

高教版 2020

“考研考试大纲解析及配套题”系列
严格按照最新考试大纲编写

考研教育学

历年真题超详标准解析

全国考研教育学配套教材编委会

高等教育出版社

- 最佳搭配：考试大纲解析 + 历年真题超详标准解析 + 大纲解析配套 1000 题



高教版 2020

“考研考试大纲解析及配套题”系列
严格按照最新考试大纲编写

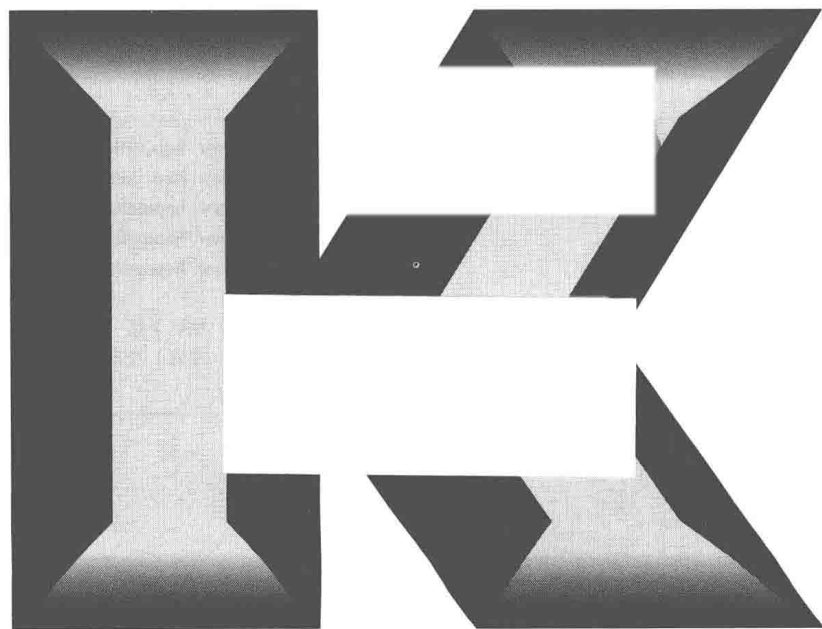
考研教育学

历年真题超详标准解析

全国考研教育学配套教材编委会

高等教育出版社·北京

- 最佳搭配：考试大纲解析 + 历年真题超详标准解析 + 大纲解析配套 1000 题



图书在版编目 (CIP) 数据

2020 考研教育学历年真题超详标准解析 / 全国考研教育学配套教材编委会编. -- 北京: 高等教育出版社, 2019. 4

ISBN 978 - 7 - 04 - 051688 - 3

I. ①2… II. ①全… III. ①教育学-研究生-入学考试-题解 IV. ①G40 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 062689 号

策划编辑 朱丽娜 责任编辑 王羽 封面设计 李小璐 版式设计 杜微言
责任校对 窦丽娜 责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 肥城新华印刷有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 14.5
字 数 350 千字
购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2019 年 4 月第 1 版
印 次 2019 年 4 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 51688 - 00

前言



自 2007 年始，教育学学科的学术型硕士研究生的专业课《教育学专业基础综合》考试采用全国统考，由教育部统一命题。全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试历年真题，是考试大纲中考点、重点和难点的“风向标”，是考生备考的“指南针”。为帮助考生更有针对性地进行备考，本书选取了最近 10 年（2010~2019 年）的真题，邀请教育学领域的专家进行专业解析。

本书对真题的解析，以教育部考试中心发布的官方标准答案为依据。在对真题进行解析时，基于以下构想：首先，对试题所考查的知识点进行准确聚焦，引导考生精准定位知识点所属的学科板块和具体章节；其次，分析知识点对考生所需具备的能力（了解、识记、理解、掌握、运用等）的要求，进一步帮助考生把握重难点；最后，根据题干的表述，结合所考查的知识点进行扼要分析，旨在帮助考生举一反三、学会迁移并建构知识网络。

本书对真题的解析，具有以下特点：（1）不仅对试题的正确答案为什么正确进行解析，而且对其余答案为什么不是正确答案也进行解析，帮助考生“知其然”且“知其所以然”；（2）不仅引导考生准确理解真题答案，更注重引导考生对命题思路的理清，帮助考生夯实基础知识并构建知识网络；（3）不仅告诉考生答题技巧和策略，更注重引导考生对考点中的重难点进行梳理与掌握，帮助考生优化解题思维并学会分析问题。

在本书的使用过程中，建议如下：（1）与《全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试大纲解析》配合使用，把握命题方向，帮助考生梳理、理解和掌握考点；（2）在熟悉《全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试大纲解析》的基础上，分学科、分阶段、分步骤地检测复习效果，调整复习计划；（3）预留最近 3~4 年的真题，严格按照考试时间进行模拟考试，把握答题节奏，训练解题思维。

在本书的编写过程中，或许还存在着内容或形式上的不足或缺憾，恳请广大专家、学者、读者不吝指教，以便不断改进与完善。

目 录

1 第一部分 2010—2019 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题

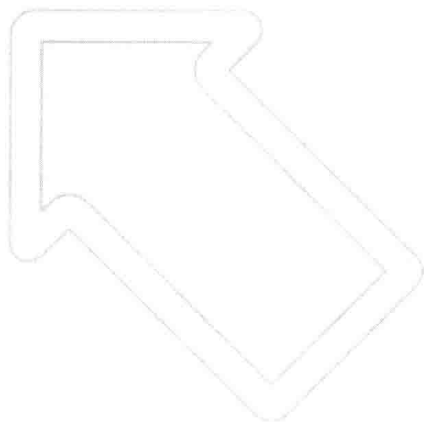
2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	3
2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	10
2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	15
2013 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	22
2014 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	28
2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	34
2016 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	41
2017 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	48
2018 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	55
2019 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	62

69 第二部分 2010—2019 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题 答案及解析

2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	71
2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	87
2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	103
2013 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	120
2014 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	136
2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	152
2016 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	166
2017 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	181
2018 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	196
2019 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	211

第一部分

2010—2019 年全国硕士研究生招生
考试教育学专业基础综合试题



2010年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 根据经验科学的标准，科学教育学的研究任务是
A. 描述教育现象，揭示教育规律
B. 揭示教育规律，确立教育理想
C. 揭示教育规律，规范教育行为
D. 研究教育实践，解决实际问题
2. “教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的，而不是获得的表现形式；教育既无须周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于
A. 神话起源说
B. 生物起源说
C. 心理起源说
D. 劳动起源说
3. 根据《中华人民共和国教育法》（1995 年），我国学校教育制度包括
A. 家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育
B. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
C. 普通教育、特殊教育、专业教育、职业教育
D. 初等教育、中等教育、高等教育、终身教育
4. 历史上有各种关于人的发展动因的理论和假设。下列学说中，支持“外铄论”观点的是
A. 成熟论
B. 性善论
C. 人本主义心理学
D. 行为主义心理学
5. “教育的目的在于使个人能够继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬，是继续不断的生长能力。”持这种观点的人，在教育目的上主张
A. 教育准备生活说
B. 教育适应生活说
C. 教育超越生活说
D. 教育改造生活说
6. 为适应改革开放和社会主义现代化建设的需要，1985 年中共中央颁发《关于教育体制改革的决定》，下放教育管理权，其中高等教育实行三级办学体制，这三级是指
A. 中央、省（自治区、直辖市）、市县
B. 中央、中心城市、市县
C. 中央、省（自治区、直辖市）、中心城市
D. 省（自治区、直辖市）、中心城市、市县
7. 2008 年，我国高等教育的毛入学率为 23.3%。根据美国学者马丁·特罗的观点，我国高等教育处于
A. 精英化阶段
B. 大众化阶段
C. 普及化阶段
D. 全民化阶段
8. 主张课程评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划的实际结果”的课程评价模式是
A. 目标评价模式
B. 目的游离评价模式

- C. 外观评价模式
D. CIPP 评价模式
9. 教学过程由四个阶段组成：阐明“个”的阶段，阐明“类”的阶段，掌握规律与范畴的阶段，获得世界经验与生活经验的阶段。这种教学模式属于
A. 发现教学模式
B. 掌握学习模式
C. 范例教学模式
D. 非指导性教学模式
10. 为了达到一定的教学目的，对教学内容、组织、方法及媒体的使用等所进行的系统规划称为
A. 教学策略
B. 教学模式
C. 教学目标
D. 教学设计
11. 根据体谅模式，下述教例中对情境问题做出了成熟反应的学生是
教师：如果你同别人说话时，一个你认识的人不停地插嘴并且试图改变话题，你怎么办？
学生甲：躲开他，然后继续我们的谈话。
学生乙：让他加入我们的谈话，看看他到底是什么意思。
学生丙：告诉老师，老师会批评他。
学生丁：也许是我们冷落了他，既然他想加入进来，就一起聊好了。
学生戊：也许我们的话题使他不安，既然他想改变话题，就别当着他的面说这个话题了。
A. 甲和乙
B. 乙和丙
C. 丙和丁
D. 丁和戊
12. 下列选项中，属于《中华人民共和国教育法》（1995年）明确规定的学生义务是
A. 团结同学，关心集体
B. 尊敬师长，孝敬父母
C. 热爱祖国，履行公民职责
D. 努力学习，完成规定的学习任务
13. 下列选项中，能够体现教师劳动具有专业性的是
I. 教师工作是基于专门知识和技能的智力劳动
II. 教师在工作中必须遵循一套独特的职业道德要求
III. 教师劳动的成效具有滞后性
IV. 教师的工作时间和业余时间没有明显的界线
A. I、II
B. II、III
C. III、IV
D. I、IV
14. 春秋战国之际，儒墨两家并称“显学”，在教育问题上，墨家不同于儒家的主张是
A. 重视道德教育
B. 重视文史教育
C. 轻视礼乐教育
D. 轻视科技教育
15. 汉代察举注重考察德行的科目是
A. 孝廉
B. 达于教化
C. 贤良方正
D. 茂材
16. 国子学始立于
A. 西晋
B. 东晋
C. 南朝
D. 北朝
17. 韩愈说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”其所谓“道”具体是指
A. 礼乐
B. 礼法
C. 仁义
D. 天理
18. 随着书院发展而出现的教学方式是
A. 大都授
B. 下帷讲学
C. 讲论讲会
D. 转相授受
19. 王守仁“致良知”这个命题创造性地综合自

- A. 完全中学 B. 统一中学 C. 综合中学 D. 文实中学
32. “如果现在在大学里有医学系甚至有财经系，而没有教育系，那么这只是表明，直到现在人对他的身体和荷包的健康的珍惜还是甚于对他的精神健康的珍惜，他对后代的物质财富的关心，超过对他们的优良教育的关心。”作此表述的教育家是
A. 乌申斯基 B. 苏霍姆林斯基 C. 凯洛夫 D. 赞科夫
33. 杜威教育理论成型的标志性著作是
A. 《经验与教育》 B. 《民主主义与教育》
C. 《我的教育信条》 D. 《教育与社会》
34. 下列选项中，由学习引起的行为变化是
A. 视觉适应 B. 望梅止渴
C. 青春期男孩变声 D. 服用兴奋剂提高成绩
35. 皮亚杰用来说明儿童认知发展的重要概念是
A. 图式、运算、同化、顺应 B. 图式、成熟、同化、平衡
C. 图式、同化、运算、成熟 D. 图式、同化、顺应、平衡
36. 强调复杂情景和真实学习任务的学习理论派别是
A. 联结理论 B. 认知理论
C. 建构主义理论 D. 人本主义理论
37. 在学习“gas—煤气”这一单词时，学生加入了中介词，成了“gas—该死—煤气”。该学生使用的策略是
A. 精细加工策略 B. 组织策略
C. 复述策略 D. 计划监控策略
38. 运动技能的表征方式是
A. 命题 B. 语义网络 C. 命题网络 D. 产生式系统
39. 近年来，一些教育研究者开始关注教育活动过程的动态生成、非线性特征及其中潜在的、无序的和偶然的因素。这种发展方向体现了教育研究的
A. 经验-分析范式 B. 社会批判范式
C. 诠释-理解范式 D. 复杂思想范式
40. 某一研究者需要收集近年来国家教育事业发展的有关数据，最可靠的信息来源是
A. 教育论文集 B. 教育年鉴 C. 教育辞书 D. 教育专著
41. 在非结构参与式观察研究中，最适宜采用的记录方法是
A. 事件取样记录法 B. 日记描述记录法
C. 时间取样记录法 D. 行为检核记录法
42. 与问卷调查相比，访谈调查的优点是
A. 更具客观性 B. 更有利于做大样本研究
C. 更有利于研究深层次的复杂问题 D. 更易对数据进行编码处理
43. 在一项问卷调查中，有一个题目的选项 X 和选项 Y 的被选率都是 35%。研究者在分析研究结果时，把符合其意向的选项 X 表述为“高达 35%”，而把不符合其意向的选项 Y 表述为“仅占 35%”。这种做法违背了教育研究的
A. 客观性原则 B. 创新性原则 C. 公共性原则 D. 伦理原则

44. 在教育研究的数据分析中, 某统计量为 -1.5 , 该统计量最有可能是
A. 标准差 B. 方差 C. 标准分数 D. 相关系数
45. 在教育研究报告中, 研究中使用的调查问卷一般放在
A. 前言部分 B. 正文部分
C. 结论和建议部分 D. 附录部分

二、辨析题: 46~48 小题, 每小题 15 分, 共 45 分。要求判断正误并着重阐明理由。

46. 教学是教师有目的、有计划地促进学生掌握知识和技能的过程。
47. 课程即学校开设的全部学科的总和。
48. 智力是创造力的充要条件。

三、简答题: 49~53 小题, 每小题 15 分, 共 75 分。

49. 简述学校教育对学生的发展发挥主导作用的条件。
50. 简述杨贤江“全人生的指导”的目标和内容。
51. 简评赫尔巴特的教学形式阶段理论。
52. 简述奥苏伯尔有意义学习的实质与条件。
53. 列举教育研究假设的三种分类方式, 并简述假设表述的基本要求。

四、分析论述题: 54~56 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

54. 美国经济学家桑德伯格 (L. G. Sandberg) 曾经对经济增长与教育的关系进行跨国的动态比较。他以欧洲各国 1850 年的成人识字率表示人力资本存量, 然后动态比较 1913 年和 1970 年人均国民收入的变化。其统计结果如表 1 所示。

- (1) 根据表中数据说明教育对经济发展的影响及其特点。
- (2) 运用相关原理分析产生这种教育影响及其特点的原因。

表 1 欧洲国家识字率与收入水平

国家	1850 年		人均国民生产总值 (1960 年价格, 美元)	
	识字率	收入位次	1913 年	1970 年
瑞典	超过 70%	很低	680	3 411
丹麦		低	862	2 716
挪威		低	749	3 495
瑞士		高	964	2 661
德国		中等偏下	743	2 873
苏格兰		高	965	2 284
芬兰		很低	520	2 797
荷兰		高	754	3 334

续表

国家	1850 年		人均国民生产总值 (1960 年价格, 美元)	
	识字率	收入位次	1913 年	1970 年
英格兰和威尔士	约 50%	很高	965	2 284
比利时		高	894	2 654
法国		中等	689	3 029
奥地利		中等	498	2 168
西班牙	低于 50%	中等偏下	367	1 179
意大利		低	441	1 694
匈牙利		低	498	1 851
罗马尼亚		很低	292	1 247
葡萄牙		低	336	1 360
希腊		很低	263	1 755
俄罗斯		很低	326	1 887

注: 改编自《教育与收入分配》, 赖德胜著, 北京师范大学出版社, 2001. 1, 第 40 页。

55. 试从指导思想和改革措施两方面比较中国洋务教育与日本明治维新教育改革。

56. 本题为必选题, 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。如果两题都答, 只按第 I 道题的成绩计入总分。

I. 对于学生在课堂上的违规行为, 教师可能采用各种不同的办法进行处理。下面是 5 个实例:

例一: 学生张明在课堂上对邻座做鬼脸, 引起对方发笑, 老师对其注视片刻后, 即不再理睬, 继续讲课, 学生遂终止其不当行为。

例二: 当学生的违规行为获得部分学生认可时, 让违规学生坐到教室后边, 与其他学生分开, 有效地阻止了学生的违规行为。

例三: 刚上课时, 郭忠抽掉前座李军的椅子, 李军重重地摔了一跤, 老师当即严肃地批评了郭忠, 并令其放学后到老师办公室写情况说明。

例四: 课间有两个学生吵架, 前来上课的老师厉声制止, 毫无效果, 围观的学生越来越多。老师于是决定用 8 分钟时间让两个学生吵个够, 而让其他学生在一旁静观。结果两个学生很快就不再吵架了。

例五: 对于平时在课堂上经常讲闲话的学生, 一旦他在某节课不再讲闲话, 老师就及时予以表扬。

请用行为主义学习观点, 分析说明上述各实例中处置学生不当行为的教育措施的心理依据。

II. 阅读下述材料, 按要求作答。

小学三年级语文老师李华执教的两个班, 90% 的学生是外来务工人员子女。在日常教学中, 李老师发现, 这些孩子大多握笔姿势不正确、不善与人交流、知识面窄。为了进一

步了解外来务工人员子女在学习上面临的困难及其原因，李老师对部分学生进行了家访，并就相关问题询问了本年级其他科任教师。结果显示：与本市居民子女相比，外来务工人员子女在学习上存在一定差距，其中英语学习差距最大，语文学习次之，数学学习差别不大。为了探索提高这些外来务工人员子女语文学习成绩的有效策略，李老师打算在这两个班进行以“扩展课外阅读”为自变量的实验研究。但是，学校科研顾问认为采取行动研究方式更为适当。李老师陷入困惑，不能确定采用何种方式展开研究。

(1) 案例中李老师在发现和确定研究问题的过程中使用了哪些研究方法？

(2) 针对李老师的困惑，请为她选择一种研究方式，并从研究目的、研究过程、研究主体三个方面阐述做出这种选择的理由。

2011年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 以教育理论自身作为专门研究对象的学科称为
 - A. 教育学
 - B. 比较教育学
 - C. 元教育学
 - D. 教育哲学
2. 世界近代教育发展的重要成就之一是实施了
 - A. 补偿教育
 - B. 义务教育
 - C. 终身教育
 - D. 回归教育
3. 根据皮亚杰的研究，初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。针对这一发展特点，教师在教学中应加强对学生的
 - A. 运算能力的培养
 - B. 操作能力的培养
 - C. 具体思维能力的培养
 - D. 抽象思维能力的培养
4. 把教育方针规定为“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的文献是
 - A. 《中华人民共和国义务教育法》
 - B. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
 - C. 《中华人民共和国教育法》
 - D. 《中国教育改革和发展纲要》
5. 某校将全体学生分成两批，一批上午在教室里上课，另一批上午在学校的图书馆、体育馆、工厂、商店等场所进行有组织的活动，下午对调。这种做法属于
 - A. 二部制
 - B. 工读制
 - C. 复式教学
 - D. 合作教学
6. 学制规定了各级各类学校的性质、任务、入学条件、教育年限以及学校之间的
 - A. 主导与辅助关系
 - B. 领导与从属关系
 - C. 合作与竞争关系
 - D. 衔接与分工关系
7. 布鲁纳说：“任何学科的任何知识，都可以用智力上诚实的方式，教给任何阶段的任何儿童。”这种观点属于
 - A. 结构主义课程论
 - B. 经验课程论
 - C. 要素主义课程论
 - D. 社会改造主义课程论
8. 把两门或两门以上的学科内容整合在一门课程中，加强学科联系，但不打破学科界限。这种课程属于
 - A. 活动课程
 - B. 核心课程
 - C. 相关课程
 - D. 融合课程
9. 将一个班的学生按能力分组，各组以不同的进度完成相同的课业。这种能力分组属于
 - A. 作业分组制
 - B. 活动分组制
 - C. 异质分组制
 - D. 混合能力分组制
10. 通过对道德两难问题的深入讨论，儿童倾向于拒斥低于自己道德发展阶段的同伴的道德推理，并且能够理解和同化高于自己一个阶段的同伴的道德推理，但难以理解和接受高于自己两个或两个以上阶段的同伴的道德推理。这种现象被科尔伯格等人称为
 - A. 皮格马利翁效应
 - B. 俄狄浦斯效应

25. 古罗马教育家西塞罗论述教育的主要著作是
 A. 《雄辩术原理》 B. 《论雄辩家》 C. 《忏悔录》 D. 《论灵魂》
26. 19世纪30年代,美国公立学校运动的主要内容之一是兴办
 A. 公立小学 B. 公立中学 C. 公立职业学校 D. 州立大学
27. 夸美纽斯依据教育适应自然的原则将母育学校比喻为
 A. “春季” B. “夏季” C. “秋季” D. “冬季”
28. 主张教育目的是“为完满生活作准备”、反对英国古典主义教育传统的教育家是
 A. 培根 B. 洛克 C. 斯宾塞 D. 赫胥黎
29. 近代法国中央集权式教育管理体制确立的标志是拿破仑第一帝国时期设立的
 A. 帝国大学 B. 教育部 C. 大学区 D. 索邦大学
30. 19世纪末20世纪初在欧美流行的劳作教育思潮的主要代表人物和推动者是
 A. 拉伊 B. 凯兴斯泰纳 C. 蒙台梭利 D. 克里斯曼
31. 1947年,日本颁布的终结军国主义教育并为战后教育指明方向的划时代教育法案是
 A. 《学制令》 B. 《大学令》
 C. 《产业教育振兴法》 D. 《教育基本法》
32. 在英国教育史上,第一次从国家角度阐明“中等教育面向全体儿童”的教育文献是
 A. 《斯宾斯报告》 B. 《哈多报告》
 C. 《雷沃休姆报告》 D. 《诺伍德报告》
33. 杜威的“思维五步法”包括经验的情境的寻求、问题的产生、资料的占有和观察的开展、解决方法的提出以及方法的运用和检验。他把这种思维称作
 A. 反省思维 B. 情境思维 C. 逻辑思维 D. 形象思维
34. 维果茨基的“最近发展区”意指
 A. 最新达到的解决问题水平
 B. 超出目前的解决问题水平
 C. 正处于掌握边缘的解决问题水平
 D. 需要在下一发展阶段达到的解决问题水平
35. 面对问题时,总是把问题考虑清楚后再作反应,看重问题解决的质量。具有这种特点的认知方式是
 A. 场独立型 B. 场依存型 C. 冲动型 D. 沉思型
36. 心智技能区别于运动技能的主要特点是
 A. 流畅性、简缩性和适应性 B. 简缩性、展开性和流畅性
 C. 简缩性、内潜性和展开性 D. 观念性、内潜性和简缩性
37. 认为学业求助是缺乏能力的表现、是对自我价值构成威胁的学生,其成就目标定向类型是
 A. 掌握目标 B. 学习目标 C. 任务目标 D. 表现目标
38. 人在解决一系列相似的问题之后,容易出现一种以习以为常的方式方法解决新问题的倾向。这种现象被称为
 A. 学习准备 B. 思维定式 C. 功能固着 D. 思维阻抑
39. 以所掌握资料中的参考文献为线索,查找有关主题的文献。这种检索文献的方法是