


转型发展背景下地方高校 人才供给侧改革与创新研究

——基于衡阳师范学院经济与管理学院人才培养实践

卜华白 阳玉香 陈东升◎编著

提升

 吉林大学出版社

吉林出版集团有限责任公司

吉林省出版集团

吉林出版集团有限责任公司

吉林出版集团有限责任公司

吉林出版集团有限责任公司

吉林出版集团有限责任公司

转型发展背景下地方高校 人才供给侧改革与创新研究

——基于衡阳师范学院经济与管理学院人才培养实践

卜华岗 阴永香 陈东升 编著

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

转型发展背景下地方高校人才供给侧改革与创新研究：
基于衡阳师范学院经济与管理学院人才培养实践 / 卜华
白，阳玉香，陈东升编著. —长春：吉林大学出版社，
2018.9

ISBN 978 - 7 - 5692 - 3421 - 3

I. ①转… II. ①卜… ②阳… ③陈… III. ①衡阳师
范学院 - 经济管理 - 人才培养 - 研究 IV. ①F2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 233646 号

- 书 名 转型发展背景下地方高校人才供给侧改革与创新研究
——基于衡阳师范学院经济与管理学院人才培养实践
ZHUANXING FAZHAN BEIJING XIA DIFANG GAOXIAO RENCAI GONGJICE
GAIGE YU CHUANGXIN YANJIU——JIYU HENGYANG SHIFAN XUEYUAN
JINGJI YU GUANLI XUEYUAN RENCAI PEIYANG SHIJIAN
- 作 者 卜华白 阳玉香 陈东升 编著
- 策划编辑 李潇潇
- 责任编辑 李潇潇
- 责任校对 云 宇
- 装帧设计 博克思文化
- 出版发行 吉林大学出版社
- 社 址 长春市人民大街 4059 号
- 邮政编码 130021
- 发行电话 0431 - 89580028/29/21
- 网 址 <http://www.jlup.com.cn>
- 电子邮箱 jdcbs@jlu.edu.cn
- 印 刷 三河市华东印刷有限公司
- 开 本 710mm × 1000mm 1/16
- 印 张 15.5
- 字 数 270 千字
- 版 次 2019 年 1 月第 1 版
- 印 次 2019 年 1 月第 1 次
- 书 号 ISBN 978 - 7 - 5692 - 3421 - 3
- 定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 课程体系改革与创新	1
一、地方本科院校应用型人才培养课程体系的构建与实践 ——以衡阳师范学院财务管理专业为例	2
二、中级财务会计课程教学思路与方法探析——基于能力培养	7
三、基于应用型人才培养的国际贸易专业课程体系探讨	12
四、地方本科院校《区域经济学》研究型教学探究	16
五、地方本科院校物流设施与设备课程的教学改革探讨	21
六、地方本科院校国际商务谈判课程双语教学探讨	25
七、地方本科院校国际贸易专业课程改革探讨 ——基于创新创业人才培养	29
八、管理会计在高校财务管理中的运用	34
第二章 课堂教学改革与创新	37
一、高校微课教学应用研究——以《物流设施与设备》课程为例	38
二、基于大数据理念的翻转课堂教学实践改革研究	42
三、普通高校电子商务专业案例库建设的理念与流程研究	48
四、终身学习背景下 MOOC 及地方“二本”院校人才培养研究	54
五、独立学院会计电算化教学存在的问题及对策研究	58

六、独立学院经管类专业沙盘企业模拟经营实践教学探讨	62
第三章 实践教学体系运行机制改革与创新	67
一、当前应用型本科高校实践教学中存在问题分析	68
二、高校转型背景下地方本科院校经管类专业实践教学体系运行机 制建设研究	71
三、应用型本科教育实践教学基地建设的相关要求	78
四、计量经济学理论与实践教学相融合教学模式探讨	81
五、经济学专业科研训练与实践教学相结合模式研究	86
六、新形势下地方高校物流管理专业实践教学改革的探讨	91
七、地方本科院校转型背景下经管类专业实践教学体系构建研究	95
八、地方高师院校电子商务专业人才培养的思考 ——以衡阳师范学院为例	103
第四章 创业与就业能力教育改革与创新	107
一、地方高校国际贸易专业本科生就业能力培养模式创新研究	108
二、独立学院经管类专业创新创业教育体系构建研究 ——以衡阳师范学院南岳学院为例	114
三、独立学院创客品牌观教育及其可持续性研究	119
四、独立学院旅游电商专业创客教育实践体制的构建	122
五、基于职业能力的独立学院会计电算化教学改革研究	125
六、新零售模式下的互联网电商创业人才培养实践研究	129
七、大学生互联网创业问题的思考和对策的研究	134
八、二本院校学生职业能力提升不足与慕课产业化研究	138

第五章 人才培养模式综合改革与创新	143
一、MOOC 背景下地方二本院校经济类人才培养的改革与实践	144
二、地方本科院校转型发展背景下人才培养模式的困境与出路	148
三、与区域经济协调发展的应用型本科院校的校企合作研究	153
四、基于学生满意度视角的经管类专业创新型应用人才培养探讨	161
五、转型背景下地方院校经管类专业创新型应用人才培养模式研究	166
六、经济学专业人才培养中的渗透式环境教育初探	171
七、生态文明视阈下我国经济学人才培养的价值转向	175
八、浅论地方本科院校物流管理专业的人才培养模式	179
第六章 教育教学管理改革与创新	183
一、地方本科院校应用型人才培养质量监控体系的构建与实践	184
二、独立学院经管类专业创新型应用人才培养质量监控体系的建构	188
三、市场经济背景下学校战略管理研究	193
四、转型发展下高校实验室建设对创新型人才培养的探讨	199
五、应用型本科院校实践教学师资与制度的保障措施	203
第七章 “2+1+1” 三段式对口贯通人才培养模式探索与实践	207
一、经济与管理学院学科简介	208
二、衡阳师范学院经济与管理学院转型发展案例	212
参考文献	225
后 记	237

如本世纪以来，中国开始实行对外开放政策，加入世界贸易组织，中国
人民开始获得前所未有的发展机遇。

第一章

课程体系改革与创新

（此处为模糊背景文字，主要内容涉及课程改革的背景、意义及实施路径，包括对传统课程体系的反思、新课程改革的核心理念、以及如何在实践中落实改革要求等。）

一、地方本科院校应用型人才培养课程体系的构建与实践 ——以衡阳师范学院财务管理专业为例

随着经济的迅速发展和教育改革的不断深入，社会和企业对高校的人才培养又提出了新的要求，为此，地方本科院校开始着力构建应用型人才培养课程体系，不断提升人才的综合素质。本文主要探索了应用型人才培养课程体系的具体实践路径，以促进高校人才培养质量的提升。

（一）地方本科院校人才培养目标的定位

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出“适应国家和区域经济社会发展需要，建立动态调整机制，不断优化高等教育结构。优化学科专业、类型、层次结构，促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。”目前，地方本科院校发展存在诸多问题，办学定位与地方产业结构脱节严重、人才培养体系不完善、科学研究服务地方经济发展能力弱、师资队伍专业实践能力低、实践教学硬件条件明显不足、企业参与合作育人体制机制不健全。因此，地方本科院校转型发展势在必行。

所谓人才培养目标是指在特定的内外条件下，依据一定的教育目的所制定的教育事业与教育活动所要达到的预期状态。地方本科院校作为教学型院校，其人才培养目标既要与研究型高校培养创新型人才有所差别，又要与高职院校培养纯粹的职业技能型人才有所不同。近年来，衡阳师范学院针对人才培养目标定位问题，进行了多次调研和研讨，结合区域经济社会发展对人才的需求实际，依据高等学校分类管理有关文件精神，最终确定了人才培养目标，即紧跟地方经济社会发展需要和人才需求变化，培养面向生产、管理、经营、服务一线，能将知识转化到生产实际中的专业素质好、动手能力强、适应程度高的本科应用型人才。具体来说，就是培养合格的基础教育师资、职业教育师资和高级应用型技术人才的

地方本科院校。

（二）应用型人才培养课程体系的构建

1. 应用型人才培养课程体系构建的必要性

合理地构建应用型人才培养课程体系是地方本科院校教学改革的重点和难点所在。首先，构建应用型人才培养课程体系是适应社会经济不断发展的客观需要。一般说来，学校设置的课程体系和教学内容越紧贴社会的实际需要，该校毕业生越能够受到用人单位的青睐。因此，地方本科院校的课程体系与教学内容是否合理，直接影响其人才培养质量。其次，构建应用型人才培养课程体系是促进个体不断发展的内在要求。地方本科院校课程体系的构建要兼顾不同学科、专业及层次的学生实际，提供营养丰富的“菜谱”，选择学生喜欢的“菜单”，使学生获得不断的成长。最后，构建应用型人才培养课程体系是培养创新人才的必然选择。要培养创新人才，地方本科院校必须改革传统的课程体系，将转型发展目标和办学宗旨落到实处。

2. 应用型人才培养课程体系构建的理论基础

心理学和教育学相关理论为应用型人才培养课程体系的构建提供了坚实的理论基础，影响着地方本科院校课程目标的确定、课程内容的选择、师生互动方式的应用以及课程评价。应用型人才培养课程体系构建的理论基础具体包括以下几个方面：一是人本主义理论。20世纪50年代，以亚伯拉罕·马斯洛与卡尔·罗杰斯为代表的人本主义学派提出“以学生为中心”的人本主义教学理论，认为课程设计要强调人的因素和“以学生为中心”，使学生能在相当大的范围内进行自主选择。二是功能主义理论。在达尔文生物进化论的影响下形成的功能主义理论认为，教育具有社会性，教育的主要功能不仅是发展学生的能力和潜力，更是培养社会所需要的能力。在课程设置方面，功能主义主张学校课程应给学生提供共同的价值观和社会观，提供人们所欠缺的社会规范，实现个体的社会化和人性化，以便在日益分化和异质化的社会中创造和维持团结与一致。三是实用主义理论。发源于19世纪20年代的实用主义理论，将知识看作是现实及其不断变化的过程。该理论认为，教学与其说是解释的过程，不如说是探索的过程，方法比教学内容重要得多，教学应是一个把握科学方法并改造经验的过程，当学习者尝试

去解决问题时，学习便以一种主动的方式发生。

3. 应用型人才培养课程体系构建的原则

地方本科院校课程体系改革既要与应用型人才培养目标相吻合，又要与基础教育改革接轨。依据高等教育课程体系的理论基础，构建课程体系应遵循以下原则：①全面发展原则。地方本科院校要大力加强大学生的文化素质教育，特别注重人文素质教育，加强学生的专业素养，培养学生的动手能力，形成其持续发展所需要的基本知识和技能。②适应性原则。在设计课程时应采用模块化课程的组合方式，为学生提供尽可能多的选择空间，做出方向性要求，而不具体规定课程内容，以提高课程体系的适应性。③整合性原则。课程体系的整合性就是指在构建课程体系的过程中，合理安排各专业课程模块之间的比例，加强各课程模块、各学科专业之间的沟通和融合，注重课程体系的个性化、地方化和综合化。④基础性原则。重视基础性教育，确保基础教育的质量是高等教育大众化时代本科教育基础性的重要体现，是现代教育的根本要求，也是遵循教育规律的必然。⑤地方性原则。地方性高校的课程体系构建，在不违背国家政策方针的前提下，根据本地的教育资源优势，选取利于培养人才的课程，满足当地教育发展的需要，从而更好地适应地方对人才的需要，促进地方经济社会的进一步发展。

（三）衡阳师范学院财务管理专业五位一体应用型人才培养课程体系的实践

在优化原有课程体系的基础上，衡阳师范学院财务管理专业构建了“通识教育课程模块+学科基础课程模块+专业课程模块+专业技能课程模块+素质拓展课程模块”五位一体应用型人才培养课程体系。

1. 应用型人才培养的通识教育课程模块

通识教育旨在培养积极参与社会生活、有社会责任感、全面发展的国家公民。学校通过通识教育平台，注重培养学生掌握扎实的文科学科知识背景，促进学生全面发展。衡阳师范学院财务管理专业通识教育课程包括中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、计算机基础与应用（上机）（I~II）、大学英语（I~IV）、

大学体育（I~IV）、普通话、大学语文、大学生心理健康教育、大学生就业创业指导、形势与政策和军事理论，学时分配共 845 学时，学时比例为 30.2%，学分分配 48 学分，学分比例为 27.7%。

2. 应用型人才培养的学科基础课程模块

学科基础课程旨在实施跨专业联合，促进课程体系的整体优化，夯实学科基础。学科基础课程具有知识领域宽广、理论内涵深厚的特质，是提升大学教学质量与创新能力的关键。通过教学、科研、实践相结合的课程教学能够显著提高低年级学生的基本学术素养与科学研究技能。学科基础课程的设置要结合一级学科特点，按照加强学科基础知识、拓宽专业面的原则，为各专业方向设置共同的基础课程，课程内容强调专业基础知识与技能。衡阳师范学院财务管理专业学科基础课程包括微积分（上、下）、概率论与数理统计、线性代数、管理学学科概论、管理学和西方经济学，学时分配为 315 学时，学时比例为 11.3%，学分分配 20 学分，学分比例为 11.6%。

3. 应用型人才培养的专业课程模块

专业课程模块包括专业核心课程模块、专业方向课程模块和专业拓展课程模块三个子模块。衡阳师范学院财务管理专业的核心课程有财务管理学、基础会计、中级财务会计（上、下）、货币金融学、商业银行经营与管理、投资学、统计学、成本会计和资本运营，学时分配为 496 学时，学时比例为 17.7%，学分分配 30 学分，学分比例为 17.4%。专业方向课程模块分为企业财务管理和投资理财。企业财务管理方向开设 ERP 原理及应用、财务风险及预警、财政学、审计学、生产运作管理、管理会计和国际金融课程；投资理财方向开设行为金融学、资本市场理财、保险学、证券投资、经济法、理财规划和政府与非盈利组织管理课程，专业方向课程的学时分配为 135 学时，学时比例为 4.8%，学分分配 9 学分，学分比例为 5.2%。专业拓展课程模块包括财会法规、企业融资理论与实务、税法、财务报表分析、企业模拟经营、公司经营、期货交易理论与实务和税收管理，学时分配为 128 学时，学时比例为 4.6%，学分分配 8 学分，学分比例为 4.6%。

4. 应用型人才培养的专业技能课程模块

专业技能课程模块包括专业技能课程模块和集中性实践教学环节模块。专业

技能课程模块包括专业技能必修课程和专业技能选修课程。其中专业技能必修课程开设了市场营销学、会计电算化和财务案例分析，学时分配为125学时，学时比例为4.5%，学分分配8学分，学分比例为4.6%；专业技能选修课程包括创业学、管理心理学、校企对接课、国际结算和商务礼仪，学时分配为64学时，学时比例为2.3%，学分分配4学分，学分比例为2.3%。集中性实践教学环节模块包含军事训练、专业见习、模拟演练、学年论文、专业实习和毕业实习，学时分配为510学时，学时比例为18.2%，学分分配34学分，学分比例为19.7%。

5. 应用型人才培养的素质拓展课程模块

素质拓展课程模块由跨学科选修课程、社会实践及课外活动构成。跨学科选修课程由学校平台课程提供人文艺术类、自然科学类、社会科学类、教师教育类、艺术类等校选课程，学时分配为60学时，学时比例为2.1%，学分分配4学分，学分比例为2.3%。社会实践及课外活动是指学生在校学习期间，在校级以上学科竞赛、科技和科研活动、文艺体育活动及各类社会实践活动中取得相应成绩者，可申请素质学分，还可通过经典阅读、考取相应等级资格证书等方式取得，学时分配为120学时，学时比例为4.3%，学分分配8学分，学分比例为4.6%。

总之，地方本科院校构建应用型人才培养课程体系对于人才培养质量的提高具有积极意义，符合社会和企业对人才的需求。在具体的实践过程中，高校要将通识教育课程、学科基础课程、专业课程、专业技能课程和素质拓展课程有机结合，合理分配，使学生在理论与实践结合的基础上，提高自身的专业基础理论水平、专业技能、实践能力等综合职业素质，更好地服务社会。

二、中级财务会计课程教学思路与方法探析 ——基于能力培养

(一) 引言

中级财务会计是财务管理专业和会计学专业的核心课程。一般来讲,按照知识从浅到深的学习规律,学生应在开设初级财务会计课程以后才开设中级财务会计课程。但是,一些财务管理专业,由于专业培养计划中理论课时的压缩,往往在开设基础会计或会计学原理课程以后,直接开设中级财务会计课程,这样的课程设置无疑给授课者与学生都带来很大的压力。老师应该树立什么样的教学目标,确定什么样的教学内容,以及使用什么样的教学思路与方法?这些问题都值得每位教师认真思考。本文根据中级财务会计课程的教学目标、内容特点总结了该课程的基本教学思路与几点教学方法,仅供大家参考。

(二) 中级财务会计课程的教学目标与课程内容特色

中级财务会计课程的教学目标是使学生掌握真实企业发生的各种常见的和比较复杂的经济业务的内涵,理解各类业务会计核算规则以及规则背后的理论、假设和现实依据,并能灵活运用相关规则进行会计核算。而基础会计的教学目标就是让学生熟悉会计的基础理论与基础知识、掌握会计核算的基本程序方法与培养会计核算的基本技能。

中级财务会计课程的教学内容与基础会计的教学内容相比,其涉及的经济业务更具有真实性、多样性、系统性与综合性;涉及的经济学和会计学的理论与假设种类较多;会计核算规则也较复杂,有的会计规则中存在较大的模糊性与弹性空间,有些会计规则之间无法根据相同的理论与假设进行类比;甚至有些规则背后的理论与假设都不成熟。

这样的教学目标和课程内容特色对教学思路与方法提出了挑战。笔者认为,该课程的教学目标除了以上提及的目标以外,还要注重会计思维、会计职业判断能力、会计课程学习方法的培养。为此,应该采取“教与学相结合”“课堂内与课堂外相结合”“线上与线下相结合”等教学组织方式,并按照“是什么—为什么—怎么样—怎么用”四步曲,由表及里、从浅到深、由一般到具体再到一般的认知过程,来对每类经济业务的会计核算规则进行教学,以提高学习的效果。下文将对教学思路与方法进行详细阐述。

（三）具体的教学思路与方法

1. 课程教学应该遵守“教与学相结合”

在课堂上,对于有关理论知识和各类业务内涵的学习,应该先由老师在课件或黑板上列出需要掌握的重要与难点,以及需要回答的问题;再由学生自行去阅读、讨论、质疑,并回答预设的问题;最后,由老师对基本内容做简要的连贯性阐述。

在会计业务核算规则的教学,老师应该要求学生按照以下几个步骤来思考各具体业务的核算规则:“应设置的相关科目,各科目的性质→业务核算的具体环节(核算对象)及其确认时点→各核算环节中,涉及的相关科目名称与记账方向→计量的属性选择与计量大小的确定→会计分录借贷平衡与否的判断”。通过对课文内容进行结构性解读,借以培养学生对经济业务进行会计核算的思维。然后,由老师按照“是什么—为什么—怎么样—怎么用”四步曲,对规则进行解读与举例。

为了帮助学生熟悉规则的运用,应由老师在课堂上与课后列出相关练习题,由学生完成。老师应对学生的作业进行抽查与当面沟通,以掌握情况。对于学生掌握不太好的地方要进行补充讲解。

2. 课程教学应该遵守“课堂内与课堂外相结合”

由于中级会计内容的复杂性,单独依靠课堂时间,往往只能对重要知识点进行讲解,学生对重点与难点可能有了一定的印象,但并没有完全内化成自己的东西。另外,由于学生个体差异,在有限的课堂时间内,有时候无法使每位学生都弄懂。所以,要充分消化与理解有关内容,还需要课后的复习。包括对

课堂上不懂的地方通过教材再阅读、查阅资料、同学间讨论以及请教老师等办法，及时消化；对教材内容中的各知识点进行系统整理，形成较系统的知识；通过多做题来巩固与灵活运用有关业务的核算规则。另外，由于中级会计前后章节在内容上的关联性，也需要学生通过复习及时掌握各章节知识，才能顺利学好以后章节的内容。与复习相比较，课前预习常被学生所忽视。其实，对教材内容进行课前预习对于培养学生自学能力，提高课堂听课的目的性与听课效率非常重要。

3. 课程教学应该遵守“线上与线下相结合”

教材只是学生学习知识的一个渠道，或者说是一种信息载体。由于教材的修正周期与编者的水平限制，教材内容存在过时与错误在所难免。而教材的篇幅及体例限制又使得与教学内容相关的很多知识无法在书中陈述。所以，如果单独根据一本教材来学习，往往无法深入系统地理解规则背后的理论、假设和现实依据，也无法及时掌握会计核算规则与相关法规的最新变化，如会计准则、会计制度、经济法、税法方面的变化。老师应该充分利用互联网带来的便利性，实行开放性教学。包括：引导学生搜寻、利用与会计核算业务有关的会计培训类网站、财经类网站以及与会计政策法规有关的政府部门网站，如中华会计网、中国财政部网站、中国税务总局网站、上证所或深证所网站、金融界等；引导学生利用有关数据库和文献查询工具，查阅与会计核算的理论及实务有关的文献，如中国期刊网、百度学术、百度文库等；引导学生建立或参与现有的学习讨论平台，如中级财务会计课程学习讨论QQ群，提供学生与其他人交流的平台。总之，丰富多彩的互联网知识资源，是教材的必要补充；实行“线上与线下相结合”的教学方式，可以弥补教材的不足；是学生与外界同行建立联系，参与同行的知识传递、转移与创造所必需的；最重要的是，利于培养学生从社会网络中获取资源进行学习的能力。

（四）按照“是什么—为什么—怎么样—怎么用”四步曲对会计核算规则进行教学

第一，“是什么”是指对各业务的会计核算规则进行正确解读，并采用有效办法进行信息加工，以帮助学生理解与记忆。具体来讲，可以采用“类比法”将相似会计业务的核算规则用表格形式进行综合比较，以促进记忆。例如：投资

性房地产采用公允价值法进行后续核算，与采用历史成本法进行后续核算的要点进行比较；可以采用“流程图法”对业务的各核算环节（不同核算对象）进行串联，使人明白相关环节的确认先后顺序与确认条件。例如，销售业务中，销售收入的确认、销售成本的确认、销售税费的确认，可以用流程图串起来；可以采用“时间序列法”将一笔业务和与其相关的后续业务联系起来思考。又如：长期股权投资的初始计量与后续计量可以采用“时间序列法”联系起来；可以采用要点归纳法，帮助学生记忆某业务的核算规则；还可采用动态图法，展示事物随时间等条件的发展变化，将会导致会计核算分录的变化。再如：交易性金融资产的价格随着时间的推移，所产生的不同方向和程度的变化，将会导致会计核算分录的差异。

第二，“为什么”是指向学生解释有关会计业务核算规则制定背后的理论、假设与现实目的。对“为什么”进行解释，可以帮助学生深入理解规则制定背后的原因，促进其记忆的牢固性，也利于学生灵活利用规则中存在的弹性空间，培养出职业判断能力。例如：为什么“交易性金融资产”与“可供出售金融资产”两者在持有期间的公允价值变动所做的会计分录不同？为什么“投资性房地产”的核算优先采用历史成本计量属性？为什么“固定资产”等长期资产在减值后又发生的升值不能确认，而“流动资产”在减值后发生的升值可以在不超过其历史成本大小的限制下确认？为什么我国新旧会计准则对“固定资产”减值的计提与转回核算规则不一样？

老师需要引导学生多问问题，才能扩展其思维的广度与深度，培养其研究性思维与研究性学习能力。

第三，“怎么样”是指，老师需要与学生一起分析各会计业务核算规则的合理性、优缺点，以及由此可能带来的后果。

例如：会计中对资产的核算优先采用历史成本计量属性这一规定，其原因是为了提高会计信息的可靠性。那么，这样做有可能牺牲会计信息的相关性，使资产的账面价值与其同一时点的经济价值不一致。这样，资产的账面价值信息有用性是否受到影响？又如：对不同资产采用不同的计量属性，那么资产负债表中的各类资产汇总项目的数据就是混合属性数据，它会给数据的分析带来不便，在数据利用中，有时需要进行数据属性转换或进行汇总项目数据的内部结构性分析。再如：公允价值计量技术的层次性，是否带来公允价值计量的会计操纵？

通过这样思考，能更加深入理解会计核算合理、会计数据的有用性，以及会计规则的经济后果性。

第四，“怎么用”是指如何站在独立公允的立场上，合理合规地运用与各类会计业务相关的理论知识和核算规则。可以通过多举例，多做练习来使学生牢固掌握有关规则。所举的例子不但要具有共性，还要具有个性。只有通过多做多练，加深理解，才能提高知识运用的熟悉性与灵活性。