

# Reading Proficiency

英语专业  
技能类丛书

Self Training Series

## 英语专业 阅读能力标准研究

张 萍◎主编

A Study of English Reading Proficiency



# 英语专业 阅读能力标准研究

A Study of  
English Reading Proficiency

张 萍◎主 编  
郭旭东 陈 玥 门 悦 谢 凝 杨 薇◎副主编

© 张萍 2019

图书在版编目(CIP)数据

英语专业阅读能力标准研究 / 张萍主编. — 沈阳: 辽宁人民出版社, 2019.3

ISBN 978-7-205-08660-2

I. ①英… II. ①张… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第174925号

---

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路25号 邮编: 110003

<http://www.lnpph.com.cn>

印刷: 沈阳元亨印务有限公司

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印张: 15.5

字数: 240千字

出版时间: 2019年3月第1版

印刷时间: 2019年3月第1次印刷

责任编辑: 张天恒

封面设计: 琥珀视觉

版式设计: 白咏

责任校对: 吴月

书号: ISBN 978-7-205-08660-2

---

定价: 46.00元

# 英语专业技能类丛书

## 编委会

丛书总主编 闫怡恂

丛书副主编 (按姓氏笔划排序)

王建会 史国强 孙若红

曲艳娜 吴琼 张萍

鲁畅

# 英语专业阅读能力标准研究

A Study of English Reading Proficiency

## 编 委 会

分册主编 张 萍

分册副主编 郭旭东 陈 玥 门 悦

谢 凝 杨 薇



## 总

CHIEF EDITOR'S NOTE

## 序

我国高校英语专业在不同的历史时期，一直在不断探索如何适应社会发展的需求。近几年英语专业蓬勃发展，机遇和问题并存。英语专业发展及学科本质等问题已经成为人们关注的焦点。英语专业人才培养的规格和目标是什么？英语专业的学科特点是什么？英语专业如何确立自己的学科地位？英语专业怎样才能保持并壮大自身在我国英语教育中的优势？这些都是英语专业学科建设不能回避的问题。

当今世界经济形势的发展正在使学科的综合化、专业的融合化加速发展，与此同时，对人才的需求也呈现出复合化、多元化的趋势，英语人才由单一语言型过渡到语言型和复合型并存的局面。培养复合型的英语人才，在英语教育中既传授英语的基本理论、基础知识，又拓宽知识面，增加外交、外贸等方面的知识，增强学生运用知识的能力，不仅是英语专业人才培养遵循的基本原则，而且符合社会发展对英语人才培养的方向性改革。

截至2015年，官方数据显示，我国现有的1448所本科院校中有994

所开设了英语专业，在校学生57万人。然而，这种发展态势非但未给学界带来更多的喜悦，反而引起人们的普遍忧虑和困惑。英语专业虽然经历了一个“跨越式”的发展历程，但高层次、高素质的精英人才或特色人才相对较少。多数院校培养的外语人才千人一面，具有丰富人文知识、创新精神的高素质英语人才、翻译人才和跨文化交际人才又明显缺乏。严峻的现实表明英语专业的教育与教学已到了不得不改的关键时刻。

根据《高等学校英语专业英语教学大纲》（以下简称《新大纲》）的课程设置，为了实现21世纪英语专业人才的培养目标，适应社会和经济对人才培养的要求，《新大纲》将四年的英语专业课程分为两大模块，即英语专业技能课、英语专业知识课程和相关专业知识课两种类型。英语专业知识课程主要指英语语言文学、文化方面的课程。《新大纲》对相关专业知识课程涵盖的内容也进行了说明，它指的是“与英语专业有关联的其他专业知识课程，即有关外交、经贸、法律、管理、新闻、教育、科技、文化、军事等方面的专业知识课程”。2015年以来，教育部计划颁布《外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》，英语专业国家标准也将出台。不论是英语专业、商务英语专业、翻译专业都属于“英语类专业”，里面有三个核心要素：语言基本功、人文素养、思辨能力。

鉴于此，我们成立了“英语专业技能类、知识类丛书”这两类丛书的编写组，2014年率先启动项目。英语专业技能类丛书编写组主要以探讨英语专业能力标准为主要任务，研制基于国家标准、具有鲜明特色、符合学校定位的语言能力标准，适合于英语、翻译专业的基本功体系建设。其中，英语专业能力标准研究包括《英语专业听力能力标准研究》

《英语专业口语能力标准研究》《英语专业阅读能力标准研究》和《英语专业写作能力标准研究》，共计4本，为该套丛书的理论篇。在后续的实践篇中，将会陆续编写以“英语专业能力标准实践训练”为题的多本实践篇教材，与上述理论研究相呼应。其中设听、说、读、写分册，每册4本（一一八级），共计16本，共同探索英语专业学生基本技能和语言实践水平的评价标准研究和实践训练体系，外语类专业技能类丛书还将包括日语、俄语、法语、德语等多语种的研究成果。本系列丛书是辽宁省“十二五”教育科学规划项目《英语专业语言能力标准研究》、中国外语测评基金项目《国际人才外语能力等级标准研究》、辽宁省“十三五”教科规划重点课题《高等师范院校卓越英语教师培养项目实施与改革》、沈阳师范大学重大攻关项目《卓越英语人才培养的实践教学改革：英语专业语言能力标准实践研究》的科研与教研成果、辽宁省教育厅高等教育教学改革研究项目《专业培养与职业认证并轨的英语师范专业人才培养模式研究》的部分研究成果。

英语专业知识类丛书编写组以学生人文素养提升为主要目标，重点开发文学文化、跨文化交际等相关知识类丛书，是特别面向英语专业学生编写的专业知识类丛书。编写组经过多年的专业教学积累和相关资料收集及整理，编撰了该套丛书，希望通过阅读与学习本系列丛书，为英语专业学生提供接触中西方文化、拓展知识面的机会，从而对英语专业学生的人文素养提升有所帮助。目前，很多高校的英语专业越来越重视提升学生的语言能力，同时我们也发现学生在各项大型专业赛事、未来工作岗位显示出的人文素养基础薄弱、知识面较窄的缺点与不足。众所周知，英语专业学生肩负着中外语言文化传播的重任，其人文素养的高低也直接影响为社会提供语言服务的质量。因此，英语专业学生人文素

养的培养尤为重要。本套系列丛书即将出版《英语演讲名篇修辞与文化赏析》、《圣经故事与英国文学作品赏析》、《圣经故事与美国文学作品赏析》等3本著作。陆续出版和正在策划的共4本，包括《中国历史与文明概览》、《欧洲历史与文明概览》、《中国古代思想语录摘译》与《英语国家政治经济制度概览》等。希望本系列丛书能够较为全面地为读者呈现中西方历史与文明，展现政治、经济、文化、科技等各领域的重要事件与成就，为学习者提供学习英语、赏析文化的人文百科知识给养。

本系列丛书为沈阳师范大学国家级特色专业（英语），国家教育部卓越中学教师培养项目、辽宁省普通高等学校本科优势特色专业（英语），辽宁省教育厅支持高校专业启动应用型转型试点专业（英语、翻译），辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范专业（英语），沈阳师范大学重点专业、支柱性、标志性专业（英语、翻译）的部分专业建设成果。

本系列丛书涉及面广，跨专业、跨学科知识较多，由于编者水平有限，时间紧迫，书中一定存在疏漏，请广大读者批评指正。

外语专业技能类丛书编写组

外语专业知识类丛书编写组

2018年11月



“听、说、读、写、译”是外语学习的基本内容，也是衡量外语学习程度和外语应用能力的外在表象。如果我们仅就这五个学习内容或能力外在表象的排序来看，“听、说”与“写、译”位于两端，“读”居于中间，我们不难将此理解为“听、说”是外语学习的初级阶段或学习进程的前端，可视为外语学习的基本技能；“写、译”是外语学习的高级阶段或学习进程的后端，可视为外语学习的高级技能；而“读”则是外语学习进程的中间阶段，是外语学习的初级阶段和外语学习的基本技能与外语学习的高级阶段和外语学习高级技能连接部，是外语学习进

阶或能力提高不可或缺的一环和必经桥梁。

对于一个正常的人来说，语言的听、说是与生俱来的天赋本性，尽管从呀呀稚语到侃侃而谈需要一个时段和过程、需要学得和习得，但是终究都会（都能）使用语言与外界进行沟通、交流。诚然，交流的广度与深度会有所不同。但是，对于“读”，即，文字的阅读来说，在没有接受语言教育和培养的情况下并不是每个正常人都能做到的。即便是在当今社会，每个人大都能或多或少地“读”，但是“读”的深度和广度就会有明显的差别，阅读的理解则更是千差万别了。可以说，同样都是在“读”，但其间是存在差别、层次、等级的。

就外语学习而言，在“读”之后还要有“写、译”两项技能伴随而生，那么“读”的差别、层次、等级就更显重要了。

对于每个外语教学工作者和外语学习者来讲，在外语教学、学习过程中，都对“读”这个教学、学习环节给予了十分的重视，都要下一番功夫。无论是外语教学工作者抑或外语学习者，在教学/学习之后，都要对自己的教学/学习的成就（能力）进行评价或评估，确定自己的教学/学习成就（能力）与同学存在哪些差别，自己的教学/学习外语阅读的能力在哪个层次、等级，以便调整自己的教学/学习方向和进度。如果欲进行

教学/学习的评价或评估，势必就要参照一个评价体系或者使用能力测试标准，否则就无从评价或评估。但是，教学/学习非物品制造，教学/学习是个动态过程，囿于每个人的自身条件、外在因素绝无相同，且很多情况下是处于随机状态，因而，为其制定评价体系或测评标准并非易事。

尽管如此，外语研究人员和教学工作者却没有放弃为外语学习程度、阅读能力测评评价、评估标准制定的初衷并为之做着不懈努力。

本书，《英语专业阅读能力标准研究》就是沈阳师范大学外国语学院教师们为制定英语专业英语阅读教学、学习能力评价测评标准而做出不懈努力的结果。本书是将编著者多年教学经验、教学成就和科研成果，针对师范院校英语专业学生的英语阅读而开展的研究内容及成果呈献给读者。本书阐述了英语专业学生英语阅读能力标准研究的必要性、现实性、可行性，以及研究的基本思路；分析了英语专业学生英语阅读能力的现状、存在的问题，给出了解决问题的方法；探讨了制定英语专业学生英语阅读能力评价标准的背景、内容、功能，以及标准的使用条件；尝试制定了旨在师范院校英语专业学生英语阅读能力评价的八级标准，并对这八级标准的级差做出了较为详尽的分析、比较；为便于读者应用这个标准，编写者还提供了英语阅读能力评价测试的样题及答案，

以供参考。

本书是2014年度辽宁省本科教学改革项目（立项号 UPRP20140527）

《提升高师英语专业学生课堂学习投入状态的策略研究》的科研成果之一。

鉴于本书编写者的教学、研究的局限性和实效性，研究条件和研究能力不足等因素，本书中会存在许多不足或缺欠，恳请读者谅解、指正，编写者将不尽感谢！

编者

2018年11月



总 序	1
前 言	1
<b>第一章 研究背景</b>	<b>1</b>
第一节 有关阅读能力概念的界定	3
1.1 阅读的定义	3
1.2 阅读的基本要素	4
1.3 阅读的本质	5
1.4 母语阅读与外语阅读	6
第二节 英语专业阅读能力标准研究的必要性	6
2.1 国内外英语专业阅读标准制定概况综述	7
2.2 英语专业阅读标准研究的基本性质和理念	12
第三节 英语专业阅读能力标准研究的现实性	16
3.1 英语专业阅读标准研究的意义	17
3.2 英语专业阅读标准研究的基本目标	20
第四节 英语专业阅读能力标准研究的可行性	24
4.1 英语专业阅读标准制定的理论基础	25
4.2 英语专业阅读标准研究的基本思路	29

<b>第二章 英语专业学生阅读能力现状及存在的问题</b>	35
第一节 英语专业学生阅读能力现状分析	36
第二节 英语专业学生阅读能力存在的问题	42
2.1 通识知识基础薄弱	42
2.2 不同阅读体裁文体特征的把握欠缺	43
2.3 句子层面理解的深度不够	44
2.4 词汇量的匮乏	45
2.5 理解力的不通畅	46
2.6 阅读速度的障碍	46
第三节 英语专业学生阅读能力问题分析	48
3.1 英语阅读理论基础分析	48
3.2 课时、语言输入量分析	50
3.3 英语阅读教学方法分析	52
3.4 教学材料的选择分析	54
3.5 阅读教学策略分析	56
<b>第三章 《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》的内容及要求</b>	59
第一节 《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》 出台的背景	60
1.1 国内高校英语专业的教育状况	61
1.2 《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》 的出台	62
第二节 《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》 的主要内容	63
2.1 培养目标	64
2.2 培养规格	65
2.3 课程体系	67
2.4 师资队伍、教学条件及评价	69
第三节 《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》	

的功能及使用	70
3.1 《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》 的功能	71
3.2 《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》 的使用	72
第四节 《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》 对阅读能力的要求	75
4.1 阅读能力的界定与英语阅读教学的目的	75
4.2 国内外外语阅读能力标准	76
4.3 《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》 对阅读能力的要求	78
<b>第四章 英语专业特色及校标分析</b>	<b>79</b>
第一节 英语专业特色培养方案的制定	80
1.1 师范专业特色培养方案制定的必要性	81
1.2 沈阳师范大学英语专业培养方案的特色	82
1.3 培养方案的标准	83
第二节 英语专业阅读能力校标制定的必要性	86
第三节 英语专业阅读校标制定的依据	88
第四节 英语专业阅读校标	89
4.1 总体目标	89
4.2 分级目标	91
第五节 英语专业阅读课程体系	93
5.1 课程体系构建原则	94
5.2 阅读课程体系	95
<b>第五章 英语阅读能力标准级差</b>	<b>97</b>
第一节 英语阅读能力一级标准	98
第二节 英语阅读能力二级标准	99
第三节 英语阅读能力三级标准	100
第四节 英语阅读能力四级标准	101

第五节	英语阅读能力五级标准	102
第六节	英语阅读能力六级标准	103
第七节	英语阅读能力七级标准	104
第八节	英语阅读能力八级标准	105

## 第六章 英语阅读能力模拟样题、答案及解析 107

第一节	英语一级阅读模拟样题、答案及解析	108
第二节	英语二级阅读模拟样题、答案及解析	117
第三节	英语三级阅读模拟样题、答案及解析	126
第四节	英语四级阅读模拟样题、答案及解析	139
第五节	英语五级阅读模拟样题、答案及解析	152
第六节	英语六级阅读模拟样题、答案及解析	169
第七节	英语七级阅读模拟样题、答案及解析	187
第八节	英语八级阅读模拟样题、答案及解析	208

## 参考文献 229