

智力障碍儿童

学科教学

邢同渊 徐翠锋 著

山东省教育厅省属本科高校教学改革研究项目“融合教育背景下应用型高校特教专业课程体系建设的研究”（课题编号：2015M201）

山东省教育科学规划重大项目“山东省特殊教育的内涵发展与保障支持系统研究”（课题编号：V Z15008）研究成果之一

智力障碍儿童

学科教学

邢同渊 徐翠锋 著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

智力障碍儿童学科教学 / 邢同渊, 徐翠锋著. —北京: 中国轻工业出版社, 2017. 8
ISBN 978-7-5184-1535-9

I. ①智… II. ①邢… ②徐… III. ①弱智儿童—儿童教育—特殊教育—教学研究 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第195794号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 责任监印: 张可

版式设计: 王苏 封面设计:  悠缘华夏
400-001-0560

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 洛阳市报人印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2017年8月第1版第1次印刷

开本: 787×1092 1/16

字数: 505千字 印张: 25.25

书号: ISBN 978-7-5184-1535-9 定价: 56.00元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

170779Y1X101HBW

前 言

到目前为止，国家教育部颁布和实施的关于智力障碍儿童学校课程教学的方案（教学计划）共两个：一个是在1987年颁布的《全日制弱智学校（班）教学计划（征求意见稿）》〔（87）教初字015号〕。因当时智力障碍儿童学校的招生对象以轻度智力障碍儿童为主，因此该方案主要是针对轻度智力障碍儿童而制定和设置的。随着特殊教育形势的发展和变化，智力障碍儿童学校的招生对象发生了较大变化，其招生对象逐渐由原来的以招收轻度智力障碍儿童为主，转变为多种智力障碍类型并重并且以中度以上智力障碍儿童为主的状况。这样，1987年版的课程方案已不再适合智力障碍儿童学校的教学。为此，国家教育部又组织制定了新的课程方案，即《培智学校义务教育课程设置实验方案》〔教基〔2007〕1号〕并于2007年2月颁布实施。在新的课程方案当中，对智力障碍儿童学校的课程设置、内容编排做了较大调整，在教育教学方面提出了新的要求。该方案将整个课程内容分成两大部分，一部分为一般课程，也就是必修课程，共包括7门，即生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、唱游与律动、运动与保健、绘画与手工；另一部分则为选择性课程即选修课程。而本书就是针对2007年版的课程方案中所设置的必修课部分内容编写的学科教学法。

本书在编写过程中，注重突出内容的思想性、科学性、师范性和实用性；注重紧密联系智力障碍儿童学校招生实际和教学实际，做到理论与实践相结合，尽量避免空洞、繁琐和乏味的理论说教，同时又尽量避免与其他学科教学内容的重复，尽量做到突出本书内容的特殊性。

教师在使用本书进行教学时应做到以下几点：一是应紧密结合智力障碍儿童学校各科教学实际，指导学生对各科教材进行分析、解剖，特别是加强对中度以上智力障碍儿童教学内容和教学方法的探究，注重教学内容和方法的实用性，避免形式主义；指导学生加强备课与试讲，提高分析教材、恰当处理教材和灵活运用教材的能力，提高教学水平。二是教师要结合学习内容及时组织特教专业学生到智力障碍儿童学校进行见习和实习，以提高学生的实践能力和动手操作能力。三是指导特教专业学生加强对校本教材的探索、开发、研究与学习，培养学生的校本教材建设意识。

本书既可作为高等特殊教育师范院校特殊教育专业教师的教学用书、学生的学习用书，又可作为普通高等师范院校在校生的选修教材、广大特殊教育工作者进行教育研究及特殊儿童家长用以教育训练智力障碍儿童的参考书，同时还可作为对特殊教育中心（学校）、特殊儿童随班就读学校教师进行在职培训的教材。

本书共分为八章。在编写过程中参考借鉴了国内特殊教育界各位特教专家、教授、学者的一些相关论著和科研成果等，在此深表谢意。感谢北京悠缘华夏文化传播公司总经理蒋丰祥先生一直以来对我们工作的鼎力支持和帮助；感谢北京悠缘华夏文化传播公司戚克娜主任在本书编写过程中的无私奉献和付出；感谢学院领导、同事对我们工作的鼓励和厚爱。在此对所有关心、支持和帮助过我们的人们由衷地说一声谢谢。

本书在编写时尽量体现新课程标准和新课改精神，尽量吸收目前智力障碍儿童教育的新思想、新理念及科学方法，但由于时间仓促及笔者水平有限，书中存在不当之处甚至错误，敬请大家批评指正，提出宝贵意见。

邢同渊

2016年10月

目 录

第一章 智力障碍儿童学科教学的组织与实施	1
第一节 智力障碍儿童学科教学的备课	3
第二节 智力障碍儿童学科教学的上课	18
第三节 智力障碍儿童学科教学的听课与评课	23
第四节 智力障碍儿童学科教学的说课	30
第二章 智力障碍儿童生活语文教学	45
第一节 智力障碍儿童生活语文教学目标和要求	47
第二节 智力障碍儿童汉语拼音教学	52
第三节 智力障碍儿童识字、写字教学	78
第四节 智力障碍儿童听话、说话教学	95
第五节 智力障碍儿童阅读教学	116
第六节 智力障碍儿童作文教学	145
第七节 智力障碍儿童基础训练教学	163
第三章 智力障碍儿童生活数学教学	171
第一节 智力障碍儿童生活数学教学目标	173
第二节 智力障碍儿童数与代数的教学	179
第三节 智力障碍儿童小数、分数的教学	207
第四节 智力障碍儿童电子计算器知识的教学	213
第五节 智力障碍儿童应用题的教学	215
第六节 智力障碍儿童空间与图形的教学	226

第四章 智力障碍儿童生活适应教学	255
第一节 智力障碍儿童生活适应教学目标	257
第二节 智力障碍儿童品德适应教学	262
第三节 智力障碍儿童个人、家庭、学校及社会适应教学	273
第五章 智力障碍儿童运动与保健教学	309
第一节 智力障碍儿童运动与保健教学目标	311
第二节 智力障碍儿童运动技能的教学特点与教学策略	315
第六章 智力障碍儿童唱游与律动教学	325
第一节 智力障碍儿童唱游与律动教学目标	327
第二节 智力障碍儿童唱游与律动的教学特点与教学策略	331
第七章 智力障碍儿童绘画与手工教学	341
第一节 智力障碍儿童绘画与手工教学目标	343
第二节 智力障碍儿童绘画与手工的教学特点与教学策略	348
第八章 智力障碍儿童劳动技能教学	357
第一节 智力障碍儿童劳动技能教学目标	359
第二节 智力障碍儿童劳动技能的教学特点与教学策略	363
附 录	375
参考文献	394

第一章

智力障碍儿童学科 教学的组织与实施

- ◆ 第一节 智力障碍儿童学科教学的备课
- ◆ 第二节 智力障碍儿童学科教学的上课
- ◆ 第三节 智力障碍儿童学科教学的听课与评课
- ◆ 第四节 智力障碍儿童学科教学的说课



第一节 智力障碍儿童学科教学的备课

一、什么是备课

所谓备课，是教师上课前所做的各项准备工作。它是教师在充分地学习课程标准、钻研教材和了解智力障碍儿童的基础上，弄清教师为什么教、教什么、怎么教，智力障碍儿童怎么学，创造性地设计出目的明确、方法适当的教学方案（教案）的过程。

备课是一个多层面且具有丰富内涵的概念。它表现在多个方面：研究教材，撰写教案是备课；与智力障碍儿童交谈，了解智力障碍儿童情况也是备课；翻阅报刊杂志、收听收看广播电视，了解国内外形势是备课；研究教育理论，锻炼教学能力是备课；与同行交流、获取相关信息也是备课；反省自己的教学行为，发现教学中的问题还是备课，而且是更高层次的备课。总之，可以说教师的一切活动都是在为上好课做准备，都可以称作是备课。

二、备课中存在的主要问题

备课是上好课的前提。教师在备课时，必须明确自己的角色定位，按照课程的要求，帮助智力障碍儿童制定适当的学习目标，并确定达到目标的最佳途径；指导智力障碍儿童养成良好的学习习惯，掌握一定的学习策略；创设良好的教学情境，为智力障碍儿童提供各种便利，激发他们的学习动机，培养他们的学习兴趣；营造接纳的、支持性的、宽容的、和谐的课堂气氛，最大限度促进智力障碍儿童身心发展；注重对智力障碍儿童情感和个性的培养，使他们形成良好、健全的人格。但是，我们发现教师在传统的备课中却往往与上述要求相差一定距离，存在一些问题。这些问题主要表现在以下几个方面。

（一）片面强调教师在教学中的重要作用，而忽视对智力障碍儿童进行能力的培养

尽管教师在教学过程中起着十分重要的作用，但是在传统备课中却过分强调“以教师为中心”，在一定程度上忽视了智力障碍儿童作为学习主体的存在，“灌输式教学”占了主流，机械性的练习成了智力障碍儿童学习的“家常便饭”。智力障碍儿童能力发展片面，遇到解决实际问题时常常会束手无策。传统的备课很少考虑到智力障碍儿童的能力发展，只备教师的“教”，忽视备智力障碍儿童的“学”。具体表现在以下几个方面：

（1）忽视探究过程的展现和探究能力的培养。传统的备课中，十分重视结果的获得，而不重视知识获取的过程，缺乏对智力障碍儿童主动获取知识的能力培养的深度思考。智力障碍儿童缺乏对新知识生成过程的体验，其探究能力较弱，在以后的新知识学习中往往“困难重重”。

（2）忽视对智力障碍儿童实践操作能力的培养。传统备课强调智力障碍儿童的接受学习，教案呈现的往往是智力障碍儿童“静听”的场景，接受式学习很有“市场”。传统的教学设计，不大重视智力障碍儿童操作实践的设计，更多的重视传授方法的设计，很少思考智力障碍儿童自主操作、积极实践的设计。尽管接受式学习在教育中发挥了积极的作用，但是，随着课程改革的深入实施，在继承传统的有效接受式学习的同时，应更多地倡导智力障碍儿童操作实践能力的培养。它对于激发智力障碍儿童的学习兴趣和情感、培养智力障碍儿童综合能力也是十分有益的。

（3）忽视合作能力的培养。虽然智力障碍儿童的独立思考、独立探究是获取新知的重要方法，但现代学校教育是在群体状态下进行的，合作是必不可少的重要保障。因此，合作能力也是一种十分重要的值得特别重视的能力。在传统的备课教案中很少考虑智力障碍儿童合作学习活动的设计，这对于智力障碍儿童合作能力的培养是不利的。

（二）过分强调教学知识、内容的预设性，而忽视教学过程的动态性和教学内容的生成性

传统备课中，教师思考最多的是教师如何地牵、如何地引、如何地讲清楚、讲明白。教师扮演着不可替代的、绝对权威的角色，教师成了智力障碍儿童

学习结果的唯一的评判者。在教师的眼里，智力障碍儿童是知识的接受者，只要认真听、认真看、认真记，顺着教师预先设计的教学思路学习就可以了。因此，所有的教学过程都在教师的控制之中，甚至问题答案都是教师设计好的，这种教学看起来智力障碍儿童是“动”起来了，“参与”了，其实质是智力障碍儿童顺着教师的设计、顺着教师的教学思路、顺着教师的期望，进行教师心中有数“表演”。这种只重预设而忽视生成的理念是传统备课的一大弊端，必须引起我们高度重视和关注。教学过程不可能都是预设的，由于智力障碍儿童存在着差异，因此，问题的答案也不应该是唯一的，教学应该是“预设”和“生成”的有机整合。忽视了教学的生成性，就忽视了智力障碍儿童的差异，忽视了智力障碍儿童的发展。

（三）更多注重知识传授，而忽视对智力障碍儿童情感的激发与培养

强调知识传授是传统备课的一大特点，教师在预设教学过程时考虑最多的就是如何将新知识讲清楚、讲明白、讲透彻。因此，在教师“讲”的设计上花费了许多时间和精力，而对智力障碍儿童情感培养和兴趣考虑不多。而兴趣是最好的老师。备课“备知识传授”固然很重要，但是也不能忽视在激发智力障碍儿童情感上做文章，要知道没有激情的学习是低效的。“情感”是课堂教学的催化剂。情感一般体现在两个方面：教师情感和智力障碍儿童情感。智力障碍儿童的情感总是在教师情感的感染下逐渐萌发，进而迸发对教师的爱以及对科学的追求，所以教师一定要在备课时考虑如何用自己的激情去激发智力障碍儿童学习的热情，让智力障碍儿童充满自信、充满热情地学习。

（四）过多强调解题技巧，而忽视对智力障碍儿童在实际生活中运用能力的培养

教学中教师往往对智力障碍儿童解题技巧的训练比较重视，而教材分析、学情分析、教学构思、教学理论依据、教学反思却被忽略。智力障碍儿童的实际运用能力得不到训练，智力障碍儿童的创新意识没有得到培养，创新能力也就没有得到提高。所以说，教学必须密切联系智力障碍儿童实际不能远离生活，不能远离实践，更不能远离创新。

（五）一味强调学科本位，而忽视对智力障碍儿童所学各学科课程内容的有机统一和整合

传统备课考虑较多的是学科本身的基础知识和基本技能，关注更多的是如何向智力障碍儿童传授这些知识和技能，如何使智力障碍儿童掌握这些知识和技能。教师备的是本学科的知识链、训练点，对于本学科之外丰富多彩的课程资源考虑较少。这样备课既不利于提高本学科的教学质量，也不利于智力障碍儿童的全面发展。新课程方案注重淡化学科界限，强调课程的整合，把学科课程作为一种资源来开发。因此，教师要在强调学科学习的重要性的同时强调学科的整合性、兼容性和丰富性，要引导智力障碍儿童去感悟丰富多彩的现实生活。

三、如何才能备好课

教师要想备好课应从教材、智力障碍儿童、教师、教学方法和教学中可能发生的意外事件等角度入手，有效地开发和整合这些课程资源，才能形成优化的教学方案。

（一）备教材——要做到“深”

要备好课，进行有效的教学设计，首先必须与教材进行对话，备好教材。教师对待教材较为科学的态度是“用教材”而非“教教材”。把知识传授与其他育人功能结合在一起，实现教材功能的最优化。

1. 统观全局，整体把握

在备课中，教师应通读整套的教材，在头脑中建立起整套教材的印象，这是备好课的基础和前提。这就要求：一是把握教材特色，二是了解编排体系，了解整套教材的基本内容和基本结构，把握教科书的知识体系。从整套教材确切了解各个年级段教学内容的分布情况，统观全面，明确各部分内容的地位、作用以及相互联系；在单元（或章节）与单元（或章节）之间瞻前顾后，从单元序列中看教学内容的连续性，把握教材编排的纵向联系；在单元（或章节）的内部左顾右盼，把握教材在知识、能力、情感态度、价值观培养方面有哪些程度上的差别。

当教师理解了教材编写者的意图，把握了教材内容的主旨，认识到了所教内容在整个教材体系中的具体位置，才能产生对教材的个性化和创造性的意义建构，进一步形成一定教学背景下的个性化的教学构想，展开教学的思路。

2. 重点解读，吃透教材

在整体认识教材的基础上，教师还应理清、吃透具体的教学内容，为制定相应的教学目标，预设教学活动奠定思路。

(1) 要吃透具体的教材内容。在通览教材的基础上把握具体教材内容在整个单元、在全册书乃至整套教材中的地位和作用，理清这一具体内容的前后联系，把具体内容的教学纳入整个课程的教学体系之中，进行统筹的规划和安排。

南宋著名学者陈善曾说：“读书须知出入法。始当求所以入，终当求所以出。见得亲切，则是入书法；用得透脱，则是出书法。”备课也有此“出入之法”。只有当教师“入”得教材，解读出其中的内涵和价值，才可能在教学中“用”好教材，这是进行备课的重要基础要求。教材解读是发现教材内容的密码和意义的过程，这个过程是教师与教材进行深入对话的过程。

只有当教师自己对教学内容有了较深的感受和体悟，才有可能在教学中纵横捭阖，激发智力障碍儿童的参与热情，在交流中带动智力障碍儿童进行体验感悟。否则，只能生搬硬套，肢解教材，教师难有激情，教学也了无生趣。

(2) 注重知识、能力与情意的统一。在传统的教学中，教师往往过分重视智力障碍儿童的智力因素，在备课中对教材的分析只涉及各知识点及其组成的知识结构，以及掌握知识所需要的基本技能，而对教材中有助于推进智力障碍儿童兴趣、动机、意志、情趣、态度和价值观发展的内容关注太少，这对于智力障碍儿童的发展是极为不利的。这就要求在备教材的过程中不仅要关注基础知识和基本技能目标，而且要进一步整体把握教材中“物化”了的情感、态度、价值观等方面的因素，设置全面而合理的教学目标。

(3) 权衡取舍，抓住重点、难点和关键点。教师应该根据教学对象来选择教学内容。在选择时应突出基础性，使智力障碍儿童在达到基本要求的前提下实现个性的发展；体现发展性，使智力障碍儿童的能力尤其是实践运用能力和创新能力能够得到有效提升；体现可接受性，教学内容的难度应处在

智力障碍儿童发展的“最近发展区”，智力障碍儿童可以“跳一跳，就能摘到果实”。做到这一点，最终都集中体现在所选取的教学重点、难点、关键点上。一般来说，重点是一个相对的概念。就教材而言，是指教材内容的重点。就知识类型而言，具有理论性、基础性、结构性、典型性的知识是重点。难点指的是智力障碍儿童难于理解和掌握的内容。难点的形成，一是教材因素；二是智力障碍儿童认识和接受能力的限制。关键点，是指教材中对顺利地学习其他内容，包括重点、难点，起决定性作用的知识。它是众多矛盾中的主要矛盾，抓住了关键点往往可以引导智力障碍儿童顺利理解、掌握某一部分内容或解决某一类问题的突破口，是突出重点、突破难点的中介与桥梁。

3. 加工重组，拓展延伸

(1) 加工重组。教材内容不可能完全符合智力障碍儿童实际的学习需要，实际教学中教师往往需要根据自身对课程标准的理解和智力障碍儿童的实际学习需要，在吃透教材、尊重教材的基础上，根据教学目标的要求和智力障碍儿童的实际情况，发挥教师的能动作用，对教学内容进行适当的剪裁、组合、改造、创新和重组，为智力障碍儿童提供更为合适的学习材料。

对教材的加工还体现为创造性地制作教学用具，改变教材的呈现方式，使之更特定教学目标的需要和智力障碍儿童的实际学习需要。

(2) 拓展延伸。为更好地提高教育质量和教学效果，教师在教学时要不断拓展延伸教学内容，包括课内向课外的拓展延伸，向其他学科的拓展延伸，利用信息技术进行拓展延伸，向生活拓展延伸等，从教材所呈现的知识、能力、情意等系统引发开去，向其他学科、其他领域开放和延伸，拓展智力障碍儿童的学习空间，扩大他们的学习范围。

(二) 备智力障碍儿童——要做到“透”

智力障碍儿童是教学工作的落脚点，是备课活动的最终服务对象。备课的目标是要构建以智力障碍儿童为本的课堂教学活动，因此，智力障碍儿童的学习基础、学习兴趣以及学习能力就成为教师设计教学的出发点。教师要进行富有成效的备课，就要了解智力障碍儿童的情况，认真备好智力障碍儿童，设计出符合智力障碍儿童实际和需要的教学活动。

1. 激发智力障碍儿童的学习动机

美国心理学家奥苏伯尔对智力障碍儿童在学校情境中的学习动机作了分析。他认为，智力障碍儿童的学习动机由三个方面的内驱力构成：认知内驱力、自我提高的内驱力、附属的内驱力。认知内驱力是一种掌握知识的技能，主要指智力障碍儿童的求知欲、好奇心。自我提高的内驱力指智力障碍儿童个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。如智力障碍儿童为了在考试中名列前茅而努力学习的动机。附属的内驱力指智力障碍儿童想获得自己附属的长者（家长、老师）的赞许和认可，取得应有的赏识的欲望。如有些智力障碍儿童努力学习是为了受到老师的表扬、家长的疼爱。学习动机的三种成分，会随智力障碍儿童的年龄而发生变化。在儿童早期，附属的内驱力最为突出，到了儿童后期和青少年期，附属的内驱力有所减弱，自我提高的内驱力有所增强，因而对低年级智力障碍儿童，家长、教师的表扬、夸奖，可以很容易地转化为儿童学习的动力，而到了高年级，可以适当采取一些竞赛来激发智力障碍儿童自我提高的内驱力。

在教学中，教师不能把教学活动推迟到智力障碍儿童有了适当的兴趣和动机之后进行，要注意激发和维持智力障碍儿童学习的内部动机，把智力障碍儿童的精力集中在学习的认知方面，依靠良好的教育成绩引起的动机来加强进一步的学习。

在备课时教师可以根据智力障碍儿童的情况适当调节教学的难度，组织好教学，让智力障碍儿童取得一定的成绩，体验到学习的成功，以此来激发智力障碍儿童学习的内在动机。

2. 把握智力障碍儿童的认知矛盾

在教学中常常发现：教师精心设计了导入新课的方法，准备了许多与新课相关的图片或实物，然后满怀激情地问智力障碍儿童，想不想或愿意不愿意知道其中的奥秘，而当智力障碍儿童满怀兴奋地说“愿意”时，教师在教学时却无法激起智力障碍儿童的兴趣。造成这一现象的根本原因就在于教师关心的是新知识点以及新课所要传递的概念，而不是智力障碍儿童实际想知道什么，也没有体现出学习任务与智力障碍儿童固有认识之间的实际差距，因此教学很难达预想的效果。

教学的任务是组织智力障碍儿童学习，教师备课应该准确把握智力障

碍儿童的认知矛盾，把握智力障碍儿童固有的认知与新现象、新事实之间的矛盾。

从智力障碍儿童的实际出发，而不是从教材或从教师假设的问题出发。因为智力障碍儿童的学习总是在已有知识基础上进行的，尤其是有意义学习，即通过理解而进行的学习，总是通过将新的知识与已有知识建立起联系而进行学习的。

在教学过程中，教师应注意让智力障碍儿童自主发现问题，这是提高智力障碍儿童学习主动性、自主性的重要方法。教师应该学会从智力障碍儿童的直接表述中发现问题，应该学会从了解到的智力障碍儿童的认知基础与新现象的矛盾中发现问题，通过精心设计的追问，采用启发式等去帮助智力障碍儿童实现认知与态度上的跨越。无论是智力障碍儿童自主发现问题，还是教师帮助智力障碍儿童发现问题，其前提条件都是要使教学任务切合智力障碍儿童的实际，为解决智力障碍儿童认知上的矛盾服务。

3. 尊重智力障碍儿童的差异性

智力障碍儿童是一个独立的个体，有自己独特的个性，每个智力障碍儿童都有自身独特的心理世界，有各自独特的智力倾向性，这些独特性意味着人的差异性，这种差异不仅是教育的基础，也是智力障碍儿童发展的前提。特别是由于智力障碍儿童个别差异非常明显，教师在教学中一定要充分考虑到这种差异，尊重智力障碍儿童的这种差异性，保护他们发展的最大可能性。在教学设计时，不但要针对不同的学习内容设计不同的学习方式、活动方式，而且要在同一学习任务中考虑到智力障碍儿童学习方式的差异，让不同的智力障碍儿童有不同的尝试机会，特别是在统一活动设计中，要给智力障碍儿童一点选择的余地。所以在备课时，教师要努力给智力障碍儿童预留自由学习的时间和空间，让智力障碍儿童有机会进行选择。

4. 把智力障碍儿童视作课程资源

面对一个个富有个性和特殊性的智力障碍儿童来说，教师在备课进行教学安排时，应改变传统课堂教学中智力障碍儿童主要是“听中学”“看中学”的做法，把智力障碍儿童视作重要的课程资源，从智力障碍儿童的实际需要出发，为智力障碍儿童着想，引导、促进、激励和唤醒智力障碍儿童的主动性，