

包包学长教育硕士考研系列丛书

2020版

教育硕士入学考试专用书

333教育综合 超级真题

教育硕士考研必备



下册

包包学长 主编

- ☑ 百套真题全面覆盖
- ☑ 思路参考扫清障碍
- ☑ 史上最全真题表格
- ☑ 轻松把握出题动态

配合同系列小蓝书 复习效果更佳



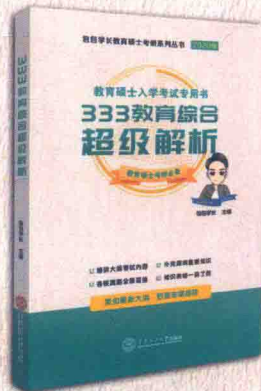
华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



包包学长教育硕士考研系列丛书



● 333教育综合超级真题
(上、下册)



333教育综合超级解析
(即将出版)



333教育综合背诵导图小蓝书



更多教育硕士资讯请关注
微信公众号: 全日制教育硕士



华南理工大学出版社
微信公众号: chcn_scut



ISBN 978-7-5623-6058-2



9 787562 360582 >

定价: 88.00元 (上、下册)

包包学长教育硕士考研系列丛书

2020版

教育硕士入学考试专用书

333教育综合 超级真题

下册

包包学长 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

前 言

P R E F A C E

嘿，我是包包学长，期盼已久的超级真题终于跟你们见面啦！一直听你们念叨着，真题也是在我们手头上改了又改。我总希望它们能够以最圆满的样子呈现在你们面前。但是我深知不论怎么做还是会有不如人意的地方，在此也恳请各位小伙伴多多包涵。

请各位同学注意，无论超级真题有没有收录你报考院校的真题，只要你报考的院校是依据 333 教育综合考试大纲命题或者考试范围覆盖教育学、中外教育史、教育心理学，都一样可以使用。因为相对的重点一致，我们寻求的是复习的共性。要知道，最好的模拟卷就是各校真题，请一定认真使用，以获高分！

【2020 版超级真题的亮点介绍】

从题量来看，除了原来的院校外，我们又新增了浙江师范大学、杭州师范大学、安徽师范大学、苏州大学，湖北大学，辽宁师范大学这六所高校的真题。所以本书的真题大概收录了200套，已经足够涵盖333的重难点了，当然本书的厚度又增加了。

从设置来看，本版超级真题分成了上下册，上册主要是纲内知识的汇编，下册主要是部分超纲题汇总和真题考点的整理汇总表格。

上册主要是用于纲内知识点背诵的，下册是帮助你们扩展思维和宏观把握重难点。两册分开，更方便同学们复习，不用来回翻阅了。

另外，下册的超纲题主要收录的是部属六所高校以外的超纲题（也有部属内）及设计比较灵活的题，部属六所高校的部分超纲题仍然保留在上册。

新增附录大纲，表格分章节：我们今年对知识点的表格做了分章节的处理，每个章节前附带了章节大纲，目的是让大家对每个章节的重点有个把握的同时又能够结合大纲的体系，建立自己的知识架构，形成清晰的脉络。

新增超级真题配套音频：扫描封底二维码回复“音频”即可获取，随时随地尽享复习。

【在使用前需要您了解】

第一，对于超纲知识点，本书的参考思路更多的是服从大纲指定的参考教材或者其他

资源，有些学校的命题（比如陕西师范大学、南京师范大学）虽然参照大纲，但是也指定了本校教师编撰的书籍作为考试辅导用书，所以如果你报考的院校出了一些超纲知识点，若该校有指定大纲之外的教材，可以购置一本来共同参考，融汇形成答题思路。

第二，在真题汇编过程中，针对一些比较偏、冷的知识点，我们也会采用一些教育专著、教育专家的观点以及网络其他资源等，反复推敲、整合形成答案，这些仅供参考。本书覆盖之全面，内容之翔实，用心之细致，在业内都较为罕见，虽然难免会有一些笔误、错漏的地方，但我们会跟进考研的全过程，建立勘误表，对大家负责到底。

第三，个别学校或年份的历年真题未被完整搜集，可能存在遗漏的现象以及回忆的清晰度问题，请大家谅解。对于提供真题的同学，我们表示感谢。

第四，有些题目是重复出现的，在书中就不重复给出答案了，自行参阅前文即可。有些考点的题型或许设问不同，但内涵一致，也可以参考【思路参考】。要明白一点，只要把某个知识点掌握了，不管出什么题型的题我们都可以作答。

【感谢】

其实我很佛系，甚少宣传，完全靠着包包教硕之家的成员们口口相传，所以咱们包包教硕之家成立7年来每年的成员稳中有增，遍布大江南北，在这里我要感谢每一位成员！谢谢！本书在编写的时候，得到了来自各个学校（浙师大、华南师大、南师大、东师大、北师大等）学霸成员的支持和拾遗补阙，力求精益求精。有你们，包包教硕之家才如此专业有爱，感谢大家！

目 录

C O N T E N T S



第一部分 超纲题汇编

东北师范大学 333 教育综合超纲题	3
南京师范大学 333 教育综合超纲题	6
天津师范大学 333 教育综合超纲题	9
上海师范大学 333 教育综合超纲题	12
西北师范大学 333 教育综合超纲题	12
浙江师范大学 333 教育综合超纲题	14
安徽师范大学 333 教育综合超纲题	17
杭州师范大学 333 教育综合超纲题	21
辽宁师范大学 333 教育综合超纲题	28
苏州大学 333 教育综合超纲题	32
湖北大学 333 教育综合超纲题	36

第二部分 考点分布频次

第一篇 教育学原理	41
教育学原理高频考题频次图	42
第一章 教育学概述	43
第二章 教育的概念	44
第三章 教育与人的发展	46
第四章 教育与社会的发展	48
第五章 教育目的	51
第六章 教育制度	54
第七章 课程	57
第八章 教学	61
第九章 德育	68

第十章 班主任 教师	72
第十一章 学校管理	75
第二篇 中国教育史	77
中国教育史高频考题频次图	78
第一章 官学制度的建立与“六艺”教育的形成	79
第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	79
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成	83
第四章 封建国家教育体制的完备	84
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展	85
第六章 早期启蒙教育思想	88
第七章 中国教育的近代转折	88
第八章 近代教育体系的建立	90
第九章 近代教育体制的变革	91
第十章 南京国民政府时期的教育	93
第十一章 中国共产党领导下的教育	94
第十二章 现代教育家的教育探索	95
第三篇 外国教育史	97
外国教育史高频考题频次图	98
第一章 古希腊的教育	99
第二章 古罗马的教育	101
第三章 西欧中世纪教育	101
第四章 文艺复兴时期的教育	102
第五章 宗教改革时期的教育	103
第六章 欧美主要国家和日本的教育发展	103
第七章 欧美教育的发展	106
第四篇 教育心理学	115
教育心理学高频考题频次图	116
第一章 教育心理学概述	117
第二章 心理发展与教育	117
第三章 学习及其理论	120
第四章 学习动机	124
第五章 知识的学习	126
第六章 技能的形成	128
第七章 学习策略及其教学	128
第八章 问题解决能力与创造性的培养	130
第九章 社会规范学习与品德发展	132
第十章 心理健康及其教育	134

第一部分

超纲题汇编

东北师范大学 333 教育综合超纲题

一、2010 年超纲题

1. 结合我国近年来对“应试教育”和“素质教育”的讨论，谈谈你对素质教育的认识和理解。

【思路参考】

应试教育通常是指一种以提升学生应试能力为主要目的且十分看重考试成绩、背诵与解题的教育制度，又称填鸭式教育。“应试教育”把应试作为主要的教育目标，它是一种片面的教育模式，这种教育模式的弊端对中国基础教育产生了巨大且不可逆转的影响，未来应在注重智力的同时加强对德育、智育、体育、美育的发展。

素质教育是指一种依据人的发展和社会发展的实际需要，以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育，以注重形成人的健全个性为根本特征。素质教育与应试教育相对应，但也并非绝对对立的观念。

素质教育的特点：

- (1) 主体性。素质教育以充分尊重学生的主体和主动精神为前提。
- (2) 全体性。素质教育面向社会全体成员。
- (3) 全面性。素质教育要求全面发展学生的心理素质、生理素质、文化素质。
- (4) 长效性。素质教育强调培养学生的基本能力和终身学习的能力，促进学生可持续发展的自主发展。

实施素质教育的方法：

- (1) 切实加强党和政府的领导作用；
- (2) 调整教育体系结构，扩大高中教育和高等教育的规模；
- (3) 构建不同类型教育相互沟通衔接的教育体制；
- (4) 加快招生考试和评价制度改革；
- (5) 调整和改革课程体系、结构、内容；
- (6) 大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度；
- (7) 建设高质量的教师队伍。

二、2011 年超纲题

1. 列出我国基础教育存在的两例主要问题，并就其中一例做深入剖析。

【思路参考】

两个问题:

(1) 我国基础教育的评价体制存在的问题。①过分强调甄别与选拔的功能,忽视评价在促进机体改进与激励的功能,老师和学生过分关注评价的结果,无视评价过程本身的作用与意义;②评价内容过于关注学生的学业成绩,忽视综合素质的全面评价和发展潜能的评价;③评价方法过于关注“量”,忽视“质”的呈现;④评价主体过于单一,忽视了评价主体应该多元化,等等。

(2) 关于应试教育与素质教育的问题。(可参考上一题“素质教育的认识”)

三、2012年超纲题

1. 中小学研究性学习的目标。

【思路参考】

定义:指学生在教师的指导下,从学习和社会生活中选择和确定研究专题,用类似科学研究的方式,主动地获取知识并应用知识去解决问题的学习活动。研究性学习是学习者以问题解决为主要内容,以发展研究能力为主要目的的一种新型学习方式。

目标:①获得参与探索的经验。中小学生学习开展研究性学习,要激发观察生活、发现和探究问题的兴趣,通过对身边的自然现象和社会现象的初步思考与分析和简单的操作实践,获得自己动手动脑探究和解决问题的初步经验。②提高发现、探索问题和解决问题的能力。研究性学习作为一种学习方式,渗透于学生的所有学科、所有学习活动之中。③形成合作分享和团队意识。研究性学习是立足于个性化基础之上兼顾群体合作与交往的。④培养科学的态度和道德,强调学生情感态度与价值观的养成与发展。⑤培养对社会和自然的责任感。⑥培养搜集、分析、处理信息和综合运用知识的能力。

四、2014年超纲题

1. 论述基础教育的奠基性价值及其实现。

【思路参考】

定义:基础教育,就是人们在成长中为了获取更多学问而在先期要掌握的知识。基础教育,作为造就人才和提高国民素质的奠基工程,在世界各国面向21世纪的教育改革中占有重要地位。中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。

1) 奠基性价值:基础教育的价值主要表现在两个方面:第一,基础教育的基本目标在于提高整个中华民族的素质,它的对象和着眼点是全体人民,而不是一部分人,更不是少数人;第二,基础教育的功能是为提高全民族的素质奠定基础,它强调的是基本素质的培养,而不是专业或某些专门人才的培养。因此,基础教育的教学内容课程体系、教育教学观念与思想、教学方法以及评估等,都必须服从这样一个基本的价值目标。

2) 实现:进一步深化基础教育的课程改革。

(1) 统一思想,提高对深化基础教育课程改革重要性的认识。

①充分认识推进基础教育课程改革的重大意义。基础教育课程是国家意志和核心价值观的直接体现,在人才培养中发挥着核心作用。进一步深化课程改革,是全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的重要载体,是减轻学生课业负担、提高学生综合素质、提升教育

质量的必然要求，对于促进教育公平、提高全民素质、培养造就大批高素质劳动者具有重要而深远的意义。

②切实增强深化基础教育课程改革的责任感和紧迫感。基础教育课程改革带动了基础教育的整体变革，为全面推进素质教育发挥了积极作用。

(2) 扎实工作，进一步深化基础教育课程改革。

①加强课程管理，全面落实基础教育课程方案。

加强地方课程和学校课程管理；加强对地方课程、校本课程开发的指导；加强中小学教材管理。

②大力推进教学改革，提高教学质量和效益。

依据课程标准组织教学；深化课堂教学改革；加强教学研究和指导。

(3) 健全和完善考试评价制度，构建符合素质教育的评价体系。

扎实推进学生综合素质评价工作。要将综合素质评价与教育教学管理有机结合，充分发挥综合素质评价的激励和诊断功能。

深入推进考试评价与招生制度改革。进一步完善普通高中学业水平考试制度，深入推进高校招生考试制度改革。

积极推进学校和教师评价制度建设。健全完善新课程背景下促进教师专业成长的评价体系。

(4) 加强教师队伍建设，提升教师实施新课程的能力。

充实优化教师队伍；加大教师培训力度；加强学校校本教研，加强教研室和教研组建设；推进教师教育改革与创新。

(5) 加强组织领导，完善基础教育课程改革保障机制建设。

加强组织管理和统筹规划；加强对课程改革工作的条件保障；健全服务支撑体系；强化监督管理。

五、2015 年超纲题

1. 《教育诗》

【思路参考】

马卡连柯的《教育诗》叙述了教养院的流浪儿童，从不遵守纪律的一群乌合之众，在一种新的教育理论和方法指导下，逐渐转变为团结战斗的集体，成为苏维埃新人的故事。

马卡连柯撰写《教育诗》之时，正值他担任高尔基儿童劳动教养院和捷尔任斯基公社的工作。他根据自己和流浪儿童实际接触的切身体会，分析研究了各类犯罪儿童不同的心理情绪和生命烙印，经过长期的教育实践和艰苦复杂的创作过程，以诗一般的激情创作而成，是一部优美而动人的教育工作纪录。它由回忆录、随笔、特写、日记、政论、中篇小说等多种不同的文学体裁所组成。作者以幽默明快的语言，创造了一系列生动的艺术形象，具有很强的艺术感染力。《教育诗》生动地体现了马卡连柯的新型教育观点，真实地反映了他创造性的教育工程。他突破了传统的教育理论的框架，给苏联教育史写下了崭新的一页。

六、2017年超纲题

1. 外铄论

【思路参考】

外铄论是个体身心发展动因的一种观点。外铄论的基本观点认为，人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

南京师范大学 333 教育综合超纲题

一、2010年超纲题

1. 简述校本课程开发的特征、优势、不足及思考。

【思路参考】

校本课程是由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。具体来说，它就是某一类学校或某一级学校的个别教师、部分教师或全体教师，根据国家制定的教育目的，在分析本校外部环境和内部环境的基础上，针对本校、本年级或本班级特定的学生群体，编制、实施和评价的课程。

校本课程开发的优势在于：

- ①强调课程决策的分权化，使教师在课程开发中具有自主的权利；
- ②由于教师处于实际教育情境中，对于学生的需求能确切了解，因此校本课程开发具有教师参与积极性高、对学生需求响应度高的特点，有利于增强课程的多样性和适应性；
- ③课程的编制、实施、评价“一体化”，能避免课程开发与课程实施两者分离的现象，更好地体现课程的一致性和连续性；
- ④课程的编制、实施和评价过程中可以使学校的人力、物力等现有资源得到充分的利用；
- ⑤有利于教师的成长，教师在开发校本课程的过程中，能提升研究意识，增长知识，强化能力，不断发展。

校本课程开发的不足在于：

- ①对教师的专业精神、专业知识和专业技能要求过高，一些教师不具备课程开发的能力；
- ②需要相当的资金、人力和物力的保障，而这些又是大部分学校难以达到的；
- ③有可能加剧各校之间教育质量的不平衡，而且国家也难以对所开发出来的课程的质量进行评价和控制。

思考：

校本课程开发具有很多优势，是当今世界课程改革的发展趋势，我们必须对其理论研

究与实践加大力度。从现实情况看,我国目前校本课程开发尽管有一些成功的例子,但面临的困难和阻力还是相当大的。从外部因素来看,最大的阻力来自于各级评价和考试制度。从内部因素来看,最大的困难来自于学校开发的“校本课程”的能力有限或不足。(针对上述因素,可简要提出解决方案,例如提高教师素养等。)

二、2011 年超纲题

1. 谈谈如何认识教师开展行动研究的意义及行动研究的步骤。

【思路参考】

教师行动研究是教师对自己的思想、信念、知识及其实践进行有目的、有系统、批判性研究的方式,是提升自身教育实践理性、获得专业成长的过程。

(1) 意义:

①**行动研究可转变教师的教育观念**:教育观念的更新是教育改革成功的前提。按照行动研究的理念,教师是研究者,不再是单纯的执行任务者,具有了主动认识问题、解决问题的意识和对自己教育行为的反思意识。这种理念充分发挥了“以人为本”的思想,尊重了教师作为生命个体的生命活动,大大提高了教师的主动性和创造性,提高了他们生命存在的质量,有利于教师的自我完善和自我发展。同时,行动研究使研究成为教师最有效的学习,使课堂实践变为教师最实在的工作空间。

②**行动研究转变了教师的角色**:行动研究要求教师从传统的知识传授者与灌输者角色变为研究者和学习者。在研究和学习中,教师与专家、学生在平等民主的气氛中共同合作。行动研究是培养和促成“研究型”教师的重要途径。

③**行动研究有利于教师解决教育实践的实际问题,促进教学改革**:与自然科学研究不同,教育研究不是以客观的自然界为对象,而是以具有丰富潜能和无限生命力的人为对象。教育活动不是存在于一个没有任何干扰的真空的实验环境中,而是千变万化的。

④**教师专业能力发展的重要途径**:教师素质包括专业学科知识、教育科学知识、教学经验以及专业工作能力等方面。发展教师专业能力内在地要求教师在实践中进行在理论指导下的具体研究工作——行动研究,加深对理论的理解和辨识,分清理论的优缺点;更完善地了解和更准确地把握教育、教学情境,更敏锐地洞察、更深入地分析、更恰当地解决教育、教学情境中的具体问题;形成改进教育、教学实践的方案或措施,促进实际教育、教学工作的合理性、科学性与有效性以及专业工作能力的不断提高。

⑤**中小学科研兴校的重要途径**:科研兴校是指学校通过专业学科或教育科学的学术性研究,促进学校的发展和形象的提升;更主要的是指学校教育中通过教育、教学研究,改进实践工作,提高人才培养质量,提升学校形象,促进学校发展。根据中小学的实际,科研兴校最重要的途径是教师把自己看成是教育者和研究者统一的人,在实际教育、教学中开展研究工作,从问题的发现、假设的提出、问题研究方案的拟定和具体实施、研究过程的调整乃至结论的作出和解释方面都严格按照科学研究的统一规范和程序进行,从而使学校、教师和学生都受益。

(2) 步骤:①**做好规划,定好方向**;②**加强实施,时常反思**;③**总结提高,改善行动**。

三、2013 年超纲题

1. 简述价值澄清模式。

【思路参考】

价值澄清模式是德育模式的一种，目的在于塑造人的价值观。该模式的代表人物有美国的拉斯思、哈明等人。

理论假设：当代儿童生活在价值观日益多元化且相互冲突的世界，这个世界没有一套统一公认的道德准则和价值观，这就决定了教师不可能直接把价值观教给学生，而只能通过学习、分析、讨论、评价、反思等方法来帮助学生形成适合自己的价值观体系。

价值澄清的四大要素：以生活为中心；对现实的认可；鼓励进一步思考；培养个人能力。

(1) 价值澄清的完整过程。

价值澄清的完整过程可划分为选择、赞赏和行动三个阶段，具体又分为七个步骤：

①完全自由地选择；②在尽可能广泛的范围内进行自由选择；③对每一种可能选择的后果进行审慎思考后做出选择；④做出喜欢的选择并对选择感到满意；⑤乐于向别人公布自己的选择；⑥根据做出的选择行事；⑦作为一种生活方式不断重复。

(2) 采用价值澄清法的基本原则。

①避免说教、批评、灌输，不要把焦点集中于对或错上面；②促进学生反思自己的行为，要让学生独立负责地作出决定；③不要强求学生有问必答；④澄清法主要在造成气氛；⑤主要帮助学生澄清自己的思想和生活；⑥避免空泛的讨论，要及时结束讨论；⑦不要针对个人；⑧教师不必对学生所有的话和行为都作出反应；⑨不要使学生迎合教师；⑩避免千篇一律。

(3) 价值澄清法的优点。

①尊重儿童的地位，引发儿童的主动性；②注重发展儿童的道德意识、道德判断和价值观的选择能力；③注重现实生活；④具有很强的可操作性。

(4) 价值澄清模式的不足。

①近年来，澄清是非的价值观受到了严厉的批评。这种模式是反理性的，它对价值的个性特征的过分强调，极容易导向价值相对主义；②过分强调价值观的相对性，忽略了共同价值观的存在；③割裂了教育内容之间的关系；④社会价值观的建议容易导致社会主流价值观的混乱。

四、2014 年超纲题

1. 行动研究

【思路参考】

行动研究是 20 世纪 40 年代在美国社会科学研究中出现的一种研究方法，50 年代开始被运用于教育领域，自 70 年代以来越来越受到课程专家、师范教育工作者和广大学校教师欢迎。教师行动研究是对自己的思想、信念、知识及其实践进行有目的、有系统、批判性研究的方式，是提升自身教育实践理性，获得专业成长的过程。行动研究的基本特征：为行动而研究；行动者与研究者协同工作；实际情境与自然条件的研究。其过程分为

四部分：计划、实施、观察、反思。

五、2017 年超纲题

1. 班级文化

【思路参考】

班级由学生和教师构成，是学校为了完成教育任务而组建的一个正式组织。文化是相对于政治、经济而言的人类全部精神活动及活动产品。班级文化是“班级群体文化”的简称，它是作为社会群体的班级的所有或部分成员所共同拥有的信念、价值观、态度的复合体，它是班级和文化的有机融合。班级成员的言行倾向、班级人际环境、班级风气等为其主体标识，班级的墙报、黑板报、活动角及教室内外环境布置等是其物化反映。

天津师范大学 333 教育综合超纲题

一、2012 年超纲题

1. 浅析课程实施的概念及其运行结构。

【思路参考】

课程实施，对于有效指导课程实践、完善课程理论、设计新课程方案、推广课程实施方案，均具有重要意义，目前人们对课程实施的理解多倾向于将方案付诸实践的过程，认为课程实施就是教学。实质上，课程实施是调和影响课程实施诸因素，平衡课程理想与实施情境的系列关系，创造教学新文化的过程。

课程实施的结构：课程实施具有一定的运行结构。在课程实施过程中，至少要考虑七个方面的问题。第一，安排课程表，明确各门课程的开设顺序和课时分配；第二，确定并分析教学任务；第三，研究学生的学习活动和个性特征，了解学生的学习特点；第四，选择并确定与学生的学习特点和教学任务相适应的教学模式；第五，对具体的教学单元和课程的类型和结构进行规划；第六，组织并开展教学活动；第七，评价教学活动的过程与结果，为下一轮的课程实施提供反馈性信息。以上七个方面在运作过程中构成一个循环往复的动态结构，就是课程实施的过程结构。

二、2013 年超纲题

1. 简述建立良好师生关系的途径与方法。

【思路参考】

良好师生关系是需要师生双方的互动与维持的。

(1) 首先教师方面应该做到：

- ① 了解和研究学生；
- ② 树立正确的学生观；

- ③热爱、尊重学生，公平对待学生；
- ④提高教师自身的素质；
- ⑤发扬教育民主；
- ⑥主动与学生沟通，善于与学生交往；
- ⑦正确处理师生矛盾；
- ⑧提高法制意识，保护学生的合法权利。

(2) 其次，学生方面应该做到：

- ①正确认识自己；
- ②正确认识老师。

(3) 最后，其他影响师生关系的因素有：

- ①加强校园文化建设，确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性；
- ②加强学风教育，促进良好学风养成，使学生在一个良好的学风氛围下健康地学习，这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。

2. 说明美国“八年研究”主要涉及的问题。

【思路参考】

八年研究亦称“三十校实验”，是美国进步教育协会1933—1940年在中等教育领域开展的一项调查研究活动。因历时八年，故名“八年研究”。通过对进步主义学校毕业生和传统学校毕业生在大学的學習情况作对比研究，了解两种不同类型的课程、教法的优劣，当时的大学入学考试科目对于大学学习是否必不可少，进步主义学校的课程、教法是否同样能为学生升入大学作准备等问题。八年研究的改革内容主要包括：

(1) 确立教育目标。

30所学校的教育目标是在实验过程中逐渐形成的。在实验的初期，30所学校制定的教育改革目标十分丰富，也有许多共同的目标，但缺乏一个突出的主要目标。1937年，合作学校的主要教育目标开始逐渐清晰，成为学校教育实验的重要思想基础，即美国中学的全部教育活动都应该是民主生活方式的化身，任何学校改革所追求的目标都不应偏离保持和促进美国社会的生活方式。合作中学在教育目标的两个方面达成了一致：满足青少年的需要；保护和延续民主的生活方式。

(2) 课程的改革。

“八年研究”中的课程改革被泰勒视为“20世纪五项最有意义的课程事件”之一。30年代的大萧条使许多中学毕业生面临找不到工作的问题，面对这种情况，许多美国中学的校长提出或赞成重新制定中学的课程和教学计划，同时又为了避免使学生完全失去升入大学的机会，进步教育协会率先在“八年研究”中开始进行课程改革的实验。合作中学的课程改革不仅是贯彻进步教育思想和理念的过程，而且也是形成课程开发理论的过程。在这个过程中，美国现代课程的基本理念逐渐清晰，那就是课程开发是实现教育目的的手段，课程改革本身并不是结果，手段永远不能同目的相混淆。

(3) 管理的改革：学校的民主管理。

指导委员会要求按照进步教育的理念开展实验研究，合作学校开始实施真正的民主管理，树立“管理就是民主领导”的理念。