

# 教育管理理念与思维创新

阮艳花 张春艳 于朝阳 主编

汕頭大學出版社

# 教育管理理念与思维创新

阮艳花 张春艳 于朝阳 主编

汕头大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育管理理念与思维创新 / 阮艳花, 张春艳, 于朝阳主编. -- 汕头 : 汕头大学出版社, 2018.4

ISBN 978-7-5658-3584-1

I. ①教… II. ①阮… ②张… ③于… III. ①教育管理—研究 IV. ①G40-058

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 092174 号

## 教育管理理念与思维创新

JIAOYU GUANLI LINIAN YU SIWEI CHUANGXIN

---

主 编：阮艳花 张春艳 于朝阳

责任编辑：汪小珍

责任技编：黄东生

封面设计：瑞天书刊

出版发行：汕头大学出版社

广东省汕头市大学路 243 号汕头大学校园内 邮政编码：515063

电 话：0754-82904613

印 刷：廊坊市国彩印刷有限公司

开 本：710mm×1000 mm 1/16

印 张：26

字 数：400 千字

版 次：2018 年 4 月第 1 版

印 次：2019 年 1 月第 1 次印刷

定 价：98.00 元

ISBN 978-7-5658-3584-1

---

版权所有，翻版必究

如发现印装质量问题，请与承印厂联系退换

# 教育管理理念与思维创新

## 编委会成员

主 编：阮艳花 张春艳 于朝阳

副主编：徐 敏

编 委：王 勇

# 前言

“创新”是全球最具影响力的新兴概念之一，也是人类可以共享的最响亮的主题词之一。“创新”既是对新世纪特征、新时代精神的科学概括，也是对新时代的美好憧憬以及诗意般畅想的典型表征，更是人类面对新世纪挑战，以全新的姿态步入新时代作出的自觉的战略选择和行动纲领。“创新”不仅仅是一种理念，一种价值观，更是一种战略目标，一种发展模式。而当人类豪迈地迈向新时代的时候，教育的发展与改革，再次迅速地成为经济社会发展的中心问题，成为全社会关注的焦点问题。一方面是因为教育对创新时代的来临作出了最为敏锐的反应，另一方面是因为经济社会的创新对教育提出了新的要求。教育从经济发展的边缘真正走到了中心，从创新舞台的幕后走到了台前。“教育管理必须创新，全社会必须大力实行创新教育”的理念已迅速被全社会所认同。教育创新、创新教育也由此成为创新范畴中最为核心的内容之一，同时也成为人类步入创新时代的重要标志之一。

学校是学生受教育的场所，学校教育是培养学生创新意识、创新精神和创新能力的主要途径。因此，创新教育的实施必须紧紧依靠学校这块主阵地，学校教育应以最优化的教育影响作用于学生，使学生的创新潜能得以最大程度地开发与挖掘。在知识经济来临之际，为满足社会对创新人才的需求，必须在目前的教育改革转型时期，从教育观念、培养目标、教育内容、教育方法与手段以及教育管理体制等若干要素着手，加大教育创新力度，以教育创新促进创新教育。开展创新教育，培养青少年的创新精神，开发少年的创新能力，已成为世界现代化教育的潮流。创新是知识经济的核心，创新教育也必将成为教育改革的核心，我们只有牢牢抓住创新教育，才能造就适应 21 世纪知识经济要求的开拓型人才。

本书共十五章。由来自华北电力大学的阮艳花担任第一主编，负责第一章至第四章的内容；由来自黑龙江省安达市中本镇中心学校的张春艳担任第二主编，负责第九章至第十三章的内容；由来自黑龙江省海伦市逸夫小学的王朝阳担任第三主编，负责第五章至第八章的内容；由来自兖州煤业股份有

限公司东滩煤矿幼儿园的徐敏担任副主编，负责第十六章的内容；由来自辽宁省抚顺市新宾职业中专的王勇担任编委，负责第十四章和第十五章的内容。

本书在编写过程中参考借鉴了一些专家学者的研究成果和资料，在此特向他们表示感谢。由于编写时间仓促，编写水平有限，不足之处在所难免，恳请专家和广大读者提出宝贵意见，予以批评指正，以便改进。

# 目 录

第一章 高等教育管理学.....	1
第一节 高等教育管理学的学科性质.....	2
第二节 高等教育管理学研究的理论与方法.....	12
第三节 高等教育管理学的知识体系.....	24
第二章 高等教育管理本质.....	27
第一节 高等教育管理的基本概念.....	28
第二节 高等教育管理的本质.....	34
第三节 高等教育管理的属性.....	46
第四节 高等教育管理的特点.....	52
第三章 高等教育管理功能.....	56
第一节 规划与组织功能.....	59
第二节 控制与协调功能.....	75
第三节 高校的领导者.....	92
第四章 高等教育管理原则.....	105
第一节 高等教育管理原则确立的依据.....	106
第二节 高等教育管理的基本原则.....	113
第三节 高等教育管理原则的应用.....	122
第五章 小学教育.....	126
第一节 小学教育在义务教育中的地位.....	126
第二节 小学教育目的.....	141
第六章 教育与个人的发展.....	164
第一节 儿童身心发展概述.....	164
第二节 影响身心发展的因素及作用.....	171
第三节 小学教育促进儿童发展的特殊任务.....	177
第七章 学生与教师.....	181
第一节 学生.....	181

第二节	教师.....	189
第三节	学生和教师的关系.....	198
<b>第八章</b>	<b>小学教学管理.....</b>	<b>202</b>
第一节	教学的意义与任务.....	202
第二节	教学过程.....	207
第三节	教学原则和教学方法.....	217
第四节	教学组织形式.....	241
第五节	学业成绩的评价.....	256
<b>第九章</b>	<b>体育教学研究.....</b>	<b>258</b>
第一节	体育教学概述.....	258
第二节	体育教学的特点和功能.....	261
第三节	体育教学的原则和规律.....	266
第四节	体育教学的发展趋势.....	282
<b>第十章</b>	<b>体育教学内容.....</b>	<b>284</b>
第一节	体育教学内容的概述.....	284
第二节	体育教学内容的目标与要求.....	288
第三节	体育教学内容的层次和分类.....	291
第四节	体育教材化及其内容.....	296
<b>第十一章</b>	<b>体育教学方法.....</b>	<b>310</b>
第一节	体育教学方法概述.....	310
第二节	体育教学方法的设计理念和选用实施.....	311
第三节	体育教学方法的影响因素.....	314
第四节	体育教学方法的选择和运用.....	315
<b>第十二章</b>	<b>体育教学过程.....</b>	<b>331</b>
第一节	体育教学过程的含义与性质.....	331
第二节	体育教学过程中的规律.....	335
第三节	体育教学过程中的层次及特点.....	338
<b>第十三章</b>	<b>创新教学与创新思维.....</b>	<b>344</b>
第一节	创新思维空间的拓展.....	344

第二节	创新思维的基本特征.....	348
第三节	创新思维能力的培养.....	353
<b>第十四章</b>	<b>创新教学的内涵与基本原则.....</b>	<b>367</b>
第一节	创新教学的含义与目的.....	367
第二节	创新教学的基本原则.....	371
第三节	创新教学的任务与方法.....	379
<b>第十五章</b>	<b>创新教学与教学环境.....</b>	<b>391</b>
第一节	生态需要是人类全面发展的需要.....	391
第二节	优化育人环境的原则.....	397
第三节	优化育人环境的目标.....	400
第四节	创建创新教育环境和氛围的途径.....	402

## 第一章 高等教育管理学

高等教育管理研究，根据视角的不同，可以从下面几个方面进行分析：一是从高等教育管理的科学性出发，把它作为一门学科来进行研究；二是从高等教育的本质功能出发，偏重进行管理实践及其活动规律的研究；三是把二者结合起来，先弄清楚它的学科性质，再从它的科学性出发，研究高等教育管理的实践活动及其规律。我们提出的高等教育管理学的研究，不完全是—一个系统的高等教育管理学的学科理论研究，而是在其学科研究的基础上，通过几个主要的专题研究来说明它的科学性，更好地探索高等教育管理的规律，对更加深入地认识和了解高等教育管理提供一些基本的思路，对从事高等教育管理的实践活动提供一些认识上的帮助。

研究—门学科就得先搞清楚它的学科性质，它的科学性。既然它是一—门学科，它的理论体系是什么，涉及到的知识以及知识结构又是什么，然后在此基础上再来研究它的管理的规律，并在理论上提供一些研究的依据，以反映出它的科学性。因此，在研究高等教育管理活动的过程中，必须具有科学理论上的支撑，避免就事论事。薛天祥主编的《高等教育管理学》就是从理论的科学体系出发，从学科的特性出发，对高等教育管理学进行研究，形成了科学体系，这是一本指导我们学习和研究高等教育管理的参考资料。

## 第一节 高等教育管理学的学科性质

一般认为，高等教育管理学是研究高等教育管理活动及其规律的一门科学。高等教育管理学是关于高等教育管理学的内涵、系统原理、学科体系研究的科学，是揭示高等教育管理学科内、外部规律的科学。

从学科研究的基础来讲，它以高等教育的实践活动为研究平台，运用系统的理论研究方法对管理学进行研究，对高等教育实践活动中的规划、组织、协调、控制在理论上予以阐述。从学科的结构和内容来讲，它既具有教育学方面的属性，又具有管理学方面的属性；既有教育科学的社会属性，又有管理科学的自然属性。高等教育管理学是一门应用型科学，是教育科学的理论与方法、管理科学的理论与方法、其他技术科学的理论与方法等在高等教育实践活动中的应用，因此高等教育管理学就是研究这种应用规律的科学。

从学科的水平来讲，高等教育学是教育学学科中的二级学科，高等教育管理学是高等教育学研究领域内的分支科学。既然它具有双重属性，那么，它也是管理学科中的一个分支科学。所以，从国家学位授予的规定来看，对于这一学科的教育与学位授予，特别是在本科教育中，没有严格的教学或管理学之分，而在研究生教育中，则主要把它放在教育学学科中。从管理的特性方面讲，在管理学科的研究中，管理的属性体现在高等教育的活动中，具有教育的专业性，是一般管理理论在教育平台上的有效结合。实质上高等教育管理学的实际落脚点应该是在管理上，专业方面是教育学的问题。虽然有些研究资料及教科书是从学科理论体系进行研究，如研究学科的科学涵义与特性、学科的理论体系与知识结构、学科的内容与系统联系、学科的建设与学科的发展等等，这是走的学科系统理论的科学性研究的道路。从学科的特性出发，特别是从它的实践性来研究高等教育管理活动及其规律是否对高等教育的管理活动具有更加积极的指导意义，因此，这是一个属于更深入的专业层次研究的问题。

如果说从课程的地位来讲，它是高等教育学相关专业的一门主干专业课。高等教育管理学是高等教育学专业教学活动中的主要课程，是高等教育专业和其他学习研究高等教育管理的人员的必修课程。无论高等教育学专业，还是高等教育管理专业或研究方向，如果我们缺乏高等教育管理学的这些知识，就没有了这一专业的基本属性，就会缺乏学科的基本层面上的支撑，所以说，它是高等教育管理专业的基础课程，是引导高等教育管理人员进行研究的一条基本线索。

从对高等教育管理学表述的内涵可以看出，高等教育管理学所具有的科学性表明，它是一门集人文科学与社会科学为一体的交叉应用科学，是用相关知识构成的体系对高等教育管理的本质、目的、原理和方法的理论与实践研究。首先，高等教育管理学是研究高等教育管理活动的一门科学。《辞海》对“科学”的解释为运用范畴、定理、定律等思维形式反映现实世界各种现象的本质和规律的知识体系，是社会意识形态之一。科学的涵义，即明确科学是一个怎样的知识体系，“知识体系”作为一种非常实用的知识结构，通过知识构成的规律，具有严密的条理性。根据百度词典的解释，科学一词，英文为 science，源于拉丁文的 scio，后来又演变为 scientin，最后成了今天的写法，其本意是“知识”“学问”。1893年，康有为引进并使用“科学”二字。严复在翻译《天演论》等科学著作时也用了“科学”二字。此后，“科学”二字便在中国广泛运用。science 的本来含义是系统知识，科学在 19 世纪已是一个非常庞大的知识体系，分得比较细了，形成了许许多多的专业及专业知识，而这些专业知识又是互相联系的。“科”的意思是分科、分类或分层，“学”的意思是学问。那么，我们也可以这样理解，科学是分科类的知识和学问。从目前的科学分类来讲，按研究对象的不同，可分为自然科学、社会科学，还有人分出一类，称为思维科学。按分类科学的功能与研究的内容、性质，科学又可分为理论科学、技术科学、应用科学等。科学来源于对大自然的认识和研究，来自于社会活动 and 实践，然后通过社会实践改造自然，最终服务于人类自己，这是科学的出发点和目的。科学的研究如果不能服务于社会实践，那么我们的研究就是空洞的、没有价值的。对科学下一个严谨的定义是很难的。1965 年诺贝尔物理学奖获得者费曼雷对科学的描述为：一般

所说的科学是指几个方面之一或者其混合体。第一，导致科学发现的具体方法；第二，源于科学发现的具体知识；第三，在某些科学发现后，人们所能做的新事情或者正在做的新事情。一般人们谈论得最多的其实是第三点，人们所能做的新事情或者正在做的新事情其实是指科学技术。而科学家们关注的是第二点，他们的目的是探索客观世界，取得重大发现，他们有的人为此钻研一生。对于社会大众而言，科学方法也许更为重要，因为科学的结论是用于指导实践的，科学方法是建立在实践的基础之上的。在科学的观察实验中，只能检验部分个案，实际上，有些现象是无法证实的。但是，科学可以通过证伪的方式得到提升，即用例外的情况来检验某个判断是错误的。科学知识是已证明了的知识，科学理论是严格地从观察和实验得来的经验事实中推导出来的，科学是以我们能看到的、听到的、触到的等为基础的，是客观存在的。因此，科学方法就显得十分重要，没有科学方法，这些工作难以达到目标。西方的科学家、社会学家一般认为，科学是反映客观世界（自然界、社会和思维）的本质联系及其运动规律的知识体系，科学方法是实证的方法，要用实验观察来证实，理性的方法需要用归纳逻辑、演绎逻辑来推理。高等教育管理科学的纵向科学体系是在心理学、教育学、管理学、高等教育管理学这些学科的发展基础上逐渐发展起来的，它的实践与证明起先应用的是很原始的方法，这与社会对教育的要求有很大关系。如果社会的发展对教育科学的要求没有达到一定的程度，特别是整个社会科学的发展还没有进入到一个教育的高级阶段的时候，高等教育管理学的学科体系是难以建立的。实际上，高等教育学的知识体系究竟有多少原创的东西，这是值得我们认真思考的问题。我们认为原创的东西是教育研究最原始的部分，是对最本质的、最基本的属性的研究。所以，从纵向上来说，高等教育管理学的科学知识还是在心理学、教育学、管理学最原始的知识领域的范畴之中。

## 一、学科专业

既然我们是从学科入手研究高等教育管理学，那么什么是学科？一般认为，学科有两个含义。第一个含义是指学术的分类，指一定的科学领域或科

学的分类，如自然科学中的物理学、生物学，人文社会科学中的史学、教育学等。从一定意义上讲，学科是与知识相联系的一个学术概念，是自然科学、社会科学两大知识系统（也有自然、社会、人文三分说）内各知识的子系统的集合概念，学科是科学领域的专业化，是自然科学、社会科学概念的下位概念，是科学的具体描述。国家标准 GB/T13735-92 依据学科研究对象、研究特征、研究方法、学科的派生来源、研究目的等五个方面对学科进行分类，分成 A. 自然科学、B. 农业科学、C. 医药科学、D. 工程与技术科学、F. 人文与社会科学五个门类，下设一、二、三级学科，共有 58 个一级学科。而据统计，当今自然科学学科种类总计约近万种。根据 20 世纪 80 年代的另一种统计，认为已发展为约 5550 个学科，其中非交叉学科为 2969 个，占全部学科总数的 53.5%，交叉科学学科总量达 2581 个，占全部学科总数的 46.5%。学科的第二种含义是指高校教学、科研等的功能单位，是对高校人才培养、教师教学、科研业务隶属范围的相对界定。学科建设中“学科”的含义侧重后者，但与第一个含义也有关联。实际上，我们在研究高等教育管理学学科的时候，更多的是从第二个含义出发来研究高等教育管理学这一学科的。高等教育管理学从科学研究的角度来看，或者从教学的角度来看，不仅仅是有它的一套科学的理论体系，而且也是一门应用性较强的学科知识体系，在高等教育的研究中，往往是站在学校自身功能的角度进行研究的。目前的状况是，高等教育管理学的研究主要是针对我们自己研究比较多，与社会关联度研究的少，并且，仅仅从纯理论、纯学科的方面去研究是远远不够的，这不是我们研究高等教育管理学的最终目的。只有在真正搞清楚学科的性质、学科的结构、学科的内在联系以后，才能开拓我们的研究视野。特别是从高等教育管理学的社会属性来看它的规律性、其他学科目的与其他学科之间的关系，以此指导我们研究高等教育管理学，这是大有益处的。目前我国普通高校的研究生教育和本科教育的学科划分均为 11 大门类（哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学），军事院校的学科不在其列，军事院校的学科门类统称为军事学，加上军事学是 12 门。按 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》，我国高校一级学科由原来的 72 个增加到 88 个，二级学科（学科、专业）由原来的

654种减少到381种。根据1998年国家教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》，高校本科教育学科专业包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学等11大学科门类，72个二级学科，249个专业。从高等教育的科学研究体系来讲，学科是高校教育划分的知识组织体系，高校的各种功能活动都是在学科中展开的，离开了学科，不存在高等教育的专门人才培养活动，不可能有系统的科学研究，也不可能进行有目的的社会专业的服务。高等教育管理学涉及到了两大基础学科，即教育学、管理学。高等教育管理学是在教育学、管理学的基础上形成的一门新型学科，研究高等教育管理就是运用先进的管理思想、管理方法、管理手段等研究高等教育管理活动，以达到既定的高等教育目标。那么，我们在研究高等教育管理的过程中，不能脱离教育学和管理学的基础，比如教育学和管理学的基本规律的问题。

高等教育管理学研究的目的和重点肯定要落实在教育上，因为，大学教育是专业教育。那么，什么是专业？专业一般指高校或中等专业学校根据社会分工需要而划分的学业门类。实际上，专业有广义、狭义和特指三种解释。广义的专业概念是指某种职业不同于其他职业的、具有脑力劳动和体力劳动特点的行当。狭义的专业概念主要是指某些特定的社会职业，这些职业的从业人员从事的是比较高级、复杂、专门化程度较高的脑力劳动或者技术性的体力劳动。从这个角度来讲，一般所理解的专业，大多就是指这类特定的职业。特指的专业是指高等学校中的专业，它是一种学科知识、社会分工和教育结构三位一体的概念。其中，社会分工是专业存在的基础，学科知识是专业的内核，教育结构是专业形成的表现形式，三者共同构成高校人才培养的专业。这里所指的专业是建立在学科基础上的，学科与专业的关系具有内在的联系及统一性。学科是科学知识体系的分类，不同的学科就是不同的科学知识体系，专业是在一定学科知识体系的基础上构成的，离开了学科知识体系，专业也就丧失了其存在的依据。一个学科可以由若干个专业组成，在不同学科之间也可以组成跨学科的专业。因此，学科、专业又是不同层次的两个概念，人们往往容易混淆二者的差异，由此造成高等教育管理活动中对于基本概念认识的模糊，在学科和专业的建设方面，不知道或者不完全知道什

么是专业建设，什么是学科建设，因此，也必然导致对高等教育管理学的学习和研究上的模糊。

学科与专业的构成是有界定的。从专业和学科构成的要素来看，学科构成要素主要包括三点：一是研究的对象或研究的领域，即独特的、不可替代的研究对象；二是理论体系，即特有的概念、原理、命题、规律等所构成的严密的逻辑知识体系；三是方法论，即学科知识的产生方式。专业构成的要素主要包括五点：一是专业教育目标、课程体系和专业人员；二是专业培养目标和专业活动；三是课程体系的知识结构，它是社会职业的需要与学科知识体系相结合的产物，是专业的具体内容；四是课程体系结构，课程及知识结构设置质量高低直接影响人才培养目标的质量以及人才的社会适应性；五是专业教育的基本条件，即专业人员、专业场所及对象，主要指教育者和受教育者、教学实验条件等，是一种综合互动的过程。没有“人”的介入，没有一定专业知识的人的参与，没有专业教育的手段，没有专业教育的思想和方法，专业的教育活动不可能完成。

从学科、专业的社会功能看，学科与专业所追求的目标是不同的。学科发展的目标是知识的发现和创新。学科以知识形态的成果服务于社会，一般称之为科研成果，科研成果又可分为科学型和技术型两种。专业的目标是为社会培养各级各类专门人才，因此，学科与专业目标的区别表现在两者之间具有不可替代性。同时，学科与专业并存又是高校的一种独有现象，两者相互依存，相互促进，由此形成了高校的三大功能，即教学、科研、服务。实际上，主要为两大功能，教学和科研的目的就是为了服务于社会，高校的功能除此之外没有也不应该有其他的功能，至于说通过它的某些富余资源为社会服务，这不是学校的主流服务。专业是学科承担人才培养职能的基地，学科是专业发展的基础。一所高校的人才培养质量如何，很大程度上取决于其学科、专业的水平。在专业建设与学科建设中，专业往往被人们等同于二级学科，把学科建设混淆为专业建设，把专业建设混淆为学科建设。因此，如果我们对这两个基本的概念不清楚，概念之间的界线不清，那么学科的研究，特别是综合和交叉应用学科的研究会受到影响。

学科专业功能的区别造成了学科专业侧重点的不同，由此，学科专业在

大学的特定环境下构成了大学的分类，例如有研究型大学、研究教学型大学、教学研究型大学、教学型大学之分。

## 二、学科属性

属性是指事物的本质特征。前面，我们提到过学科的社会属性和自然属性是学科的分类涉及到的学科属性。学科的属性当然是指该门学科类别范畴及其本质特征。某种意义上讲学科的分类也是指科学的分类，现代科学是按照社会科学与自然科学两种类别进行划分的。

社会科学是指以社会现象为研究对象的科学，如政治学、经济学、军事学、法学、教育学、文艺学、史学、语言学、民族学、宗教学、社会学等。其任务是研究并阐述各种社会现象及其发展规律。但是早先人们提出的科学概念一般叫人文科学，人文科学原指同人类文化发展及利益有关的学问，但是，它绝对有别于在中世纪教会中占统治地位的神学。在这里要明确指出的是，神学不是宗教学，当然也不是科学。在古代欧洲，对于社会科学的定义曾经狭义指拉丁文、希腊文、古典文学的研究，包括哲学、经济学、政治学、史学、法学、文艺学、伦理学、语言学等。从上述来看，人文科学和社会科学难以明确区分，二者都与人类的教养和文化、智慧和德行有关。如果说有区别的话，那就是人文科学直接研究人的需要、意志、情感和愿望，强调人的主观心理、文化生活等个性方面；社会科学强调人的社会性、关系性、组织性、协作性等共性方面。因此，后来人们把人文科学和社会科学总称为人文社会科学。在人为地把科学分为两大类的时候（社会科学与自然科学），社会科学就包含了人文科学，所以，我们讲的社会科学一般是人文社会科学的简称。

自然科学是研究物质世界的科学，研究物质的运动、变化、性质的科学。在自然科学家的努力下，我们更了解我们周围的世界存在和运行的规律。当牛顿提出万有引力定律，人们的视野从地球扩展到了宇宙；当爱因斯坦提出相对论，人们认识到一些规律性的东西也变得不太好理解了；当霍金在讲解他关于宇宙、关于黑洞的理论的时候，我们也知道了可以不必亲眼见到一些