



高校学历继续教育
招生制度研究与探索



张一春 主编



科学出版社

江苏省教育厅“江苏省成人高等教育招生制度改革研究”项目研究成果
江苏省高等教育教改研究重点课题（2017JSJG425）研究成果

高校学历继续教育招生制度 研究与探索

主 编 张一春

主 审 杭连生 马晓红

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书系统梳理了高校学历继续教育的发展改革历史,介绍了国内外学历继续教育的办学经验,剖析了目前高校学历继续教育招生制度存在的问题与不足,提出了高校学历继续教育招生制度改革与发展的思路与对策。

本书可为教育行政主管部门开展高校学历继续教育招生制度的改革提供建议,也可为研究和学习高校学历继续教育的历史与发展提供翔实资料与宝贵经验,还可为高校学历继续教育招生制度改革和管理提供理论与实践指导。本书可作为教育学、职业教育、成人教育等专业的教材,亦可为高校、企业、培训机构中的管理者、教师开展学历继续教育招生和管理工

图书在版编目(CIP)数据

高校学历继续教育招生制度研究与探索/张一春主编. —北京:科学出版社, 2019.6

ISBN 978-7-03-061710-1

I. ①高… II. ①张… III. ①高等学校-继续教育-招生制度-研究
IV. ①G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 121105 号

责任编辑:乔宇尚 南一获/责任校对:孙婷婷
责任印制:霍兵/封面设计:华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京市密东印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2019年6月第一版 开本:787×1092 1/16

2019年6月第一次印刷 印张:13 3/4

字数:326 000

定价:56.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

编 委 会

主 审 杭连生 马晓红
主 编 张一春
副主编 赵 清 许映秋 王洪新 杜传锋
 马宏建 张 璇 马永兵 杨文武
参 编 (按姓氏笔画排序)
 王 萌 王 晨 尔宝库 孙继功
 吴小根 余江波 张 芳 张 彤
 张 虹 张龙龙 陆汉栋 陆剑雄
 陈 诚 陈 美 陈广侠 邵文莎
 赵 磊 赵端正 俞 悦 施 洋
 贾晓燕 鲁云霞 童卫苹 蔡 红

前 言



随着我国社会经济的发展、高等教育的普及以及学习型社会的建构，继续教育进入了一个全新的发展时期。作为继续教育的重要组成部分，高校学历继续教育在深化教育体制改革的背景下受到了社会和高校双重的改革压力，其学历补偿功能已逐步弱化，而学习者的能力提升与自我完善的需求却越来越高。为了更好地发挥继续教育在终身教育体系中的作用，扩大高校学历继续教育的覆盖面，提高高校学历继续教育的质量和水平，对作为高校学历继续教育发展基础的招生制度进行改革显得尤为重要。在人才需求多元化、教育社会化与个性化的大背景下，建立符合我国发展新阶段、满足社会变革新需求，具有地域和学校自身特色的高校学历继续教育招生新机制，有利于推进高校学历继续教育的多元发展，更好地实现因材施教和继续教育人才培养。

为进一步探索我国尤其是江苏省高校学历继续教育发展的新理念、新路径，江苏省教育厅高校学生处专门组织省内部分高校开展了江苏省成人高等教育招生制度改革研究，希望通过研究，不仅可以探索出一条高校学历继续教育发展的新路，也可对其他类型的高等教育改革起到一定的借鉴作用。

课题组认真组织调查研究，全面剖析当前成人学历教育、网络教育和开放教育等各类高校学历继续教育招生中的经验和不足，在详细梳理古今中外继续教育发展史的基础上，深入探究我国高校学历继续教育招生制度的变迁过程及其与社会发展的联动机制，围绕时代转型与人的现代化这一教育主题，研究高校学历继续教育招生制度新的改革路径与方法，从而为我国高校学历继续教育的全面改革确立突破口与着力点，进而带动高校学历继续教育的人才培养观念与模式的转变、教学结构的转变、社会服务与人性塑造等价值观的重构。

本书系统梳理了高校学历继续教育的发展改革历史，介绍了国内外学历继续教育的办学经验，剖析了目前高校学历继续教育招生制度存在的问题与不足，提出了高校学历继续教育招生制度改革与发展的思路与对策。本书从“境外高校学历继续教育的发展”“境内高校学历继续教育的发展”“高校学历继续教育的招生模式”“高校学历继续教育的体制机制”“高校学历继续教育学分制构建”“高校学历继续教育注册制改革”“高校学历继续教育的自主招生”“高校学历继续教育招生改革的构想”八个方面进行了研究与阐述，以招生制度改革为着眼点，提出了具有一定理论价值、现实意义和前瞻性的

变革方向与路径，以抛砖引玉，呼唤社会各界尤其是教育界人士对继续教育发展进一步思考，共同推动高校学历继续教育的转型发展。

本书是集体智慧的结晶，凝聚了众多领导、专家和教师的智慧和经验，衷心感谢江苏省教育厅高校学生处的组织指导，感谢南京师范大学继续教育学院、南京大学继续教育学院、东南大学继续教育学院、江南大学继续教育与网络教育学院、南京航空航天大学继续教育学院、南京理工大学继续教育学院、江苏开放大学学籍管理处、南京信息职业技术学院继续教育学院等单位的领导与教师的支持、关心与参与，对所参考与引用资料的作者 and 所有关心此书的同志表示衷心的感谢！

全书由杭连生、马晓红策划组织和审定，张一春主编，赵清、许映秋、王洪新、杜传锋、马宏建、张璇、马永兵、杨文武担任副主编，张一春设计和统稿。主要参与撰写的有：第一章，许映秋、童卫莘；第二章，赵清、吴小根；第三章，王洪新、鲁云霞；第四章，杜传锋、王萌；第五章，张璇、邵文莎；第六章，马宏建、陆汉栋；第七章，马永兵；第八章，张一春、杨文武。参与书稿编写和相关工作的还有王晨、尔宝库、孙继功、余江波、张芳、张彤、张虹、张龙龙、陆剑雄、陈诚、陈美、陈广侠、赵磊、赵端正、俞悦、施洋、贾晓燕、蔡红等。

本书是江苏省教育厅“江苏省成人高等教育招生制度改革研究”项目的主要研究成果，也是江苏省高等教育教改研究重点课题（2017JSJG425）的研究成果之一。

由于作者经验与学识所限，书中难免有不足之处，欢迎读者指正。书中参引如有遗漏，敬请谅解。

编 委

2018年3月

目 录



第一章 全球视域：境外高校学历继续教育的发展	1
第一节 境外高校继续教育综述	1
第二节 北美高校的继续教育	17
第三节 欧洲高校的继续教育	27
第四节 亚洲高校的继续教育	34
第五节 境外高校继续教育的发展模式与启示	39
第二章 历史回眸：境内高校学历继续教育的发展	44
第一节 境内高校学历继续教育发展概述	44
第二节 成人高等教育发展历史与现状	54
第三节 自学考试发展历史与现状	62
第四节 网络教育发展历史与现状	70
第三章 透析本质：高校学历继续教育的招生模式	79
第一节 高校学历继续教育招生制度的发展与特点	79
第二节 高校学历继续教育招生的模式	88
第三节 高校学历继续教育招生模式的分析	98
第四章 寻求保障：高校学历继续教育的体制机制	106
第一节 高校学历继续教育体制机制的内涵与要素	106
第二节 高校学历继续教育的体制机制的问题与创新	121
第三节 高校学历继续教育招生体制机制的问题与创新	129
第五章 奠定基础：高校学历继续教育学分制构建	132
第一节 学分制的内涵与价值	132

第二节	我国学分制的现状与问题	141
第三节	学分制实施的原则与措施	150
第六章	积极探索：高校学历继续教育注册制改革	161
第一节	高校学历继续教育注册入学制度的内涵	161
第二节	高校学历继续教育注册入学制度的实施	169
第三节	高校学历继续教育注册制入学的措施	179
第七章	勇于实践：高校学历继续教育的自主招生	182
第一节	高校学历继续教育自主招生的内涵	182
第二节	高校学历继续教育自主招生的实施	185
第三节	高校学历继续教育自主招生的措施	189
第八章	汇聚智慧：高校学历继续教育招生改革的构想	192
第一节	高校学历继续教育招生改革的重要性与必要性	192
第二节	高校学历继续教育招生改革应遵循的基本原则	195
第三节	高校学历继续教育招生改革中应处理好的几个关系	197
第四节	高校学历继续教育招生改革的具体构想	199
参考文献		205

全球视域：境外高校学历继续教育的发展

第一节 境外高校继续教育综述

境外高校继续教育，发端于 18 世纪末的英国诺丁汉，萌芽于 19 世纪中叶英美等工业发达国家。以英国剑桥大学、牛津大学，以及美国哈佛大学、康奈尔大学等为代表的著名高校，办学伊始即将相关教育资源向社会开放，使从业人员在工作之余获得继续学习、不断提高的机会。一百多年来，这种在大学推广教育中服务社会，在社会服务中拓展大学资源的精神薪火相传，铸造了一座座不朽的教育丰碑。

继续教育（continuing education），也称拓展教育（extension education）、成人教育（adult education）、后续教育（further education）、回归教育（recurrent education）、终身学习（lifelong learning）、补充教育（complementary education）等。联合国教育、科学及文化组织（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）（简称联合国教科文组织）在 1976 年发布的《关于发展成人教育的建议书》（UNESCO Recommendations for Adult Education）中最早提出并于 1997 年的《汉堡成人学习宣言》（Hamburg Declaration on Adult Learning）中进一步明确了成人教育的定义，成人教育（后文统称为继续教育）是指整个正规和非正规的不断学习过程，通过这个学习过程，由教育提供的内容、水平、方法使得被所属社会视为成年的人们增长能力，丰富知识，提高技术或专业水平，取得就业或者改行从事新职业的资格，使自身在态度、举止等方面得到充分的发展，并在社会、经济和文化方面取得均衡的、独立的教育。^①

^① 中国成人教育协会. 国际成人教育发展的历史轨迹：联合国教科文组织六次成人教育大会文集（1949—2009）[M]. 北京：教育科学出版社，2012.

一、境外高校继续教育历史溯源

（一）世界继续教育起源与早期发展

浩如烟海的人类文明史表明，一方面，教育开启了工业革命的大门而且一直引领着工业革命；另一方面，工业革命又将教育特别是继续教育推向历史舞台的前端，促进了继续教育的不断发展。1798年，为了适应急速发展的工业革命的需要，英国在诺丁汉市建立了世界上第一所培养纺织和其他行业女工的成人学校，被称为世界近代继续教育的发端。随后，英国又在伦敦等城市陆续建立了机械工讲习所、工人大学等继续教育机构。继英国之后，美国、德国、法国、日本等国家也进行了工业革命并开始实施有组织的继续教育。19世纪到20世纪初，随着工业革命的深入，广大中低阶层人民对知识和技术、对高等教育的需求越来越大，由此引发了此起彼伏的争取解放、教育与文化权利的斗争。其间，标志着无产阶级革命新时代来临的马克思主义思想和宣告新型的社会主义国家诞生的俄国十月社会主义革命，对这一文化与教育的解放运动产生了指导性影响。解放运动的结果是各种服务于一线工人并与技术相关的培训机构如雨后春笋般出现。到19世纪末20世纪初，包括技术学院在内的各种形式的继续教育机构在各发达国家形成燎原之势，绘就了一幅世界范围内继续教育萌芽期的特有画卷。

第一次世界大战结束不久，在发达国家创办的工人受教育机构与组织的基础上，于1919年在伦敦成立了继续教育领域最早的民间组织——世界成人教育联合会。该联合会通过举办国际会议、创办刊物、组织到其他国家参观学习等方式宣传继续教育思想，交流继续教育的工作经验。这些活动对继续教育的思想、概念的变化产生了重要影响，许多国家开始研究面向成人传授知识的方法与技术，发表继续教育方面的研究著作，有效地促进了世界继续教育的发展。1929年，该联合会在英国剑桥召开了“第一届世界成人教育大会”，对全球继续教育各方面的工作进行了研究，主要包括成人教育的原则与哲学、成人的集中教育与分散教育、书籍与广播在继续教育中的作用、继续教育的国际合作等问题。该联合会鼓励并支持各国和区域性继续教育组织的工作，还在比较的基础上对有关继续教育的特殊问题进行研究，如妇女在继续教育中的地位、图书馆与继续教育、监狱教育等。该联合会作为当时从事继续教育问题研究的唯一世界性组织与各国开展继续教育的机构广泛合作，做出了开拓性贡献。

（二）国际高校继续教育历史溯源

国际高校继续教育萌芽于工业发达国家——美国和英国。

19世纪60年代，美国民众大量移居西部。他们在平原耕种、在山地开矿，促进了农业、工业的发展，也引发了对技术、教育日益增多的诉求。但当时的美国联邦政府拥有数量庞大的国有土地，却缺乏资金支持教育。于是，联邦政府决定以捐赠土地



的方式资助高等教育的发展。1862年，美国国会通过了著名的在高校为社会服务理念创新的历史上值得重重记上一笔的《莫里尔法案》（Morrill Act）。该法案规定，联邦政府要向每个州提供土地，以“资助、维护和维持至少一所学院，学院的主要目标应该是在不排斥其他科学的和古典学科知识的情况下，教授有关农业和机械技术方面的知识。各州政府可照此规定各自制定办法执行，以促进现实生活诸多职业和专业中工人阶级的普通教育和实践教育”^①。1890年美国国会又通过了第二个《莫里尔法案》，该法案进一步规定，联邦政府为依靠赠拨土地建立起来的赠地学院（land granted college）提供年度拨款（每年对每所赠地学院拨款最低限额为15 000美元，以后逐年递增，最高限额为25 000美元），以保证这些新型的技术学院具有充足的财力得以正常地运行。两个《莫里尔法案》一个规定赠地、一个规定拨款，由此引发了大规模的赠地学院运动，一批为工农业生产培养实用人才的赠地学院纷纷成立。赠地学院根据地方工农业和公众事务的实际需要，通过设立暑期学校、拓展学校等形式开展多种多样的继续教育，服务劳工阶层子弟，促进社会经济发展，造就了一大批当时的赠地学院、今天的世界一流高校，如哈佛大学、康奈尔大学、威斯康星大学、加利福尼亚大学、麻省理工学院、伊利诺伊大学、明尼苏达大学等。自创立之日起，它们便与社会产生了天然的联系。

19世纪也是英国社会和高等教育发展的转折时期。随着工业革命的推进，一批新兴工业城市迅速崛起，倡导教育为当地经济服务、鼓励应用科学研究，具有强烈的职业教育与科技教育特色的城市学院纷纷建立，“新大学运动”揭开了英国高等教育改革的序幕。1850年，剑桥大学三一学院的院长、哲学家威廉姆·西韦尔（William Sewell）在《大学推广建议》（Suggestions for the Extension of the University）中对当时的大学改革提出了建议：虽然大学推广教育并不能使所有寻求教育的大众都进入大学，但却可以使他们有机会接受大学教育。^②25年之后，在剑桥大学詹姆斯·斯图尔特（James Stuart）教授和牛津大学本杰明·乔伊特（Benjamin Jowett）教授的持续推动下，西韦尔的设想得以实施，由此导致的“大学推广运动”使得传统古典大学如牛津大学、剑桥大学等走向开放之路。

二、境外高校继续教育发展过程

（一）近代境外继续教育发展的历史轨迹

第二次世界大战中断了世界继续教育联合会的工作。第二次世界大战的硝烟尚未散

^① 德里克·博克. 走出象牙塔——现代大学的社会责任[M]. 徐小洲, 陈军译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.

^② W. 约翰·墨根, 于鸿博. 英国大学成人教育的历史与现状[J]. 中国成人教育, 1993, (02): 47-49; 沈悦青. 英美高校早期继续教育发展及其启示[J]. 科教文汇, 2015, (21): 30-31.

尽，同盟国教育部部长会议即提议在伦敦举行旨在成立一个教育及文化组织的联合国会议。在此会议上，与会代表决定成立一个以建立真正和平文化为宗旨的组织，并在会议结束时，44个国家签署了《组织法》，前文所述的 UNESCO 从此诞生。自此，世界继续教育方面的工作及其国际会议也由该组织接管。UNESCO 每隔 12 年左右召开一次国际成人教育大会，截至 2018 年已召开了六届。

第一届国际成人教育大会于 1949 年 6 月 19~25 日在丹麦埃尔西诺尔举行。大会的主题是“促进民族融合、大力发展继续教育”。会议就继续教育的目的、概念、范围、内容等进行研讨，但未能通过可为所有国家所接受的定义。会后，UNESCO 创建了继续教育协商委员会，开始出版继续教育刊物，并组织国际性的继续教育讲习班，向发展中国家派遣继续教育专家，与各国政府继续教育委员会或民间组织建立合作关系等。所有这一切努力都对世界继续教育运动的发展起到了积极的推动作用。

第二届国际成人教育大会于 1960 年 8 月 21~31 日在加拿大蒙特利尔召开。这届会议是在国际经济与社会发生较大变革的背景下进行的，故此次会议的主题为“变化世界中的继续教育”，并着重聚焦亚、非、拉国家继续教育问题。会议建议可通过讲习班、课堂讨论、研讨、广播函授、俱乐部、读书会等继续教育形式与方法促使人们积极参加教育过程；大学和其他高等教育机构是推动继续教育研究工作的最适合的机构，大学应该把继续教育和与其他继续教育机构合作看成是其适当且重要的职能；应将成人普通教育与职业教育相结合；阐述了成人教育研究工作的重要性并接受了终生教育的思想等。此次会议形成的观点和认识在后续世界继续教育运动的发展实践中得到体现，并因此成为国际继续教育运动发展的重要标志。

第三届国际成人教育大会于 1972 年 7 月 25 日至 8 月 7 日在日本东京召开，会议的主题为“终身教育背景下的继续教育”。会议分析了世界继续教育的现状、前景及未来的发展趋势，研究了继续教育的发展政策，以及继续教育新方法、新技术和大众媒体的利用及终身教育的原则等。会议还讨论了妇女的教育和特殊居民的教育问题，提出通过国际合作发展继续教育。此次会议之后，国际社会涌现出大量的继续教育机构，一些国家如英国、日本、荷兰等建立开放大学，使得未能在正规大学接受传统教育的成年人有机会接受高等教育；各地实施远程教育的机构也显著增加；一些国家建立各种教育中心和人民大学以普及继续教育。1976 年在肯尼亚内罗毕举行的 UNESCO 大会第十九届会议通过了有重大影响的《关于发展成人教育的建议书》。该建议强调继续教育的重要作用，认为它是“终身教育和学习的组成部分”，建议成员国接受继续教育的定义。

第四届国际成人教育大会于 1985 年 3 月 19~29 日在法国巴黎召开，会议主题是“继续教育的发展”。会议着重研究了自 1972 年以来继续教育的演变情况及其发展前景，尤其是作为扫盲活动自然延续的继续教育的发展情况，继续教育对解决当今世界某些重大问题所能做出的贡献，促进成人进一步积极参与经济、社会和文化生活，发展继续教育



的国际和地区合作方式等。会议进一步指出发展继续教育是实现终身学习的基本条件和教育民主化的重要因素。会议通过了《学习权利宣言》(Declaration of the Learning Rights, 也称《巴黎宣言》), 希望借成人受教育权的获得来推进成人其他权利的实现。

第五届国际成人教育大会于1997年7月14~18日在德国汉堡召开, 会议主题是“成人学习”。此届大会是在世纪之交召开的, 一方面, 知识经济时代的到来、信息化社会的快速发展, 使人们不得不面对很多来自21世纪的挑战; 另一方面, 全民教育、全纳教育(inclusive education)理念的提出, 学习型社会的到来, 使人们认识到学习也是一项投资, 是一个终身的过程, 必须适应学习型社会的要求与特征。大会研究了终身教育、学习社会化等议题; 举办了许多有关成人学习的论坛, 涉及民主、21世纪的挑战、性别平等和成人学习的环境、条件与质量等多个方面; 讨论并通过了《汉堡成人学习宣言》; 制定了旨在对《汉堡成人教育宣言》确定的成人学习发展目标细化的《未来行动议程》(Agenda for the Future), 以聚焦21世纪人类共同面临的问题, 探索成人学习如何发挥其关键作用。会议指出了继续教育的新概念, 完善丰富了继续教育的定义。会议重申了只有以人为中心的发展和充分尊重人权的参与, 社会才能持久和公正地发展。人类要生存, 要迎接未来的挑战, 就必须让所有的人自觉地和切实地参与生活的各个方面。继续教育不仅是一种权利, 更是通往21世纪的“一把钥匙”, 每个人都要终身不断地学习新知识和技能, 以满足终身全面发展的需要。

第六届国际成人教育大会于2009年12月1~4日在巴西贝伦召开。这是第一次在南半球发展中国家举办的成人教育会议, 以“走向美好未来生活与学习——成人学习的力量”为主题。会议重申了成人学习与教育基础的重要作用, 带着紧迫感, 以更快的步伐共同推动成人学习和教育的议程。会议着重倡导了终身学习在应对全球教育问题和挑战方面具有的至关重要的作用。大会强调了继续教育可为人们提供必要的知识、能力、技巧、竞争力和价值观, 以便在可持续发展的知识社会中行使他们的权利并掌握自己的命运。会议还特别提出了继续教育的质量管理建议, 指导在继续教育计划中制定课程、学习材料和教学方法论的质量标准, 拟订评估各级成人学习成果的标准和指标等。会议形成了《成人学习和教育全球报告》, 通过了《贝伦行动框架》, 指导各国政府利用成人学习和教育的力量与潜力走向美好未来。

(二) 境外高校继续教育发展的历史轨迹

美国和英国是境外高校继续教育的发源地, 也是当今世界继续教育最先进、最发达的两个国家。

1. 美国高校继续教育发展历史

美国是世界上高校继续教育最先进、最发达的国家之一。美国高校开展继续教育大

致可以分为萌芽起步阶段、专业发展阶段和快速普及阶段。

(1) 萌芽起步阶段

美国高校开展继续教育可以追溯到两个《莫里尔法案》引发的遍及全国的大规模赠地学院运动至第一次世界大战期间,此时是美国大学和学院开展继续教育的萌芽时期。19世纪工业革命传到美国,其经济迅速发展;与此同时,西进运动使美国的耕地面积不断扩大,而农业劳动力又严重缺乏,急需掌握实用工农农业技术和高素质的专业技术人才来提高美国工农业的效益,推动美国经济不断发展。这是著名的美国赠地学院运动产生的背景,也是美国高校由远离社会转向接近社会并忠实地服务于社会、服务于大众持续成长的转折点,并因此催发了美国高校继续教育的萌芽。第一次世界大战后,世界经济危机冲击了美国本土经济的发展,在探索走出经济危机的过程中,美国的继续教育开始崛起,并在经济复苏中发挥了巨大的作用。继续教育作为美国教育制度的重要组成部分的观点被广泛地接受与认可,社会各阶层都把继续教育看作人们生活中的一种新的力量。1926年,在卡耐基基金会的资助下,美国成人教育协会成立。该协会把关注继续教育的各种力量联合起来,推进继续教育的发展,并且致力于组织开展继续教育的研究工作。在其支持下,一批学者编写了对美国继续教育产生了重大影响的著作,1929年协会会刊《成人教育杂志》问世,为美国继续教育竖起了新的里程碑。随后,美国高校继续教育逐步走向系统化、规范化,很多大学开始成立继续教育的专门部门,对社会开放继续教育课程,甚至设立成人教育专业学位(从学士学位到博士学位)。1930年哥伦比亚大学师范学院首开继续教育研究生课程^①。

(2) 专业发展阶段

第二次世界大战后,百业待兴,美国继续教育在其他学术领域的激励下,步入快速发展时期。美国成人教育协会分会之一的成人教育教授委员会成立,推动了美国继续教育基础理论研究和学科专业的建设。这个时期美国继续教育理论研究的范围不断扩大,继续教育研究人员及其他社会科学研究人员从不同的视角对继续教育进行了更为系统的探究,诸多论文、著作相继发表和出版,取得了丰硕的研究成果,加快了继续教育学术成果的传播,也有效地指导了继续教育的实践活动。

随着继续教育的发展,美国国内高校继续教育体系也在政府和社会的关注下逐步形成,美国高校继续教育开始走向全面专业发展阶段。继续教育逐步成为美国高校所关注的中心,办学管理逐步制度化,教学形式日益多样化,办学层次不断高级化,学科及专业建设达到标准化,社会服务也呈现多元化,更多需要学习的人在美国大学校园里得到了学习的机会。

美国高校继续教育在专业化发展过程中,始终得到政府的重视和支持。联邦政府不

^① 赵红亚. 美国成人教育专业化发展的历史轨迹[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2005, 7(6): 83-87.



但从政策上大力扶持，而且采取立法措施加快继续教育制度化和专业化。1944年，为补偿第二次世界大战服役军人做出的贡献，同时降低战后可能出现的高失业率，美国国会通过了《军事人员重新调整法案》（The Servicemen's Readjustment Act），即《退伍军人权利法案》（The G.I. Bill of Rights），以法律的形式保障联邦政府向退伍军人提供入学的学费和生活费，此举开创了联邦政府对成人学生进行资助的先河。1965年《高等教育法》第一条明确规定：对各公立、私立的高等教育机构提供资金以帮助其实施社区内的成人教育项目。该条款在1980年发展为《中学后继续教育法》（The Continuing Post-secondary Education Act），对成年人的中学后教育作了一系列规定。1966年《成人教育法案》（The Adult Education Act）对继续教育的目的、内容、教师培训、管理体制及经费等作了具体规定，使成人教育正式进入美国主流教育领域，为美国成人教育的发展奠定了基石。为适应不同时期社会和成人教育发展的需要，法案自颁布以来，又经过多次修改，从而更具有针对性，更加详细和规范。此外，美国还颁布了《终身学习法》（又称《蒙代尔法》，1976年）和《职业培训与合作法案》（1982年）等法令。有关继续教育法令的颁布和实施为美国高校继续教育的发展提供了支持和保障。

（3）快速普及阶段

20世纪末美国高等教育由大众化向普及化转变，高校继续教育开始实现“双普及”，几乎所有大学和社区学院均开展继续教育，开展继续教育和终身教育成为美国高校的一项基本职能。很多成人在大学毕业乃至硕士、博士毕业后继续回到高校接受继续教育，这已然成为一种社会上的普遍现象。人们对终身教育、学习社会化的广泛认可推动了美国高校继续教育的发展，美国高校在建设以终生教育体系为基础的学习型社会中也发挥着巨大作用。1998年马丁·特罗教授撰文《从大众高等教育走向普及》，对原来自己提出的大众高等教育与普及高等教育的区别进行了修正，认为普及高等教育的核心在于与全体社会成员密切相关的“继续教育”。

2. 英国高校继续教育发展历史

英国被称为现代成人教育的发祥地、世界继续教育之乡。英国高校继续教育的发展历史大致可以分为大学拓展、合作演变和成熟创新三个阶段。

（1）大学拓展阶段

在英国，继续教育的最初形态主要是扫盲识字教育。随着社会的发展，成人对高等教育有了更为普遍和深层次的需求，但是以牛津大学、剑桥大学为代表的传统古典大学则主要面向贵族阶层，二者产生激烈矛盾。19世纪中叶，伦敦大学在“新大学运动”的改革潮流中成立，并于1858年首创校外学位修读制度，之后各种函授学院应运而生，为注册报考伦敦大学校外学位的学生提供函授教学。与此同时，剑桥大学首创“大学推广运动”，为校外学生开设扩展课程；牛津大学和其他大学相继效仿，纷纷建立起与地方、社会、国家等的联系，把高等教育带给那些要求接受教育的普通民众。“新大学运动”

也推动了传统大学的“大学推广教育”改革运动，尤其代表性的是牛津大学皇家专门调查委员会发布的报告激发了大学的潜在能量，开启了原本封闭的大门，大学进入拓展时期。

（2）合作演变阶段

在英国高校继续教育的发展中，工人教育协会（Workers' Educational Association）发挥了非常重要的作用。该协会于1903年由当时的工人组织之一合作会会员阿尔伯特·曼斯布雷治创建，原名劳工高等教育促进会，是英国最大的成人教育志愿供应机构。该协会有两个宗旨：第一，为共同的教育目标把各工人组织（如合作会、工会、教友会、政治俱乐部等）团结在一起；第二，同各大学之间建立更有效的联系，以协调和开展工人教育，尤其是为劳工和社会处境不利者提供受教育的机会。工人教育协会最初与大学合作开办传统的、非职业的人文科学类课程，该类课程在第一次世界大战后得到迅速发展。1924年以后，随着政府对工人教育协会的资金投入力度的加大，该协会开始单独开课。第二次世界大战后，人文科学类课程的学生人数明显下降，而社会科学课程发展迅速。20世纪60年代后，各种技术、职业教育课程发展迅速。一个多世纪以来，工人教育协会的课程设置始终建立在学生的经验和兴趣基础上，与当地的社会经济需求相适应，并通常与当地社会群体合作。此外，英国工人教育协会还肩负着一项特殊使命，即为处境最不利的人提供实现抱负和发展教育的机会。这包括为就业者提供基本的数学、英语和IT（Information Technology，信息技术）技能教育，开设改善健康和福祉的课程，扩展视野和实行鼓励公民积极参与社区活动的创意计划等。

同时，第一次世界大战后，英国各大学在教育部的建议下纷纷建立成人教育系，开设继续教育课程。大学继续教育在两次世界大战期间，无论在数量上还是在组织形式以及规模上，都得到了长足的发展。在这期间，大部分继续教育工作由大学的继续教育系、工人教育协会等携手共同完成。

（3）成熟创新阶段

第二次世界大战后，英国政府相继出台《1944年教育法》（又名《巴特勒教育法》）、《继续教育条例》（1957年），对继续教育进行明确规定，以法律形式指出提供继续教育是各级教育当局及相关部门的法定责任，确立了继续教育的地位和作用，保证了继续教育的经费来源。《1944年教育法》是英国高校继续教育发展历程中的里程碑，标志着英国继续教育体系的正式建立，有效促进了英国高校继续教育的发展。高校继续教育应为社会公众提供高等教育、资格教育以及与工商业相关的应用研究等。与此同时，英国政府对面向成人的培训（第二次世界大战结束后的成人培训主要集中在两大领域：青年入职前培训以及退役人员安置培训）也给予关注。1948年颁布了第一部有关培训的法规——《就业与培训法》（Employment and Training



Act），要求各地建立“青年就业服务机构”，为毕业学生提供职前培训等，此举导致高校继续教育逐渐向职业教育倾斜。20世纪60年代，随着基于就业导向的高校继续教育学生数量的逐步增多，高校继续教育在个人职业能力提升中发挥的作用越来越突出，但这种职业教育（培训）的内容仅仅局限于少数就业领域，而且女性通常被排斥在培训项目之外。为此，英国政府1963年颁布《罗宾斯报告》，确立了高校继续教育的双轨制，规定高校继续教育主要是为适龄青年提供普通及职业教育，同时兼具为成人提供半工半读或者全日制课程的职能。1964年又颁布《工业培训法》，并设立产业培训局；1973年英国政府重新颁布《就业与培训法》，设立人力服务委员会专职负责设计职业教育与培训的改革方案，为高校继续教育提供资金支持等。一系列法律法规的出台与相关部门的设置，使英国高校继续教育工作真正做到有法可依、有章可循，英国的继续教育进入成熟发展阶段。在此期间，英国高校成人教育模式也开始发生变化。1947年，英国成立大学成人教育评议会（Universities Council for Adult Education）。该评议会由各个大学的同类评议会组成，对继续教育具有深远的影响。随着全职继续教育教师数量的增加，继续教育教师的专业水准和地位进一步提高，独立性进一步增强，这就使英国高校的继续教育逐步摆脱了第二次世界大战前大部分工作由校外成人教育系与其他部门，尤其是工人教育协会，携手共同完成的特征。

20世纪60年代以来，为了加强高级实用型人才的培养，英国鼓励兴办多学科技术学院和继续教育学院，开放大学应运而生。它使英国成人高等教育的规模和开放程度提高到了一个新水平。开放大学利用空中教学手段向成人提供高等教育课程，使更多的英国普通民众获得接受高等教育的机会，极大地促进了英国高校继续教育的发展。英国开放大学的成功，不仅为英国国内所瞩目，而且被世界许多国家所借鉴，对世界继续教育发展产生了广泛和深远的影响，成为20世纪继续教育划时代的创新之举。在法律法规方面，英国政府继续加大在继续教育方面的立法力度。1988年和1992年相继颁布了《1988年教育改革法》（Educational Reform Act 1988）和《1992年继续教育和高等教育法》（Further and Higher Education Act 1992），两部法案对英国继续教育进行了重大改革，使英国继续教育的结构发生了重大的改变。2007年，英国议会根据《继续教育：提高技能，改善生活机遇》白皮书的建议颁布了《继续教育和培训法》。该法对继续教育的管理机构做了较大的调整，提出了新时期继续教育的改革目标和内容，确定了新时期英国继续教育改革和发展的法律基础。现如今，英国政府始终坚持以市场竞争和市场需求为依据引导高校继续教育的发展。

综上，以美国、英国为代表的国际高校继续教育发展历程可用如图1-1所示的年表概括说明。