旱灾等,不仅直接危害人民的生命财产安全,更严重干扰社会经济的正常运行,给社会和人民造成不可挽回的损失。

### 四、社会问题的类型

现代社会的社会问题纷繁复杂,类型众多,社会学家从不同角度出发,有各自的划分标准。对社会问题的科学分类不仅有利于我们对社会问题认识的条理化,而且便于根据不同的社会问题来认识其发生和发展变化的规律性,寻找其背后隐藏着的社会根源,以作为制定解决这些社会问题方案的依据。

## (一) 国外学者对社会问题类型的划分方法

### 1. 二分法

墨顿与尼斯特在 1978 年合编的《当代社会问题》中,从“行为—社会”二元角度,将社会问题分为两种基本类型:第一类是从社会行为角度划分出来的社会问题,称为偏差行为问题,如犯罪、卖淫、精神病、吸毒、自杀等;第二类是从社会结构角度划分出来的社会问题,称为社会失范问题,如世界人口危机、种族矛盾、家庭瓦解、社区解体、交通拥堵等。

### 2. 三分法

乔恩·谢泼德与哈文·沃斯于 1987 年所著的《美国社会问题》中,将结构性社会问题分为两类:一类是社会结构对立性问题——不平等,如贫富两极分化和种族歧视、政治与权力、教育不平等;另一类是社会结构功能失调性问题,如变化着的价值观、家庭危机、对工作的不满情绪、人口问题与都市化、环境危机。与结构性社会问题相对应的是过失行为问题:犯罪与少年过失问题、酗酒和吸毒问题、性行为过失问题、精神问题。弗·斯卡皮蒂所著的《美国社会问题》的分类是:①社会失范性问题,如都市化、家庭、偏见与歧视、贫穷、人口、教育、保健;②异端行为问题,如精神错乱、麻醉品与酒精中毒、犯罪与暴力、性行为;③技术与社会变迁引发的问题,如通信、大公司制下的政府、工作、环境。理查·富勒和理查·麦尔兹在《价值冲突》一文中,把社会问题分为三个层次。第一个层次是自然的问题(physical problem)。这类问题虽然影响社会的良性运行、协调发展,但不涉及价值判断,主要是指各种自然灾害,如地震、飓风、水灾、旱灾等,由于这类问题往往并非人为因素直接导致,是人类难以控制的自然力量,有的人甚至不把它看作社会问题。第二个层次是修正过的问题(ameliorative problem)。这类问题是令人讨厌的,它是一种人为的情境,如抢劫、谋杀、强奸、小偷等,因而是需要加以修正的。然而应该采用何种方式来修正这类问题,并没有达成共识。这第三个层次的问题称之为道德的问题(moral problem)。不管任何时期,道德问题的情况对于整个社会而言是绝对令人讨厌的。

### 3. 四分法

H. 奥杜姆在 1947 年所著的《了解社会》中,针对第二次世界大战后出现的各种社会病态现象,将社会问题分为四种类型:①个人病态问题,如酗酒、自杀、心理缺陷、精神残疾等;②社会病态问题,如离婚、遗弃、私生子、恶习、娼妓等;③经济病态问题,如贫穷、失业、分配不均、贫富悬殊等;④社会制度病态问题,如政治腐败、贫民、宗教中的病态等。

### 4. 五分法

P. H. 兰迪士在 1959 年出版的《社会问题和世界》一书中将社会问题分为五种

类型:①个人调适的失败,如精神病、精神错乱、自杀、酗酒、吸毒、强奸;②个人社会适应的失败,如越轨、犯罪、家庭在过渡期中,不完全的核心家庭、离婚与小家庭离散、离婚后的适应、个人主义社会的儿童训练、青年的危机等;③社会结构的缺陷,如边缘人、种族矛盾、男女不平等、卖淫、乞丐增多等;④政治与经济问题,如劳工的生活贫困与工作压力大、人口素质低、生育率过高或过低;⑤社会政策与制度的失调,如自然资源的过度开发、工业社会的老龄化、战争、卫生条件恶化、健康与寿命受到影响、社会福利滞后、社会计划与政策的不稳定等。

## (二) 我国转型期社会问题的划分<sup>①</sup>

以上的各种分类方法都有其一定的参考价值,但是这些分类都带有分类者所处时代的社会特征以及分类者个人的价值判断。根据我国正处于转型期的实际情况,有学者从社会问题的表现形式及产生的主要原因的角度出发,将社会问题划分为三类。

### 1. 结构型社会问题

这类社会问题主要是由基础社会条件或基本的社会结构的缺陷所引起,表现为社会结构没有很好地发挥其应有的功能,致使社会结构中积存一些社会弊病。这类问题包括人口问题、贫穷问题、劳动就业问题、城乡二元结构问题等。

### 2. 变迁型社会问题

这类社会问题主要是由于社会变迁所致,即在社会现代化与社会转型过程中的结构失衡、功能障碍、关系失调、整合错位导致了各种社会问题的产生。这类问题包括环境污染与保护问题、区域发展不平衡问题、老龄化问题、流动人口问题、农村剩余劳动力转移问题、分配不公问题等。

### 3. 失范型社会问题

社会结构的变化引发了原有的社会规范和价值观念紊乱,导致社会生活中出现价值冲突、失去规范或规范混乱。在这种状况下,人的行为易出现偏差,这类社会问题主要是指犯罪、吸毒、卖淫、自虐、药物滥用、精神疾病、集体行为等。

## 第二节 社会问题的基本理论

社会问题从社会学诞生之时起就成为其基本研究主题之一。社会学家不仅对社会问题进行实证研究,而且也在理论的高度上探讨社会问题,从而把握社会问题

<sup>①</sup> 风笑天. 社会学导论[M]. 2版. 武汉:华中科技大学出版社,2008:194-195.

的本质、产生原因、后果及其发生、发展、变化的规律。不同理论流派的社会学家对社会问题做出了不同的理论解释。

## 一、社会病理学的观点

社会病理学(social pathology)观点是早期社会学中较为流行的一种观点。当时社会学家们将社会与生物有机体进行比较,认为社会就是一个有机体。这个庞大的有机体结构复杂,由许多相互依赖的结构组成,容易像有机体生病一样出现故障。他们最关心的是社会的疾病或社会的病态,主张像研究人的疾病一样去研究社会的疾病。

早期的社会病理学家认为社会化过程的失败是造成社会问题的主要原因。社会通过社会化将道德规范、价值观念、行为模式传递给下一代,借以维系社会良性运行、协调发展,但有时社会化过程却因种种原因遭到失败,因而产生一些“有毛病的人”,如犯罪者、精神不健全者、依赖者等。他们在社会中的存在,引起了各种“社会问题”的发生。还有些早期社会病理学家认为有些人之所以成为“有毛病的人”,是天生的,是因为遗传导致的。因此,早期的病理学家倾向于研究“个人的”不道德特征。而后期的社会病理学家则认为产生社会问题的原因是人们学习了错误的东西,社会不良环境才是造成社会病态的一个主要条件,他们倾向于研究社会环境的不道德特征。

对于解决社会问题的办法,社会病理学家的基本原则是治疗社会中“带菌的”“有毛病的”部分或个人。早期的社会病理学家注重强化整个社会的道德观念,并用这种社会道德观念来塑造人的品德,认为良好的道德教育是解决社会问题的有效办法。还有一些社会病理学家则认为要解决社会问题,可利用中产阶级的道德来教化和矫正这些“有毛病的”、给社会制造麻烦的人。后期的社会病理学则把“毛病”看成是社会化失败的结果,因而唯一真正可以解决社会问题的办法就是对全民施以道德社会化。

## 二、社会解组论

第一次世界大战后,社会解组论(social disorganization)逐渐替代社会病理学观点,成为当时主流的社会问题解释范式。社会解组论侧重于从社会结构视角来解释社会问题,如果说社会病态论主要关注个人及其行为,那么社会解组论则主要关注社会结构及其功能。社会解组论认为,社会之所以能够良性运行、协调发展,是因为有套完整的社会规范在发挥强有力的制约作用。完备的社会规范体系指引着人们什么可以做,怎么做;什么行为会受到鼓励,为什么受到鼓励;什么行为会遭