

人民日报学术文库

澳大利亚 国际教育发展 与启示

陈蕴哲 周悦◎著

人民日报出版社

人民日报学术文库

澳大利亚 国际教育发展启示

陈蕴哲 周悦◎著

人民日报出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

澳大利亚国际教育发展与启示 / 陈蕴哲, 周悦著

. 1—北京: 人民日报出版社, 2019. 8

ISBN 978-7-5115-6157-2

I. ①澳… II. ①陈…②周… III. ①国际教育—研究—澳大利亚 IV. ①G561.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 155756 号

书 名: 澳大利亚国际教育发展与启示

AODALIYA GUOJI JIAOYU FAZHAN YU QISHI

作 者: 陈蕴哲 周悦

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 翟福军 毕春月

封面设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369509 65369512 65363528 65363531

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369463

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 368 千字

印 张: 20.5

版次印次: 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-6157-2

定 价: 98.00 元

作者简介

陈蕴哲 江苏滨海人。中央团校青年运动教研室主任，共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心特聘研究员，新南威尔士大学政治学博士。澳大利亚-新西兰政治学会理事，共青团中央国际青年组织研究专委会委员，中国教育装备行业协会常务理事，教育部国别和区域研究培育基地中山大学大洋洲研究中心、华南理工大学、华南农业大学、聊城大学特约研究员。研究方向为国际政治与政治学，马克思主义中国化，青年与青年运动。曾发表论文30余篇，出版中英文专著4部，主持国家社科基金、教育部基金、共青团中央课题5项。

周悦 河北乐亭人。中国社会科学院大学管理学院讲师，北京师范大学管理学博士。研究方向为公共服务和公共治理。曾发表中英文学术论文30余篇，参与出版专著5部。

全国教育科学“十三五”规划2016年教育部青年课题成果

教育部国别和区域研究培育基地中山大学大洋洲研究中心资助出版

目 录

CONTENTS

第一章 国际教育综述	1
第一节 基本概念 1	
(一)概念界定 1	
(二)国际教育下的教育发展 4	
(三)国际教育下的社会协调 6	
(四)国际教育下的课程建设 8	
第二节 相关理论 10	
(一)国际教育理论研究 10	
(二)国际关系理论与教育国际化发展 10	
第三节 研究方法 12	
(一)比较研究法 12	
(二)个案研究法 15	
第二章 澳大利亚国际教育机构	16
第一节 管理机构 16	
(一)澳大利亚联邦教育、科学与培训部 16	
(二)澳大利亚联邦移民局 17	
(三)澳大利亚驻华使领馆教育处(AEI China) 19	
第二节 知名学府 21	
(一)澳大利亚国立大学(Australian National University) 21	
(二)墨尔本大学(University of Melbourne) 25	
(三)新南威尔士大学(University of NewSouth Wales) 34	
(四)悉尼大学(The University of Sydney) 40	
(五)昆士兰大学(The University of Queensland) 48	

第三节 中介组织 53

- (一) IDP 教育集团 53
- (二) GVC 环视界(Global Vision Consultancy) 54
- (三) AusTop 环澳教育 55
- (四) 澳际留学 56

第三章 澳大利亚国际教育比较研究..... 58

第一节 整体概况 58

- (一) 澳大利亚国际教育发展历程 58
- (二) 澳大利亚国际教育现状 62
- (三) 澳大利亚国际教育主要优势 65
- (四) 澳大利亚国际教育的主要发展手段 68

第二节 存在问题 71

第三节 澳大利亚与英国国际教育比较 77

- (一) 国际教育发展历程 77
- (二) 留学生管理 86
- (三) 留学生培养 94
- (四) 国际教育服务贸易 99

第四节 澳大利亚与美国国际教育比较 103

- (一) 澳大利亚教育 103
- (二) 美国教育 106
- (三) 两者比较 128

第四章 “教育援助”阶段的澳大利亚国际教育..... 139

第一节 二战后澳大利亚高等教育的重建工作 139

- (一) 《沃克报告》:拉开改革大幕 140
- (二) 《默里报告》:助力高校发展进入全新纪元 147
- (三) 《马丁报告》:建设二元系统 155

第二节 科伦坡计划:亚太国家的发展援助 161

- (一) 对亚洲外交政策的改变 161
- (二) 科伦坡计划的主要内容 162
- (三) 科伦坡计划的重要性 164

第三节 市场定位的转变 165

- (一) 杰克逊报告与古德林报告 165
- (二) 在“单一经济”阶段的国际教育政策(HECS) 168

第五章 “单一经济”阶段澳大利亚国际教育(1985—2009) 170

第一节 发展状况 170

- (一) “对外贸易”阶段(20世纪80年代) 170
- (二) 国际化阶段(20世纪90年代至21世纪初) 172

第二节 发展特点 183

- (一) 国际化教育理念不断深化与发展 183
- (二) 国际教育输出与输入发展不平衡 184
- (三) 澳大利亚国际教育内部发展特征 187
- (四) 澳大利亚国际教育外部拓展特征 190

第三节 影响机理 194

- (一) 国际因素 194
- (二) 国内因素 197

第四节 典型案例 199

- (一) 中国与澳大利亚加强国际教育领域的合作 199
- (二) 高等职业教育国际化 199
- (三) 澳大利亚主要大学的国际化教育战略 205
- (四) 澳大利亚跨国教育质量保障建设 208

第六章 “多层次发展”阶段澳大利亚国际教育(2009年至今) 212

第一节 发展状况 212

- (一) 发展背景 212
- (二) 政策概况 215
- (三) 发展情况 221

第二节 发展特点 223

- (一) 澳大利亚国际教育困境显现 223
- (二) 注重与国际组织的合作 228
- (三) 院校发挥主体和联盟作用 229

第七章 澳大利亚国际教育对中国的启示 231

第一节 中国国际教育发展概况 231

(一)发展历史和沿革 231

(二)我国发展国际教育过程中的问题和阻碍 237

第二节 澳大利亚国际教育的发展经验 244

(一)政府的大力支持 245

(二)社会对于国际教育的重视 254

(三)全方位对国际教育的把控 259

第三节 中国国际教育的发展路径 262

(一)政府法律法规方面给予大力支持,提供有力保障 264

(二)坚持中国教育国际化是全球化与民族性的统一(注重国际教育中全球性与民族性的协调) 266

(三)完善国际合作办学体制,整合资源,注重提升教学质量,注重吸引学生来华留学 269

(四)积极应对全球多样化带来的机遇,开拓国际市场 273

(五)利用现代互联网技术,推进远程教育和在线教育的普及 276

第八章 澳大利亚国际教育的未来展望 278

第一节 官方机构的政策导向 278

(一)提高国际认可度 278

(二)建立国际合作 283

(三)保证学历质量 286

(四)维护留学生利益 296

第二节 澳大利亚留学生的职业选择 306

(一)留学生求职方法之概要 306

(二)留澳学生的职业选择与未来展望(career office) 308

(三)离澳学生的职业选择与未来展望 312

第三节 访谈实录 313

(一)马丁·瑞丹谈高职教育之国际交流 313

(二)澳大利亚教育和培训部前助理部长 Simon Birmingham 谈国际教育合作
317

(三)玛格丽特·加德纳(Margaret Gardner)谈国际教育 318

第一章

国际教育综述

第一节 基本概念

(一) 概念界定

国际教育,是指各国之间进行的学历教育和非学历教育,主要实施阶段在高等教育方面。国际教育分为四种表现形式:跨境远距离教育、留学教育、在目标国设立分校或分部与当地学校合作办学,给当地学校授权等模式以及教师和培训师跨境讲学等。出国留学是国际教育最主要最直接的表现形式,国际青少年教育协会是以组织教育学术交流及教育服务的国际化专业平台。在信息技术日益发展的今天,各国之间的联系和往来日益密切,经济全球化和教育国际化发展趋势显著,在寻求多样化的发展道路和发展方式上,一些国家进行了广泛的积极探索并取得阶段性成效。随着当今国际间竞争与合作关系的不断扩大,商业贸易、外交事务、国际留学等都将在全球范围内更为紧密地联系在一起。在这样的大环境、大背景之下,世界各国,特别是西方一些发达国家利用自身教育优势,积极开发国际教育资源,不断开拓国际教育市场。如加拿大在1990年《没有国界和边界的教育》报告中,要求大学把教育国际化作为自己的组织目标之一,并制定相关政策推进和保护教育国际化进程。法国外交部国民教育研究和技术合作部于1998年11月成立法国教育国际协作总局,积极对外宣传法国的教育、科研和名牌大学,组织各大学赴国外进行教育展览,为各大学代理招收自费留学生或与国外教育机构联手,协调并整合教育资源^①。在学术界,不同的学者对于国际教育也有着不同的理解和认识,这种不同的理解不仅引发了人们对国际教育的争论,同时也引起了

^① 邹秧珍:《中外“国际教育”比较》,载《宁波大学学报(教育科学版)》,2003(4)。

人们的困惑。比如,斯坎伦提倡国际教育的主旨应该是互相理解与良好的愿望,海登、汤普森、沃克认为国际教育的基本元素应该是追求世界和平和国际间合作与理解。他们认为,世界公民和国际观念是国际教育的根本。波斯尔思韦特认为,所有旨在培育在知识上以及姿态上以国际为导向的教育行为都是国际教育。弗雷泽和布里克曼则认为,国际教育是包含两个国家或两个以上国家的、无论是个人还是群体间的在智力、文化和教育方面的各种形式的合作、理解与交流的方式及其各种关系^①。不管是从国际政治角度还是从社会文化方面,对于国际教育的论述,都具有特定历史时期下的发展特色和轨迹。

百年大计,教育为本。一个国家、一个民族,只有拥有强有力的教育水准,才能更好地为国家培养后备人才,积蓄后发力量。自20世纪80年代以来,人们逐渐开始接受教育作为商品在市场上进行交换的理念,许多发达国家将日趋丰富的教育资源和多样化的教育服务作为增加巨额外汇收入的重要手段,在激烈的国际竞争中占据有利的市场份额。“国际教育”(International Education)这一术语最早由美国国际教育协会(Institute of International Education)在1919年首次提出和使用^②。历经一个半世纪的探寻和追问,国际教育已经发展成一个包括国际理解教育和世界公民教育在内的比较宽泛的研究和实践领域^③。纵览不同时代、不同国家的学者对国际教育的诸多界定,著名比较教育专家斯图尔特·弗雷泽(Stewart Fraser)和威廉·布里克曼(William Brickman)给出的定义比较具有代表性。他们使用“流动”一词来描述国际教育,认为国际教育是“来自两个或两个以上国家的个人或团体通过人员、书籍、思想跨越国界流动或国际合作、理解、交流而建立的知识、文化或教育关系”^④。从外延上看,它主要有人员跨境流动、项目资源跨境流动、教育机构跨境流动以及国际理解教育4种最为直接的表现形式。^⑤

第一次世界大战后,随着西方资本主义国家向垄断资本主义的转化以及国际教育局的诞生,产生了最早以杜威为民主主义教育理论代表的国际教育理论,第

① 王振民:《国际教育之今日发展》,载《世界教育信息》,2014(23)。

② Arum, S., & Van de Water, J., (1992). The Need for Definition of International Education in U. S. Universities. In C. B. Klasek (Ed.), Bridges to the Future: Strategies for Internationalizing Higher Education. Carbondale: Association of International Education Administrators: 191 ~ 203.

③ Robert Sylvester. (2007). Historical Resources for Research in International Education (1851 ~ 1950). In Mary, Hayden., Jack, Levy., & Jeff, Thompson., (Ed.), The SAGE Handbook of Research in International Education. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE: 11.

④ Stewart, Fraser., & William, Brickman., (1968). A History of International and Comparative Education: Nineteenth-century Documents. Glenview, II: Scott Foresman: 17.

⑤ 马毅飞:《中美国际教育政策研究》,华东师范大学学位论文,2014。

二次世界大战后,西方垄断资本主义获得进一步发展,国际教育局也为联合国教科文组织所取代,西方近代国家主义教育制度开始向现代国际主义教育制度转变。在高等教育领域,高等教育与国家间的政治经济社会交往联系密切,加之高等教育所针对的群体和历史等渊源,这种国际性的转变更为显著。20世纪90年代,信息技术迅猛发展,全球经济一体化趋势日益明显,伴随而生的全球化问题也逐渐增多,呈现出复杂化和多样化的发展态势,国际视野下的教育已经不能满足时代发展需求,人们不得不把目光调整至全球视野去看待教育的发展,这种在发达国家率先进行的努力与尝试促成了全球教育理论的诞生和实践中多国国际教育制度的发展与转变,由点到面,由局部到整体,国际教育的发展成为摆在世界面前的一个重要问题。^①澳大利亚为进一步扩大国际影响力和国际教育发展的竞争力,不断丰富国际教育项目,积极参与海外合作办学,不断提升办学质量和品牌效应。我国加入WTO后,在国际教育方面也逐渐进行探索性的突破,成为我国对外交流和贸易的重要组成部分,我国在国际教育方面不断丰富教学形式和教学内容,致力于在国际教育的浪潮中占据优势和主动地位。这一方面,为我国教育市场打开了大门,为世界各国先进文化传播至我国起到巨大的推动作用;另一方面,为我国教育走向国际市场提供了契机,促进我国先进文化积极走向世界,提升中华文化的影响力,让中华文化以更绚丽的姿态屹立于世界民族文化之林。

如何在国际教育和国内教育之间找到平衡点,如何在国际教育的发展要求与国内教育发展现状之间找到协调点,如何面对教育中存在的资源分配不公等现实问题,这些都是国际教育所要面临的富有挑战性的重大难题。只有多元化的教育形式和方向才能回答和解决不同层面、不同状况下的国际教育实践问题,才能满足不同国家在国际教育市场上的利益诉求,才能更好地培养拥有国际化视野的人才,实现教育的本质。早在20世纪初期,杜威就曾经说过,民主主义教育不同于18世纪只注重教育理论却忽视教育实践的世界主义教育,同时也不同于19世纪只注重教育现实而忽视教育理想的国家主义教育,民主主义的教育理论和过程要超越国家的控制,但它的教育机构可以由国家来承担和管理。时至21世纪初期,尽管全球化浪潮席卷世界各地,旧有国家力量受到来自内部民族和种族分裂的威胁与外部跨国政治、经济和文化方面的巨大冲击与削弱,但是国家作为一个拥有领土和主权的实体,仍然是今天国际舞台上的主要角色,国家仍然会作为国际教育机构的主要承担者。从另一个角度说,尽管国际教育为国家利益服务的思想从20世纪初到20世纪末一直受到教育家的批判,但是通过国家教育保卫国家安全,

^① 李爱萍:《美国“国际教育”:历史、理论与政策》,华东师范大学学位论文,2005。

为国家获取更多的经济社会效益仍然是国际教育现实任务的重要内容。

(二) 国际教育下的教育发展

全球化背景下,“国际教育”作为一项保持国际领导力、经济竞争力的国家安全策略,在国家发展中占据越来越重要的位置。国际教育早已成为教育理论研究和公共政策辩论的热门话题,日益展示了它的重要性和复杂性。^①将教育提升到国际视野,毫无疑问将有助于先进教育经验的传播与相互借鉴交流学习。作为一种教育制度,国际教育影响着个人行为与实际活动,对社会的发展与前进具有重要作用,承担着为国家培养后备人才、促进国际交流与合作的责任。将国际教育置于澳大利亚教育的政治历史等发展进程中,考察澳大利亚国际教育发展的历史沿革及现代国际教育的责任以及国际教育未来发展方向和路径探索,将对教育在国际间的发展有着重要的启发与借鉴作用。1998年,美国教育理事会国际教育主席巴巴拉·特林顿(Barbara Turlington)在《改革高等教育课程:校园国家化》(Reforming the Higher Education Curriculum: Internationalizing the Campus American council on education, Oryxpress, series on Higher Education, 1998)一书的序言中指出,全世界的商业、政治、教育领导皆认为,过去10年的情况要求我们改变我们工作的方法、我们与他国联系的方法以及我们的教学与研究方法。高等教育的领导认识到,变化中的国际环境、全球经济以及诸如环境污染和公众健康这样的世界问题,呼吁课程与教学方法的改革^②。

1. 国际教育拓宽了教育的发展性视野

1988年1月4日,著名教育家欧内斯特·博耶(Ernest L. Boyer)在美国大学协会第74届年会上所做的《大学的质量》演讲中,阐释了他的国际教育观:“我认为高质量的大学本科教育应该使学生形成一种全球性的眼观和全人类的视野。归根到底,人类大家庭的未来并不取决于他的武器系统置于太空,而是取决于全人类更好的相互理解”^③。随着近代社会人类交流和教育知识的不断增多,国际教育在文化方面的巨大推动力也在日益凸显,人们将教育作为学术资源进行学术交流不断扩大学术视野。通过经验的学习与借鉴,构建为自己国家所用的国际化人才,突破传统教育的局限,将教育延展到国际视野,在不同的国情下进行国际教育

① 马毅飞:《中美国际教育政策研究》,华东师范大学博士论文,2014。

② American council on education, Oryx press, series on Higher Education, 1998.

③ 欧内斯特·博耶:《关于美国教育改革的演讲(1975—1995)》,69页,北京:教育科学出版社,2002。

发展的必要性研究。世界联系越来越紧密,“世界是平的”的观念深入人心,人们逐渐认识到教育不应只关注本国,更应该超越国界,让学生走向世界,让世界的学生了解本国文化,促进本国文化的对外传播,提升文化和教育水平的国际影响力。

2. 国际教育促进教育内容和方式创新

教育在漫长的历史发展中经历了一次又一次变化,在本国的国民教育中,使用的经验和内容越来越具有世界普适性,一些先进的知识和技术传授给本国国民,对于本国政治经济文化的发展影响深远。在国际间交流与合作的同时,不断提升高校学生对于不同文化的适应性,在语言文化、商业贸易等多元化主体的共同承载下相互借鉴,实现新的突破与发展。教育方式和手段不应局限于以往的教育模式,国际化发展将有利于教育内容和方式创新。正如英国政府在《置世界于世界一流教育之中》(Put the World into the World-class education)所说,在一个全球化的社会中,如果我们不能给予年轻一代国际教育,就好比没有给一个战士全副武装^①。所以,国际教育将有助于培养全方位、跨领域的现代化人才。

3. 国际教育补充国民教育的欠缺不足

国民教育以传统的培养模式和知识为教育的主要内容,侧重于培养适合本国国情的本土化人才。历经多年的发展,传统的国民教育体系难免会出现一定的弊端和阻碍,教育方式单一、教育内容繁杂、教育思路禁锢,都成为国民教育发展过程中的壁垒。在当今全球化的时代背景下,国际教育的发展将有助于弥补国民教育的不足,从内到外建立一套完整的教育发展体系,将有助于本国国民走向世界,同时将世界优秀人才引入本国。著名高等教育学家、卡内基高等教育政策研究理事会主席克拉克科尔对于大学教育国际化和民主化提出了自己的见解,在他看来,大学教育国际化与民主化是难以避免的矛盾,对于这个矛盾的认识,人们承认与否并不具有决定性因素,关键在于人们能够在多大程度上发现二者之间的冲突与合作关系,科尔指出“大学就其发展普遍知识的特性而言,基本属于国际化的机构,但是他们的一直生存在对其有所图谋的国家环境之中”^②。大学的国际教育是不能脱离国家教育而独立存在的,作为国民教育的重要补充,国际教育所发挥的作用,必定具有较为深远的意义。

① 吕杰昕、熊建辉:《发展国际教育,建设和谐世界——访上海市教育委员会副主任张民选》,载《世界教育信息》,2009(10)。

② Klark Kerr. *Higher Education Cannot Escape History*. State University of New York Press, 1994, p. 6.

4. 国际教育顺应了教育的未来发展趋势

布里克曼还通过对国际高等教育史的研究,积极地评价了大学对世界文明发展的突出贡献:“大学的最大能力在于它通过创造和推动知识的进步使人类了解了自身所处的世界,并通过有效的合作争取大同的世界。”^①艾萨克·康德尔(Isaac Kendel)认为,国际教育的前提是它首先必须自然的产生于民族的教育体系之中,而不是将国际主义加以理想主义的改装“强制地”置于其上。1957年,康德尔在《教育中的民族主义和国际主义》一文中重申了这一观点,并且认为,国际教育是为了培育人类的价值和尊严,而不论他们是什么种族、肤色和宗教;国际教育是通过不同思想的碰撞激发民族之间的交流,从而促进人类的进步,没有哪一个民族可以自诩无须参与其中也能够成为先进民族的一员;国际教育可以通过文化之间的相互渗透促进东西方的接触,拉近双方的距离。^②国际教育是全球化的产物,是国际间交流与合作的重要载体和桥梁。在二战后的半个多世纪里,尤其是21世纪的今天,各国间竞争的激烈性将推动教育从全球化迈向国际化,相互交流和借鉴对于教育本身的发展来讲,是值得的也是十分有益的。

随着外部环境的不断变化,各国间的国家教育呈现出共同的发展趋势。第二次世界大战之后,苏联、中国、英国、美国等国家在重构战后秩序的时候就已经认识到,当前的世界形势极为严峻,如果仍然以一种敌视的状态而不是增进共识维护和平,世界仍将处在战争的威胁下。《联合国教科文组织组织法》导言中写道:“战争起源于人之思想,故务需于人之思想中筑起保卫和平之屏障。”《组织法》第一条就表明了该组织的宗旨:“本组织之宗旨在于通过教育、科学及文化来促进各国间之合作,对和平与安全作出贡献,以增进对正义、法治及联合国宪章所确认之世界人民不分种族、性别、语言或宗教均享人权与基本自由之普遍尊重。”教育所能发挥的巨大作用,是全世界的、全人类的,以协作代替敌视,以包容海纳百川,国际教育正是希望用这种方式告诉学生,人类必须停止惨绝人寰的战争和残杀。

(三) 国际教育下的社会协调

1. 国际教育提升了公民的社会责任感

20世纪80年代,部分教育学家将国民教育与国际教育的思考提升到全球经

① Brickman, W. W. *International Relations in Higher Education, 1862 - 1962* [A]. W. W. Brickman and S. Lehrer (eds.). *A Century of Higher Education: Classical Citadel to Collegiate Colossus* [C]. New York: Society for the Advancement of Education, 1962, p. 239.

② Kandel, I. L. *Nationalism and Internationalism in Education* [J]. *Harvard Educational Review*, 1957, pp. 75 - 84.

济的竞争关系中或者是全人类相互往来与支持的层面上,认为国际教育应普遍存在于大学教育体系之中;还有一些观点认为,国际教育应当更加注重学生的人格与个性发展。通过发展本国的国民教育,将有助于了解本国的发展历史,掌握基本知识,了解本国的政治制度,具备基本的公民政治素养。在教育的发展过程中,重视公民意识的培养,引导公民积极参与公共事务,既作为本国公民又作为世界公民的双重身份,将有助于将个人置于全球化时代背景下审视本国发展的大致情况,借鉴国外先进经验,不断提升公民的社会责任感与参与感,这样的全球化意识将一个国家与其他国家联系起来,与全球社会的政治、经济、社会、环境等问题紧密联系起来。在国际问题日益严重的今天,各种恐怖主义、传染病、贫困等社会问题猖狂,国际教育的发展将有助于我们超越地域与国界的限制,以全球化的视野、全球化的责任意识应对多变的环境,提升社会责任感,为全世界公民造福。

2. 国际教育是教育与民主的重要载体

联合国教科文组织将教育作为人权的一项重要内容。国际教育所传递出的思想是前沿化的,它充分将个人民主引入,充分协调个人发展与社会发展之间的关系,并没有将个人民主禁锢在固定的领域和范围。在政治、经济、文化和科学已经超越国界发展的今天,人与人、人与社会、人与自然之间的联系日趋紧密;当然另一方面来看,随着国际间竞争的日趋激烈,利益集团之间的激烈角逐使得各国或多或少处于一种敌对状态,在这样的状态下,以往的以国家利益为目的的教育显然是有一定局限性的。杜威曾经在《民主主义与教育》中指出:“一方面是范围较广的联合、互相协助的社会生活,另一方面是范围较狭的、排他性的、因而含有敌对性质的事业和目的。这两个领域之间的矛盾,要求在教育理论上对教育的社会功能和社会检验标准中所用的‘社会’一词的意义,有比过去更为明确的概念。”他认为,理想的社会是民主主义社会,由于民主主义社会不仅是一种政府的形式,而首先是一种联合生活的方式,是一种共同交流经验的方式,因此,民主主义教育有自己的独特性。具体来说,第一,民主主义教育的根本目的不是服务于国家而是服务于社会,即不是培养国家公民,而是促进个人的发展,增进国际理解与合作。杜威在《民主主义与教育》一书中提到过:“在民主主义的社会中,为民主主义设置的教育有一个基本的问题,是由于国家主义的目的和更广阔的社会目的的冲突而提出的。”从个人的国际思维和国际交往及国际合作精神的角度来看,国际教育的发展是广阔的,是超越国家主义的,是可以让个人在接受不同国家教育的同时树立一种开放、自由及民主的意识,这就是一种教育民主。

3. 建设全球公民文化

目前,很多国家普遍接受国际教育的基本观点认为,以开阔的眼界学习外国

的成功经验是理所应当的也是十分有必要的,在全球化的发展进程中,教育和学习以及复杂的国际间交流与合作已经不仅仅是国家领导人和学者的事情,而应当是全球公民共同的任务。世界的历史、世界的地理环境、世界的气候变化、世界的沟通往来都是国际教育的重要内容。因此,培养出具有国际视野,善于开展国际合作的一代又一代公民,是一个国家、一个社会建立完整的教育体系的应有之义。随着现代科技手段的日益发达,现代互联网技术能够最大限度地超越时间和空间的局限,将信息进行广泛传递,在跨越国界的信息传递中,在多样化的传递渠道下,信息的互通有无将有助于教育工作者认识到“国际教育”的重要性,通过各种方式和手段,使公民不仅仅局限于当前的本国生活,还要为整个世界,甚至是整个人类做出应有的贡献。

(四) 国际教育下的课程建设

1. 国际教育课程构建综合性提升

高等教育课程发展经历了一个漫长而艰难的过程,第二次世界大战以后,尤其是在 20 世纪 80 年代以后,高等教育教学的改革呈现出较快的发展趋势,拥有较快的发展速度,西方高等教育在这样高速化的促使下,也呈现出明显的相互交融趋势,即在传统意义上的大学里开设相关理工科的课程,在高等专业或者技术院校中开设人文和社会科学的课程。学科综合化的趋势增强,由原来比较多的学科课程到后来逐渐组成一种跨学科的综合课程,国际教育视野下的综合课程建设体系不断完善,将有助于知识的融会贯通,也将大大促进学生的知识结构趋向综合。同时,在课程建设方面,个性化意识建立并增强。许多学校都提供了丰富、多样化的课程,使学生有充分的选择余地,国外的选课制度相较于我国选课制度存在本质意义上的区别,我国选课受到的限制较大,而国外选课方式更为灵活,更加注重学生的个性发展自由和需要。20 世纪四五十年代,在二战正在紧张进行和刚刚结束不久,比较教育学家 I. L. 康德尔(I. L. Kander)就什么是国际教育以及国际教育和国家教育的关系进行了探讨。1943 年,在《理智的合作:国家与国际》(Intellectual Cooperation: National And International)一书中,康德尔首次提出了他的国际教育观。康德尔认为,所谓“国际教育”,其目的就是通过培养学生的判断能力与批判能力,以及对他人和他种性质事物的宽容心和认同感,能够辨别和理解不同文化,从而使具有不同文化背景的人能够在相互理解的基础上达到共存。康德尔从概念上回答了什么是国际教育的问题,他的国际教育观将国际教育问题与国家教育从理论上区别开了。