

基于生态视角下的

ESP课堂教学刍议

JIYU SHENGTAI SHIJIAOXIA DE
ESP KETANG JIAOXUE CHUYI

张 蕾◎著



中国纺织出版社

国家一级出版社

全国百佳图书出版单位

基于生态视角下的 ESP 课堂教学刍议

张 管◎著

 中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基于生态视角下的 ESP 课堂教学刍议 / 张蕾著. —
北京: 中国纺织出版社, 2019. 11
ISBN 978-7-5180-5569-2

I. ①基… II. ①张… III. ①英语—课堂教学—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 245071 号

责任编辑: 郭婷 责任校对: 王蕙莹 责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@e-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://www.weibo.com/2119887771>

各地新华书店经销

三河市宏盛印务有限公司印刷

2019 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 12

字数: 224 千字 定价: 59.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前 言

近年来，国内外诸多学者对专门用途英语的研究著书立作，推动了专门用途英语教学的发展。

在国内，黄萍 2007 年的《专门用途英语的理论与应用》重点介绍了国外专门用途英语理论的发展与应用，包括专门用途英语的起源、发展、定义以及实际运用，并根据专门用途英语教学的经验，应用国外语言学家关于专门用途英语课程设置、大纲、教材及教学法等理论，探索适用于中国国情的专门用途英语理论。

严明 2009 年的《大学专门用途英语（ESP）教学理论与实践研究》从外语教育角度研究专业外语教学，着重论述专门用途英语教学的理论基础（语域理论和体裁理论），专业英语的语言问题，学术用途英语（EAP）综述，国外 ESP 教学现状研究、需求分析，专门用途英语的课程设计，专业外语的课堂教学设计，专业英语教材设计、分析与评估，ESP 测试研究等。

严玲 2011 年的《专门用途英语课程建构》全面梳理了 ESP 教学理论的历史研究成果，并结合目前大学 ESP 教学的实际，系统建构了具有中国特色的 ESP 教学模式，主要包括 ESP 课程设计、ESP 需求分析、ESP 教学大纲、ESP 教材设计及使用、ESP 教学法（任务型教学法、体裁教学法）、ESP 评估、ESP 教师发展等。

郭剑晶 2012 年的《专门用途英语教学研究》主要从学生需求和社会需求的角度分析专门用途英语教学的必要性；从师资和

教材建设方面提出构想和实践；从语言理论、语言教学理论等方面阐述教学大纲的制定以及课程设计和设计的基本原则，并针对听、说、读、写、译五个方面分别提出具有实践意义的教学模式；最后，围绕校企合作模式探讨课程形成性评价和终结性评价的现实意义，并就图书资料建设等方面用实验方法对教学进行探索。

单胜江 2012 年的《专门用途英语教学研究——理论与实践》从语域理论与专门用途英语、体裁理论与专门用途英语两个方面详细探讨了专门用途英语教学的理论基础；对专门用途英语课程设计、教材、教学现状、教学测试、教学改革等内容进行了分析。

孔繁霞 2013 年的《行动研究与教师专业发展——大学英语教师 ESP 方向》着重论述 ESP 教师进行行动研究的意义和优势、行动研究方法、行动研究与 ESP 教师专业发展和创新等。

符雪青、黄杏 2013 年的《大学英语与专门用途英语的教学融合探究》重点对大学英语和专门用途英语教学进行了探讨，提出将专门用途英语教学融入大学英语教学过程之中。

向晓 2013 年的《高职院校专门用途英语教学与研究》论述了高职院校专门用途英语教学内容紧密结合职业教育理念，针对职业情境中的典型工作任务确定教学内容、教学设计，以工作过程为导向，顺从典型个体职业成长的规律，充分利用网络环境，从知识的输入、存储、辨认、输出四个角度进行教学方法改革、教学模式的探讨；以需求分析为依据对形成性考核和终结性考核的比例进行合理的分配；师资队伍建设强调师资队伍结构的优化、教师专业素质的提升。

在国外，Diane Belcher、Ann M Johns 以及 Brian Paltridge 在 2011 年主编了《专门用途英语研究新方向》（*New Directions in English for Specific Purposes Research*），王丽 2012 年在《外语界》

刊物上对该书进行了评述。该书亮点是针对 ESP 课堂行动研究的论述,真正深入课堂探索教学现象、教学活动、教师决策及学习方式等,提倡开展更有专业针对性的 ESP 教学。该书多角度梳理日益复杂的 ESP 研究方法和手段,包括文本分析、体裁分析、文献资料分析、访谈、观察、批判民族志和语料库分析法等。

Brian Paltridge 和 Sue Starfield 在 2013 年共同编著了《专门用途英语研究手册》(*The Handbook of English for Specific Purposes Research*),陈兵 2014 年在《外语教学》刊物上对该书进行了评述。该书汇聚世界各地 ESP 专家学者最新研究成果,从语言技能、研究领域、教学法、研究视角和方法论四大部分集中探讨了全球 ESP 研究的热点问题和发展趋势,特别关注人种志研究方法、多模态分析等研究方法,反映了国际 ESP 研究最新的发展现状和趋势。

上述的国内作者在专门用途英语教学研究方面很具有代表性,他们在专门用途英语定义和发展、需求分析、课程设计、教材设计、评估测试和师资建设等方面进行了论述;国外几位作者对专门用途英语教学研究提出了新的研究重点和最新的发展趋势,比如专门用途英语课堂行动研究、多模态分析、语料库分析等。

本书在诸多研究成果的基础上,另辟新径,着重基于后方法时代和教育生态理论探讨专门用途英语课堂生态化教学,通过国内外先进教学理论的文献研究、实证调查研究探讨出专门用途英语课堂生态化教学模式。

第一章论述专门用途英语的意义、发展历程及内涵和学术用途英语;第二章着重构建后方法时代背景下专门用途英语生态教学理论;第三章分析了专门用途英语生态课堂及学习情况;第四章基于专门用途英语需求分析,把多种后方法时代的教育教学先进理论与专门用途英语教学耦合,多模态话语分析理论、泛在学

习理论、行动导向理论、网络主题探究理论、语料库理论、建构主义理论等，都能适用于专门用途英语教学，实现以学生和学习为中心，最大化体现生态课堂；第五章探讨了专门用途英语能力的培养与教学。

总体来讲，书中内容翔实，条理清晰，与时俱进，具有较强的理论性与学术价值。力图深入浅出地在生态视角下对 ESP 课堂教学进行论述，以激发读者的阅读兴趣，增强读者在这方面的认识，并起到抛砖引玉的作用。

本书在撰写过程中参考了大量的文献资料与学术著作，在此向各位作者一一表示感谢。由于时间仓促加之作者精力有限，书中难免存在疏漏之处，恳请广大读者给予批评与指正。

作者

目 录

第一章 专门用途英语概述	1
第一节 专门用途英语的意义及发展历程	1
第二节 专门用途英语的内涵	10
第三节 学术用途英语教学思想及课程综述	16
第二章 后方法时代背景下专门用途英语生态教学研究	23
第一节 后方法时代理论与外语教学法	23
第二节 基于生态观的外语教学	28
第三节 后方法时代的专门用途英语课堂生态化教学	32
第三章 专门用途英语生态课堂及学习情况分析	50
第一节 英语学习心理调查设计与生态课堂情况分析	50
第二节 英语学习动机及其使用情况	55
第三节 英语学习焦虑及调控措施	60
第四节 课堂生态环境与学习动机、焦虑的内在关联	72
第五节 英语学习策略	76
第四章 专门用途英语生态课堂中的教学需求及实践	87
第一节 英语教学需求分析	87
第二节 国内外话语分析理论与专门用途课堂多模态话语 教学	94
第三节 泛在学习	111

第四节	行动导向教学	116
第五节	网络主题探究教学	127
第六节	语料库建设与教学	140
第七节	专门用途英语建构主义教学	144
第五章	专门用途英语能力的培养与教学	148
第一节	听力能力的培养	148
第二节	口语能力的培养	151
第三节	写作能力的培养	154
第四节	阅读能力的培养	156
参考文献	160

第一章 专门用途英语概述

第一节 专门用途英语的意义及发展历程

我国外语界知名学者刘润清教授根据英国文化委员会进行的一项名为“English 2000”的大型调查，指出 21 世纪英语教学将会发生很大的变化，最根本的变化是以后的英语教学会越来越地与某一个方面的专业知识结合起来学，或者说与另外一个学科的知识相结合，专门用途英语（English for Specific Purposes，简称 ESP）教学将成为 21 世纪英语教学的主流。在外语教学或第二语言教学领域，专门用途英语已被认为是一场切实可行的、朝气蓬勃的活动，是一场以关注成人学生的更广泛的作用为特点的国际性运动。

在我国，专门用途英语能否替代通用英语（EGP，English for General Purposes），这是目前大学英语教学中争论最为激烈的问题之一，有些研究学者反对通用英语的重要原因是，他们误把通用英语当成基础英语。文秋芳建议形成通用英语与专用英语并存的大学英语教学体系，同时强调大学英语教学的改革需要多种因素（教学目标、教学内容、教学方法、评估手段、教学模式等）协同发挥作用，才有可能显示出教学效果。

国外专门用途英语教学发展归结于三个因素的共同影响，第一是社会经济发展的新形势需要，“二战”后的科技、贸易迅速发展需要国际语言，由于美国在“二战”后的崛起，英语成为经济、科技、文化交流的世界通用语；第二是语言学研究发展的推动，语言学研究从解释语言特征转向发现语言在实际中真正使用的方法，即语言学研究重点从语言体系特征转向实际语言运用；第三是教育心理学对于学习者和学习过程的关注，语言教学重心转向学习者，以满足学习者需求，即教育心理学对语言学习者中心地位的认同。

我国专门用途英语的教学研究从 20 世纪 70 年代末才开始，大致经历了四个发展阶段。

第一阶段是从 20 世纪 70 年代末至 80 年代末。秦秀白认为，我国在

ESP 教学领域最早的研究成果是杨惠中的两篇文章:《科技英语的教学和研究》(发表在期刊《外语教学与研究》1978 年第 2 期)和《国外科技英语教学和研究动态》(发表在期刊《外国语》1978 年第 3 期)。这两篇文章着重介绍了国外 ESP 教学发展的状况和 ESP 教学的各个内在环节。由此,这一阶段国内的 ESP 教学以科技英语为主。随后,ESP 教学的理念开始得以推广。例如,伍谦光的文章《介绍国外 ESP 教学的理论与实践》(发表在期刊《外国语》1978 年第 4 期),童登莹的文章《浅谈科技英语教学》(发表在期刊《外语教学与研究》1981 年第 2 期),张义斌的文章《英语 ESP/EST 教学与研究的近况》(发表在期刊《外国语》1985 年第 2 期)等,更多国内的学者开始引进推广 ESP 教学的理念。

第二阶段大致为 20 世纪 90 年代。这一阶段以介绍推广 ESP 教学的理念为主。由于培养复合型人才的需求和英语教学改革的深入,ESP 教学成为外语教学的热点。同时,国内外经济交往的频繁,商务活动的增多,对商务英语的教学研究在这一时期逐渐取代科技英语研究成为主流,另外还产生了对金融、旅游和医学等领域英语教学的研究。范谊论述了 ESP 存在的理据,程世禄、张国扬论述了 ESP 教学的理论和实践等,该阶段的文章局限于对国外 ESP 的起源、概念、分类、理论的介绍层面,很少论及 ESP 教学存在的不足和困难。瞿云华指出学术界为数不多的关于 ESP 教学的论文,或是经验之谈,或是对国外 ESP 理论的介绍和存在理据的探讨,实证研究微乎其微。

第三阶段是从 2000 年至 2010 年。这一阶段主要对专门用途英语教学是否成为我国大学英语教学的发展方向展开论证讨论,即专门用途英语成为一门正式的研究学科并迅速发展。进入 21 世纪,随着中国加入世贸组织,对外交流扩大到了整个社会,包括科学技术、经济等各个领域,各行各业对复合型人才即既精通专业业务又有较强外语能力的人才需求越来越大。一般的外语技能已很难满足市场需要,社会对 ESP 教学的需求比以往任何时候都更迫切了,ESP 教学在我国得到了飞速发展,并将成为我国大学英语教学的发展方向。

教育部原副部长吴启迪在 2004 年大学英语教学改革试点工作视频会议上特别指出,进入 21 世纪,特别是随着我国加入世贸组织以及北京申奥、上海申博成功,标志着中国更加开放,与外部世界的联系更为密切。在这样的历史背景下和社会环境中,英语不仅仅是人们交流和沟通的工具,更重要的它还是提升国际竞争力的手段。在国际交往中,英语被广泛使用,已成为一种世界上相对通用的语言。英语的普及性体现在国际政治、经济商贸、信息交流等各个领域。英语是国际互联网的主要应用语言,国际上

85%以上的学术论文是用英语发表或宣读的,各学科的主要学术期刊也以英语为主。掌握了英语这一“武器”,能使我们更加有效地参与国际竞争。《国家中长期教育改革与发展规划纲要》第16章第48条指出:“本科教育应适应国家社会经济发展的需要,为社会培养出一批具有国际视野、通晓国际贸易规范,能够参与国际事务和竞争的国际化新型人才。”

秦秀白教授认为:“从长远角度看,我国高校英语教育和主流应该是专门用途英语教学,根据我国英语教育事业的现状和发展趋势,中小学英语教学应该定位在通用英语上,高校英语教学应该定位在专用英语上。”

章振邦教授更是明确指出:“需要对我国外语教育作战略性的调整,要点是把普通英语教学任务全部下放到中学阶段去完成,以便学生进入高校时便可专注于专业英语的学习。”

刘法公教授也赞同:“专门用途英语教学依托基础英语教学这块基石,而只有把基础英语教学拓展到专门用途英语教学,我们才能把学生培养成复合型、实用型人才。”

蔡基刚指出,随着我国和国际交往的日益扩大,经济全球化、科学技术一体化、文化多元化时代的到来,随着我国大学的进校新生的英语整体水平的提高,专门用途英语教学将是我国大学英语教学的发展方向。我们认为现在已到了为积极开展专门用途英语教学做好准备的时候了。有条件的大学,尤其是重点大学,应当首先尝试使大学英语教学的重心逐渐朝专门用途英语教学方向转移。

《大学英语课程教学要求》(教高厅[2007]3号)明确提出,“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习的能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。

一般要求就要求学生能听懂英语授课、日常英语谈话和一般性题材的讲座;能就某一主题进行讨论,经准备后就所熟悉的话题作简短发言;能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章;能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料;能完成一般性写作任务,能写常见的应用文;能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译。

较高要求则要求学生能听懂英语谈话和讲座,基本听懂用英语讲授的专业课程;能用英语就一般性话题进行比较流利的会话;能阅读所学专业的综述性文献;能写所学专业论文的英文摘要,所学专业的英语小论文,能描述各种图表;能摘译所学专业的英语文献资料。

更高要求是要求学生能听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座;能较

为流利、准确地就一般或专业性话题进行对话或讨论；能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论；能比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料；能用英语撰写所学专业的简短报告和论文；能借助词典翻译所学专业的文献资料和英语国家报刊上有一定难度的文章。

较高要求和更高要求中明显提出学生能够听懂英语教授的专业课程、能够阅读英文的专业文献和撰写英文专业论文，能够用英文讨论专业问题等。这些目标正是针对专门用途英语教学设计的，为 ESP 教学的发展提供了可靠的政策和制度保障。

但是，秦秀白在《ESP 的性质、范畴和教学原则》文章中指出，我国高校的 ESP 教学尚未进入成熟阶段，其中的原因至少有三个：一是没有解决好 ESP 在高校英语教育中的定位问题；二是人们对 ESP 的性质和教学原则理解不一；三是对 ESP 领域的教学方法研究不够。同样，谷志忠在《高校 ESP 教学现状剖析与应对策略》论文中重点剖析了目前国内高校 ESP 教学存在的问题：ESP 定位不够明确、课程设置不尽合理、ESP 教学模式较为落后、ESP 教材使用混乱、ESP 师资相对薄弱和 ESP 教学管理混乱等，并尝试提出明确 ESP 课程定位、加快 ESP 教材开发、强化 ESP 师资培训和建立 ESP 网上资源库等四点应对策略。2010 年，谷志忠在博士论文《专门用途英语课程教学设计研究》中指出，进入 21 世纪，ESP 的教学研究在世界各地继续保持着良好的上升发展态势。ESP 研究的两大趋势：首先，ESP 研究在世界范围内的增长；其次，ESP 作为一门学科，或作为英语系应用语言学的二级学科在越来越多的国家得到认可，成为一门正式的研究学科。

第四阶段是从 2010 年至今，该阶段是专门用途英语教学研究进入成熟的阶段。2010 年，北京外国语大学校长陈雨露说过，一个研究领域的成熟通常有三个标志：学术刊物、学术组织和学术会议。此外，权威机构颁发的指导性文件和制定发展任务也是成熟的标志。

一、学术刊物：《中国 ESP 研究》

2010 年 1 月 7 日，北京外国语大学专门用途英语学院与外语教学与研究出版社联合发起召开了《中国 ESP 研究》创刊研讨会。来自全国 26 所高等院校的 41 位 ESP 研究领域的专家学者参加了此次盛会。教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员南京大学王守仁教授，全国大学英语四、六级考试委员会主任委员上海交通大学金艳教授，教育部高职高专英语类专业教学指导委员会主任委员、中央广播电视大学刘黛琳教授，中

国英语教学研究会会长及中国外语教育研究中心主任文秋芳教授，大学外语教学指导委员会副主任委员湖南师范大学副校长白解红教授等知名学者出席了会议。刘润清教授、何其莘教授、秦秀白教授、石坚教授和仲伟合教授通过贺信或贺电向《中国 ESP 研究》的创刊表示大力支持。《中国 ESP 研究》学术刊物希望把全国外语界的 ESP 研究力量凝聚起来，把 ESP 教学与研究推上一个更高的台阶。

在会议上，王守仁教授指出，我国的专门用途英语教学实践近年来呈快速发展势头。相对而言，专门用途英语理论研究比较欠缺。《中国 ESP 研究》学术期刊的创办，将从根本上改变这一状况。王守仁教授强调，作为英语语言教学的一个分支，ESP 正是满足学习者特殊需要的英语，最能体现“个性化”教学，是大学英语教学发展的一个方向。ESP 教学从性质上看属于英语语言教学，可作为二级学科外国语言学及应用语言学专业的一个研究方向，这样的学科定位就为公共英语教师的学术发展找到了归宿。

二、学术组织：中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会（国家二级学会）

2011年5月7日，中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会（English for Specific Purposes Committee of China Foreign Languages Education Association）成立大会暨第一届常务理事会第一次工作会议在北京外国语大学外研社成功召开。北京外国语大学孙有中教授当选为首届会长；白永权、蔡基刚、李红、李立、王立非、徐建中、徐小贞、叶兴国等当选为副会长。专门用途英语专业委员会的成立标志着我国专门用途英语教学和研究有了专门的学术组织，将对我国高校大学英语教学的发展产生深远的影响并发挥巨大的推动作用。中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会的成立，标志着我国的专门用途英语教学与研究已进入有组织有规划的发展阶段。

中国外语教学研究会会长、北京外国语大学校长陈雨露教授对专业委员会的成立表示了热烈祝贺。陈校长指出，近年来我国 ESP 教学和研究迅速发展，在大学英语教学和高职高专英语教学中发挥着越来越重要的作用，专门用途英语专业委员会的成立恰逢其时。

中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会顾问、我国资深外语教育专家胡文仲教授对专业委员会的成立给予了高度评价。胡教授认为，随着基础教育阶段英语教学的改革与发展，高等教育阶段 EGP 教学与 ESP

教学的关系也将随之变化,加强 ESP 教学与研究势在必行。ESP 不仅与大学公共英语相关,而且与英语专业的复合型人才培养相关。推进 ESP 教学发展,当务之急是师资队伍建设。专业委员会的成立意义重大,同时也承载使命,任重道远。

中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会顾问、教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员王守仁教授也在会上致辞,对专业委员会的成立表示热烈祝贺。王教授从构建大学英语课程体系的角度出发,指出随着高等教育的发展和人才培养的需要,ESP 课程有助于满足学习者的特殊需要,实现“个性化”教学,是大学英语教学发展的一个重要方向。专业委员会的成立将为解决目前 ESP 教学中存在的一系列问题提供有力支持。

中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会顾问、中国外语教育研究中心主任文秋芳教授在发言中进一步肯定了专业委员会成立的深远意义。她指出,目前中国 ESP 研究发展态势良好,各类相关活动和研究为中国高校英语教学提供了新的思路。

2015 年 4 月专门用途英语专业委员会成为国家二级学会。2015 年 4 月 19 日在杭州召开了中国英汉语比较研究会第六届理事会全体会议。孙有中会长代表专门用途英语专业委员会在会上提出了专门用途英语专业委员会作为二级学会加入中国英汉语比较研究会(国家一级学会)的申请。经过理事会和常务理事会的投票,中国英汉语比较研究会正式接纳专门用途英语专业委员会入会。

三、学术会议:亚洲第四届专门用途英语国际研讨会

2012 年 12 月 13~16 日,中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会首届年会暨亚洲第四届专门用途英语国际研讨会在我国香港举行,研讨会的主题是“拓展专门用途英语前沿,嫁接教学、研究与实务”。中国专门用途英语专业委员会主席、北京外国语大学校长助理和英语学院院长孙有中教授与香港理工大学商务沟通研究中心主任 Winnie Cheng 教授担任会议主席。

会议主要发言包括:美国佛罗里达大学应用英语语言学教授 Diana Boxer 主讲“English for rapport and solidarity: Negotiating relationships in the social and professional domains”;上海市大学英语教学改革委员会会长、复旦大学蔡基刚教授主讲“Sorting out some misunderstandings of ESP in mainland China”;世界语言测试协会会长、新西兰奥克兰大学教授 John Read

主讲“Policy and practice in specific-purpose English testing: the case of international aviation”; 对外经贸大英语学院院长王立非教授主讲“Developing the discipline and research of business foreign languages”。

2014年,中国专门用途英语专业委员会 ESP 评估测试研究与发展中心成立,第四届“中国法律英语教学与测试”国际研讨会暨“全国高校法律英语教师高级研修班”召开,北京外国语大学、中国外语教育研究中心和外语教学与研究出版社举办“学术英语课程设计与教学方法”研修班等。

2015年,高等教育国际化和经济全球化背景下的专门用途英语教学国际研讨会,由中国石油大学(华东)文学院、中国专门用途英语教学研究会、《中国 ESP 研究》、台湾专门用途英语研究会和香港理工大学英文学院专业英语交流研究中心联合举办。大会主题为:“亚洲 ESP 的本土化”。分议题为:ESP 课程设计、ESP 教材设计和编写、ESP 理论发展及应用、ESP 教学方法探讨、ESP 研究及教学中的创新、ESP 师资建设、ESP 测试及评估方法开发、学术/职业英语教学及研究、ESP 教学中的跨文化交流等。

2016年11月19日~20日,由中国英汉语比较研究会专门用途英语专业委员会主办,《中国 ESP 研究》编辑部 and 外语教学与研究出版社协办,云南财经大学国际语言文化学院承办的“第五届中国专门用途英语(ESP)研讨会”在云南财经大学北院汇文礼堂举行。来自全国96所高校的140多名学者和教师代表们齐聚一堂,共同研讨 ESP 理论研究与教学改革。

为促进亚洲专门用途英语(ESP)教学和研究的跨区域合作,推动 ESP 研究在中国乃至亚洲各地的全面发展,2017年10月28日至29日,由亚洲专门用途英语学会和中国英汉语比较研究会专门用途英语专业委员会主办,北京外国语大学专用英语学院承办,外语教学与研究出版社和《中国 ESP 研究》期刊编辑部共同协办的“亚洲专门用途英语学会首届年会暨全国第六届专门用途英语研讨会”在北京外研社国际会议中心举行。

上述关于专门用途英语的会议以及议题反映出我国在 ESP 领域的教学经验方面与世界各地的同行进行学术交流,为我国高校及时调整大学英语教学格局和方向做出重要贡献,也进一步证明了专门用途英语教学研究进入成熟阶段。

尽管专门用途英语教学发展得很迅速,仍然需要以一些文件为依托,完成更艰巨的任务。

（一）指导性文件

1. 《上海市大学英语教学参考框架》（试行）

2013年2月上海市教育委员会委托上海高校大学英语教学指导委员会制订了《上海市大学英语教学参考框架》（试行），这是国内第一份以学术英语为定位的大学英语教学指导性文件，文件明确指出大学英语教学的目标是：提高学生听、说、读、写学术英语交流能力，使他们能用英语直接从事自己的专业学习和今后的工作，在自己专业领域具有较强的国际交往能力；在提高学术交流能力和学术素质修养的同时，培养他们的人文素质修养，提升他们跨文化交流、沟通和合作，以及参与国际竞争的能力，以适应社会和经济发展的需要。由此看出，大学生将愈来愈多地需要用英语直接阅读专业文献、听专业课程和讲座、撰写论文、参加学术会议的论文宣读和讨论、出国进修等，随之，大学英语教学定位也需从以语言为基础的基础英语教学转到为专业学习服务的学术英语上来。

2. 大学英语教学指南（教育部 2017）

为了全面贯彻党的教育方针，进一步深化大学英语教学改革，提高教学质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件的精神，在总结大学英语课程建设和教学改革经验的基础上，教育部2017年制订《大学英语教学指南（教育部2017）》（以下简称“指南”）作为大学英语教学的指导性意见，是普通高等学校制订大学英语教学大纲、进行大学英语课程建设、开展大学英语课程评价的最新依据。

指南提出，“大学英语课程对大学生的未来发展具有现实意义和长远影响”，要“满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要”。大学英语的课程性质要兼具工具性和人文性，其工具性“体现在专门用途英语上，学生可以通过学习与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语，获得在学术或职业领域进行交流的相关能力”。“培养学生的英语应用能力”作为大学英语的教学目标，体现在基础、提高和发展三个阶段，尤其是中高级阶段，要求学生“进一步增强其学术英语或职业英语交流能力”，使他们在“专业学习和职业岗位等不同领域或环境中能够用英语有效地进行交流”。具体三个级别的能力培养要求基础阶段“400个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇”；提高阶段“600个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇”，并且有能力理解“与本人所学专业相关的