

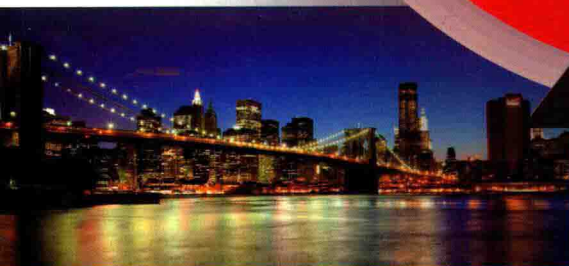
直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文
执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

张光明 等 编著

高中英语



英语课程重在培养学生实际运用英语的能力。我们要设置具体目标和任务，创设教学情境，利用各种教学手段，开展丰富多彩的教学活动，布置适当的课外作业，开发各种教学资源，强化学生听、说、读、写的 ability。只有直击这些过程中的疑难问题，提出切实可行的办法，才能提高教学实效。

直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文
执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

张光明 等 编著

高中英语

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿 谭文明 池春燕
项目统筹 池春燕 谭文明
责任编辑 谭文明
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

直击新课程学科教学疑难. 高中英语/黄超文主编;
张光明等编著. —北京: 教育科学出版社, 2014. 7
ISBN 978-7-5041-8644-7

I. ①直… II. ①黄… ②张… III. ①英语课—高中—
—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 116377 号

直击新课程学科教学疑难 高中英语

ZHIJI XIN KECHENG XUEKE JIAOXUE YINAN GAOZHONG YINGYU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981277

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 13.5

字 数 245 千

版 次 2014 年 7 月第 1 版

印 次 2014 年 7 月第 1 次印刷

定 价 32.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

直击新课程学科教学疑难丛书编委会

主 任：王柯敏

副 主 任：王 键 葛建中

委 员：贺安溪 张大伟 黄超文 李纪武 王 玲
潘 军 贾腊生 蒋维加 谢 民 胡惠明
李再湘 龚明斌

主 编：黄超文

执行主编：龚明斌

本册编写人员

本册主编：张光明

参编人员：（按姓氏笔画排序）

宁 瑜 刘正芳 刘新群 李美英 张一晴
陈莉双 易春玲 易娇艳 易爱平 周 俊
周和荣 徐 琰 高建军 彭 平 谢细群

在解疑明理中前行

◎顾明远*

课程改革是教育的核心。纵观教育发展的历史，历次改革都是由课程改革而启动的。斯宾塞批评古典形式教育就是说的课程改革；杜威的现代教育对传统教育的批判也是从课程改革说起；20世纪60年代的教育现代化也是从课程改革开始的。为什么课程改革那么频繁？因为课程是教育内容的载体，是教育目标的具体体现。同时，时代在变化，知识在更新，所以课程也要不断地改革创新。

新中国成立以来对旧教育的改造也首先是改革旧社会的课程。随着社会的变革，我国的课程也在不断地改革。第八次基础教育课程改革，就是在新历史时期提出来的。新课改推行至今已过去了十二个年头，这是一场直抵教育观念的文化改革，它深深影响着中国的基础教育的发展。伴随着课改的逐步深入，新课程改革的核心理念得到了广大教师的认同，并引发了教育实践的一系列探索和变化；新的教学方式成为越来越多教师心目中评判一节好课的重要标准，并逐渐成为广大教师改进常态课的努力方向。中国一千二百多万名中小学教师，可谓接受了一次教育理念和思想的洗礼。但不可否认的是，虽然老师们非常认同新课改的理念，在教育实践中，仍会自觉不自觉地重走老路，仍旧面临着如何落实新课改理念的种种疑难、困惑。这样的疑难、困惑能否得到很好的解决，在很大程度上决定着课改的实际成效。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布、新课标的修订，课程改革开始了向纵深发展的新阶段。当前，梳理、总结课程改革多年来课堂教学中的困惑、问题与经验并加以研究，显得尤为重要。只有认清了问题所在，才能明确我们前进的方向。在课堂教学里，在学科教学中，以往老师们困惑的问题是否依然困扰着他们？以往老师们所忽视的问题是否得到了应有的

* 顾明远，北京师范大学资深教授，中国教育学会名誉会长。

重视?以往老师们特别重视的问题是否有了新的诠释?以往老师们认为唯一的问题解决策略是否有所变化?直面并破解这些问题,是课改成败的关键,也是老师们前行的基点。我经常讲,课程实施有多个层次:最高层次是理想课程,即新的课程标准和它的理念;下位的层次是开发课程,即根据课标要求编写的教材;再下位的层次是实施课程,即老师的教学;最底层的是习得课程,即学生真正学到的知识、能力和价值观。这几个层面,教师是关键。教师能够深刻理解课程标准,能够把握教材,改善教学方法,就能使每个学生收获学习的成功。因此,解决课改过程中教师的困惑是当前教师培训中值得关注的核心问题。

摆在我们面前的《直击新课程学科教学疑难丛书》正是在新课程改革深入推进的背景下应运而生的。该丛书基于中小学教师远程培训过程中所沉淀的一些带有共性的学科教学疑难问题,旨在为老师们解疑释惑、指点迷津,促进其专业成长,促进教学质量的提升。丛书的推出,体现了理论联系实际、课改理念与课堂行为对接的实践关怀。

其一,丛书选题的生成体现了教育研究或培训机构对实践应有的态度。与市面上很多的学科教学类指导用书不同,此丛书各分册论及的所有问题均来自一线教师,其中大多是由相应的学科专家在各个培训班级广泛征集和收集整理、汇总成若干专题,梳理出的学科教学典型疑难。所以,丛书的内容与老师们贴得很近。

其二,丛书的作者团队让我们看到了理论工作者与中小学教师应该是一个发展共同体,在推进教育改革中应合作共进。此丛书的编写由湖南省中小学教师发展中心牵头。该中心负责湖南全省中小学教师继续教育工作,包括远程培训。在长期的教师培训工作中,他们对一线老师们在教育实践中的焦虑、困惑、疑难有着直接的体察和全面、深入的认识,对老师们的现实生存状态和内心的渴望、发展的需求有着最为真切的了解。丛书试图贴近新课程改革的前沿动态、贴近课堂教学实际疑难问题、贴近教师专业成长。在丛书的作者团队中,既有在全国及省级层面有重要影响力的课程专家、大学教授,也有国家级、省市级资深的学科教研员,更有一线的名优教师、特级教师和中小学校长,大量学科骨干教师参与了诸多疑难问题的讨论。理论研究者与中小学教师的合作,让典型的疑难问题得到了透彻的讨论,所提出的对策建议也更有见地,对中小学老师改进教学有着更好的指导意义。

我想,在课程改革逐步深化的今天,我们所需要的,正是这样直面教育实践的勇气与理论联系实际的智慧。《直击新课程学科教学疑难丛书》的推出,无疑是这种勇气与智慧的体现。



教师专业发展与精神成长的智慧宝典

——写在《直击新课程学科教学疑难丛书》出版之际

◎黄超文*

自从2000年我国启动基础教育课程改革以来，十多年过去了。从教学大纲到课程标准，从新的课程标准颁布到再次修订并重新颁布，可以说是潮来潮往，春去春回。这期间，无论是教育思想、教育理念的确立，还是教材内容的选择、教学方法和教学手段的运用，都发生了极大变化，特别是对教学中所涌现出的重点、难点、疑点问题，怎样发现问题？怎样分析问题？怎样解决问题？这对当代中小学教师的专业水平提出了更高、更新的要求。也因此，大部分教师在课程改革的征程上，出现了困惑和焦虑。试想，如果这些教学实践中的疑难问题得不到及时的解决，教师的专业知识和教书育人能力的发展跟不上课程改革的步伐，那教育教学质量的提高无疑是一句空话，国家启动基础教育课程改革的目的地也难以实现。

由此可见，要想基础教育课程改革卓有成效，要想基础教育的教学质量稳步提升，要想全体教师跟上课程改革的步伐，就必须不断提升教师的专业知识水平和教书育人的本领，帮助他们及时解决思想上的困惑和在教学中出现的各种疑难问题，急教师之所急，想教师之所想。于是，摆在我们面前的这部《直击新课程学科教学疑难丛书》也就在教育改革与发展的大潮中应运而生了。

这是一部涉及基础教育全领域、涵盖所有学科的带有普遍指导意义、明理解惑的大型丛书，由上百人团结协作、殚精竭虑、克服各种困难，历时三年才得以完成。编著团队中既有课程专家、大学教授，也有学科教研员，更有一线的名优教师。他们本着求真务实、切合实践的态度，把基础教育课程改革十多年来各学

* 黄超文，湖南省中小学教师发展中心主任，研究员，特级教师。

科在教学中所遇到的各种疑难问题全部收集起来,统一梳理,分门别类,集中研究,联系实践认真分析,在国家基础教育课程改革总目标的统领下,把所有的教学问题置于素质教育的大背景之中进行讨论分析。根据各学科特点,遵循贴近新课程理念、贴近学科教学实践、贴近教师专业成长的“三贴近”原则,以“案例式”和“问题式”组织形式为载体,然后根据提出问题(案例角)—分析问题(讨论区)—在实践中解决问题(实践坊)—总结提炼相应问题的对应策略(智慧屋)—推荐相关拓展性学习资源(学习园)的设计路线予以科学、切实地指导与解决,从而让教师教起来得心应手,学生学起来愉快轻松,满足新课程标准提出的各项教学要求,圆满完成规定的各项教学任务,达到提高教学质量、提升教育水平的目的。毋庸置疑,这是一部站在理论与实践相结合的高度处理教学问题的具有较高实践指导价值的丛书。具体来说,本丛书还有如下几个特性。

1. 针对性

各分册中的疑难问题大多是由学科专家或辅导老师先在各个培训班级广泛征集和收集整理,汇总成若干专题和多个学科教学的典型疑难后,再发到每个远程培训的虚拟班级的教育沙龙里开展研讨,并确定骨干教师就疑难问题进行在岗实践,课程专家和辅导老师帮助答疑和分析破解,最后共同总结出解决疑难的策略和方法。实践证明,这种帮助教师解决困惑的培训和学习方式能重新点燃教师对职业的热情,犹如进行一次心灵之旅,能真正帮助教师解决教学中的问题,厘清教学的思路,明确教学的方向,使教师培训和课堂教学有机结合起来。可以说,本丛书具有极强的现实针对性,适合在新课改中既体验过快乐也体验过困惑的教师,是一套具有实践智慧的教师用书。

2. 指导性

本丛书建立在一个最基本的信念之上:优秀教学不能被降格为简单的技术,优秀教学源自教师的自我认同和心灵完善。各分册中各个专题的划分是站在教学论的逻辑角度展开的,按“教学目标—教学设计—教学组织—教学方法—教学评价—课程开发”几个方面集中组织疑难问题。书中疑难问题的解决过程其实表达了作者对教学改革的呼唤、思考与探索以及教学的痛苦与喜悦,既热情洋溢、引人共鸣,又理性深刻、回味无穷。可以说,本丛书对处于从新手到专家各级发展水平的教师,具有普遍适用性。

3. 研究性

本丛书涉及教师的“教”和学生的“学”统一过程的两大主体,突出的创新之处表现在以下几方面:一是通过案例教学的方式探讨教师多途径、全方位专业化发展和成长的模式;二是通过专家对话学习、交流各学科新课程的相关理念、方法和策略,并立足课堂发现问题,采用基于问题解决的校本研修方法,促进教师教学行为的改进,使教学与研修成为教师职业生活的 new 方式;三是通过同伴互

助与讨论突出教师群体的作用，强调学科教师之间的互帮互学和优势互补。柏拉图认为，教育无他，乃心灵的转向。教育其实就是一种超越日常生活的对美好事物的追寻。书中的大量案例生动鲜活、充满情感，能令人信服地激起教师从事教育工作的真心，学会发现、学会思索、学会改进，促进教师的智慧成长。从这个意义上说，这既是一套教学指导用书，更是一系列教师心灵成长的精神档案。

4. 愉悦性

本从书中提出的问题是普遍的，但又是个别的，从教师对自身完整的探索到学科教学论的实践研究，都有所涉猎。为便于教师们更好地理解 and 实践新课程理念，丛书各分册的作者将严肃的学科要素转换成诙谐有趣的人文表达，带来了阅读的愉悦和轻松。教与学既是一项艰巨的挑战，更是充满智慧和创造力的工作。丛书的表达形式让人觉得教学不外乎是人生中的心灵工作，是生命本身的一件乐事，既游离于学科，又与学科关系密切。而真正的教学应该是一个不断联系互动和智慧生成的过程，这才是一个真正的教师应该最终追求的。教师在自己的职业生涯中即使有困惑甚至痛苦但仍然能够坚持，这就是真正的教学勇气，它让我们保持心灵的开放。从这个意义上说，本丛书不仅是集技术性、实践性和指导性于一体的案例集，更是一部教师心灵发育和精神成长的智慧宝典。

诚然，一本好书除了整体构思、科学架构、观点鲜明、思想深刻、层次分明、语言流畅等之外，我们更注重其针对性、操作性和有效性。可能，这部丛书还难以达到整齐划一的质量要求和思想效果，缺点乃至错误也会存在，我们期待广大教师在使用过程中，能反馈意见，给予指正，以使本丛书日臻完善，真正成为广大教师的良师益友，成为教师专业发展与精神成长的智慧宝典。

直击疑难，渴求对策

直击高中英语新课程疑难，渴求提高教学有效性的对策。

直击，即面对、正视挑战，不回避、不躲闪。我们直击，因为我们渴求。哪管疑难杂症？哪怕棘手烦心？哪惧费力劳神？发现问题、展示问题、研究问题、讨论问题、找到对策，从而解疑释难，使教学得心应手，左右逢源，从而提高教学的有效性——这是我们编写这本书的基本方法和根本目的。有问题就直击、就研究，在研究的氛围里，在研究的过程中，我们进入一种状态，进入一种境界，在这种状态和境界里，我们找到了提高教学有效性的对策，也找到了我们的快乐。

高中英语，这里是指高中英语教学。高中英语教学广受关注，常被责难。原因依然是耗时多、投入大、收效低，甚至有人建议取消高中英语或者把高中英语作为选修教学。但试想一下：如果高中学校宣布，认为自己不能或者不想成为研究人才或者高端人才的高中学校学生可以不修英语，那么，哪个学生或者学生家长认为自己或者自己的孩子将来不能成为高端人才呢？又有谁会主动放弃学英语呢？这样看来，要不要开设高中英语课，纯粹是无谓的争论。高中英语教学能够帮助学生了解英美文化，掌握国际普通话这门工具，为以后继续学习和研究打下基础。既然英语教学担当这一功能，作为英语教师，探讨如何改进和提高英语教学，自然是我们的责任；在全球化的今天探讨高中英语教学，也有着很好的现实意义。

新课程改革实施已十余年，如何实施高中英语新课程，既是高中英语教师不断探索、实践的课题，又是本书直面探讨的问题。新课程之于旧课程，在观念、方法、具体操作诸方面，肯定有很多冲突，因此老师们也就肯定有很多疑难。既然如此，这些问题就有很好的实际研究价值，我们来讨论这些问题也就有很好的现实意义。直面这些问题、解决这些问题，探寻提高教学有效性的途径，是新课程实施的关键所在。

疑难，出现在高中英语新课程实施的全过程。例如，英语教学语言主要是用汉语还是用英语？如果用英语，讲多少英语合适？如何提高课堂活动的针对性？评价就是考试吗？如何考查学生实际运用英语的能力？英语教材如何整合？学生需要什么样的辅助资源？如何挖掘与利用课堂生成的资源？……这些都是困惑我们并且很有争议的问题。这些疑难不由领导钦定，不凭专家杜撰，而是来自实践，来自一线教师。这些疑难，不同于一般的问题，是老师们百思不得其解的问题，也可能是讨论后不可能有标准答案的、常谈常新的问题。直击这些疑难，探寻解决这些问题的对策，也就找到了提高教学有效性的方法。

案例角里展示教学一线典型的案例：有借鉴意义的和作为问题案例来探讨的。本书基于实践，面对一线教师的实际疑难。我们把案例作为疑难问题的“载体”，这样问题就能看得见、摸得着，从而使问题具体化、个性化。在案例角里，我们能看到老师们提供的原生态案例，典型、原汁原味，能够给我们以启示。例如，某中学老师对人教版高中英语选修8第三单元 *Inventors and inventions—The problem of the snakes* 的教学目标的表述：

Teaching Aims:

1. To get students to know something about the problem of the snakes and have a better understanding of the importance of protecting the wild animals.
2. To develop students' basic skills of listening, speaking, reading and writing.
3. To encourage students to practice, participate, and co-operate in the classroom activities.

在案例角里给出一些案例，读者们看后肯定有自己的想法，他们有表达的欲望、有分享的渴求、有争论的冲动，这个时候，顺理成章，自然而然，读者们期待进入讨论区。

讨论区是老师们讨论的场地。在阅读案例的过程中，老师们对如何解决问题已经有了自己的思考，这种思考似乎是“后台运作”的，他们需要一个表达的机会。不同的人对相同的案例，有不同的思考、有不同的解决办法，因此，他们需要一个讨论的时间和空间。在这里，他们和而不同，平等交流，畅所欲言；在这里，他们观念碰撞，智慧交融，思维互补。老师们探讨教学改革的方法，集思广益，边教学、边探讨、边改进（“实践坊”中的案例就是改进后的展示）。

实践坊是老师们智慧和汗水的结合体，是优质教学资源的集散地，是教学改革的试验田，是讨论成果的展示台。通过讨论，老师们对案例角里的案例有了改进的意见，说到不如做到，到了这里，我们就要改出来看看，这样，读者们对作者的观点也会有一个很直观的解读。如上面提到的案例角里的那个案例，通过在讨论区里的讨论，我们把它修改为：

Teaching objectives:

By the end of this class,

1. all of the students will be able to tell the Chinese meaning of the following words and phrases in the passage: patent, distinguish, product, power, perfume, cube, abrupt, abruptly, convenient, expectation, monitor, passive, criterion, valid, application, file, rod, call up, now and then, set about, in case. Most of the students can make sentences using distinguish, set about, in case.

2. most of the students will be able to describe the problems of the snakes and what has been done by the writer to solve the problem.

3. 60% of the students will be able to explain the requirements of getting a patent.

4. 60% of the students can use some facts from the passage to show the importance of protecting the wild animals.

上述目标对学习内容、结果行为以及结果行为的条件和程度都做了具体的、切合实际的界定，具有很强的操作性和可观测性，因而在课堂教学中能够很好地实施。至于为什么要做这样的修改，读者们可以进入本书“教学目标”部分找到答案。

智慧屋是有经验和一定研究水平的教研员或教师对前面问题的概括和提炼。讨论不一定有结果，但是讨论后总要有一个说法。莫衷一是、含含糊糊，必将影响对问题的看法和实际的操作。在这个环节里，我们力求避免空洞的说教，力争能够给读者以启迪。还是以前面提到的教学目标为例，在这一部分里面会谈到课程目标与课堂教学目标、学科目标与课时目标、“三维”目标与课时目标等，之后总结课堂教学目标设计的程序时，将课堂教学目标设计分为四个步骤：合理定位目标、准确选择目标、具体分解目标、规范表述目标。这样既给了老师们高屋建瓴的提炼、科学理性的概括，又使老师们能够有清晰的概念、具体的操作模式。这些说法来源于实践、来源于大家的讨论，但又经过了概括和提炼，对以后的教学会有很好的指导作用。

学习园提供给老师们进一步学习的资源。发现了问题，讨论了问题，听到了专家们的意见，还需要进一步的消化，有些东西还需要小心地求证、仔细地思考、长期静心地研究。在学习园里，老师们能够比较容易找到自己进一步学习和研究的资源。这些资源，编者前期做了大量的筛选，筛选后又进行了认真的研读。针对这些资源，编者不是简单地罗列，而是加进了自己对这些资源的看法和评述，这样，读者们在阅读的时候，或能有所偏重、有所取舍。

希望这本书变成老师们直击疑难、渴求对策的学习园。

张光明

导 读 直击疑难，渴求对策	1
---------------------	---

1 教学目标：引领学海航行的方向

1.1 多维目标，全面把握 ——如何正确地理解教学目标	3
1.2 目标精准，切实可行 ——如何立体地设计教学目标	11
1.3 差之毫厘，失之千里 ——如何恰当地表述教学目标	25

2 教学设计：打磨精彩课堂剧本

2.1 问题激发，不愤不启 ——如何巧妙地设计教学问题	37
2.2 设计精巧，环环相扣 ——如何科学地创设教学情境	45
2.3 题海无边，回头是岸 ——如何合理地设置巩固练习	54

3 教学活动：锻炼“用英语做事”的能力

3.1 讨论热烈，注重实效 ——怎样提高教学活动的有效性	65
3.2 就事论事，目的明确 ——怎样提高教学活动的针对性	74

3.3 各有角色, 各有快乐	
——怎样提高教学活动的人文性	83

4 教学方法: 引导、点拨学生思维

4.1 妙语精讲, 指点迷津	
——课堂上教师讲解多少合适	95
4.2 汉语优势, 英语思维	
——英语课堂到底讲多少汉语合适	107
4.3 把握契机, 不悻不发	
——教师怎样把握好启发的时机	118

5 教学评价: 关注学生多元发展

5.1 各种评价, 目的多元	
——一张英语试卷到底能测试出多少能力	133
5.2 多元标准, 满园春色	
——如何体现形成性评价的真实性	143
5.3 多元测试, 发展多元	
——如何考查学生实际运用英语的能力	151

6 课程资源开发: 引出源头活水

6.1 教材是“砖”, 资源是“玉”	
——如何整合英语教材	163
6.2 地道英语, 源头活水	
——学生需要什么样的辅助资源	173
6.3 信手拈来, 左右逢源	
——如何利用课堂生成资源	185

参考文献	194
------------	-----

后 记	196
-----------	-----

教学目标：引领学海航行的方向

在平时的教学实践中，我们发现，很多英语教师对于课程目标、学科目标和课堂教学目标的概念不清，在设计具体一节课的过程中，经常机械套用课程目标的术语，有的直接把课程目标当作一节课的具体教学目标来设计，在某节课的设计时经常出现“培养学生听说读写的能力”和“培养学生的合作和探索精神”之类大而空的表述，这些都属于课程目标的范畴，不是一节课内可以做到的。此外，教师在具体制定某一节课的教学目标时，对于教学目标的主体认识不够。在设计和表述教学目标时的行为主体错位、混淆。教学目标强调的是在一定时间内学生学习的效果或学习活动要达到的标准。因此，教学目标的行为主体应该是学生，评价的标准应当是学生的发展，而不是教师是否完成了预定的教学任务。再者，部分教师在设计一堂课的教学目标时，有时只是把要掌握的词汇、语法或知识点列举出来，至于教师怎样去教，学生如何去学，学完后要掌握到什么程度，通过何种方式去检测，目标里没有做任何说明和阐述。另外，教师在表述具体一节课的教学目标时，经常会使用一些笼统模糊、指向不明的行为动词来表述教学目标，同时在表述的过程中缺少标准和层次、随意性比较强。这类目标可操作的难度大，目标是否达成的可检测性不强。

本专题主要针对英语教师在具体设计和表述某一节课的教学目标时存在的主要问题，从三个方面来阐述和探讨具体设计一堂课的教学目标时老师们常见的疑难问题。具体来说，疑难一：如何正确地理解教学目标。通过对课程标准和课堂教学目标的概念理解，帮助教师认识课堂教学目标和课程标准的区别和联系。疑难二：如何立体地设计教学目标。通过探讨课堂教学目标设计的理论依据和现实依据、原则、程序，帮助教师理解教学目标的设计思路，掌握课堂教学目标的设计策略和技术手段。疑难三：如何恰当地表述教学目标。主要是帮助教师恰当地表述自己所设计的课堂教学目标，让目标指向明确、具体和具有可操作性。整个专题从课堂教学目标的认识、设计、表述三个层次依次展开，提高教师设计和表述课堂教学目标的能力。

