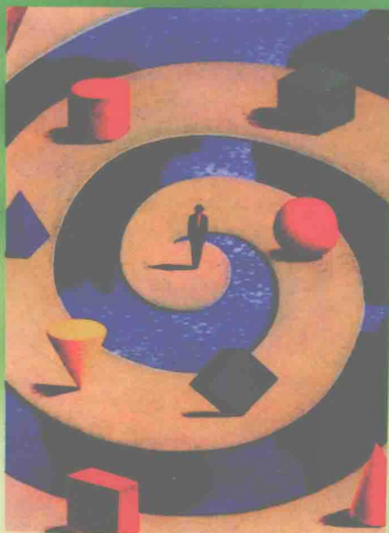


新高考语文实战演练

文言文阅读 知识与技巧

主编 张斌



华中科技大学出版社

G634.333
1203

新高考语文实战演练

文言文阅读 知识与技巧

主 编：张 斌
副主编：张作明 蒋代炳
编 委：鲁录海 曾凡玉 杨必君
魏红雨 易元明 陈志高
刘成芳 吴明芳 许开松

华中科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

文言文阅读知识与技巧/张斌 主编

武汉:华中科技大学出版社, 2001年9月

ISBN 7-5609-2464-6

I. 文…

II. 张…

III. 文言文-高中-升学参考资料

IV. G634

文言文阅读知识与技巧

张 斌 主编

责任编辑:王文尚

责任校对:王崇军

封面设计:秦 茹

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87545012

经 销:新华书店湖北发行所

录 排:华中科技大学出版社照排室

印 刷:湖北少年儿童出版社印刷厂

开本:850×1168 1/32

印张:7.125

字数:168 000

版次:2001年9月第1版

印次:2001年9月第1次印刷

印数:1—4 000

ISBN 7-5609-2464-6/G·350

定价:8.50元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 提 要

本书根据最新《普通高等学校招生全国统一考试说明》所颁布的高考范围和命题方式,总结了近几年高考中文言文阅读的试题类型和知识分布,筛选出了高考常考、必考、可考的考点。每一考点均按“考纲要求”、“考点阐释”、“考题分析”、“预测试题”等体例编排,能帮助读者准确把握最新高考动态,提高学生的复习效率,取得事半功倍的效果。

前 言

2001年及以后的高考语文学科将着重测试写作、阅读和语言表达三项能力。

1. 写作能力包括语言思维的综合能力,和记叙文、议论文、说明文以及常见应用文的写作能力。

2. 阅读能力包括理解文章中重要词语和句子的含义,筛选并提取文章中的重要信息,归纳文章的内容要点和中心思想,分析文章的结构,概括作者的观点、态度,以及鉴赏文学作品的形象、语言、表达技巧。

3. 语言表达能力包括语言运用的规范、简明、连贯、得体四个方面。规范:语言运用符合语法规范。简明:辨别和清除语句中多余的词语和句子。连贯:语言运用中上下文文意的衔接流畅。得体:语言运用符合场合、对象的要求。

围绕上述要求,全国语文高考测试的内容和题型设计都在不断进行着改革调整。鉴于此,我们按最新《普通高等学校招生全国统一考试说明》(以下简称《考试说明》)所颁布的高考范围和命题方式,总结了近几年高考的试题类型和知识分布,特别是通过对近两年高考试题做了认真分析,筛选出了高考常考、必考、可考的考点。每一考点均按“考纲要求”、“考点阐释”、“考题分析”、“预测试题”等体例编排。这套系列丛书,无论是对教材的把握,对考点知识和能力的理解,还是对《考试说明》的体现和对高考信息的敏锐反映,以及对复习规律、方法的探索,都紧扣近几年的高考要求和命题趋向,从而能及时、迅速地反映最新高考动态,提高学生的复习效率,取得事半功倍的效果。

本丛书的特色是:

1. 对语文新大纲的精神和新教材的重点作了具体介绍;

2. 通过大量例题对全部题型、解题思路作了详实指导；
3. 对近几年高考语文题型变化作了科学预测；
4. 为考前复习提供了适量、精当的预测练习和模拟试题。

本丛书有助于教师指导学生进行总复习，也有利于学生提高写作、阅读和语言表达的三项能力，大幅度提高语文成绩。

本丛书由长期在中学教学第一线指导升学的语文特级教师和专门研究考试题型改革的科研人员同心协力编写而成。

由于编写仓促，错误在所难免，恳请广大读者批评、指正。

编 者

目 录

第一部分 文言文阅读试题综述

综述	(2)
一、考纲要求	(2)
二、知识归纳	(3)
三、考查重点	(25)
四、考点回顾	(36)
五、考题分析	(37)
六、备考建议	(104)
七、预测试题	(105)
附:参考答案	(145)

第二部分 文言文阅读考点阐释

考点1 理解	(148)
一、考纲要求	(148)
二、考点说明	(149)
三、考点分析	(153)
四、解题方法	(161)
五、考题分析	(164)
考点2 分析综合	(171)
一、考纲要求	(171)
二、考点说明	(171)
三、考点分析	(172)
四、解题方法	(175)

五、考题分析	(178)
--------------	-------

第三部分 文言文阅读综合测试

文言文基础知识综合测试(一)	(182)
文言文基础知识综合测试(二)	(187)
附:参考答案	(192)
文言文阅读综合测试(一)	(193)
文言文阅读综合测试(二)	(208)
附:参考答案	(216)
(18)	精读四课 二
(19)	点面结合 三
(20)	圈点批注 四
(21)	讨论交流 五
(22)	对比阅读 六
(23)	感悟体验 七
(24)	迁移应用 八

精读点读题文言文 例题二章

(184)	精读 1 志学
(185)	点读 1 志学
(186)	圈点批注 二
(187)	讨论交流 三
(188)	对比阅读 四
(189)	感悟体验 五
(190)	迁移应用 六
(191)	精读 1 志学
(192)	点读 1 志学
(193)	圈点批注 二
(194)	讨论交流 三
(195)	对比阅读 四

第一部分

文言文閱讀試題綜述

一、通假字

1. 通假字

2. 通假字

3. 通假字

4. 通假字

5. 通假字

6. 通假字

7. 通假字

8. 通假字

9. 通假字

10. 通假字

11. 通假字

12. 通假字

13. 通假字

14. 通假字

15. 通假字

综 述

一、考纲要求

《考试说明》对文言文阅读的要求是：
能阅读浅易的文言文。

(一)理解

- (1)理解常见实词在文中的含义。
- (2)了解常见文言虚词在文中的用法。
- (3)了解与现代汉语不同的特殊句式和用法。
- (4)理解并翻译文中的句子。

(二)分析综合

- (1)筛选并提取文中的信息。
- (2)归纳内容要点,概括中心思想。
- (3)分析概括作者在文中的观点态度。

二、知识归纳

(一)常用文言实词活用现象——名词、动词、形容词

类型	特点	范围	翻译格式	例 析
名词形容词的一般活用	词性 临时 改变	名词用作动词		左右欲刃相如。(杀)
		形容词用作动词		不敢以其富贵骄士。 (傲慢地对待)
		形容词用作名词		乘坚策肥。(坚车,肥马)
名词作状语	名词直接 修饰限制 动词谓语	表动作所在地点	在……	卒廷见相如。(在朝廷)
		喻动作的状态	像……	赢粮而景从。(像影子)
		表动作所凭借的工具	用……	梯而下之(用梯)
		表对人的态度	像……一样	吾得兄事之。(像对兄长一样)
		表动作的趋向	向……	将北适中山以干仕。 (向北)
		表行为的时间、方式	(叠原词而译)	日与弟子角,无不胜。 (天天)
使动用法	使名词、形容词和不及物动词成为及物动词,并对它的宾语含有“致使性”	名词活用为使动词	使……(怎样)	纵江东父兄怜而王我。 (使……为王)
		形容词活用为使动词	让……(怎样)	春风又绿江南岸。(使……绿)
		动词活用为使动词	叫……(怎样)	怀敌附远(使…亲近,使…归附)

续表

类型	特 点	范 围	翻译格式	例 析
意动用法	对宾语含有“把”它看作什么“或”“感到它怎样”的意味,强调主观性	名词的意动用法	把……当作(什么)	惟大壁无可要,然犹质其首。(把……当作抵押)
		形容词的意动用法	认为(怎样) 以为(怎样) 感到(怎样)	吾妻之美我者,私我也。(认为…美)

(二)常用文言虚词——代词、介词、助词、叹词部分

类 别		用 法	例 词
代 词	人称代词	第一人称	吾 我 余 予
		第二人称	汝 女 尔 而 若 乃
		第三人称	之 其 彼 伊
	指示代词	近 指	此 是 斯 兹 之 夫
		远 指	彼 其 夫
	疑问代词	疑问和反问	谁 孰 何 曷 安 焉 奚 胡 恶 盍 乌
	无定代词	肯 定	或 有
否 定		莫 无	
介 词		组成介词结构	于 以 乎 自 从 至 当 由 缘 与 为 因 见 被 比
助 词	结构助词	结构上起辅助作用	之 者 所
	语气助词	语气上起辅助作用	者 也 兮 矣 焉 耳 已 云 乎 邪 耶 欤 哉 夫
叹 词		表 感 叹	嗟夫 嗟乎 呜乎 嘻 噫 唉 呼 恶 嗟 诺 唯

(三)常用文言虚词——副词部分

类别	作用	例词古今对照
程度副词	表轻度	稍(稍微) 略(略微)
	表比较	益(更加) 弥(越) 愈(更加) 尤(更加) 加(更加) 滋(更加)
	表深度	殊(非常) 颇(很) 极(非常) 至(最) 甚(很) 绝(极) 良(很) 酷(极) 孔(很)
范围副词	表全部或概括	皆(全、都) 咸(都) 举(全、都) 悉(全、都) 尽(都) 俱(全、都) 率(全、都) 毕(都) 既(全部) 凡(总共) 备(都) 偕(一起) 共(一起) 并(一起)
	表局部或个别	但(只、仅) 唯(只) 止(只、仅) 仅(差不多) 独(只有) 徒(只、只有)
否定副词	表否定	不(不) 弗(不) 未(没有、不) 勿(不) 毋(不) 莫(不) 无(不) 匪(不是) 非(没有、不) 靡(不)
	表禁止	勿、毋、莫、无(均释“不是”、“别”)
	表疑问	不(否) 否(没有) 无(不) 未(不曾) (均用于疑问句末)
时间副词	表过去	既(已经) 业(已经) 已(已经) 曾(曾经) 尝(曾经) 适(刚才) 初(当初) 曩(从前) 昔(过去) 向(以前、刚才)
	表现在	方(正在) 会(正) 立(立刻)
	表将来	且、将、欲、其(均释“将要”)
	表经常	常(经常) 素(向来) 雅(一向)
	表短暂	俄(不一会儿) 旋(一会儿) 且(暂且) 须臾(片刻) 乍(忽然) 暂(暂且) 暴(突然) 忽(忽略) 未向(不久) 寻(不久) 猝(突然) 无何(不久)
情态副词	表确信	诚(真正) 良(确实) 信(实在) 必(一定) 固(坚决、本来) 实(确实)
	表缓急	渐(渐渐) 稍(渐渐) 徐(慢慢) 遽(急忙)
	表终究	竟(终究) 终(终究) 卒(终于)
	表态势	果(果真) 故(故意) 徒(白白地) 几(几乎) 乃(却、才、就、于是)

类别	作用	例词古今对照
语气副词	表希冀 使令	庶(希望) 唯(希望) 幸(希望) 其(希望、必须,或不译出)
	表估计	岂(可、或许) 其(大概) 殆(大概) 或(也许) 庶(或许) 庶几(也许)
	表反诘	岂、其、宁、庸、巨(均释“难道”)
频率副词	表频率	亟(再三) 屡(屡次) 数(多次) 辄(往往) 每(常常) 迭(接连) 频(接连)
	表重复	复(再) 更(再) 又(又) 再(又一次) 亦(也) 犹尚(还)
谦敬副词	表谦	窃(私下里) 辱(承蒙) 伏(私下里)
	表敬	幸(幸而) 敢(请) 请(请允许我) 谨、敬(表恭敬,可不译) 枉、猥(可意译)

(四)常用文言虚词——连词部分

类别	例词古今对照
表并列	与(和) 及(和、以及) 且(又……又……) 而(又……又……) 以(而又) 暨(和) 亦(也) 且……且……(边……边……) 载……载……(又……也……)
表承接	而(就、便) 则(就、于是) 因(于是) 遂(就、于是) 乃(便、就) 而后(然后) 若夫(至于)
表递进	而、且(并且、而且) 而况(何况、况且) 矧(况且) 尚……况 (还……何况) 不惟……而又(不只……而且还) 非惟……抑亦 (不但……而且也) 非独特) ……亦(不仅……也)
表选择	抑(还是) 如(或者) 若(或者) 其、且、将(还是) 其……其 ……(是……还是) 宁……将(宁愿……还是) 非……则(不是 ……就是) 不……则(不是……就是)

类别	例词古今对照
表因果	以(因为) 为(因为) 因(因为) 由(由于) 故(所以) 是故(所以,因此) 以故(因此、所以) 以此(因此) 缘(因为) 由是(因此) 所以……以(之所以……是因为)
表假设	如、若、苟、向、向使、使、而、即、脱、设使等(通译“如果、假如、假使”) 藉、第、令(均释即使)假令(即使)
表取舍	孰若(怎比得上)孰与(怎比得上)与其……毋宁……(与其……还不如)与其……孰若……(与其……哪如)与……不如……(与其……不如)与……宁……(与其……宁可)宁……无……(宁肯……不……)宁……不……(宁肯……也不……)宁可……不能……(宁可……也不能……)宁……不能……(宁可……也不要……)
表转折	但、然(但是)而、则(但是、却)顾(只是)
表条件	然则(既然如此,那么……)乃(才)纵(即使)无(无论)即(即使)则(那么)纵……尚(即使……也还)纵令……亦(即使……也)

(五)常见的文言句式

类别	常见形式	例句
判断句	……者,……也	师者,所以传道授业解惑也
	……,……也	我,子瑜友也
	……者也	沛公之参乘樊哙者也
	……是……	问今是何世
	……为……	必为有窃疾矣
	……乃……	当立者乃公子扶苏
	……即……	梁父即楚将项燕
	……则……	此则寡人之罪
	……,……	刘备,天下枭雄

续表

类别	常见形式	例句
被动句	……于……	而君幸于赵王
	……见……	信而见疑
	……被……	忠而被谤
	见……于……	臣恐见欺于王而负赵
	受……于……	受制于人
	为……	兔不可得,而身为宋国笑
	为……所……	为流矢所伤
疑问句	(1)用疑问词表示(奚、谁、孰、何、曷、胡、安、焉、奈何;乎、诸、欤、耶、哉、岂、独等)	我与城北徐公孰美?
		奚惆怅而独悲?
		奈何取之尽锱铢,用之如泥沙?
		岂将有及乎?
	(2)用否定词表示(不、否等)	可予不?
		汝忆否?
(3)用习惯固定结构表示(庸……乎、不亦……乎、何……为、如……何、奈……何、何……之有等)	吾师道也,夫庸知其年之先后生于吾乎?	
	譬如以肉投餒虎,何功之有哉?	
	则较死为苦也,将奈之何?如太行王屋何?	
否定句	带否定句:不、毋、弗、勿、未、否、非、无、莫等。	操童子业,久不售
		非刘豫州,莫可以当曹操者
		神弗福也
		必称好兄弟,不呼名

类别	常见形式	例句	
省略句	省主语	(曹刿)问:“何以战?”	
	省谓语	一鼓作气,再(鼓)而衰,三(鼓)而竭。	
	省宾语	扬州城下,进退不由(己)	
	省介宾	为(我)击破沛公军	
	省介词	吾既已言之(于)王矣	
	省量词	如是者三(次)	
倒装句	主谓倒置	亦太甚矣,先生之言也! 安在公子能急人困也?	
(附录)	宾语前置	(1)否定句中代词作宾语,宾语前置	时不我待。(待我) 时人莫之许。(莫许之)
		(2)疑问句中,疑问代词作宾语。宾语前置	沛公安在?(在安) 卿欲何言?(言何)
		(3)借“之”或“是”提前宾语	惟你是问(问你) 句读之不知(不知句读)
	定语后置	求人可使报秦者,未得	集谢庄少年之精技击者
		介词结构置谓语后(用补语)	战于长勺 覆之以掌