

■ 学前教育专业新课程体系规划教材 ■

学前儿童社会教育 与活动指导

● 主 编◎王子恩
● 副主编◎张思淼 陈 妍 武悦心



清华大学出版社



内 容 简 介

本书以学前儿童身心健康发展为中心，以国家教育法律法规为规则，以学前儿童的现实发展水平为依据，在《3~6岁儿童学习与发展指南》指导下进行编写。前三个单元侧重学前儿童社会教育理论阐述、影响因素、内容与目标；后六个单元主要从理论与实践密切结合角度进行展开，先理论阐述，后实践活动设计。本书理论适中，实践性强，适合高等职业院校学前教育专业学生学习和使用。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。
版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目（CIP）数据

学前儿童社会教育与活动指导/王子恩主编. —北京：清华大学出版社，2018
（学前教育专业新课程体系规划教材）
ISBN 978-7-302-47899-7

I. ①学… II. ①王… III. ①学前儿童—社会教育 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第193493号

责任编辑：邓 艳
封面设计：刘 超
版式设计：刘艳庆
责任校对：王 颖
责任印制：丛怀宇

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦A座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：北京泽宇印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm 印 张：11.25 字 数：268千字

版 次：2018年6月第1版 印 次：2018年6月第1次印刷

印 数：1~2500

定 价：43.80元

产品编号：070608-01

前 言

学前儿童社会教育活动是学前儿童教育活动中一个十分重要的领域，它旨在帮助学前儿童形成健康良好的社会情感、社会行为和社会适应能力，促进学前儿童身心健康发展，从而塑造出健康阳光、身心俱健的社会人。同时，这也是整个学前儿童教育的整体目标和要求。学前儿童社会教育的目的是把学前儿童带领到社会上，让他们在与其他学前儿童交往互动中不断认识自己，学习营造和谐的人际关系，同时也能帮助学前儿童学会控制个人情绪，充分体验自爱、自信、自尊、自强、自立的快乐，逐步适应和熟悉自己所处的各种环境。

学前儿童社会教育活动以学前儿童社会教育目标和社会现实以及学前儿童的现实发展水平为依据，在《3~6岁儿童学习与发展指南》指导下，开展学前儿童社会教育活动，学前儿童社会教育的内容不能局限于书本内容，而是要因地制宜、因人而异地实施，家长和老师要不断学习各种教育经验和技能，有的放矢地引导学前儿童积极参加活动。

本书以学前儿童的身心发展为中心，坚持以人为本的教育原则。本书共九个单元，第一单元：理论概述，第二单元：学前儿童社会性发展的影响因素，第三单元：学前儿童社会教育的内容与目标，第四单元：学前儿童社会教育活动的实施，第五单元：学前儿童自我教育活动设计与指导，第六单元：学前儿童社会环境与社会规则教育活动设计，第七单元：学前儿童人际交往教育活动设计与指导，第八单元：学前儿童多元文化教育活动设计，第九单元：学前儿童安全教育活动设计与指导。每个单元在充分阐述理论的基础上，又有具体实践和知识链接，充分考虑到了学前儿童的生活实际，尽量做到理论与实践密切结合。

本书参与编写人员除了主编和副主编外，还有李大阔、李汉东、刘蕊、王卅、冯宏、张秀秋、侯秀、黄秋实等人。所有参与编写人员不仅具有一定学前教育理论基础，还有多年一线教学和工作经验，他们为本书的出版倾注了辛勤的汗水，在此一并表示感谢。

同时，本书也采纳了书籍、杂志、报纸、网络的资料，虽已注明出处，但难免有遗漏，敬请相关作者给予谅解，本书全体编写人员在此表示诚挚谢意。

编者

目 录

第一单元 学前儿童社会教育与活动指导概述	1
模块一 学前儿童社会教育内涵及其性质	1
一、学前儿童社会教育内涵	1
二、学前儿童社会教育的学科性质	4
模块二 学前儿童社会教育发展历程	6
一、我国近现代学前儿童社会教育的发展	6
二、世界学前儿童社会教育的发展	8
模块三 学前儿童社会教育的地位和功能	11
一、学前儿童社会教育的地位	12
二、学前儿童社会教育与其他领域教育的关系	13
三、学前儿童社会教育的意义	14
第二单元 学前儿童社会性发展的影响因素	18
模块一 家庭与学前儿童的社会性发展	18
一、家庭生活条件对学前儿童社会性发展的影响	18
二、家庭文化环境对学前儿童社会性发展的影响	20
模块二 个人性格特征与学前儿童的社会性发展	24
一、气质对学前儿童社会性发展的影响	25
二、能力对学前儿童社会性发展的影响	27
三、性格对学前儿童社会性发展的影响	27
模块三 幼儿园与学前儿童的社会性发展	29
一、幼儿园物质环境对学前儿童社会性发展的影响	29
二、幼儿园精神环境对学前儿童社会性发展的影响	30
第三单元 学前儿童社会教育的内容与目标	35
模块一 学前儿童社会教育活动的內容	35
一、选择学前儿童社会教育活动内容的依据	35
二、学前儿童社会教育的具体内容	36
模块二 学前儿童社会教育活动的目标	39
一、学前儿童社会教育目标的内涵	40
二、确定学前儿童社会教育目标的依据	43
三、实现学前儿童社会教育目标应注意的几个问题	44

第四单元 学前儿童社会教育活动的实施	47
模块一 学前儿童社会教育活动的途径	47
一、专门性活动	47
二、随机教育	53
三、家园合作	56
模块二 学前儿童社会教育活动的方法	59
一、学前儿童社会教育活动的一般方法	59
二、学前儿童社会教育活动的特殊方法	63
模块三 学前儿童社会教育的设计与评价	69
一、学前儿童社会教育活动方案设计的一般要求	69
二、学前儿童社会教育的评价	73
第五单元 学前儿童自我教育活动设计与指导	76
模块一 学前儿童的自我意识	76
一、学前儿童自我意识	76
二、学前儿童自我意识的产生和发展	78
模块二 自我意识与学前儿童的教育	80
一、自我意识对学前儿童发展的作用	80
二、学前儿童自我意识的培养途径与方法	81
模块三 学前儿童自我教育活动及设计	83
一、学前儿童自我教育活动的类别	83
二、学前儿童自我教育活动的设计	84
第六单元 学前儿童社会环境与社会规则教育活动设计	90
模块一 学前儿童社会环境与社会规则教育概述	90
一、学前儿童社会环境与规范认知的发展	90
二、学前儿童社会环境与规则认知教育的实施	91
模块二 学前儿童社会环境与社会规则教育活动设计	97
一、选择与学前儿童年龄相适应的内容	97
二、简单易行	98
三、注重儿童关注点	98
四、选取正能量的案例	99
第七单元 学前儿童人际交往教育活动设计与指导	104
模块一 学前儿童人际交往教育活动概述	104
一、学前儿童人际交往	104
二、学前儿童人际交往教育的实施	117
模块二 学前儿童人际交往教育活动及设计	122
一、学前儿童人际交往行为的观察与评价	122
二、学前儿童人际交往教育活动及设计	131

第八单元 学前儿童多元文化教育活动设计与指导	138
模块一 学前儿童多元文化教育	138
一、多元文化的发展	138
二、学前儿童多元文化认知的发展	139
三、学前儿童多元文化教育的途径	140
模块二 学前儿童多元文化教育活动及设计	144
一、学前儿童多元文化教育目标	144
二、学前儿童多元文化教育设计	145
第九单元 学前儿童安全教育活动设计与指导	155
模块一 学前儿童安全教育活动概述	155
一、学前儿童安全教育	155
二、学前儿童安全教育的意义	159
模块二 学前儿童安全教育活动及设计	161
一、学前儿童安全教育存在的问题	161
二、学前儿童安全教育的方法	162
参考文献	170

第一单元 学前儿童社会教育与

活动指导概述

儿童能力初期萌芽是尤其可贵的，我们引导儿童初期自然趋向的途径能固定儿童的基本习惯，能确定后来能力的趋向。

——杜威

【学习目标】

- 了解学前儿童社会教育的内涵及其地位。
- 理解学前儿童社会教育与其他课程领域的关系。
- 掌握学前儿童社会教育研究对象，理解其本质。
- 领会学前儿童社会教育意义。

跨越过一个多世纪，学前儿童社会教育从零散的、碎片化的思想慢慢发展到今天，成为系统化的、比较完善的思想理论体系。2012年，我国教育部正式颁布《3~6岁儿童学习与发展指南》，其中明确提出了“社会”教育是3~6岁儿童学习与发展的重要课程。

从学前社会教育发展历史来看，它依然是一门十分年轻的、介于儿童心理学和学前教育之间的边缘性学科，以研究学前儿童的社会性发展为主要教育目标，以人际交往和社会适应为主要内容，让学前儿童不仅学习与人相处，也要学习正确看待自己 and 他人，逐渐培养其社会适应能力。

模块一 学前儿童社会教育内涵及其性质

学前儿童社会教育作为一个独立的课程领域，有其独特的内涵和性质。学前专业的学生应该从总体上把握学前儿童社会教育理论，这样对未来从事学前教育教学工作具有十分重要的指导意义。

一、学前儿童社会教育内涵

从人类发展情况来说，儿童社会教育可谓是历史悠久。自人类繁衍后代、从事劳动以

来，他们就对下一代进行有意或者无意识的教育，这时主要是身教，儿童从父母长辈的劳动实践中，学习社会内容。随着现代学校教育的兴起，学前儿童教育逐步发展起来，作为一门独立的学科，其发展历史相对比较短暂。而掌握其丰富的内涵则是进行学前儿童社会教育的前提，在充分理解其内涵之前，必须先明确几个关键性的概念。

（一）社会性

人的需要具有多层性、差异化的特点。按照人的发展需要可以归为两大类，即生物性需要和社会性需要。人的生物性需要，就是生理性需要，指的是能够基本保持和维系生命有机体延续和生长，并且能够繁衍后代，如吃饭、喝水、睡觉、性等需要。这类需要是原始性的，是人类自身本能的需要和生理反应。社会性需要是指人参与社会活动，并能与社会因素产生互动，如工作的需要、交际的需要、认知的需要、审美的需要等。社会性需要是后天学习得来的，其来源于社会生活，随着社会生活的发展而不断发展，在不同的社会发展阶段，有着不同的社会特点。社会性需要是人不同于动物的根本，人在幼年、少年、成年、老年都必须参与社会活动，这样身心才能够健康；否则，孤独的人容易出现心情焦虑、自我封闭、抑郁等症状，长期如此，甚至会出现人格上的障碍。

“人的社会性是指个体参与社会公共生活、与人交往，在其固有的生物特性基础上形成人所特有的社会心理特征，使个体能适应周围的社会环境，建立良好的人际关系，在自我完善过程中影响和改造周围环境。”^①社会性结构主要包括社会认知、人际关系、自我意识、社会情感和社会行为等。

（二）社会性行为

社会性行为是人们在社会交往活动中对社会上其他人或者某一事物（事件）表现出来的看法、态度、语言和行为等反应。它是在社会交往中产生的，并指向社会交往中的某一个方面或者方向，由此可以推断，社会性行为也是个体的交往行为，人们通过这种行为来实现与社会上其他人的正常交往。

社会性行为，依据其交往动机和实际效果，可以分为亲社会行为和攻击性社会行为。

亲社会行为是指人们在社会交往过程中对他人或者事物有益处或者有帮助，能够传播正能量的行为。如文明礼让、团结合作、互相帮助、共同分享、公益捐赠、尊老爱幼等。亲社会行为是一种积极向上的，产生和传播正能量的社会行为，是能够建立团结友好、积极阳光的人际关系的基础，一直以来受到全人类的肯定和赞同。

攻击性社会行为是指违背社会道德底线或者违反社会法律法规，给自己、他人、社会造成一定负面影响的社会行为。在社会中可能会出现各类违法犯罪行为，违背社会主义核心价值观的行为，如违背诚信、谩骂他人等。在学前儿童中最具代表性的攻击性社会行为包括打架、骂人和破坏财物等。攻击性社会行为是一种消极、阴暗的社会行为，不利于学前儿童身心的健康成长和良好人际关系的建立和维护，容易造成人际关系的紧张、矛盾、冲突等，这是人们一直反对和抵制的行为。

学前儿童社会行为主要是指学前儿童在社会交往过程中各种行为的总称，按照交往对

^① 俞国良. 品德与社会性[J]. 教育科学研究, 2003 (5).

象分类，可以分为与成年人的交往，如儿童的父母、老师等；与同龄人的交往，如幼儿园小朋友、街坊邻居小朋友等。

（三）个性

从学前儿童社会教育实践的角度看，个性是指个体在一定的生理和心理基础上，在一定的社会历史条件下，通过社会实践活动形成和发展起来的，在社会实践中所持的态度和行为的综合特征。其内容大致包括三个主要方面：即社会性（道德、品质、世界观、价值观、人生观、方法论等），心理品质（认知、情绪、意志、兴趣、动机、能力、气质、性格等）和生理发育（体质、精力等）。其各方面以及具体内容之间是彼此关联，相互制约，呈相互渗透的综合状态。^①

学前儿童的个性与社会性截然不同，个性是向着与其他人相区别的独特性去发展，而社会性是朝着一个共同方向去发展，两者相互协调，共同促进学前儿童发展。

（四）社会化

社会化是个体在特定的社会文化环境中，学习和掌握知识、技能、语言、规范、价值观等社会行为方式，形成人格特征，适应社会并积极作用于社会、创造新文化的过程。它是人和社会相互作用的结果。通过社会化，个体学习社会中的标准、规范、价值和所期望的行为。个体的社会化是一种持续终生的经验。

学前儿童社会化，也就是学前儿童社会性发展，是学前儿童能够成为一个敢于担当、有责任感、有独立行为能力的社会人的发展过程，但它不是一个简单的发展过程，而是一个十分复杂的过程。它既离不开与社会群体、家庭和幼儿园集体、儿童个人的相互作用和影响，也离不开个体本身积极主动地参与到社会集体中来。学前儿童只有不断学习社会交往经验、社会交往技能，了解和掌握社会规则和规范，逐步树立自己的道德观念和价值取向，才能更好地融入社会，逐步从自然人过渡到社会人。学前儿童社会化是贯穿一生的动态学习发展过程。

（五）学前儿童社会教育

学前儿童社会教育虽然取得了一定的发展，但是没有一个统一的含义或者说，国内学者都只是从各自的研究角度和立场对这个概念给予适当的解释或者说明。

1. 学前儿童社会教育是指对学前儿童进行自我意识发展、社会认知、社会情感、社会行为、社会思想等方面的教育和指导，也就是说帮助学前儿童能够正确认识自己、他人和社会，形成积极乐观的社会情感，掌握与同伴、成人相互交往以及与周围环境相互作用的方式，以使学前儿童能更好地在社会中生存与发展的教育。^②

2. 学前儿童社会教育是实施教育行为人按照国家教育总体要求，依据一定社会价值取向，通过各种途径潜移默化或者不断地向学前儿童施加教育影响，让学前儿童逐步适应社

^① 谭苗苗. 谈儿童个性的发展[J]. 考试与评价, 2013 (1).

^② 李贵希. 幼儿社会教育与活动指导[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013. (有改动)



会环境发展的过程。

3. 学前儿童社会教育是以与学前儿童社会生活密切相关的社会环境、社会知识、社会规范和规则、社会道德等为基本内容,以乐观向上、热情开朗、团结友善的价值观念为引导,在充分尊重学前儿童生活实际、遵循其身心发展规律与特点的基础上,由教育者通过创设富有教育意义的教学环境和活动等形式,陶冶儿童性情和心灵,最终实现培育具有良好社会沟通能力、社会情感、道德品质、完整行为能力、积极健康的儿童之目的教育过程。^①

中华人民共和国教育部在1996年颁布的《幼儿园工作规程》、2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和2012年颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件,充分体现了《幼儿园教师专业标准(试行)》中对幼儿教师提出的要求。由此可以将学前儿童社会教育定义如下:以社会和人类文明的积极价值为取向,以发展学前儿童的社会性为主要目标,以增进学前儿童的社会认知、激发社会情感、培养社会传播正能量的行为为主要内容的教育。学前儿童社会教育的目的是要引导学前儿童在社会认知、社会情感、社会行为等方面协调发展,使学前儿童成为诚实守信、敢于担当、勇于奉献、善于交往、乐于助人、活泼开朗、积极向上的人。实际上,学前儿童社会教育就是教儿童如何做人、如何做一个有益于社会的人,让每个儿童都能成为一个健康、活泼开朗、乐观幸福的人。^②

二、学前儿童社会教育的学科性质

作为一门课程,学前儿童社会教育主要研究学前儿童社会性发展的现象、规律、原理方法与途径,目的是促进学前儿童健康、全面、幸福发展,这是一门边缘性学科,它涉及学前心理学、学前教育学、学前教育实践,既有心理学和教育学原理性理论,又有学前儿童教育实践。

理论性——从学科理论角度看,它需要研究学前儿童社会性发展过程中的各种现象,把握其发展中的社会性规律,探究学前儿童社会教育的方式、方法、途径、原则、设计程序、实践等,由此不断丰富和完善学前儿童社会教育理论体系,指导学前儿童社会教育实践活动朝着科学化、人性化、规范化方向发展。学前儿童社会教育必须从学前心理学、学前教育学、学前发展心理学、学前教育心理学等学科的理论高度去审视这个课程,在日常教育教学过程中要细心地观察,敢于探索、善于实践、勇于创新,用先进的学科理论指导教学实践,在实践中不断丰富和发展学前儿童社会教育理论。

应用性——从应用角度看,学前儿童社会教育是一门有关学前儿童社会教育方式方法的课程,学习者应在充分把握学前儿童社会性发展规律的基础上,正确理解和把握学前儿童社会教育的基本原理和原则、方式方法、教育策略、教育内容等,灵活自如地把学前儿童社会教育的相关知识融入学前儿童社会教育活动中去。

实践性——从实践角度看,学前儿童社会教育为人们提供了一种有关学前儿童社会教育实践性、系统性的教育活动知识,学习者不能用生搬硬套、强拉硬扯、强制灌输等方式

^① 张岩莉. 学前儿童社会教育[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012.

^② 李贵希. 幼儿社会教育与活动指导[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013.

把学前儿童社会教育知识教给儿童，而应该把这些知识内化为自己的内在学识水平、道德品质、行为规范、思想智慧，这样才能游刃有余地把这些知识教授给学前儿童。这样学习者也能取得良好的教育效果，并能让这个学科在实践中不断丰富、完善、发展和创新。

知识链接

芬兰学前教育核心：培养孩子创造力^①

在没有什么资源的芬兰，大部分是水域。对于芬兰而言，这个国家的经济和社会发展最能够依靠的就是人的头脑，所以一定要把这个国家的每一个人的大脑潜力都充分激发出来。我们有一个基本的信念：不管什么样的孩子，不管这个孩子处于什么样的家庭，都要接受免费的教育。教育是国家至关重要的事情。

对我们来说，学习的目的是为了更好地生活，这里包括孩子的成长，怎么培养孩子的人文精神、道德情操、社会责任感，怎么培养孩子在社会生活中必备的知识和技能，这是我们关注学习的一些要素。

如果有人问我，芬兰学前教育的核心理念是什么。我愿意跟大家分享三点：第一个理念是教育互动，这种互动不仅是教师和孩子的互动，同时也是孩子之间的互动；第二个理念是平衡发展，也就是全面发展；第三个理念是大家熟知的学习中心的理念。所有的幼教工作的出发点和落脚点，都是为了孩子有更好的发展。

在日常教学中，我们教孩子怎样独立生活，比如怎么自己穿衣服、系鞋带，这些日常的行为都是教学的内容。还有一个重要的理念，是让孩子学会在人群中表达自己的想法，学会倾听别人，在倾听的过程中与别人交流、互动、讨论。

从严格意义上说，幼儿园基本上是不教知识的，这不是幼儿园应该干的事。

我要特别强调非常重要的一点，我觉得对于儿童的学习来说，游戏是最自然的方式，也是非常重要的一种方式。

如果观察宠物，你会发现它们其实就是互相游戏，在游戏的过程中学会猎食，学会与同伴交往。接下来有一点也非常重要，试错是孩子游戏时非常重要的权利，因为只有尝试了，然后犯错了，才能够理解这件事到底是怎么回事，才能够理解这个世界到底是怎么回事。

在幼儿教育中模仿非常重要，教师的行为给孩子传递了许多信息，孩子的行为就是在模仿教师是怎么唱歌、怎么跳舞的。

教师的示范作用非常重要，教师对孩子的影响，不在于说了什么，传递了什么信息，重要的是怎么做。我们会发现，孩子学习能力特别强，越小的孩子模仿能力越强，可以很迅速地模仿成人的行为。

接下来分享的是故事的重要性，在瑞典、丹麦、芬兰这些北欧国家，童话故事有着悠久的历史。这些童话故事在向孩子传递有关价值观和道德标准的信息，告诉孩子们什么是自由，怎样关心他人、关心世界。孩子听故事的过程，其实也是让孩子产生共性、集中注意力、发挥想象、锻炼记忆力的过程。对孩子来说，听完故事之后，他们会相互交流阅读感受，包括不懂的地方，这就为未来孩子们讲出自己的故事奠定了很好的基础。孩子在家

^① Mika Tapani Tirronen. 芬兰学前教育的核心：培养孩子创造力[EB/OL].<http://www.wtoutiao.com/p/B58bmw.html>.

里也可以做这样的练习，选择自己喜欢看的书，有兴趣阅读这些书，就会有很好的学习效果。因为每个人都不一样，每个人都有自己的学习方式，有些人喜欢坐着看书，有些人习惯躺着看书。每个人的方式不一样，是因为每个人的个性不一样。

大家知道，在许多国际排名，特别是有关创造力的排名，还有一些商业成功模式的排名，芬兰总是位居世界前列，所以我经常被别人问道，芬兰的教育为什么会培养出有创造力的人才。

我们要回答一个问题，创造力是能被教育出来的吗？是能被培养出来的吗？有意思的是，如果看芬兰的课程，他们没有教材的概念，很少提创造这件事，也很少有专门的课程来培养孩子的创造力。而且芬兰也不会有课外补习，孩子们有大量的自由时间，下课之后就到处玩儿，甚至连家长都不知道他们去哪儿了。

对于学前教育来说，怎样为孩子创造力的培养提供良好的环境？第一点是愉悦安全的环境，让孩子们不会害怕犯错。第二点是自由和自主性，不管对教师还是对孩子来说，一定是自己的事情自己做主。第三点是一定要有社会归属感，一定要归属于社会，要能感受到被某一个群体支持的力量。同时，知识和经验非常重要，没有这个也是不行的。同伴之间的互动也是培养创造力非常重要的因素。

(本文作者，芬兰驻华大使馆科学与教育)

模块二 学前儿童社会教育发展历程

一、我国近现代学前儿童社会教育的发展

纵观我国学前教育近现代发展历史不难发现，学前儿童社会教育从零星的、涣散的、碎片的、非系统性的思想发展到今天，形成体系完备、观念系统的学前儿童社会教育理论，并出现在幼儿园课程中，大致经历了三个发展阶段。

(一) 第一阶段：二十世纪初到二十世纪中期

1904年1月，清政府颁布《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》，这是我国第一个幼儿教育法令。章程对儿童提出的教育比较全面，包括体育、德育、智育、美育等，提出顾及儿童行为习惯及心理特点、适度教育、榜样引领等教育原则。章程还规定了蒙养院儿童在院时间限制——每日不得超过4点钟，设置课程有：游戏、歌谣、谈话、手技。课程设置符合儿童年龄特点和接受能力。“蒙养院内教师称‘保姆’，保姆由乳媪和节妇训练而成。训练保姆的方法是在育婴堂和敬节堂中选一位识字妇女当教员，如堂内无识字的，可以请一位识字老妇人入堂任教。”^①

“五四”时期的思想解放给教育改革带来了契机，因此出现了许多学前教育改革家，其主要代表人物有陈鹤琴、张宗麟等人。他们开辟了学前教育中国化、科学化的道路，着手

^① <http://do1do2.com.cn/chinasmost/archives/6225>



创立我国学前教育学机构。陈鹤琴先生从身体、智力、情感等方面提出学前儿童教育目标。教育目标首先是“做人”的问题，用教育培养出具有“协作精神，同情心和服务他人的精神；还要有健康体格，良好卫生习惯，一定运动技能；具有科研态度，知识丰富，发挥潜力；还能欣赏自然美和艺术美，具有乐观精神，消除惧怕情绪。”他认为幼儿园课程的两大中心是“大社会”和“大自然”，提出“或教育”理论。他还提出了著名的“五指活动”课程，其一，健康活动包括饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步等；其二，社会活动包括朝夕会、周会、纪念日、集会、每天的谈话、政治常识等；其三，科学活动包括栽培植物、饲养动物、研究自然、认识环境等；其四，艺术活动包括音乐（唱歌、节奏、欣赏）、图画、手工等；其五，包括语文活动：故事、儿歌、谜语、读法等。他还编制了教学原则、教学方法、教学评价等。

张宗麟先生在《幼稚园的社会》一书中提出了他的社会化的幼稚园课程思想。幼稚园课程中应增加“社会”科目，因为幼稚园的一切活动都具有社会性，幼稚园的儿童之间也应该进行社会性交往。“幼稚园的一切活动，从广义角度来说，都是‘社会’。其中最具有独立性的只有‘自然’，但是幼稚园的‘自然’绝不是‘纯粹的自然研究’，必定是‘与人生有密切关系的自然元件’。涉及人生也就是‘社会’了。”^①

总之，这个阶段，学前儿童社会教育、课程设置都是幼儿园教育和课程的有机组成部分，社会课程结构、体系和实践都得到很大发展。

（二）第二阶段：二十世纪中期到二十世纪九十年代中期

在新中国成立后的一段时间内，学前儿童社会教育课程被取消了，而以“常识”或者“思想品德”课程来代替，虽然这样的课程包含了大量的社会知识，但是缺少社会道德认知、社会规范和社会情感等内容，也不利于学前儿童社会性健康发展。直到1996年，国家教育委员会正式颁布《幼儿园工作章程》（以下简称为《章程》），标志着学前儿童社会教育发展到第二阶段。

学前儿童社会教育不能等同于“品德教育”，品德教育应该是社会教育的一个方面，不能用一个方面来代表全部，品德教育是学前儿童社会性发展的一个目标，如果将二者分开，将不利于儿童的健康成长。

《章程》中提出幼儿园保育和教育的四大目标，其中之一是学前儿童社会教育领域，对学前儿童品德行为、个人习惯、性格等方面都有明确说明，并对幼儿园品德教育给予准确定位。这也标志着幼儿园社会领域教育已经进入了法制化、规范化的轨迹。

（三）第三阶段：二十世纪九十年代中期至今

2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），标志着我国学前儿童社会教育发展到了第三个阶段。《纲要》是对幼儿园课程具有直接指导意义的纲领性文件。2012年颁布了《3~6岁儿童学习与发展指南》，从健康、语言、社会、科学、艺术五个方面详细地指出了学前儿童在每个年龄阶段所该达到的发展目标，分别对小、中、大三个年龄段末期学前儿童应知、能做、大致可以达到何种发展水平提出了合理期望。

^① 张宗麟的学前教育课程思想[EB/OL]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_71f671ad0100ok8r.html.

其中社会领域教育从人际交往和社会适应方面进行教育，设置教育目标、教育建议等来规范社会领域教学行为。自此，我国学前教育界开展了大量的理论和实践研究工作，许多新颖独特的社会教育活动不断涌现，有效地促进了学前教育工作的开展。

二、世界学前儿童社会教育的发展

近三十年来国际学前教育学界越来越关注学前儿童社会教育理论和实践研究。从1980年开始，许多国家反思20世纪六七十年代以“智力开发”为倾向的早期教育。

1985年，日本召开日欧美幼教峰会，峰会期间与会代表审视和反思了学前教育错误倾向，即把“学前儿童的发展等同于智力发展”，强烈呼吁学前教育从“智育中心”转向促进学前儿童个性全面发展，特别强调学前儿童社会性和社会情感的健康发展。

学前儿童社会教育由此拉开序幕，世界各个国家高度重视学前儿童社会教育，并且把社会领域课程作为幼儿园的重要课程之一。许多国家纷纷颁布和制定“学前教育纲要”，把学前儿童的社会性发展和培养都放在特别突出的位置。

日本特别重视学前儿童的社会教育。1989年，日本文部省颁布了《幼稚园教育要领》，并提出了幼稚园教育的五大目标：一是培养幼儿健康、安全、幸福生活所必需的生活习惯、态度，为培养健全的身心打下基础；二是培养幼儿对他人的爱心与信任感，启迪自主意识和与他人合作的态度，养成良好的道德品行；三是培养幼儿对自然界与周围事物的兴趣与关心，培养高尚的情操和思考问题的能力；四是在日常生活中培养幼儿对语言的兴趣与关心，乐于听说的积极态度及对语言的感受力；五是通过多种多样的体验，培养丰富的感受与创造性。^①

1998年6月，日本在《教育新闻》公布的“教育课程审议会”报告中，进一步明确从幼儿园到高中的“宽松”教育模式，提出“培养儿童生存能力”“社会适应能力、独立处理事务能力”“丰富社会情感”等要求。在其全国课程标准修订中又把目标具体化，即“培养具有丰富人性、社会性，具有在国际社会中生活的自觉意识的日本人”等。“而幼儿园的教育任务则是‘重视幼儿的需要、自发性、好奇心等，培养做人所必需的基础素质。’从中不难看出日本对儿童个性和社会性培养的重视程度。”^②

美国将学前儿童的全面和谐发展与否跟学校教育的成败联系在一起。全美早期教育协会于1996年颁布的《0~8岁教育方案》（被美国人誉为早期教育的圣经）中明确指出：早期教育机构为学前儿童提供宽松优越的保育环境，学前教育要适宜儿童发展领域。美国幼儿园课程有一个“社会研究”的领域，源自现代民主社会中公民的本质。学前儿童的社会学习必须是具体的，使儿童投入到做事及感受、体验的过程之中。

1988年，英国国会通过了《1988年教育改革法》。“改革的范围从小学、中学到大学，力度很大，前所未有。这是1944年教育改革法通过以来，英格兰和威尔士最为重要和最具深远影响的一项教育立法，但是其中没有涉及学前教育领域。”^③

① 陈厚云，方明. 一个面向21世纪改革幼教的纲领——日本新《幼稚园教育要领》述评[J]. 学前教育研究，1994（10）.

② 张明红. 学前儿童社会教育[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008.

③ 辛爱灵. 英国1988年教育改革法研究[D]. 济南：山东师范大学世界史硕士论文，2009.



在1998—1999年，英国政府颁布了一系列学前教育政策和方案。如1998年的“国家保育方略”，1999年的“确保开端计划”和“幼儿保育税案”，特别是1999年9月，英国政府颁布了《早期学习目标》，次年9月又颁布了配套性国家课程标准《英国基础教育（3~5岁）课程指南》。在这一系列法案中，都是要加强道德教育、培养基本的公民意识，使所有儿童养成诚实、自强、有责任心和尊重别人的价值观，形成适合现代社会的行为规范和伦理道德。^①

到2000年，英国出台了《基础阶段课程指南》，特别针对教育机构中3~5岁学前儿童的教学，做了六大基本学习领域的规定。^②“一般包括以下六大领域：一是有关个性、社会性和情感发展的课程。二是有关交流、语言和读写的课程。三是有关数学能力的课程。四是有关认识和理解世界的课程。五是有关身体锻炼的课程。六是有关创造力培养的课程。”^③2008年英国政府又出台了《儿童早期基础阶段》，仍将《基础阶段课程指南》作为幼儿教育的主要依据，成为当今英国学前教育的重要理论指导。“在对2008年版进行修订和完善的基础上，2012年新订的《指导纲要》主要包括学习与发展要求、儿童发展评价和安全与健康要求三大模块。《指导纲要》将儿童的学习与发展划分为七大领域，交流与语言，身体发育，个性、社会和情感发展为主要领域，而读写，数学，认知世界，富有表现力的艺术与设计属于特殊领域。”^④从中不难看到英国的学前儿童社会教育是一个逐步完善的过程，从无到有，从零星到系统。把“交流与语言，身体发育，个性、社会和情感发展”作为主要领域，这些都是学前儿童社会教育的主要内容。

1995年法国颁布了《幼儿学校课程大纲》（以下简称《大纲》），《大纲》强调把幼儿作为一个“人”来培养，发挥他们的主动性和参与性。法国学前教育的主要目标是促进幼儿身体、智力、性格和感情的全面发展，“在社会发展方面，培养儿童自我服务能力，发展儿童独立性，提高儿童社会交往能力，使其学会关心和友爱他人，能与人分享、协调与合作；法国学前教育还强调增强儿童适应环境的能力，使儿童懂得民主，学会遵纪守法，发展儿童健康的人格。”^⑤

法国幼儿园的课程通常分五个板块：语言、共同生活、发现世界、体育和艺术教育。而共同生活就是学前儿童社会教育的内容，主要培养孩子交往能力。

韩国大力提倡早期教育，1981年将《儿童福利法》全面修改并改名为《儿童福祉法》。韩国国会于1991年1月讨论并通过了《婴幼儿保育法案》，2000年韩国修订了《初等教育法》，同年韩国教育部制定了《全国幼儿园课程法》，该法涉及幼儿教育的教学内容、教学方法、幼儿园课程的组织与实施，该法由课程计划与管理、课程领域两部分组成。2004年，韩国颁布了《幼儿教育法案》，这些法案和政策都有一个共同的教育目标，就是把学前儿童培养成为一个健康快乐、自信独立、乐于助人、自主性强的全面的人。

加拿大联邦政府1998年出台了《国家儿童福利计划》。此后，联邦政府还制定了《国家儿童议程》和《幼儿发展协议》，2003年，联邦政府与省/特区政府签订《早期学习与儿

① 张明红. 学前儿童社会教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.

② 陈时见, 何茜. 幼儿园课程的国际比较——侧重幼儿园课程设置的经验, 案例与趋势研究[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2011: 148-154.

③ 梁斌. 英国学前教育课程的设置及其启示[J]. 学前教育研究, 2015 (7).

④ 谭娟. 英国学前教育改革战略新走向——《早期奠基阶段教育指导纲要》述评[J]. 早期教育·教科研, 2013 (10).

⑤ 左茹. 法国学前教育的特点及其对我国的启示[EB/OL]. <http://www.wsbedu.com/kejian/zkgk-232-waiyy.html>.

童保育多边框架》。以不列颠哥伦比亚省为例，“2008年该省教育厅联合卫生厅、儿童与家庭发展厅共同颁布《幼儿学习框架》，这确定了0~5岁学前儿童教育目标、教育原则以及四大领域的课程内容（幸福与归属、探索与创造、语言与读写、社会责任与多样性），同时出台课程框架使用指南，提出理解和运用课程框架的八个步骤，促进课程框架更好地转换成实践。”^①2012年，魁北克省、安大略省等七省制定了幼儿学习课程标准，另外一些省也准备制定幼儿学习课程标准。2013年，CMEC儿童早期学习与发展事务委员会制定了《早期学习与发展框架》，各省/特区就儿童早期学习与发展的相关理解达成共识，确定了幼儿学习与发展课程建设的六条原则。课程设置和课程目标都涉及学前儿童社会教育的内容，其主要目标是培养学前儿童具有积极乐观、健康友善、乐于助人、独立自主、团结合作、学会分享的全面的人。

“经澳大利亚政府委员会（COAG）协调，2007年12月澳大利亚联邦政府与州及地方政府之间达成意向，准备在教育、技能以及儿童早期发展领域实行重大改革。在儿童早期发展方面，COAG制定了一项发展战略——投资儿童早期，于2009年7月公布以征求公众意见。从这项以国家质量议程（National Quality Agenda）形式出现的战略可见澳大利亚幼儿教育改革的趋势。所有的改革措施最终将通过幼儿课程的实施转化为促进幼儿发展这一实际成果。”^②因此，作为一种课程指引措施，幼儿学习框架被视为国家质量议程的第一要素就不足为奇。围绕着幼儿体验并获得归属感、存在感、成就感，整个幼儿学习框架包括：五大原则（互惠、合作、公平、尊重、反思），八大实践（系统性、及时性、计划性、游戏性、创造性、家庭性、连续性、客观性），以及五个学习目标（本体感、归属感、幸福感、获得感、成功感）。不难看出澳大利亚学前儿童社会教育虽然起步比较晚，但是体系比较完备，其课程设置、教育目标、教学实践都以培养学前儿童健康快乐、自强独立、社会适应能力为目标。

学前儿童社会教育是国际学前教育界共同关注的重要课题。我们本着继承和发扬学前教育优秀传统，积极主动地借鉴和吸收国外学前儿童社会教育先进理论与实践，不断完善和发展我国学前儿童社会教育课程体系，提高学前儿童社会教育的成效。

知识链接

我国学前教育改革发展的基本路向^③

我国2010年制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》有关“基本普及学前教育”“重点发展农村学前教育”“支持贫困地区发展学前教育”“对家庭经济困难幼儿入园给予补助”等条文，体现了公共政策的补偿性价值取向。

学前教育是国民教育体系和社会公共服务体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。发展学前教育对于促进儿童身心健康、提高国民素质、构建和谐社会具有重要意义。进入21世纪以来，随着对学前教育认识的不断深入，我国学前教育受到前所未有的重视，学前教育领

① 吴小平，赵景辉. 加拿大学前教育政策：历史、经验与走向[J]. 外国教育研究，2015（4）.

② 吴小平. 澳大利亚幼儿教育改革新动向[J]. 教育导刊，2010（5）.

③ 郑子莹. 我国学前教育改革发展的基本路向[N]. 光明日报，2014-05-04（7）.