



义务教育教科书

八年级

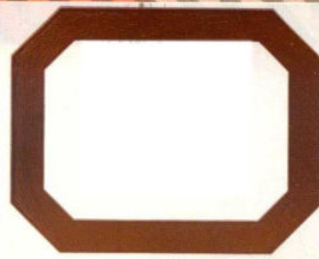
全一册

日语



人民教育出版社

义务教育教科书



日语

八年级 全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 | 编著
日语课程教材研究开发中心

人民教育出版社

· 北京 ·

主 编：唐 磊 翟东娜

主要编写人员：（按姓氏笔画）

刘粉丽 李家祥 张 敏 唐 磊 渡边良康 翟东娜

责 任 编 辑：张 敏

美 术 编 辑：晓 惠

封面设计：吕 旻 于 艳

版面设计：晓 惠

插 图：薛成生 高 爽

图片提供：国際文化フォーラム

渋谷教育学園渋谷中学校

义务教育教科书 日语 八年级 全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

日语课程教材研究开发中心

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京天宇星印刷厂

版 次 2013年6月第1版

印 次 2019年7月第9次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 15.5

插 页 2

字 数 350千字

书 号 ISBN 978-7-107-26416-0

定 价 10.80元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社联系。电话：400-810-5788

绿色印刷 保护环境 爱护健康

亲爱的同学们：

你们手中的这本教科书采用绿色印刷标准印制，在它的封底印有“绿色印刷产品”标志。从2013年秋季学期起，北京地区出版并使用的义务教育阶段中小学教科书全部采用绿色印刷。

按照国家环境标准（HJ2503-2011）《环境标志产品技术要求 印刷 第一部分：平版印刷》，绿色印刷选用环保型纸张、油墨、胶水等原辅材料，生产过程注重节能减排，印刷产品符合人体健康要求。

让我们携起手来，支持绿色印刷，选择绿色印刷产品，共同关爱环境，一起健康成长！

北京市绿色印刷工程



潜能开发站

同学们：你们好！

上个学年，我们尝试运用了一些学习策略来学习日语。大家觉得效果怎么样？掌握学习策略需要经常实践，不断巩固。用得多了，这些策略就属于你了。

大家一定知道“磨刀不误砍柴工”这个成语吧。掌握学习策略，就好比磨刀，虽然费些时间，但可以帮助提高学习效率。其实，学习策略之间是相互联系、相辅相成的，建议大家试用时，结合以前掌握的学习策略，这样会更有效。



★ 我通过逐步掌握各种表达形式加深对日语的理解。根据上下文推测没有听清、没有看懂的部分。



★ 用日语交际时，我把注意力集中在意思表达上，暂时不过多地顾虑词语表达的准确与否。需要时，我还借助手势、表情帮助交流。



★ 努力创造良好的学习环境，可以让我心情愉快地学习日语。遇到挫折时我也不气馁，找出失败的原因，重新再听、再说、再读和再写。



★ 在日语学习活动中，我与其他同学积极合作，建立良好的关系，营造融洽的学习氛围，共同体验成功的喜悦！

不错啊，在新的学年里，希望大家继续努力，借助自己已经掌握的学习策略并尝试新的，迈上更高的台阶。

日本的中学生活 (2)

我们涩谷教育学园（渋谷教育学園）是一所初、高中一贯制的私立学校。位于东京都中心的涩谷区。我们学校有运动部、文化部等共29个活动小组。运动部有剑道、足球、柔道、游泳、乒乓球、网球、篮球（男、女队）、羽毛球、棍棒操、排球（男、女队）、棒球、搏击操、田径等15个活动小组。文化部有英语会话角、话剧表演、古琴、合唱、轻音乐、计算机、茶道、吹奏乐、日本将棋、美术、文艺、志愿者服务、理科、烹饪等14个活动小组。



课外活动（体育）



◀ ▼ 学校没有大操场，棒球队都是在周末借用别的场地训练。训练结束后，大家经常围成一圈开队会。



▲ 网球训练的基本功是空抡，场地都是在楼顶上的网球场内。



▲ 训练时的情景。练习剑道要戴好面具、穿好护身衣，还要戴好护腕，用竹剑练习。

▲ 棍棒操小组在文化节上展示平时训练的成果。

课外活动（文化）



▲ 古琴小组



▲ 话剧表演小组



▲ 吹奏乐小组



▲ 将棋小组

▲ 每年秋季举行的飞龙节（我们学校文化节的名称）上，要展示平时的活动成果。



▲ 志愿者服务队平日的活动之一是收集废旧电话卡和邮票，用来换取轮椅、导盲犬及其他物品等，并提供给需要帮助的人。



▲ 烹饪小组活动的场景。正在赶制今天的菜点——苹果派。

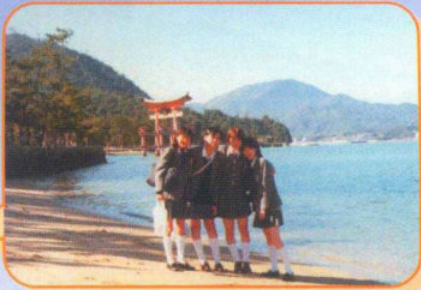
学校行事

- 4月初 入学式／始業式
- 中 スポーツテスト
- 下 移動教室
- 5月初 校外研修
- 下 中間考査
- 6月初 体育祭
- 7月中 期末考査
- 下 終業式
- 夏休み
- 8月 夏休み
- 9月初 始業式
- 中 飛龍祭
- 10月初 中間考査
- 中 研修旅行
- 11月
- 12月中 期末考査
- 下 終業式
- 下 スキー教室
(中2希望者)
- 1月初 始業式
- 中 百人一首大会
- 2月中 期末考査 (中3)
- 下 合唱コンクール
- 3月中 卒業式
- 下 期末考査
- 下 修了式



◀入学式の日写真
を撮りました。

▼^{けんしゅう}研修旅行で、^{ひろしまけん}広島県の^{みやじま}宮島に行きました。
楽しかったです。



◀^{しょうねんゆうこうこう}大連市少年友好交
^{りゅうほうにちだん}流訪日団の高校生が
わたしたちの学校に
来て、交流会をしま
した。



◀^{ひゃくにんいっしゅう}百人一首は日本のカル
タの一つです。昔の人が
作った^{たんか}短歌が100枚のカー
ドに1首ずつ書いてありま
す。でも短歌の^{こうはん}後半しか書
いてありません。先生が前
半を^{はん}読んでいる間に、後半
を思い出してカードを取る
のです。冬休みの宿題でこ
の100首の短歌を覚えまし
た、とても大変でした。

▶^{がっしょう}合唱コンクールが毎年
2月にあります。わたした
ちのクラスは2位になりま
した！



学习档案

姓名	年级	日期	填写
----	----	----	----

总结一下你在这一学年有什么有效的学习方法。

你的作业中有哪些是值得作为样本保留的？选5个有代表性的保存起来。

这一学年你有什么日语活动成果？如自编的会话、自制的图片、学会的日语歌曲等。选3个记录下来。

你怎样评价自己的学习状况，如有哪些进步和不足。

请老师和同学评价一下你的学习状况，如是否能积极运用日语。

请家长评价一下你的学习状况，如学习的计划性如何，是否能有效利用时间。

给同学们的一封信



同学们：大家好！

经过一个学年的学习，我们已经初步掌握了日语的发音、书写和文字知识，还学习了一些交际与表达的方式、语法，并在实际中加以运用。下面，介绍一下本书的内容结构。

一、正文

正文包括四个单元，每个单元3课。单元内包括单元扉页、各课、单元小结和专栏。

单元扉页 说明本单元要用日语做什么，方便大家做到心中有数。

从八年级起，每课分为会话、课文、活动、资料四个部分。

会话 设置不同的场景，学习用简单的日语表示期待、感谢、惊讶及说明顺序、用餐、贺年、关心、请教、请求、拜访、汇报等。

课文 与会话的话题内容上相关联，有板报、博客、贺年片、日记、故事等，帮助同学们从中学到更多的语言和文化知识，了解日语文章的写作方法和表达特点。

会话和课文下面的生词标注了读音和声调，建议你根据上下文推测一下它们的意思，然后再到附录的词汇表中查找更多的信息。

活动 帮大家通过各种活动，在听说读写的过程中，逐步掌握日语的各种表达方式，学会用所学的语言知识与技能做事。

资料 提供交际功能和语法方面具体、形象的说明和例句，“关联词语”帮大家用联想的方式不断扩大词汇量。我们掌握的词汇越多，语言表达就会越丰富！

每个单元结束后大家“一起来归纳”，这是回顾自己所学的知识与技能，运用学习策略的好机会。其中，需要大家参照提示，归纳所学内容，回忆并写出相关的例句，甚至还要尝试上个“小台阶”啊！

单元最后还有一个专栏。将向你介绍……，快去看看吧！专栏是用汉语写的！

二、附录

附录包括词汇表、日中汉字对照表、交际与表达一览、语法与表达一览、课外阅读和日语歌曲。

词汇表 按五十音图的顺序排列，便于大家检索并学会使用日语工具书的方法。

日中汉字对照表 按汉语拼音排列字形不同的日语汉字及相应的汉语汉字。

交际与表达一览和语法与表达一览 归纳了本册所学的交际与表达项目及语言知识，可用来检索和复习。

课外阅读 提供6篇日语读物，有诗歌、简单的叙述文和说明文。

日语歌曲 本册提供了两首日语歌曲，曲调简单、愉悦，是日本中学生爱唱的歌曲，大家也来学学吧。

编者

2013.4

学习内容一览

第一单元

课次 (页码)	会话	课文	活动
1 (2)	工場見学	学校新聞	提出要求, 动作顺序, 制定计划, 参观
2 (12)	ブログ	秘密の部屋	置放物品, 提出要求, 表达愿望, 动作顺序, 博客回帖
3 (22)	ペット	王文君の インコ	介绍, 描述特征, 传递信息, 移动的目的, 惊讶
单元小结 (32)、单元测验 (35) 专栏: 班报 (38)			

第二单元

课次 (页码)	会话	课文	活动
4 (40)	箸と スプーン	小さな発見	关心, 描述与评价, 数量、种类(有限), 观察、表达差异, 用餐
5 (50)	言葉の意味	年賀状	描述, 请教, 新年问候
6 (60)	発表の準備	日本の古い 家	采访, 比较, 调查汇报, 同时进行的动作, 请求
单元小结 (70)、单元测验 (73) 专栏: 做客礼仪 (76)			

实践	资料
1. 采访一个人，将采访结果写成一篇小报道。 2. 尝试制作某一天或某活动的“预定表”。	交际与表达: 1. 喜悦 2. 期待 3. 感谢 语法与表达: 1. Vて 2. Vてください 3. 动词的简体形式 4. Nに 5. Nを 6. Nなど 7. V方
说明自己想建立什么样的博客，如何建立。	交际与表达: 1. 说明顺序 2. 边想边说 3. 引起注意 4. 想出主意 语法与表达: 1. Vて 2. Vたい 3. A ₂ にV 4. Nにする
1. 描述人、动物、地点或物品，听的人做出判断。 2. 说说你是否想要宠物，如果想要，说说想要什么样的宠物。	交际与表达: 1. 打听 2. 惊讶 语法与表达: 1. A ₁ くて 2. Nで 3. Sが 4. Nと 5. Vに 6. Sと 7. Nは 8. Nが欲しい

实践	资料
参考会话、课文，归纳中日用餐习惯的异同，并表达出来。	交际与表达: 1. 用餐 2. 关心 语法与表达: 1. A ₂ で 2. Vて 3. Vやすい 4. Nしか 5. 否定疑问句 6. その
1. 学写贺年卡，纸质的、电子邮件均可。 2. 去教研室，向老师打招呼，然后请教问题。	交际与表达: 1. 贺年常用语 2. 感谢 3. 请教 4. 拜访与告辞 语法与表达: 1. Vている 2. A ₁ くV 3. Vか 4. Sように
选择一个你喜欢的话题，向大家边展示照片、图片边发言。	交际与表达: 1. 调查汇报 2. 请求 语法与表达: 1. Nについて 2. Vながら 3. Nまで 4. Nより 5. Nで

第三单元

课次 (页码)	会话	课文	活动
7 (78)	ボランティア	山の掃除	询问, 变化, 原因、理由, 动作顺序, 志愿者活动
8 (88)	おもしろい 絵	見方を変える	禁止, 尝试, 趣味图画, 确认
9 (98)	遅刻	約束の大切さ	邀约, 迟到与道歉, 推测与判断, 演讲
单元小结 (108)、单元测验 (111) 专栏: 志愿者 (114)			

第四单元

课次 (页码)	会话	课文	活动
10 (116)	図書館で	電話	解释词语, 限定人或事物, 确认, 说明情况, 采访, 发明
11 (126)	島の学校	湖がプール	描述行为, 比较, 说明事物, 介绍
12 (136)	雨とあめ	一休さんの 知恵	程度比较, 失误、遗憾, 询问原因、理由, 语言学习, 描述存续状态, 一休
单元小结 (146)、单元测验 (149) 专栏: 动漫 (153)			

附录 词汇表 (154)、日中汉字对照表 (168)、交际与表达一览 (170)、语法与表达一览 (173)、
课外阅读 (180)、日语歌曲 (186)

实践	资料
了解一下你所在地区或学校最近有什么志愿者活动，陈述一下你打算做什么样的志愿者服务，为什么。	交际与表达: 1. 愿望 2. 询问 3. 提议 语法与表达: 1. Vている 2. A ₁ くなる / A ₂ になる / N になる 3. N で N が ある 4. S から 5. V てから
从本课选出一张有趣的插图，说出哪里有趣、如何有趣；分小组模仿本课形式汇报。	交际与表达: 1. 获得认同 2. 怀疑 3. 征求同意 语法与表达: 1. V ない 2. V ないでください 3. ~ でしょう 4. A さ 5. V てみる 6. N と
1. 从互联网中挑选若干照片带到教室，用1分钟向大家展示。 2. 听完同学的发言，向他提一两个问题，并找出他演讲的精彩之处予以夸赞。	交际与表达: 1. 邀约 2. 担心 3. 道歉 4. 提议 语法与表达: 1. 简体形式 (1) 2. S と思う 3. N から 4. V て

实践	资料
1. 在班里做个调查，然后汇报。 2. 做一个关于发明家的调查，然后写篇短文读给大家听。	交际与表达: 1. 说明情况 2. 引导 3. 遗憾 语法与表达: 1. 简体形式 (2) 2. 动词修饰名词 3. ~ んです・~ のです 4. ~ んですか・~ のですか 5. S が
策划一个宣传自己所在学校或城镇的方案，并做成简单的小册子。	交际与表达: 1. 询问 2. 同情 语法与表达: 1. N という N 2. V たり V たりする 3. N だけ 4. ~ より ~ ほうが ~ 5. 毎 ~
1. 创作一个幽默小故事，或讲一个中国小幽默。 2. 用汉语谈一谈学日语过程中感到有趣的事情。	交际与表达: 1. 询问原因 2. 钦佩 语法与表达: 1. 自动词与他动词 2. V てある 3. V てしまう 4. A ₂ で 5. N ほど

第一单元

第1课

会话 工場見学

课文 学校新聞

- 实践
1. 采访一个人，将采访结果写成一篇小报道。
 2. 尝试制作某一天或某活动的“予定表”。

第2课

会话 ブログ

课文 秘密の部屋

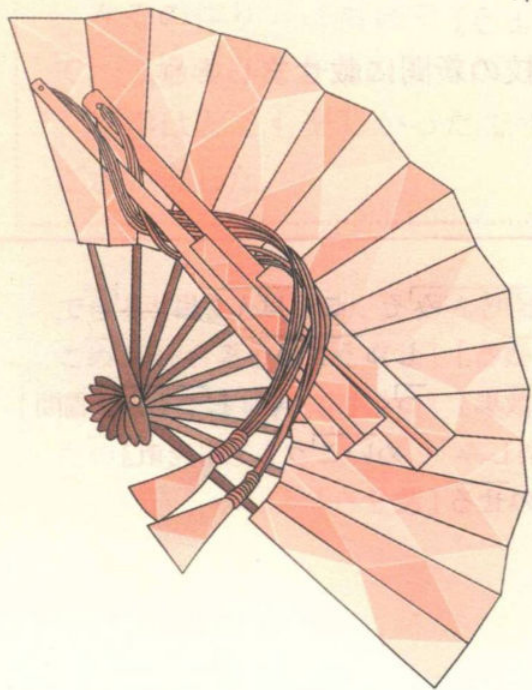
- 实践 说明自己想建立什么样的博客，如何建立。

第3课

会话 ペット

课文 王文君のインコ

- 实践
1. 描述人、动物、地点或物品，听的人做出判断。
 2. 说说你是否想要宠物，如果想要，说说想要什么样的宠物。



工場見学

开学后第二周，学校安排去工厂参观。

(在教室，周敏老师向同学们说明参观计划)

周 敏：みなさん，あしたはみそ工場へ
見学に行きます。

みんな：はい。

周 敏：黒板に予定表を張りました。
見てください。(同学们看黑板)
何か質問がありますか。

李 佳：先生，何で行きますか。

周 敏：バスで行きます。

美 月：工場でどんなことをしますか。

周 敏：工場の中を見学します。

工場の人にいろいろ質問をしてください。

バトル：先生，公園を散歩しますね。公園は工場の近くにありますか。

周 敏：はい。見学のあと，お弁当を食べて，公園を散歩しましょう。

金英珠：いいですね。うれしい。

(放学后)

健 太：あしたの見学，楽しみですね。

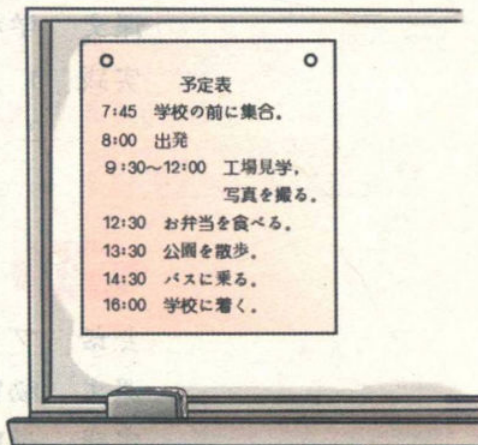
王 文：ええ，明光市のみそはとても有名です。

工場の人にいろいろ質問をしましょう。

健 太：いいですね。答えをまとめて，学校の新聞に載せましょう。

王 文：それじゃ，またあした。

健 太：じゃあね，バイバイ。



生 词

けんがく [見学] こうじょうけんがく [工場見学] みそ こくばん [黒板]
 よてい [予定] よていひょう [予定表] はる [張る] しゅうごう [集合]
 しゅっぱつ [出発] べんどう [弁当] さんぽ [散歩] つく [着く] しつもん [質問]
 こと [事] いろいろ あと [後] たのしみ [楽しみ] めいこうし [明光市]
 こたえ [答え] まとめる しんぶん [新聞] のせる [載せる]



学校新聞

王文、健太等把参观工厂的情况整理出来，登在学校板报上。

9月14日，わたしたちはみそ工場へ見学に行きました。工場はあまり大きくなかったです。わたしたちは工場の人にたくさん質問をしました。

- ・工場はいつできましたか。
1980年にできました。古い工場です。
- ・1日に何時間くらい働きますか。
8時間です。
- ・みその原料を教えてください。
大豆や米などです。
- ・どこ的大豆ですか。
東北の大豆を使います。
- ・どのくらい作りますか。
1年に2,000トンくらいです。
- ・従業員は何人ですか。
40人です。



みその作り方は複雑です。とても時間がかかります。工場を見学して、工場のみなさんの苦勞が分かりました。

見学はとても楽しかったです。工場のみなさん，どうもありがとうございました。

できる はたらく【働く】 げんりょう【原料】 おしえる【教える】 だいず【大豆】
こめ【米】 とうほく【東北】 つかう【使う】 ～トン【～t】
じゅうぎょういん【従業員】 ふくざつ【複雑】 くらう【苦勞】
たのしい【楽しい】

提出要求

1. 听录音，将录音内容的序号填入相应插图的()。



2. 教师用以下动词说出“～てください”的句子，大家做动作。之后两人一组轮流做。

寝る 起きる

(上, 下, 左, 右, 前, 後ろ)を見る

わたしの(手, 足, 目……)を見る

服を着る 勉強する 来る

(ハンバーガー, すいか, バナナ, アイスクリーム……)を食べる

3. 仿照例子，替换下划线部分，尝试用日语在互联网上发出请求。

例1 わたしは中国の中学校2年生です。有名な日本の歌を教えてください。

例2 わたしは明光中学の2年生です。おいしい日本料理の作り方を教えてください。

网络知道 资源共享

?

提问者: obs157 | 浏览次数: 2096次 | 2013-9-21 13:25

我来帮他解答 ▼