

新课标背景下英语

教学理论与教学活动的研究

汪春艳 © 著



国家一级出版社



中国纺织出版社

全国百佳图书出版单位

新课标背景下 英语教学理论与教学活动研究

汪春艳 著



中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标背景下英语教学理论与教学活动研究 / 汪春
艳著. -- 北京: 中国纺织出版社, 2019.1
ISBN 978-7-5180-4525-9

I . ①新… II . ①汪… III . ①英语课—教学研究—中
小学 IV . ① G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 330792 号

责任编辑: 武洋洋 责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行
地址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124
销售电话: 010—67004422 传真: 010—87155801
<http://www.c-textilep.com>
E-mail: faxing@c-textilep.com
中国纺织出版社天猫旗舰店
官方微博 <http://weibo.com/2119887771>
北京虎彩文化传播有限公司印刷 各地新华书店经销
2019 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
开本: 787 × 1092 1 / 16 印张: 8.625
字数: 150 千字 定价: 78.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前 言

几十年来，我们一直在探索如何提高英语教学质量。英语该如何教，学生该如何学，教师该如何与学生互动，在英语教学中该如何调动各种积极因素，都是我们研究的课题。

尤其是近年来随着我国基础教育改革的全面推进，我们更多地关注英语课堂教学的开展。为了对英语教学的理论和教学进行全面和系统的研究，笔者在本书中阐述了本选题的背景及其研究意义，并对英语教学领域国内外的各种理论及其指导下的实践教学方法进行了研究。这些教学理论主要包括：“前概念”教学理论、对话式教学理论、分层教学理论、交际法教学理论、人本教学理论、任务型教学理论和生本教学理论。

每一种英语教学理论及其指导下的实践都有其值得肯定的地方，也都有其不到之处。在具体的教学实践中，我们到底该采用哪一种理论，采用哪一种教学方法，还要根据不同的教学对象、学生所处的状态及不同的教学环境等因素而定。实际上，法无定法，我们唯一要做的是拨动学生心中的那根弦，让教师、学生、教学内容和形式都处于同一个频道，从而实现教学效果的最大化。

由于我们的教学环境一直在变化，我们的教学手段和技术也在不断地推陈出新，因此在教学的实践中，我们将不断地探索更好的教学方法，丰富教学理论，让我们的英语教学达到相对理想的状态。在本书的最后部分，笔者对本书进行总结并对我国英语教学未来做出展望。

本书以当前英语教师在教学活动中的各种教学理论为视角，研究课堂教学行为的适切性。通过各种分析方法，结合课堂观察和教师访谈深入一线课堂进行实证研究，为大家提供有教师行为、学生行为、互动行为的完整的课堂教学动态内容，并为一线教师提出了具有实践意义的可行性建议。

由于作者水平和学识有限，书中难免有不当与错误之处，敬请各位专家、学者和广大读者提出宝贵意见。本书写作过程中参阅与引用了多方面的研究资料，已在参考文献注明，有遗漏之处敬请谅解，并向有关作者表示衷心的感谢。

本书系南昌师范学院“英语教学理论与实践研究创新团队”建设计划资助。

作 者

2018年9月

目 录

第 1 章 绪论	1
1.1 选题背景及研究意义	1
1.2 国内外研究综述	5
1.3 教学活动概述	8
1.4 英语教学理论研究综述	11
第 2 章 “前概念” 教学理论下英语教学活动的开展	22
2.1 智慧概念教学课堂诉求	22
2.2 “前概念” 英语教学理论与智慧教育课堂内涵分析	25
2.3 “前概念” 教学理论下英语教学活动的开展	42
2.4 本章小结	43
第 3 章 对话教学理论下的英语教学活动	45
3.1 对话教学理论下英语课堂师生话语现状	45
3.2 对话教学理论下英语课堂师生话语分析	47
3.3 对话教学理论下的教学活动策略	57
3.4 本章小结	60

第4章 分层教学理论下的英语教学活动	62
4.1 分层教学理论下的英语教学现状及不足.....	62
4.2 分层教学理论对英语教学活动的影响.....	64
4.3 本章小结.....	75
第5章 交际教学理论下的英语教学活动	76
5.1 交际教学理论下英语教学活动的现状.....	76
5.2 交际教学理论下英语教学活动的目标及作用.....	78
5.3 交际教学理论下英语教学方法的优势及不足.....	81
5.4 交际教学理论下英语教学活动的策略.....	84
5.5 本章小结.....	92
第6章 人本主义理论下的英语教学活动	94
6.1 人本主义理论下英语课堂教学行为分析.....	94
6.2 人本主义下英语课堂教学行为特征分析.....	95
6.3 人本主义下英语课堂教学行为影响因素分析.....	95
6.4 人本主义理论下英语教学活动的内容.....	98
6.5 人本主义理论下英语课堂教学发展建议.....	101
6.6 本章小结.....	102
第7章 任务教学理论下的英语教学活动	103
7.1 任务型教学理论下我国英语教学的实施现状及问题.....	103
7.2 任务教学理论下英语教学活动的目标.....	106
7.3 任务型教学理论下英语教学活动.....	109

7.4 本章小结	111
第8章 生本教学理论下的英语教学活动	113
8.1 生本教学理论下学生英语阅读学习现状及问题	113
8.2 生本教学理论下学生阅读能力培养研究	115
8.3 生本教学理论下英语教学活动的目标	120
8.4 生本教学理论下英语教学活动的建议	123
8.5 本章小结	125
参考文献	126

第1章 绪论

1.1 选题背景及研究意义

英语是世界上在科技、文化和对外交往等方面最广泛使用的语言，英语的重要性毋庸置疑。如何提高英语教学质量已成为摆在英语教师面前的一个重要课题。尽管经过多年的探索，我们已经取得了不少成绩，但是在实施英语教学的各个环节上我们还存在着许多问题。

在多年的英语教学实践和理论研究的过程中，笔者看到不少英语教师都在根据自己的理解来进行英语教学，他们的英语教学没能契合学生的特点和需求，缺乏理论指导，因而教学效果不佳。在这种情况下，笔者觉得很有必要对国内外英语教学的主要理论进行介绍、阐述和梳理，对这些重要的理论在不同的课堂情境下产生的效果进行分析、归纳和总结，让部分教师能有意识地了解和学习相关的理论知识，进而将它们运用到教学实践中。

在我们推进英语教学的同时，科技迅猛发展，尤其是通信技术和人工智能得到重大突破，我们应该积极应用最新的科技成果，来加快我们英语教学理论和实践前进的步伐。

1.1.1 研究背景

英语教学改革在英语教学整体改革中备受关注，英语教学的目标、内容和方法成为热门研究论题。普遍认同的观点是，英语教学应该以培养学生的英语学习兴趣和夯实基本语言知识和技能为主，为学生后续的英语学习奠定坚实基础是英语教学的主要任务。

《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了基础教育改革的新理论，对各个学科也提出了新要求。新的课程理论关注人的差异，重视人的发展，强调人的潜能的发挥与实现，渗透着对人的关注。从培养目标到课程内容，从教学过程到学习方式，此次基础教育课程改革体现了很鲜明的人文倾向。

义务教育阶段《英语课程标准（2011）》中课程基本理论的第二条明确提出“面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异”。对此，《义务教育英语课程标准》教学建议中也有具体体现。

课堂教学是实施素质教育的主渠道和主阵地，但是笔者通过观察发现，传统的以教师为中心、以课堂为中心、以书本为中心的教学现象依然屡见不鲜，而学生作为主体，作为一个能动的个体的需要和感受却被严重忽视。当今的英语课堂并非理想的那样，大部分英语教师在上课时并没有去关注每一个学生，而且在义务教育阶段，很多学生表现出对英语学习兴趣的缺失甚至是反感。通过和一线教师的交流，笔者发现，虽然课改十多年，许多英语教师对新的课程理论也有所了解，但迫于教育的现实，我们看到有些英语老师仍面无表情地专注于自己的讲授，甚至明显地对英语教学产生厌倦；在访谈中，有些英语教师理论也很新，但是在课堂教学的实践中却习惯于传统教学行为，只能走以教师为中心的老路。基于此，笔者决定将教师教学活动作为切入点，从来自于国外较为流行的教学理论出发，探寻在课改十多年后的今天，英语教师教学活动是否可以结合理论并在理论指导下进行教学实践活动，希望结合相关理论并从实证方面对此进行研究，以此来探讨问题背后的东西，并制定有效的解决策略，为一线教师提供参考，并也为后续研究提供借鉴。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

教学理论是人们对教学和学习活动内在规律的认识的集中体现，也是人们对教学活动的看法和持有的基本态度和观念。明确表达的教学理论对教学活动有着极其重要的指导意义。教学理论是人们在教育实践活动中按照教学规律的要求对教学活动的进一步认识，教学理论会根据教学目标的要求，用最有效的方式与方法去实现教学目的。进行教学理论的研讨，是将教学理论进一步完善与科学化。目前，有关于英语教学的学术研究百花齐放，百家争鸣。有对英语教学的内涵、重要性、原则、途径和影响因素等理论和原理的论述，也有对建立英语课堂教学中师生关系的经验介绍，但是针对英语教学的理论的系统研究却并不多见，而这既是当前困扰英语教师的主要问题，也是指导英语教师专业化发展的理论基础。英语教学理论，是针对教学的特点依据学生的认知与课程规律，为完成英语教学任务达到教学目的，选择性地采取科学的教学方法、合适的教学手段，有特定目标地在教学设计、教学实施和教学实践过程中所运用的全部教学技能的系统构成。终极目标还是着眼于提升英语教学的效率，并有效地探索解决英语教学实际问题的方法与途径。它是对教学理论的运用和发展，由此可知，英语教学理论的研究，实际上也是英语教学理论的不断丰富和科学探索。

科学的的教学理论与教学实践相结合进入课堂，为课堂教学建立教育智慧的立足点。英语早有了科学的的教学理论指引，可以为英语课堂带去具有智慧的教学模式，让英语能力的培养从理论变为现实。许多大学的教师教育研究团队在推进学科建设及促进教师专业发展

的学术研究活动中,就将英语教师教学理论素养与教学实践能力作为研究项目之一,试图为广大一线英语教师的专业发展找到出路。英语教师究竟需要达到什么样的能力才能符合现代教学要求,在实际教学过程中如何提高学生的能力,这都是成为合格的英语教师要具备的必要条件。

本文着眼于教学理论的思考,通过科学的理论指导,试图引导教师亲身体会,不断加深自我对英语教学的认识。中国教育学会第八届理事会学术委员会顾问朱永新教授曾指出:“我国目前教育理论具有重世俗轻神性,重道德而轻功利,重政务而轻自然,重和谐而轻竞争,重整体而轻个体等基本特征。”其实教学理论的源泉都是来自于一线的教学实践,教学理论是实践教学经验的理论性升华。教书育人是一个需要动态适应的变化过程。英语教学的效果要有成效,就不能停留在静止的教学理论上,静止的教学理论是不能科学指导现代教学实践的。英语教学理论要科学化需要一线教师不断总结自己的实践教学经验,不断更新自己的教学观念,让自己的理论水平得到进一步的提高,并在这些动态的变化过程中建立自身的教学理论,用以指导自己的教学工作。今天的研究是为了将来能够有更好的发展前景,教育工作的发也需有长远的眼光,只顾眼前的形式,只会让教育陷入形而上学的误区当中。打破传统的教学理论,试行新方法,创新自己的教学策略,灵活多变地选择自己的教学方式,最大限度地提高学生的英语水平,已经是大家不可避免的问题,也是英语教学研究的永恒主题。

1.1.2.2 实践意义

传统的教学理论让英语学习陷入了较大的误区,由此产生的问题就需要我们更新教学的理论,适应新时期国家和社会对当下英语教学要求。建立起符合科学规律的教学理论才能构建合适的教学模式,才能弥补传统理论带来的不足。新的教学理论需要将注重提高英语水平教学模式转变到注重提高学生自身学习能力的教学上来。同时,英语课教师不再承担课堂教学的主导任务,转变过去教为主的教学习惯,强调提升学生的自主学习能力,老师只是起到辅助作用。新的教学理论要关注学生在英语学习中的方法运用和策略掌握,还要注重学生情感的疏导、学习观念的变化以及价值观的形成。

经历了20世纪的发展与演变,这个时段的英语教学研究主要是针对教学方法的探讨,从语法翻译法、直接法到听说法,从情景教学法、交际教学法到认知法,从全身反映法、暗示法到任务型教学法,最开始是百花齐放,最后是相互包容,整个20世纪可以说是“方法云集的世纪”。人们的思想意识普遍地认同于只需要把语言描述到位,再拥有一种合适的教学方法,那么人人都能学好一门外语。但实际的教学效果却并非如此,看似精彩纷呈的教学方法,却是没有一种能达到一劳永逸。在英语教学方面有着显著研究成效的王佐良教授在一次英语研讨会上曾生动地描述:“教师要根据不同的学生、不同的教材采用不同的教学方法。不能说我们用任务型语言教学法时,就所有的阶段都用一种方法;或我们用

交际语言教学法时，所有的班级都要用。”这个问题要得到好的解决就必须要有好的教学理论，不能局限于研究教学方法，教学是一个动态的过程，需要我们把控住每一个充满变化的环节，用科学的教学理论去帮助我们寻求最佳方案：教学理论的指导能够帮助在实践中选取到一个合理的中间位置，取各种方法的精华，根据学生的水平和教学任务，创造性地确定自己的教学法。

英语教学作为一门普通的学科，具有同其他学科相同的教学工作的共性，也具有其自身的特点，英语课程教学同样如此。《英语课程标准》指出：“采用活动途径，倡导体验参与”，进而解释道：“本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知‘实践’参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”

英语教学过程要有高效的收获，广大英语教师就需要运用先进的教学理论去指导教学实践，积极总结自己的经验与教训，形成符合规律的新理论。要不断适应新的课程变化、教育教学发展的需要，紧紧把握住提高英语课堂教学效率这个主题，更新教学理论，形成自己的教学策略。英语教学的本质特征就是一个语言的习得过程，它需要关注学生在英语语感方面的培养，这需要充分发挥学生的自主学习能力；另一方面，外语学习最好的老师就是学习兴趣，每一个英语教师都需要注意到学生学习兴趣的激发和课堂教学中良好氛围的创建，同时还要让学生意识到英语教学交流的重要性，促进师生间良好的沟通与交流，激发学生对英语学习的持久兴趣是解决这些问题的关键，也必须要广大英语教师掌握科学的教学理论，这对于英语教学的实践操作有着不可替代的作用。

英语是一门具有很强实践性与操作性的基础课程。要适应新时期英语教学，教学理论不能仅仅只是针对教学方法的探讨，而更多的是将一种全新的教学理念引入当前的初中英语教学实践中。在理论发展进行到较为成熟的阶段时就具备了可操作性，这些科学的理论就可以为教学实践过程的进行提供支持，让广大一线教师在教学实践中践行教学理论，即为创造高效率英语课堂教学提供条件。本书试图从英语教学应有的理论出发，从实践中开展对英语教学的研究，从新的视角分析英语教学的特点，为英语教学实践提供科学的方法。之前对于英语教学的研究，有半数以上是进行的理论归纳与论述、经验的总结与升华，这些围绕概念的分析很难为英语实践教学提供有效的帮助。在理论的基础上来研讨英语教学天生就具有实践活动的属性，它是实践的有效展开与提高，能够帮助英语教师在教学实践中找准问题并找出解决问题的方法。

1.1.3 问题的提出

随着我国经济的快速发展和教育教学理论的持续更新，相关教育实践探究成果也日益增多。然而，我国目前实行的大班上课制形式和传统的教学评价结果并不利于发挥全体学生的主动性，不利于提高学生个体的学习效率。《义务教育英语新课程标准》（2011版）解

读的基本理论中指出：义务教育阶段是我国整个国民教育的重要组成部分，义务教育阶段的英语教学应面向全体学生。教学要体现出以学生为主体的思想，在设定教学目标、安排教学内容、设计教学过程、利用与开发教学评价和教学资源等方面都要考虑全体学生的发展需求，英语课程应该是学生在老师的指导下掌握知识、增长能力、展现个性、开阔视野的过程。英语学习更应该是个性化的活动，学生由于在性格、认知与行为的方式、生活环境等方面存在的差异而具有不同的学习特点。只有满足个体需求才能获得最大化的教学效益。因此，教师只有在充分了解了学生间的差异和需求的前提下，才能设置不同的教学内容、运用不同的教学方法以及教学评价方式来开展教学，力求让全体学生都有所收获。

尽管经过几代人的辛勤探索，我国英语教学已取得了骄人的成绩，为国家培养了一大批优秀外语人才。但由于缺乏教学理论指导，存在着诸如教学方法单一，与现实脱节问题。一直以来，中小学英语教学都是“以教师为中心”，实行“满堂灌”、“填鸭式”的单一而陈旧的教学模式。课堂上教师不厌其烦地讲解课文中的英语知识和语法结构或是应试技巧等，而学生则坐在那里被动地接受这些知识。这对于身处知识时代、信息时代，易于接受新事物的学生来说，早就失去了吸引力。由于近年来城镇化建设，城镇中小学不断扩招，学生人数骤然增多，班容量不断扩大，而现代化教学设备和条件却很难跟上。面对如此众多的学生，又缺少有效的辅助设施，教师很难开展全班性的操练活动，难以调动学生学习积极性和主动性，更难于对学生进行个性化的培养。又如教学重心倾斜，“教”、“学”、“用”三者脱节问题。目前，英语应试教育在中小学特别是中学占主要地位，而语言实用教育则难见踪影。由于中考和高考的指挥棒作用，教师和家长都只有重视学生的考试成绩，忽视了学生其他方面的才能，而学生为了能获取考试高分，经常进行题海战术，研究应试技巧，忽视英语实际运用能力的训练，致使大多数学生缺少独立的个性和钻研精神。正是在学校和社会这种有形无形的压力下，在考试这根指挥棒的指导下，英语教学在不经意当中，偏离了英语教学的真正目的，无意中走进了“应试”教育的死胡同，致使“教”、“学”、“用”三者之间没有有机地结合起来，既浪费了有限的财力物力，又没有收到应有的效果，也使教学目的无法得到较好的贯彻与落实。

1.2 国内外研究综述

1.2.1 国外研究状况

就教学策略的本质而言，国外多位专家学者的观点也称得上是见仁见智。美国埃金强调教学方法的选择及优化组合运用，他把教学策略看做是“根据教学任务的要求选择合适的教育教学的方式与方法”。根据这种观点，教学策略已经超越具体的教学方式方

法，隶属于教学的原则问题。由此可见，不论处于哪一个层面的教学策略，属于原则还是属于技巧或程序，其本质都是一样的，亦即为实现教学目标而采取的一切有效的教学行为都可以称之为教学策略。从下表中，我们可以清楚看出国外一些专家学者对于教学策略的不同观点。

国外专家学者对于教学策略的不同观点

研究者	观点
马顿 (Marton)	教学策略是指能够刺激某特定的学习策略，并对语言能力的培养起直接作用的教学程序 (Marton,1988)。
简斯 (Janes)	Janes (1996) 在 150 Ways To Motivate Students 中把其中 150 种方法以策略的方式表达出来。部分策略，如 Rhythm Pizza; Class Photo Album; Seeing with the Mind's Eye; Peace Makers 等，也只是促进学习自主性，增强自尊，满足成就感，促进学习参与的技巧。
诺顿 (Norton)	Norton (1989) 在 The Effective Teaching of Language Arts 中所提及的教学策略，如 silence 也属于技巧范畴。
奥恩斯坦 (Ornstein)	Ornstein (1995) 在 <i>Strategies for Effective Teaching</i> 一书中就提问和激励方面提出了大体的策略，如提问策略中的“增加等待时间”，“引导”等具体操作方式也不乏技巧的成分。

1.2.2 国内研究现状

近年来，英语教学研究以新课程改革为主线，对多层面问题进行了大量卓有成效的探索，取得了若干有代表性的阶段性成果。国内的英语教学研究在前期反思总结的基础上，集中关注以下几大问题：课程与教学改革的方法论；课程与教学论的学科建设和发展；教师的专业化发展；和谐课程、课堂与教学的构建；教学、教材评价与测试；英语教学的跨学科发展；新的学习方式及其教学策略等。

在英语教学法方面，结构与功能的论战以和局淡出之后，英语教学理论的研究转向了模式、任务、活动等中观或微观层面。英语教学中的具体方法，如任务法、项目法、交际法、案例法、大脑风暴法、小组学习法、角色扮演法等教学方法成为教学法研究者的热点。国内研究英语教学法的主要学者有束定芳、余渭深、刘淑殷、毛明勇等。

在英语教学实践方面，主要有以下研究：

(1) 英语教学模式的构建与研究。国外目前有七种重要的外语教学模式：Krashen 模式、Bialystok 模式、Stern 模式、Allen — Howard 模式、坎特林 Candlin 模式、Hubbard 模式、Titone 模式等。对国内英语教学影响较大的教学流派主要有五种：语法翻译法、认知法、听说法、交际法和结构·功能法。

众多研究者认为，目前国内新的英语教学模式体现了两个不可或缺的关联因素：一是

教学内容突出激发学习者热情的实用性；二是创造适合语言学习特征，让学生和教师都充分发挥作用的互动课堂环境。研究主题为：对分层次基础之上的大学英语教学模式的改革研究，“输入—输出”大学英语教学模式的理论基础，多元智能理论与多元化大学英语教学模式研究，CRI 英语辅助大学英语教学模式探索，大学英语 EP 教学模式等。

(2) 英语教学策略研究。研究英语教学策略的学者主要有王策三、鲁子问、王笃勤、夏纪梅、冯芑芑、李力、文旭等。研究内容集中在英语教学的基本策略理论、教学与教学策略的关系以及对教学策略的概念的分析与澄清、听说读写等不同技能教学的教学策略实证研究方面。梁爱民等提出了基于信息互动原理的大学英语教学策略，该教学策略包括信息差策略、信息转换策略、个人关联策略、降低情感过滤策略和多维互动策略等，为大学英语教学提供了新的、科学的理念。鲁子问介绍了教学方法与教学策略的相同与差异，提出了教学方法与策略的选择与整合的方法，介绍了英语教学方法的实践操作方法，分析了英语教学过程的策略，并从英语知识教学和技能教学的策略及实践操作方法两方面对英语教学方法与策略的行动研究提供了系统的指导。

(3) 有效教学。有效教学 (effective teaching) 的理念起源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动，“有效教学”的提出还是当时“教学是艺术还是科学”之争的产物。有关有效教学的理论和实践在国内已有一定的基础。崔允漭、孔企平、高慎英和刘良华对有效教学策略的理论和教学的实施策略；有效教学的特征、原则和研究的具体内容作了阐述。同时也积累了许多有效教学的实践经验，如“八字教学法”、“尝试教学法”、“情境教学”等。

当前有效教学实验研究强调“设计意识”和“反思意识”，强调课堂教学改革不是一种教学方法或教学技术的更新和调整，它需要在“教学理念”的支持下展开教学设计。在“教学设计”上有效教学大体有三种取向：一是科学主义（加涅的“设计教学思想”）；二是建构主义（杜威的“参与者知识观”）；三是多元智能（即“加德纳的理论”）。

国内外学者的具体研究表明：两者都关注学生的进步和发展、教学效益的提高，以及教师的反思意识和效果的可测性或量化。但国外学者侧重于从学校、家庭、社会三方面进行整体把握，理论普遍性强，缺少实践的针对性。而国内学者现在较关注新课程观念下有效教学策略和学生学习方式的转变。在具体的实践中，国内研究未能形成操作性强的教学策略和评价策略，因此，积极探讨新课程实施过程中课堂有效教学的新策略，包括“分层策略”、“训练策略”、“评价策略”等可能是未来进行有效教学研究的突破口。

(4) 双语教学。国内双语教学研究自 2004 年以来始出现蓬勃发展的局面。吴平认为，英语教学在很大程度上是一种技能的学习，其主要目的是提高学生的听、说、读、写能力，培养学生使用一种新的交际工具技能。双语教学有其自身规律性，是能使学生用外语的思维构建起学科性的知识体系和用外语进行思维的一种学习方式。应该看到，目前国内对双语教学模式的研究相对薄弱。双语教学研究关注的重点是双语教学的理论基础、实施模式、

国际比较、课程设置、教材开发、师资建设以及课堂教学实践等。双语教学可以有不同的模式、沉浸式教学模式、保持型双语教学模式、过渡型双语教学模式、英语浸润模式、英语作为第二语言模式等。

(5) 专门用途英语(ESP)。通过对比国内外的研究现状和发展趋势,从国内现有研究成果可以看出,现阶段国内对专门用途英语教学研究存在以下不足:一是 ESP 教学各环节存在的问题及对策研究不足。

许多研究都指出了 ESP 在课程设置、教材选用、教学方法、教学评估上存在的问题,但没有深入研究对策,或只是粗略地提出一些思路。要真正解决 ESP 教学中存在的问题,提高其教学质量,必须做细致研究,提出具体的、切实可行的对策。二是实证性研究的不足。采用实证性的方法对 ESP 进行研究将会更加客观,取得的结果也更有说服力。但目前大量的文章还停留在从理论的角度探讨 ESP 教学,缺乏实证性研究。国内研究者主要集中在专业知识与教学方法的关系;ESP 的课程设计、教师的作用、国内 ESP 课程设计现状(理据、方法和原则);ESP 教材与其他教学要素之间的关系、多层次教学模式和专门用途英语教学模式探索等几个方面。

1.3 教学活动概述

1.3.1 教学活动概念

教学活动是人类改造自然生活和超越自然生活的需要,在原始社会中,教学活动存在于人们改造自然生活的生产活动之中,教学内容是最基本的生活经验。教学活动与人的现实生活之间有着内在的本质联系:教学具有生活意义,生活具有教学价值。为此,我们必须把握教学活动与人的现实生活之间的互动关系,不断提高人的生活意义和生命质量。这是教学活动的重要职责和使命。

教学活动是一种培养人的社会实践活动。它与社会生活既有密切的联系,又有根本的区别:一方面,教学活动与社会活动之间具有统一性,它不可能是一种独立于社会、政治、经济、文化之外的抽象存在,而是必须反映社会生活的要求,充分认识到社会生活的教学意义以及对于学生身心发展的重要价值;另一方面,教学活动与社会生活又有本质上的区别,它不能直接等同于社会生活,也不能简单地把社会生活照搬和移植到教学活动中来,而是应该从学生的现实生活和社会实际出发,充分认识到教学活动的特殊性,对社会生活保持一种批判和超越的态度,引导学生从当下的现实生活逐渐走向一种更有价值、更有意义、更符合人性的可能生活,促进学生的身心得到全面、充分而自由的发展。

本书所说教学活动通常指的是以教学班为单位的课堂教学活动。它是学校教学工作的

基本形式。教学活动是一个完整的教学系统，它是由一个个相互联系、前后衔接的环节构成的。

1.3.2 教学活动构成要素

教学活动的构成要素：

- ①受教者（学生）；
- ②施教者（教师）；
- ③教学目的；
- ④教学内容；
- ⑤教学方法；
- ⑥教学环境；
- ⑦教学设备。

各因素之间存在相互制约的关系，教学目的是教学活动的出发点，也是教学活动的落脚点，影响着教学内容的选择和编排。

施教者和受教者是教学活动的基础，教学目的和教学内容确定后，施教者和受教者在一定程度上就决定了教学方法、教学环境、教学效果的选择和利用。

1.3.3 教学活动实施及体验

任何一个社会活动，都存在价值取向问题，它指导人的行为，影响社会活动的方向、过程和结果。建立在认识论基础上的传统教学理论把人与世界、人与知识看成是“主体—客体”二元对立的关系，把教学的根本目的落在准确地掌握前人的经验上，并通过经验的掌握，促进人的发展。由于经验是以知识为中介的，所以，学习和掌握知识就成了教学活动的第一要务。又因为主体对客体的认识，是认识活动的必需；因此，教学追求知识的掌握，同样就成为颠扑不破的真理，它们之间存在自然的逻辑关系。以此来推导，知识自然就被置于至高无上的地位，对其趋之若鹜，也就理所当然了。所以说，在传统教学理论的视野里，掌握知识就等同于人的发展。不顾一切地追求知识的掌握，就是最大限度地追求教学质量，各种烦琐的作业，名目繁多的强化训练，就都会被披上促进人的发展的合理外衣而粉墨登场。即便一再倡导教学要促进人的全面发展等良好诉求，都无法改变主、客体之间的内在逻辑关系，当然也就改变不了对知识掌握的渴望。结果，知识的掌握就会凌驾在人的发展之上，导致出现知识学习的异化、教学活动的异化和人的发展的异化，与教学活动的初衷相违背。

建立在实践观念下的教学活动，不会像教学认识论那样，把知识作为一个孤立、封闭、