

走进广州好教育丛书·好教师系列

ZOUJIN GUANGZHOU HAOLIAOYU CONGSHU
HAOLIAOSHIXILIE

—— 马玉湖◇著 ——

英语索途

一位英语教师
的
求索之路



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

ZOUJIN GUANGZHOU HAQJIAOYU CONGSHU
HAQJIAOSHIXILIE
走进广州好教育丛书·好教师系列

—— 马玉湖◇著 ——

英语索途

一位英语教师
的
求索之路



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语索途：一位英语教师的求索之路 / 马玉湖著. —北京：北京
师范大学出版社，2019. 4

(走进广州好教育丛书. 好教师系列)

ISBN 978-7-303-23546-9

I. ①英… II. ①马… III. ①英语课—教学研究—中小学
IV. ①G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 041297 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532

北师出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

YINGYU SUOTU YIWEI YINGYU JIAOSHI DE QIUSUO ZHILU

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京溢漾印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：787 mm×1092 mm 1/16

印 张：14.5

字 数：210 千字

版 次：2019 年 4 月第 1 版

印 次：2019 年 4 月第 1 次印刷

定 价：36.00 元

策划编辑：郭一翔

责任编辑：赵媛媛

美术编辑：焦 丽

装帧设计：焦 丽

责任校对：韩兆涛

责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

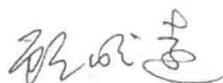
总序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出：“办好每一所学校，教好每一个学生。”几年来，各地涌现出了一批好学校、好校长、好教师。总结和推广他们的经验，是推动我国教育改革和发展，提高教育质量，促进教育现代化的强大动力。广州市是我国改革开放的前沿，不仅有着深厚的文化积淀，而且在改革开放中敢为天下先，在教育领域积累了许多新经验。广州市教育局在《广州市教育事业第十二个五年规划》文件“办好让人民满意的教育”的要求下，决定组织编写“走进广州好教育丛书”，实在是恰逢其时。这是对广州市多年来教育改革创新的一次总结，也是对广州市今后教育改革的一次推动。

根据编委会的设计方案，丛书拟从广州市 1000 多所中小学校、10 多万名教师中选出 10 所“好学校”、10 名“好校长”、10 名“好教师”列入首批出版计划。他们有的是已有 100 多年建校历史，积淀了深厚文化内涵，至今仍然在不断创新中继续勃发着育人风采的老学校；有的是办学时间不长，但在全校教职工磨砺创业、共同耕耘下办出水平的新学校。他们有的是办学理念先进、充满活力、管理经验丰富的好校长；有的是师德高尚、业务精湛、热爱学生的好教师。总之，他们热爱教育事业、热爱每一个学生，创造了卓越的成绩，是好学校、好校长、好教师队伍中的典范。

当前，我国教育正处在由数量发展转向质量提高的转折点上。到2020年，我国要基本实现教育现代化。教育现代化的实质就是要培养现代化的人。教育要回到原点，立德树人，培养具有为国家、为人民服务的责任心，具有创新精神和实践能力，并且具有国际视野和国际交往能力的人才。教育大计，教师为本。我们的校长和教师要立足中国，放眼世界，转变教育观念，改变人才培养方式，促进教育现代化的进程。

我希望广州市在编写“走进广州好教育丛书”的过程中继续挖掘先进人物和新鲜经验，率先实现教育现代化。



2016年7月

总序

二

2014年的教师节前夕，我写了一篇《广州教育赋》，后来这篇文章在《中国教育报》上刊登了。在这篇赋中我有这么几句话：“大信不约，好校长何止十百；大爱无疆，好老师何止百千；大成不反，好学生何止千万；大道不违，好学校就在此间。”中心意思是说，广州好教育是由十百千万的好校长、好教师、好学生和好学校共同铸成的。正是有着他们的大信大爱和大成大道，广州作为国家重要中心城市之一，在教育，尤其是基础教育方面，才能卓有建树，我们也才有可能推出一套“走进广州好教育丛书”。

在这篇序言中我想表达三个朴实的想法。

第一个朴实的想法是，一座城市的教育发展单靠一两所名校，几位名师、名校校长是支撑不起来的。能够为这座城市源源不绝地提供人才智力资源的应该是有那么一大群校长、一大批教师和一大拨学校。他们形成一个个各具怀抱的优秀群落，为这座城市辈代不绝地做着贡献，那我们就要为这一个个优秀群落树碑立传。对于广州这样有着将近1500所中小学的特大型城市而言，我们特别有理由这样做。正是有着他们的大信不约（《礼记·学记》）——真正的信义不需要盟约，他们才会在每一所学校不断坚守；正是有着他们的大爱无疆——博大的仁爱无边无际，他们才会为每一个学生殚精竭虑；正是有着他们的大道不违（原为“大道无

违”，《晋书·嵇康传》——不违背教育的使命与历史发展的规律，他们才会为每一个进步中的时代进行着生动的背书。有了他们，才会有一座城市的教育；有了他们，才会有一座城市的发展。有人要问，这套“走进广州好教育丛书”出齐会有多少册？老实说，我也不能确定。这第一批推出的30册只是一个开始，但我相信，只要这座城市在发展，属于这座城市的教育大赋就一定不会有画上句号的时候，它一定会以这样或那样的形式展现出来。

第二个朴实的想法是，对于基层教育工作者来说，我们真正需要掌握的教育规律和教育法宝就那么几条，如果我们钻进教育思潮的各种主义与模式的迷宫中不得而出，那就容易忘记教育最基本的追求。几年前，广州一个区的教育论坛请来了顾明远先生，顾先生在论坛上说：“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。”我们深以为然。教育理论当然有很多，都值得我们认真学习，其他不讲，仅“因材施教”和“有教无类”两条，在我们的教育实践中是否做到了？我相信，如果我们做到了，那我们就有可能进入好教师、好校长、好学校的序列。所以，在这套丛书中，我们特别看重的是重返教育现场，讲好教育故事，今往兼顾，名特相谐。丛书所列既有杏坛前辈，也有讲台新秀；既有百年老校，也有后起名品；各好其好，好好共生。早在100多年前，广州教育就已经在现代化进程中开风气之先。比如说鼎鼎有名的万木草堂，20世纪20年代开辟新学堂；再比如说最早在广州推行开来的六三学制。在当下的教育大格局中，广州教育自然也不能落后，要有广州的好教育。

第三个朴实的想法是，好教育需要有一个好的教育生态。习近平总书记说：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育。”我们要努力办好让人民满意的教育，那这个教育上的“好”应该体现在哪些方面？除了上面提到的好学生、好教师、好校长、好学校之外，好的教育生态应该是一个必不可少的要素，这其中的一个重要标志就是能够形成尽可能多的教育共识。我们组织编写这套“走进广州好教育丛书”，一个目的就是通

过展示我们的教育实践来推动形成更多的教育共识：原来在我们这座城市，在我们身边，就有这些好的教育，值得我们称赞，值得我们珍惜。我们的教育要全面上水平、走前列，这行进过程中积累起来的好教育基础就是我们不断奋力前行的保证。

最后，作为这套丛书的策划者，我要特别感谢北京师范大学出版社，我仍记得三年前，时任北京师范大学副校长的杨耕同志领着北京师范大学出版社的朋友们和我们讨论这套丛书编写出版规划时的热烈情景；另外，我要特别代表广州市教育局感谢顾明远先生为本套丛书作序；还要感谢总主编吴颖民先生以及华南师范大学、广东第二师范学院、广州大学的分册编委的专家团队，正是有他们的认真组织 and 每一位分册作者的孜孜以求，这套丛书才得以和各位读者见面。



2016年7月

序

XU

当前的课程改革呼唤着教师的专业化成长。教师的专业化成长既是一种发展理念，又是一个不断提升的进程。马玉湖老师的这本《英语索途——一位英语教师的求索之路》，展现了一位英语教师耕耘几十载，不断求索，完善自我，发展教育教学新技能的精彩历程。教师应该拥有一种职业理想及专业化发展的抱负，而激情就源自理想。通读本书我们会发现，一位苦苦追求教育理想的教师，用自己的笔端写出了自己的心声，写出了自己与学生、家长、教师共同成长的心路历程。

马玉湖老师是一位有着明确目标的教育工作者，是一位挚爱英语教育的贡献者，是一位热心于英语教育的探索者与追求者，是一位愿意付出并独立思考者。他总是以自己的思想、道德、人格、情感、行为和学识感染学生，吸引学生，影响学生，使学生乐于接受他的教育和指导，从而使他们走上充满理想和光明的道路。马老师低调做人，高调做事；磨砺心镜照汗颜，教书育人兴师德。他常常又“胡思乱想”，与众不同，以思考体现自己的存在，以思想展示自己的尊严，以自我嘲弄消除自己的尴尬，以自我批判提醒自己的无知。

他秉承“为人师表，教书育人”的教育理念，彰显了人民教师的风格；他肩负着“民族复兴，人才为先”的使命，面向全体，注重个性，诠释了教育的价值与意义；他直面挑战，勇于改革创新与探索，让人更真

切地感受到了教师的意志硬度和精神韧性。在马老师成长的道路上，他不停地思索，彰显个性魅力；他不断地实践，重塑教师专业化角色；他用理性思考的深度，引领英语教师专业化探索的高度。

马老师用自己的行动实践着理想的教育，追求成为理想的教师。我们祝贺他荣获“广州市好教师”的称号，并得以出版此书，分享他的成功经验。马老师用自己的行动告诉我们，人可以平凡，但不可以甘于平庸。他坚韧挺拔、奋力搏击的身影铸就了其绚丽丰实的人生。追求成长，止于至善！

王淑杰 广东第二师范学院外语教育研究所所长

2016年6月于广州

目录



MULU

引 言 1

第一章 投石问路 5

一、教学在生情研判中另辟蹊径 7

(一)对比高低 忐忑不安 7

(二)另辟蹊径 从“零”抓起 13

二、读音在知识锤炼中夯筑 16

(一)母语造就 听说领先 16

(二)磨耳练口 锤炼拼读 17

(三)音频磨耳 操练读音 18

(四)反馈补救 课标领航 19

三、拼读在形音关联中融会 20

(一)在拼读中唤醒语音意识 20

(二)在字母中融会“形变” 22

(三)在音标中熟识“音变” 25

(四)在划分中领悟音节 30

(五)在拓展中增进技能 37

(六)在园地中争芳斗艳 39

四、效果在研教促学中显现 40

(一)贴近环境 构思设计 41

(二)设计表达 收获好评 41

(三)反思教学 撰写论文 44

第二章 重构课堂 47

一、课程改革在课堂展评中实施 49

(一)课堂模式：“两展两评” 50

(二)课堂模式的内涵 52

二、教学理念在展评模式中构建 55

(一)教学理念：促思融会 56

(二)学习范式：独立学习、小组学习、全员学习 58

(三)教学策略：创设语境、激发思维、引领拓展 61

三、展评模式在反思实践中拓展 63

(一)课程改革模式的反思 63

(二)课程改革模式的拓展 64

四、优秀案例在学习范式评议中生成 64

(一)目标在备考构思中定位 66

(二)“家庭价值观”在导学课堂中评议 71

(三)教学效果在过程描述中反思 84

第三章 教法新生 87

一、文本练读法在导学演示中铸就 89

(一)意群锤炼法概述 89

(二)文本练读法导读 93

二、文本练读法在案例实施中诠释 99

- (一)文本是语言、文化、思维的交互体 99
- (二)文本练读法在导学中实施 101
- 三、语言思维在知识演练中锤炼 108
 - (一)搜索与定位:锤炼“资源导向式思维” 109
 - (二)整合与关联:锤炼“目标导向式思维” 110
 - (三)话题延伸 词句拓展 112
- 四、育人功能在文本读写中渗透 115

第四章 教研一贯 121

- 一、教研能力在课程改革中提高 124
 - (一)教师科研能力的提升 124
 - (二)教学改革成效展望 126
- 二、阅读技能在多维评价中构建 127
 - (一)回答法 127
 - (二)正误排除法 128
 - (三)完形填空法 128
 - (四)信息填空法 128
 - (五)列表法 128
 - (六)配对法 129
 - (七)翻译法 129
 - (八)讨论/辩论法 129
 - (九)复述法 130
 - (十)排序法 130
 - (十一)文本结构法 130
 - (十二)多项选择法 130
- 三、语言思维在词、句、篇表达中转化 132
- 四、词块在词句整合关联中巩固 139

- (一) 透视词语 领悟搭配 140
- (二) 整合词块 透视规律 140
- (三) 文本构建 活学活用 142
- (四) 理论支撑 143
- (五) 教研成果 143
- 五、 双语思维在书面表达中锤炼 143
 - (一) 写作备考模式的创建 144
 - (二) 写作备考模式案例 145
- 六、 高考素养在学习探究中获取 154
 - (一) 认识高考的导向性原则 155
 - (二) 了解高考的目标要求 155
 - (三) 处理好高考与教学的辩证关系 156
 - (四) 高考英语的内涵与外延 159
- 七、 高考成效在“补齐短板”中赢取 161
- 八、 育人元素在试题命制中渗透 164
 - (一) 命题依据社会背景 164
 - (二) 命题融入生活元素 165
 - (三) “关爱主题”贯穿命题 166
- 九、 英语“易”性在探索中领悟 170
 - (一) 识“易”性 化难为简 171
 - (二) 化难为易 突破英语语言关 177
- 十、 英语技能在刻意练习中获取 181
 - (一) 语象境界 刻意练习 181
 - (二) 入境学语 柳暗花明 184
 - (三) 创意课堂 激发思维 188
 - (四) 外教进课堂 学生体验英语 192

第五章 空谷微响 195

一、殊荣在群英追求中获得 197

(一)追昔：感慨良多 197

(二)抚今：重任在肩 199

(三)期许：马不停蹄 201

二、精英评说在静思中品味 203

(一)学校的评价 203

(二)校长眼中的我 204

(三)学界的赞扬 206

(四)学生心目中的我 208

参考文献 211

后 记 213

引言

YINYAN

1996年，广东省普及高中教育的东风吹醒了增城这片热土，我随着这股强劲的东风暖流，从甘肃省古浪县第三中学调入新建的广州增城市^①荔城中学（现广州市增城区荔城中学，以下简称荔城中学）任教。弹指一挥间，我在荔城中学已工作20多个年头。学校已成长为风华正茂的青年，神采飞扬，在广州地区彰显出她那特有的个性特质和教育本色；我也以饱满的工作热情投入其中，不断地挑战自我、充实自我，汲取现代教育教学理论，构建教学理念，承担着教书育人的光荣重任，奋战在教学第一线。

建校以来，学校以“办好人民满意的学校”为价值追求立校，以“爱人·树人·立人”为理念办学，以“以人为本、以爱育爱、以德立人”为思路育人，以“依法治校、以德立校、科学发展”为导向施教促学。20多年来，学校以“低进高出、高进优出”实现了跨越式发展，先后被评为“增城市一级学校”“广州市一级学校”“广东省一级学校”“广东省教学水平评估优秀学校”。随着学校的发展，我也获得了成长，两次被评为“增城市优秀教师”，被评为“国家基础教育实验中心外语教育研究中心2001年度优秀研究员”，被认定为“增城市首批骨干教师”“广州市第二批骨干教师”，荣获“广州市高中英语课程改革工作先进个人”“广州市中

^① 2014年2月12日，增城撤市设区，故本书中，在此时间之前称增城市，在此时间之后称增城区。

学英语教研积极分子”等荣誉称号。

自从开展“两展两评课堂模式”教学改革以来，2012年至2016年，我校连续五年荣获“广州市高中毕业班工作一等奖”，尤其是2013年和2014年，分别荣获“广州市高中毕业班工作一等奖”第六名和第十名。同时，学校的蓬勃发展更为我提供了本书的探究契机，我确立了“促思融会”的英语学科理念，以“独立学习、小组学习、全员学习”的学习范式开展“两展两评课堂模式”，以“创设语境、激发思维、引领拓展”的教学策略指导课堂学习，为发展学生的语言思维品质，培养英语学科的核心素养奠定了一定的理论基础。

曾记得1996年9月4日，刚跨进校园，我好像走进了一个群山环抱的世界。周围的人叽里咕噜地说个不停，好像是说英语，却不是；似乎是说普通话，又听不懂。我忽然意识到，他们是在讲粤语、客家话，还有其他外地方言（如今校内全说普通话）。当时，人们用不同的方言交流，神态是那么的镇定自若，而彼此间又心领神会。这一切对我而言，显得那样的陌生而又神奇。

行走进校园中，我看到教室门口一群群、一伙伙的学生在课间时分休息。他们站立着，嬉戏玩耍。学生们青春年少，充满活力，激情四射。除了他们的喧闹声和嬉笑声外，学校在青山的映衬下显得格外清静，清新的空气送来岭南四季独有的花香和青草味，徐徐浸入心肺，顿时令人心旷神怡、悠然惬意。

操场上小伙子们在打篮球，足球场上运动员们在踢球射门，多数人则聚集在一起等候体育课。这一切仿佛演绎了一茬又一茬，他们永远都是那么年轻，充满活力而朝气蓬勃。年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。而我，受到他们的感染，似乎跟他们一样年轻，始终保持着年轻的心态、年轻的情怀，我自己也好像仍然停留在年轻的岁月里，浑然不觉时光已过20余载。不！满打满算，我在教育领域里打拼几近40年。教师职业的这种特殊性塑造了我，使我有了一颗永远年轻的心。

20多年来，我企盼着学校知名度提高，吸引中考优秀生来我校就