

高教版 2019

“考研英语解析及配套题”系列

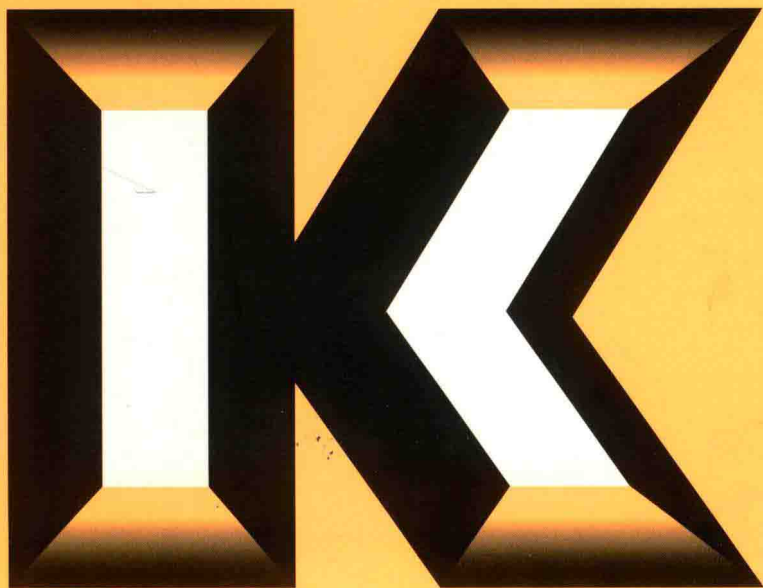
全国硕士研究生招生考试

英语一考试解析
(非英语专业)

全国考研英语配套教材编委会

高等教育出版社

- 最佳搭配：英语一考试解析 + 冲刺写作 30 天 30 篇 + 冲刺阅读理解 30 天 30 篇 + 终极预测 5 套卷



高教版 2019

“考研英语解析及配套题”系列

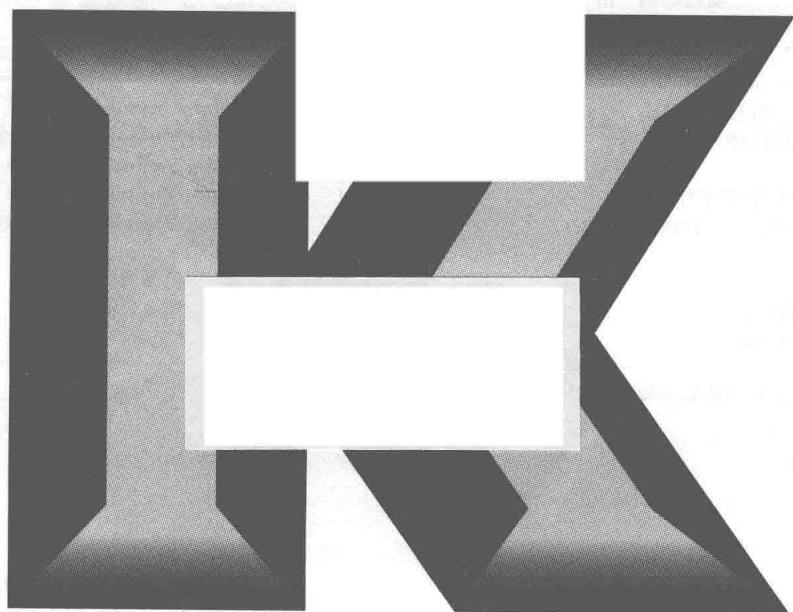
全国硕士研究生招生考试

英语一考试解析 (非英语专业)

全国考研英语配套教材编委会

高等教育出版社·北京

● 最佳搭配: 英语一考试解析 + 冲刺写作 30 天 30 篇 + 冲刺阅读理解 30 天 30 篇
+ 终极预测 5 套卷



内容提要

《2019 全国硕士研究生招生考试英语一考试解析(非英语专业)》以权威、精准、实用为目标,帮助考生全面了解、准确掌握考研英语一对词汇、语法和各种题型的考查要求,并列举大量真题和模拟试题对考研英语知识运用、阅读理解和写作等部分进行深入分析,给出考查要点、解题思路及答题方法,指导考生进行系统、扎实、高效的复习,最大限度地节省考生的复习时间。

编辑推荐

《2019 全国硕士研究生招生考试英语一考试解析(非英语专业)》语言凝练,内容准确,表述规范,篇幅适当,可贯穿复习始终,前期用于全面了解考研英语的考试要点,是基础复习的首选;后期用来有针对性地做题,查缺补漏。

图书在版编目(CIP)数据

2019 全国硕士研究生招生考试英语一考试解析:非英语专业 / 全国考研英语配套教材编委会编. --北京:高等教育出版社,2018.8

ISBN 978-7-04-050366-1

I. ①2… II. ①全… III. ①英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①H310.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 177738 号

2019 全国硕士研究生招生考试英语一考试解析(非英语专业)

2019 QUANGUO SHUOSHI YANJIUSHENG ZHAOSHENG KAOSHI YINGYU YI KAOSHI JIEXI
(FEI YINGYU ZHUANYE)

策划编辑 李晓翠
责任校对 窦丽娜

责任编辑 黄丽雯
责任印制 田甜

封面设计 王洋

版式设计 马敬茹

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京宏伟双华印刷有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 19.5
字数 470千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2018年8月第1版
印 次 2018年8月第1次印刷
定 价 56.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物料号 50366-00

目 录

第一部分 2019 年考研英语(一)考试解析	1
第二部分 2019 年考研英语(一)题型解析	11
第一章 英语知识运用	11
一、词汇	12
二、语法结构	34
三、语篇衔接	56
四、试题精选与解析	67
第二章 阅读理解	105
第一节 阅读理解 A 节	106
一、考查要点	106
二、阅读策略	109
三、试题精选与解析	147
第二节 阅读理解 B 节	203
一、试题特点及应对策略	203
二、试题精选与解析	214
第三节 阅读理解 C 节	230
一、考查要点	230
二、典型试题分析	237
三、试题精选与解析	249
第三章 写作	275
第一节 应用文写作	275
一、书信类应用文	275
二、告示类应用文	281
第二节 短文写作	285
一、提高英语表达能力	285
二、掌握短文写作的要领	289
三、作文评析	302

第一部分

2019 年考研英语(一)考试解析

对于任何一种正规、有组织的考试来说,考试“大纲”是最权威、准确和系统的指导性文件。因此,准确地理解“大纲”是正确备考的前提、基础和起点。为了帮助考生更好地了解 and 掌握 2019 年研究生招生考试英语(一)考试的要求,本部分将对《2019 年全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲(非英语专业)》(以下简称《大纲》)的相关部分和试卷结构做简要分析。

一、对于《大纲》考查要点与能力要求的分析

首先,《大纲》对于该考试的功能和作用作了清晰的阐述:“评价的标准是高等学校非英语专业本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的英语水平,并有利于各高等学校和科研院所在专业上择优选拔。”

《大纲》考虑到了我国英语教育和教学的特点,即任何考试实际上都有双重作用。这两种作用分别为:

1. 遴选作用——“保证录取者具有一定的英语水平”,便于相关机构或单位的下一步工作或运作。这种“遴选”作用是出于对“未来”的考虑,即“合格者”在未来的工作中英语的使用应该能够达到基本的需要。

2. 指导或引导作用——指导或引导考生及相关类别和水平的英语学习者如何学习。这种“指导或引导”作用是出于对“过去”的考虑,即“备考者”应该有正确的学习态度和正确的学习方法。考研不像“高考”或“大学英语四、六级考试”,后者的考生在学校学习英语的过程就相当于备考的过程。而考研主要靠备考者个人努力来做准备,正确的指导或引导就显得尤为重要了。

同时,《大纲》的有关规定又是基于对我国英语教育的现状和未来走向、各用人单位对于拟录取人员在英语方面提出的要求等诸多因素的整体考虑,因此也反映了我国英语教育现实的一些侧面。

这些既是《大纲》编写的基本考虑,更是备考者所必须了解的。

《大纲》列出了考试的评价目标,即考试要考查的内容和体现的原则,这些内容和原则是该考试功能和作用的具体体现,同时具有整体性、系统性和可操作性。

整体性:考生要达到的知识、能力和水平目标应该是全面和完整的。

系统性:这些知识、能力和水平目标的布局安排彼此间密切关联并且具有次序性。

可操作性:这些知识、能力和水平目标经过努力是完全可以实现的。

《大纲》将考试的评价目标具体分解为语言知识和语言技能。

(一) 语言知识

语言知识的内容包括语法知识和词汇两部分:

1. 语法知识

“考生应能熟练地运用基本的语法知识。”

“本大纲没有专门列出对语法知识的具体要求,其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中能更准确、自如地运用语法知识。”(带有引号的内容为《大纲》的相关部分。)

对于准备研究生招生考试的英语学习者来说,语法应属于学习中“渐行渐远”的组成部分。虽然过去学习经历中形成的习惯让学习者对语法还有一定的依赖感,但实践中各种规则都已经渐渐被淡化。当然,这是指语法规则已经变成了英语学习者的自觉行为,而不是被彻底抛弃或遗忘。另外,在面对复杂句式的理解时——如阅读的 Part C,语法分析确实仍起着不可或缺的作用。

2. 词汇

《大纲》对于考研词汇的主要方面都做了概括性的说明:

《大纲》对于词汇的掌握提出了具体的要求:考生应能掌握 5 500 左右的词汇以及相关词组,常用的前缀和后缀,部分国家名、语言名、洲名及常见缩写词。除掌握词汇的基本含义外,考生还应掌握词汇之间的词义关系,如同义词、近义词、反义词等;掌握词汇之间的搭配关系,如动词与介词,形容词与介词,形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等。此外,全国硕士研究生招生考试是为非英语专业考生设置的。考虑到交际的需要,考生还应自行掌握与本人工作或专业相关的词汇,以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。

2013 年《大纲》修订时删除了原词表中的 58 个单词,新增 59 个常用词。需要考生注意的是,从 2013 年的考试开始,答题卡改为了一张。

上面关于词汇的阐述反映了研究生英语招生考试词汇的几个主要特点:

重点与范围。关于词汇表的设定,一直有不同的意见。但客观上讲,如果没有一定的重点和范围,考生(学习者)会因为盲目而变得负担更重。同时,从词条的选择可以看出,词汇表中的这些词汇以及相关词组确实是相关阶段或层次英语学习者的“核心词汇”。

重点和范围的另一个意义体现在词汇微观掌握和记忆上。考生对于词汇的了解和掌握其实也就相应体现在这几个方面:首先是词汇基本知识(词性、词形、本义和引申义等);词际关系(同义词、反义词、形近词,动词与介词、动词与副词、形容词与介词、形容词与名词等词汇搭配关系);词汇“背景”(词源、词根、词干、词缀)。对于词汇也不能“一视同仁”:考生的专业和个人爱好决定他应该以哪些词汇为核心或基础词汇。这些体现了对词汇掌握的重点与范围。

词汇表的动态特征。作为人类交流的工具,语言自然是要随着社会与文化生活的发展和变化而发展和变化的。一定的时期内,词汇表中的词条自然要发生一定的变化。但这些变化一定与社会生活的变化密切相关;同时,变化会是循序渐进的,每次的量(即在词汇表中所占比例)都不会很大。

专业和个性空间。词汇表所提供的是“核心词汇”,因此也就无法全面反映考生(学习者)的

专业特点和个性需求。《大纲》中的这种建议或提示,对于考生来说应该是必要和有利的。

从2005年起,词汇表就删去了单词的中文释义。原因在于:中英文单词之间很难画等号,用简单的几个中文词语来解释英文单词的含义往往不够准确,而且也很难把英文词语中的文化内涵以及感情色彩表达出来。许多考生习惯用中英文一一对应的方法来记单词, school 就一律记为“学校”,结果遇到 a school of fish(一大群鱼)就理解成了“一学校鱼”或“鱼的学校”,令人大跌眼镜。effective 和 efficient 都是“有效的”,而忽视了词的具体用法,忽略了一词多义,以及同义词的差别。用这种机械的对应方法来记单词,结果往往是考生对词的含义了解有限,不会变通,写作和翻译时更是僵硬、死板。

由于本书没有专门部分来讲解词汇问题,这里仅就备考中词汇记忆的问题提出几点建议:

(1) 系统记忆,灵活掌握

英语学习者在单词记忆中一个常见的毛病或问题是深信“功到自然成”的说法,喜欢下苦功夫,花笨力气。其实,讲究方法和投机取巧是两个截然不同的概念。发现和利用规律,灵活运用学习方法,可以达到事半功倍的效果。

《大纲》词汇表仅仅规定了词汇的范围,不是单词记忆的手段或方法。因此目前大部分考生采用的“手捧词汇表背单词”的方法是一种非常不合理、效率极差的单词记忆方式。

记忆单词最根本的是要从改变记忆单词的习惯开始,从一点一滴做起,逐渐积累并建立起“动态化”“系统化”“功能化”的词汇“网络”。

第一,词根、词缀系统。

词根、词缀知识可以帮助迅速掌握词汇。act 这个词我们都认识,可是在考研英语《大纲》词汇表中与 act 在构词法方面相关的词汇(含派生词)有多少呢?请参看下表:

act	* acting	action	activate
* activation	* activator	active	* actively
* activism	* activist	activity	actor
actress	actual	* actuality	* actually
* actualness	* enact	* enactable	* enactment
* enactive	* enactment	* enactor	react
* reaction	* reactionary	* reactionism	* reactivate
* reactive	* reactivity	* reactor	

注:带有*号的词汇虽然未在词汇表中直接出现,但作为派生词不被看作是生词。

第二,词源系统。

英语的词汇有着较为明显的“等级制度”。譬如,日常生活当中所使用的这些“小词”基本上都是早年社会底层的盎格鲁-撒克逊人所使用的;用于正式场合、娱乐消费、文学艺术等方面的词汇大多是当年说法语的征服者所使用的;而神、法、医及其他“学术”氛围很重的词汇则基本上都是些拉丁语的词汇。了解一些简单的词源方面的知识,不仅有利于我们记忆单词,更有利于正确使用词汇。

譬如, rise 一词是来自盎格鲁-撒克逊人的词汇,而 ascend 一词则源自拉丁语。这种“出身”

上的差别在很大程度上决定着后者在使用上要比前者正式得多。

再如, sing(唱)、song(歌)等普通的词汇都是来自盎格鲁-撒克逊人使用的古英语,而 concert(音乐会)和 concord(和弦)等词汇都来自法语。(由此我们就不难想到 accord/according/accordance 这几个词肯定也都有一定的“来头”。)

譬如,很多英语学习者都对 revolution 一词有“革命”和“围绕……旋转”这两个毫不搭界的词义感到奇怪。但如果我们知道近代科学革命最初就是关于太阳和地球究竟谁围绕谁旋转而展开的,进而带来了科学乃至整个文明的巨变,即“革命”,那我们或许就不再会感到费解了。

再如,同义词(近义词)、反义词、形近词的辨析。remarkable、striking、unusual、extraordinary、outstanding、prominent 彼此间有什么区别? throw、cast、toss 有什么不同? adopt、adapt、adjust 从词形到词义都有什么差异? 系统记忆既可以提高我们单词记忆的效率,又可以提高我们的词汇使用能力,是一种两全其美、事半功倍的做法。

与此相关的还有单词的搭配和组合能力。例如,后接介词 from 的形容词有哪些? 后接介词 to 的动词有哪些? 通过这种方法进行归纳和总结会提高记忆和使用水平,同样可以达到上面提到的那种事半功倍的效果。

(2) 通过阅读、视听、写作等方式提高词汇记忆的水平 and 效果

词汇表上的词汇都是按照字母顺序排列的,这种排列方式与我们日常使用的顺序不同。我们对于词汇的使用通常是以“场合”(situation)为单位的。这种“场合”是多种多样的,如阅读时的一本书、写作时的一篇文章、看电视时的一集美剧等。

例如,下面这些单词单独“堆放”在一起,似乎彼此间没有太多的联系:

laugh, humor, luxury, laughter, qualities, comic stereotypes, refined tinkle, an earth-quaking roar, the funny side, tragedy, comedy, satire and irony, pain and suffering, cartoons and satirical accounts, comic or absurd, happiness

但如果把它们放到下面这篇文章中,我们的思想就得到了很好的表达,词汇的作用才算是得到了真正的体现。

Biologically, there is only one quality which distinguishes us from animals: the ability to laugh. In a universe which appears to be utterly devoid of humor, we enjoy this supreme luxury. And it is a luxury, for unlike any other bodily process, laughter does not seem to serve a biologically useful purpose. In a divided world, a laughter is a unifying force. Human begins opposing each other on a great many issues. Nations may disagree about systems of government and human relations may be plagued by ideological factions and political camps, but we all share the ability to laugh. And laughter, in turn, depends on the most complex and subtle of all-human qualities; a sense of humor. Certain comic stereotypes have a universal appeal. This can best be seen from the world-wide popularity of Charlie Chaplin's early films. The little man at odds with society never fails to amuse no matter which country we come from. As that great commentator on human affairs, Dr. Samuel Johnson, once remarked, "Men have been wise in very different modes; but they have always laughed in the same way."

A sense of humor may take various forms and laughter may be anything from refined tinkle to an earth-quaking roar, but the effect is always the same. Humor helps us to maintain a correct sense of

values. It is the one quality which political fanatics appear to lack. If we can see the funny side, we never make the mistake of taking ourselves too seriously. We are always reminded that tragedy is not really far removed from comedy, so we never get a lop-sided view of things.

This is one of the chief functions of satire and irony. Human pain and suffering are so grim; we hover so often on the brink of war, political realities are usually enough to plunge us into total despair. In such circumstances, cartoons and satirical accounts of somber political events redress the balance. They take the wind out of pompous and arrogant politicians who have lost their sense of proportion. They enable us to see that many of our most profound actions are merely comic or absurd.

The sense of humor must be singled out as man's most important quality because it is associated with laughter. And laughter, in turn, is associated with happiness. Courage, determination, initiative—these are qualities we share with other forms of life. But the sense of humor is uniquely human. If happiness is one of the great goals of life, then it is the sense of humor that provides the key.

【参考译文】

从生物学的角度看,我们与动物唯一的区别是:笑的能力。在一个看来没有幽默的世界上,我们享受这种至高无上的奢侈。我们说它是奢侈,是因为笑与其他生理活动不同,它似乎在生理上没有什么用途。在四分五裂的世界上,笑是一种团结的力量。人类在诸多问题上相互攻击。国家之间因政体的不同而产生分歧,人际关系因思想派别、政治阵营的不同而遭到破坏,但是,我们都具有笑的能力。而笑,又依赖人类最复杂、最微妙的品质:幽默感。有些喜剧有普遍的感染力。查理·卓别林(Charlie Chaplin)的早期电影在全世界享有的盛誉就是最好的证明。无论你来自哪个国家,这位与社会格格不入的小个子都同样能让你捧腹大笑。正如人类事务研究评论家塞米尔·约翰逊(Samuel Johnson)博士曾说过的那样:“人们的智慧各不相同,但笑的方式却总是一样。”

幽默的形式多种多样,笑的形式也形形色色,从优雅银铃般的笑声,到惊天动地的豪爽大笑,效果都是一样的。幽默帮助我们保持正确的价值观,而这似乎正是政治狂热分子们所缺乏的气质。假如能看到事物有趣的一面,我们就绝不会犯遇事过于严肃的错误了。我们经常被提醒,悲剧远远没有从喜剧中消失,所以对事物我们决不可持片面观点。

这就是讽刺和反讽的一个主要作用。人类的痛苦和灾难是严酷的;我们随时处在战争的边缘;现实政治局面已足以把我们推入彻底绝望的境地。在这种情况下,以漫画和幽默形式表现那些阴暗的政治事件则能使人们重新获得心理平衡。幽默比那些华而不实、妄自尊大、早已失去做出公允判断能力的政治家更能吸引公众。它们让我们认识到,许多我们自以为最具深远意义的行为只不过是些荒唐可笑之举。

幽默感必须被选为人类最重要的特性,因为它与笑常常联系在一起。而笑,又与幸福相关。勇气、决心、创造精神,这些品质别的动物同样具备。而幽默感却为人所独有。如果幸福是人生的一个重要目的,那么,幽默则是打开幸福之门的钥匙。

(3) 多查词典,特别是原版(英—英)词典

相信所有有经验、负责的老师都会提倡考生在学习词汇时养成勤查词典的习惯。不能只满足单词的中文释义,还要掌握发音,掌握具体用法,更要去查原文(英语)的解释。一个比较典型的例子是 accomplishment 和 achievement 的区别。用汉语解释都是“成果,成就”,但二者之间

是有区别的,这种区别又只有用英语解释才最清楚。再如,book、copy、volume 和 version 都有什么区别,单纯的“种”“册”“卷”“版”难以解释清楚,最好的方式还是查英—英词典。而且,用这种“对比”和“联想”的方式,每查一次英—英词典又都是一次“小型”的阅读,这样我们的阅读能力无意识中又得到了提高。

经济条件允许的同学可以添置一些更高水平的工具书,如同义词词典、搭配词典等。这些词典能够帮助我们解决词汇学习中的各种问题或疑惑,从而提高词汇学习的质量。

(4) 在使用中记忆

在记忆单词时之所以感到很累、效率很低的一个重要原因是我们一直在孤立地记忆单词。除了靠学习者主观的努力外,可以为我们自己提供的“联想”或“刺激”太少。这样的记忆自然很累,而且效率很低。建议考生能结合例句、结合文章来记忆。这样句子、文章的“周边”信息能为记忆提供“联想”或“刺激”,从而加深对词汇的记忆;同时,我们学习词汇的真正目的并不是为了记住它们,而是为了使用它们。通过阅读例句和文章来学习词汇事实上实现了过程和目的的统一。

(二) 语言技能

《大纲》要求考生掌握的语言技能包括:

1. 阅读

考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的 3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。对所读材料,考生应能:

- (1) 理解主旨要义;
- (2) 理解文中的具体信息;
- (3) 理解文中的概念性含义;
- (4) 进行有关的判断、推理和引申;
- (5) 根据上下文推测生词的词义;
- (6) 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;
- (7) 理解作者的意图、观点或态度;
- (8) 区分论点和论据。

对于我国的英语学习者来说,阅读始终是最重要的一项技能。从考试的角度来讲,阅读的水平从根本上决定着考试的成绩。这不仅是因为试卷中阅读部分所占的比例(形式上讲占总分数的 60%),而且还在于其余的部分(“英语知识运用”和“写作”)也从根本上依赖于通过阅读所获取的知识和培养的能力。有人说“阅读把握着考研英语成功的钥匙”,这话一点也不为过。

普通的阅读过程就是一个“读懂”的过程,阅读的质量主要取决于阅读者的理解能力。而包括考研英语在内的应试阅读要求在规定时间内完成阅读任务,因此还必须考虑阅读的“速度”问题。从一定意义上讲,研究生英语招生考试考查的就是这二者的结合,可以说如何提高阅读理解能力和阅读速度就是影响考试成绩能否提高的根本因素。

单纯从语言的角度上看,阅读理解主要考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式,尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况;而从内容上看,它又包含了对英语国家

与世界其他国家和地区的政治、经济、文化、历史和社会等背景及科技发展动态、热门话题乃至西方人思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。因此可以说,阅读理解题是一项综合性很强的能力测试题。

由于后面还有专项解析,这里暂不详细讨论,只就一般性问题提几点建议:

提高“核心”词汇水平。实践证明,真正决定我们阅读水平的并不一定是我们的总词汇量,而是发挥积极、骨干作用的核心词汇。就考研的情况看,如果能掌握 1 000~1 200 个核心词汇,阅读几乎可以无往不胜。

提高阅读技能。对于所有的应试者来说,提高阅读技能是最常听到的建议。可是怎样提高阅读技能?我们的具体建议是:首先要提高阅读速度。由于应试阅读的难度可以被看作是一个“常数”,对于大多数应试者来说,内容上的理解都不是大问题。问题是在保证速度的前提下理解阅读内容,因此阅读速度是关键因素。本书后面还有具体讲解,这里不复赘言。其次要提高阅读记忆力。阅读和听力的记忆力不好,这是我国大多数英语学习者的一个通病。许多考生都有这样的经历:在规定的时间内完成了阅读,似乎也读懂了,但过后却发现,几乎什么都没有记住。阅读过程中,当段落和意群结束时,有意识地停一下,回想刚才读过的内容,这样可以加深对所读内容的记忆。文章读完后,同样稍稍回想一下读过的内容,然后再去做题,这样可以避免或减轻“新知”对于“旧知”的冲淡。

提高知识水平。从一定的角度看,阅读就是通过语言获取知识的行为和过程。决定性因素就是两个:语言水平和知识水平。考生们同样有过这样的经历:有些文章中虽然有一定数量的生词,句式、段落结构也并不简单,但我们理解起来并不觉得特别吃力,其根本原因就是我们对所阅读的内容原来就有一定程度的了解。我们不可能了解世间的一切,但考研阅读内容基本不会出现过偏的内容;同时,知识具有相互的关联性,某些只有间接联系的知识或许也能帮助我们理解阅读内容。另外,我们阅读时的心态和情绪状态都影响着我们的理解水平。阅读过程中如果发现内容中有些似曾相识的东西,相信会有“他乡遇故知”的感觉,状态可能一下子就会产生一个飞跃。因此,考生在平时学习时应多接触各类英语文章,了解各种文体、题材的文章。

当然,考生也要多阅读自己所学专业文章,如专业杂志、书籍、学术文章等,因为一方面这毕竟是实际工作的需要;另一方面,专业阅读也是阅读整体的组成部分,专业阅读水平的提高也会带动和影响阅读整体水平的提高。

考研试卷的阅读部分包括三种形式。其实考生在备考过程中可以打乱这种形式上的界定。每读一篇文章时,除了抓住主旨,读懂细节外,还可以做这两件事:① 关注文章中段落之间和段落内部在形式(结构)上和内容上的逻辑关系。② 把每一个难句都抽出来,分析句子成分,然后翻译成汉语。这样不仅提高了 B、C 两节重点测试的能力,更提高了整理解水平。其实,不同形式的考题也正是要通过这些形式来督促考生提高阅读的整体能力。

2. 写作

考生应能写不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等,以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。写作时,考生应能:

- (1) 做到语法、拼写、标点正确,用词恰当;
- (2) 遵循文章的特定文体格式;
- (3) 合理组织文章结构,使其内容统一、连贯;

(4) 根据写作目的和特定读者,恰当选用语域。

根据写作部分的要求,考生平时也应该多练习写作各种类型的文章,掌握不同类型文章的格式和写法。要进入硕士研究生阶段学习的考生,应具备写议论性文章的能力,因为它是研究生进行学习、研究所需掌握的基本能力。

3. 其他

从 2005 年起,硕士研究生招生考试英语考试取消听力部分。听力考查改到各校的复试中进行。所以,《大纲》中没有列出对听力技能的要求。但是这并不表明听力不重要了。我们都知道,在对外交往日益频繁的今天,我们不仅要会书面交流,还要能当面沟通。不会读、写是“文盲”,而不会听、说就是“聋哑人”了。同时,语言技能是互相促进的,单一提高某一方面的能力或水平,难有大的作为。听、说、读、写的练习应该得到同样的重视,相互促进,全面提高和发展。

二、试卷结构分析

为了体现评价目标,2019 年全国硕士研究生招生考试英语(一)考试的试卷内容和结构如下:

试题分三部分,共 52 题,包括英语知识运用、阅读理解和写作。

第一部分 英语知识运用

该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等。共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。

在一篇 240~280 词的文章中留出 20 个空白,要求考生从每题给出的四个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺,前后连贯,结构完整。

第二部分 阅读理解

该部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解书面英语的能力。共 30 小题,每小题 2 分,共 60 分。

A 节(20 小题):主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等能力。要求考生根据所提供的四篇(总长度约为 1 600 词)文章的内容,从每题所给出的四个选项中选出最佳答案。

B 节(5 小题):主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。该部分有三种备选题型。每次考试从这三种备选题型中选择一种进行考查。

备选题型有:

(1) 在一篇总长度为 500~600 词的文章,其中有五段空白,文章后有 6~7 段文字。要求考生根据文章内容从这 6~7 段文字中选择能分别放进文章中五个空白处的五段;

(2) 在一篇长度为 500~600 词的文章中,各段落的原有顺序已被打乱。要求考生根据文章的内容和结构将所列段落(7~8 个)重新排序,其中有 2~3 个段落在文章中的位置已给出;

(3) 在一篇长度约 500 词的文章前或后有 6~7 段文字或 6~7 个概括句或小标题。这些文字或标题分别是对文章中某一部分的概括、阐述或举例。要求考生根据文章内容,从这 6~7 个选项选出最恰当的五段文字或五个标题填入文章的空白处。

C 节(5 小题):主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。要求考

生阅读一篇约 400 词的文章,并将其中五个画线部分(约 150 词)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。

第三部分 写作

该部分由 A、B 两节组成,考查考生的书面表达能力。总分 30 分。

A 节:考生根据所给情景写出约 100 词(标点符号不计算在内)的应用性短文,包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等。共 10 分。

B 节:考生根据提示信息写出一篇 160~200 词的短文(标点符号不计算在内)。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。共 20 分。

从 2005 年起,阅读部分增加了新的题型,即 B 节。这一题型的增加是为了使对于考生阅读理解能力的考查更全面,更多样化。阅读过程是一个很复杂的心理过程,对考生阅读能力的测试是一种间接的考查。各种题型的侧重点可能有所不同,但是都要求考生综合运用各种阅读微技能来解答。新的题型为了解考生的综合能力提供了新的角度。

许多考生在复习时只顾埋头做题,阅读文章时只关注文章后的题目,只关心自己答对了几道题。答对率高的时候,就认为自己的阅读能力提高了;答对率低的时候就认为自己不行了,阅读能力下降了。其实,在短时间内,一个人的阅读能力是没有太大变化的。影响答对率的因素很多,例如:考生对文章背景的熟悉程度、理解程度、试题的质量等。光靠做题来锻炼阅读能力不够,考生在复习时,对文章本身应给予更多的关注,学会从文章中汲取知识。做模拟题时,不管文后的题目答对了几道,都应该多读几遍文章,看看里面是不是有什么难句不易理解,是不是有什么精彩的表达可以模仿。只有这样学习才能真正地提高自己的阅读水平。

阅读理解部分增加备选题型就是希望考生不要只会做四选一或七选一的题目,而是希望考生扎扎实实地学习,练好基本功。

从 2005 年起,写作部分的分值由原来的 20 分增至 30 分,在原有大作文的基础上增加了应用文写作。2010 年应用文写作中的“摘要”写作单列出来作为一种备选题型。2013 年的《大纲》中取消了摘要写作。

分值的增加说明考试对考生语言产出能力、运用能力的要求提高了。在实际工作和学习中,写作能力非常重要。写作部分分值的增加就是希望考生重视写作,加强写作能力的锻炼。

应用文写作是平时工作、生活中常见、常用的。作为要进入研究生阶段学习的学生,应具备英语应用文写作的基本知识和写作能力。

从以上变化可以看出,研究生招生考试英语考试对考生的语言综合运用能力提出了更高的要求,更贴近现实生活对语言运用的要求。

第二部分

2019 年考研英语(一)题型解析

第一章 英语知识运用

“英语知识运用”(Use of English)是较为全面地考查微观语言的形式。这种考试形式基于“格式塔”理论——强调行为的整体性和逻辑关联性,考查考生依照上下文提供的线索,按照逻辑关系,将文章“遗失”的部分“还原”。具体要求是:考生在全面理解一篇短文内容的基础上,从所给四个选项中选择一个最佳答案替代文中相应的空白,从而使短文的内容、逻辑和结构的整体性得到恢复。所给选择既涉及语法知识也涉及词汇知识,还涉及篇章结构知识,因此这部分考查的是考生对英语知识的综合运用能力。需要提示的是,这也是考研试题中唯一考查微观语言知识的试题形式。

短文的长度一般为 240~280 个英语单词,其文体多为说明文和论说文,其结构应该非常紧凑,前后呼应,关系密切。短文的题材通常涉及科技、经济、历史、文化、教育、社会生活等领域。文中留有 20 个空白需考生填充,即 20 道小题,每小题分值为 0.5 分。考题形式为多项选择,即要求考生从每小题给出的四个选项中选出一个最佳答案,使补足后的短文结构完整,前后连贯,语言符合英语表达习惯。

在 20 道小题中,通常 12~15 道题考查词汇,包括词义的辨析(形近义异词、形异义近义词、形异义异词等)、词语的搭配(介词与名词、介词与形容词、介词与动词、动词与副词、动词与名词的搭配等)、习语(即一些固定的词组)等;5~8 道题考查语法结构和篇章结构(包括逻辑关系、前后照应、语篇衔接等)。

考生解题时,必须灵活地运用所掌握的英语知识。不仅要掌握好词汇、语法等基本语言要素,了解诸如连贯性和一致性等语段特征,而且还要能够积极调动平时积累的文化历史背景知识,才能在解题时融会贯通,将自己在词汇、语法和阅读理解三方面的经验结合在一起,提高答题的正确率。

建议考生至少要把短文读三遍,每一遍带着不同的目的。第一遍通读全文,把握文章主旨,弄清脉络结构,了解作者的观点。应特别留意那些表明逻辑关系的词或词组,因为它们对于把握

上下文之间的关系很重要;还要注意反复出现的词以及那些没有空缺的完整句子,它们往往能提供很重要的已知信息,对把握全篇内容有提示作用。

第二遍阅读时可边读边做题,有些题目考查的内容仅涉及一句话,靠句内的已知信息便可判断具体的语法或词汇;有些题目考查的范围大一些,涉及句际衔接与连贯,要结合上句或下句来做出选择。

把所有空都填上后,建议考生还要把全文通读一遍,看看补足后的文章是否通顺,前后观点是否一致,逻辑关系是否合理。

下面将从词汇、语法结构、语篇衔接三个方面总结一下该部分考题的知识要点或主要考题类型,并举例说明它们在具体试题中的应用,以期帮助考生了解答题的一般思路。

一、词汇

词汇是用语言表达思想时所需要的最基本的要素。在研究生英语考试的备考过程中,词汇也是考生投入精力最大的部分。但就大多数考生而言,“投入—产出”的比率或效益是不太令人满意的。一个根本的原因是很多考生对于掌握词汇的概念和方法都存在认识和实践方面的问题。其中一个重要的问题就是很多考生对于词汇学习重“量”而不重“质”,重“释义”而不重“用法”。在“质”的方面,语法意义上的动词、形容词以及日常接触中的高频词都应该得到我们更多的关注,并进而成为我们的“挚友”。

英语中有些词汇的运用非常灵活,一个词可以用作不同的词性,搭配和词义也有所变化。因此不仅要关注“释义”,更要关注“用法”。比如一个简单的词 green,就可以用作三种词性,分别为形容词、名词和动词,搭配和用法都有所不同。有些动词可以组成若干个动词词组,比如动词 get、come、do 等。考生在熟记词义的同时,必须灵活掌握词汇在不同语境中的运用。“英语知识运用”不但要求考生掌握所规定词汇的意义,而且要求考生能在实践中运用恰当的词汇。从历年考试试卷来看,词汇是“英语知识运用”测试的重点,占总题量的 2/3 左右。

下面让我们来看一下真题的情况。先来看一篇完整的真题(2016 年试题)。

例 1

In Cambodia, the choice of a spouse is a complex one for the young male. It may involve not only his parents and his friends, 1 those of the young woman, but also a matchmaker. A young man can 2 a likely spouse on his own and then ask his parents to 3 the marriage negotiations, or the young man's parents may make the choice of a spouse, giving the child little to say in the selection. 4, a girl may veto the spouse her parents have chosen. 5 a spouse has been selected, each family investigates the other to make sure its child is marrying 6 a good family.

The traditional wedding is a long and colorful affair. Formerly it lasted three days, 7 by the 1980s it more commonly lasted a day and a half. Buddhist priests offer a short sermon and 8 prayers of blessing. Parts of the ceremony involve ritual hair cutting, 9 cotton threads soaked in holy water around the bride's and groom's wrists, and 10 a candle around a circle of happily married and respected couples to bless the 11. Newlyweds traditionally move in with the wife's parents and may 12 with them up to a year, 13 they can build a new house nearby.

Divorce is legal and easy to 14, but not common. Divorced persons are 15 with some

disapproval. Each spouse retains 16 property he or she 17 into the marriage, and jointly-acquired property is 18 equally. Divorced persons may remarry, but a gender prejudice 19 up: The divorced male doesn't have a waiting period before he can remarry 20 the woman must wait ten months.

1. [A] by way of [B] as well as [C] on behalf of [D] with regard to
2. [A] adapt to [B] provide for [C] compete with [D] decide on
3. [A] close [B] renew [C] arrange [D] postpone
4. [A] In theory [B] Above all [C] In time [D] For example
5. [A] Although [B] Lest [C] After [D] Unless
6. [A] into [B] within [C] from [D] through
7. [A] since [B] or [C] but [D] so
8. [A] test [B] copy [C] recite [D] create
9. [A] folding [B] piling [C] wrapping [D] tying
10. [A] lighting [B] passing [C] hiding [D] serving
11. [A] meeting [B] association [C] collection [D] union
12. [A] grow [B] part [C] deal [D] live
13. [A] whereas [B] until [C] for [D] if
14. [A] obtain [B] follow [C] challenge [D] avoid
15. [A] isolated [B] persuaded [C] viewed [D] exposed
16. [A] wherever [B] however [C] whenever [D] whatever
17. [A] changed [B] brought [C] shaped [D] pushed
18. [A] divided [B] invested [C] donated [D] withdrawn
19. [A] clears [B] warms [C] shows [D] breaks
20. [A] while [B] so that [C] once [D] in that

【试题精解】

1. 应选[B]。考点:语法知识 + 短语搭配

[A] by way of ①作为,当作 ②途经,经由 [B] as well as 和……一样;除……之外(还)

[C] on behalf of 代表 [D] with regard to 关于,至于

【思考角度】(1) 本题较易。空缺连接的是 parents and his friends 与 those, 指示代词 those 在此指代 parents and his friends, 即“女方的亲友”。空缺少一个连接词, 空缺前后为平行结构;(2) 根据文意, “男方的家人朋友”以及“女方的家人朋友”, 男女双方在此为并列关系。因此, [B]项最佳。

【干扰选项】就空缺后面的名词性成分看, 其他三个干扰项(介词短语)填入都可以接受, 但从全句的结构看, 意思不通顺。

2. 应选[D]。考点:句际关系 + 词义选择

[A] adapt to 适应于 [B] provide for ①提供生计 ②做准备

[C] compete with 与……竞争 [D] decide on 决定, 选定