

基于标准的教师教育新教材

# 学校教育发展

主编◎胡金平 副主编◎刘黎明

追踪  
学校变革的历史  
把握  
教育发展的趋势

基于标准的教师教育新教材

# 学校教育发展

主编◎胡金平 副主编◎刘黎明

## 图书在版编目(CIP)数据

学校教育发展/胡金平主编. —上海:华东师范大学出版社,2016.3

ISBN 978-7-5675-4990-6

I. ①学… II. ①胡… III. ①学校教育—研究  
IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 063036 号

基于标准的教师教育新教材

## 学校教育发展

主 编 胡金平  
项目编辑 李 帆  
审读编辑 翁晓玲  
责任校对 赖芳斌  
版式设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 www.ecnupress.com.cn  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 18.5  
字 数 340 千字  
版 次 2016 年 12 月第 1 版  
印 次 2016 年 12 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-4990-6/G·9303  
定 价 41.00 元

出 版 人 王 熠

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

<b>第一章</b>	<b>先秦时期学校教育的奠基与发展</b>	<b>3</b>
第一节	学校的萌芽	5
第二节	早期官学制度的初步建立	6
第三节	先秦私学教育的兴起	10
<b>第二章</b>	<b>汉唐时期的学校教育</b>	<b>15</b>
第一节	汉代官私学同兴的学校教育格局	17
第二节	魏晋南北朝时期多元化学校体系的形成	20
第三节	隋唐时期学校教育的繁荣	22
第四节	选举制度的变迁及其对学校发展的影响	30
<b>第三章</b>	<b>宋元明清时期学校教育改革与发展</b>	<b>35</b>
第一节	宋代的官学制度	37
第二节	元代的官学制度	39
第三节	明代的官学制度	40
第四节	清代的官学教育	43
第五节	宋元明清私立蒙学的兴盛	46
第六节	宋元明清时期书院的起源与兴亡	47
<b>第四章</b>	<b>清末新式学堂的建设</b>	<b>55</b>
第一节	洋务运动时期的学校教育	57
第二节	维新运动时期的学校教育	62
第三节	清末新教育制度的建立	65
<b>第五章</b>	<b>教会学校在中国的殖民与扩张</b>	<b>71</b>
第一节	早期教会学校的设立及发展	73
第二节	中华教育会与教会学校的兴盛	74
第三节	收回教育权运动和教会学校的变革	80
<b>第六章</b>	<b>民初至北洋政府时期学校教育的发展</b>	<b>87</b>
第一节	民国初年教育制度的制定与实施	89
第二节	新文化运动时期的学校教育改革	94
第三节	1922年新学制的颁布	99
<b>第七章</b>	<b>国民政府时期学校教育的改革与发展</b>	<b>103</b>
第一节	国民政府时期学校系统的变革	105

第二节	学校课程的设置	109
第三节	教师与学生队伍及其管理	111
<b>第八章</b>	<b>中国共产党领导下根据地的学校教育</b>	<b>117</b>
第一节	苏维埃根据地的学校教育	119
第二节	抗日民主根据地的学校教育	120
第三节	解放区的学校教育	124
<b>第九章</b>	<b>共和国初期社会主义学校教育制度的初步探索</b>	<b>131</b>
第一节	新民主主义教育向社会主义教育的过渡	133
第二节	建设社会主义教育制度的初步探索	136
第三节	社会主义学校教育制度的严重破坏	139
<b>第十章</b>	<b>改革开放以来学校教育的变革与发展</b>	<b>143</b>
第一节	1977—1985年：拨乱反正，学校治理整顿	145
第二节	1985—1992年：全面开展教育体制改革	147
第三节	1992—2003年：市场经济下的学校改革	150
第四节	2003年以来：新时期学校教育注重公平和质量	154

## 外国学校教育发展

<b>第十一章</b>	<b>古希腊罗马时期的学校教育</b>	<b>161</b>
第一节	古希腊的学校教育	163
第二节	古罗马时期的学校教育	166
<b>第十二章</b>	<b>欧洲中世纪的学校教育</b>	<b>169</b>
第一节	基督教与教会学校	171
第二节	世俗封建主的教育	174
第三节	经院哲学与中世纪大学	175
<b>第十三章</b>	<b>欧洲文艺复兴时期的学校教育</b>	<b>181</b>
第一节	欧洲的文艺复兴与人文主义学校教育	183
第二节	前期人文主义学校教育	186
第三节	后期人文主义学校教育	190
<b>第十四章</b>	<b>新学校运动及其影响</b>	<b>197</b>
第一节	新学校运动的兴起及背景	199

第二节	新学校运动发展的历程	200
第三节	新学校运动的教育实践	202
第四节	新学校运动的特点及影响	205
<b>第十五章</b>	<b>英国近现代学校教育</b>	<b>209</b>
第一节	17—19 世纪前期的学校教育	211
第二节	19—20 世纪前期的学校教育	214
第三节	第二次世界大战前后的学校教育	218
<b>第十六章</b>	<b>法国的学校教育</b>	<b>223</b>
第一节	近代学校教育的建立与发展	225
第二节	20 世纪前期的学校教育	228
第三节	第二次世界大战后的学校教育发展	230
<b>第十七章</b>	<b>德国的学校教育发展</b>	<b>237</b>
第一节	近代学校教育制度的建立	239
第二节	现代学校教育制度的发展	242
<b>第十八章</b>	<b>美国的学校教育</b>	<b>251</b>
第一节	地方分权教育管理体制的建立与发展	253
第二节	二战前美国学校教育的发展	255
第三节	二战后美国学校教育的改革	258
<b>第十九章</b>	<b>日本的学校教育</b>	<b>265</b>
第一节	明治维新时期期的学校教育	267
第二节	战后初期及技术革新时期期的学校教育	270
第三节	20 世纪 70 年代以来的学校教育	273
<b>第二十章</b>	<b>苏联(俄罗斯)的学校教育</b>	<b>277</b>
第一节	苏联时期学校教育体系的建立和发展	279
第二节	俄罗斯时期学校教育的变革	282
<b>后记</b>		<b>287</b>

# 中国学校教育发展

中国学校最初便呈现出“政教一体”的特点，政治人才培养和社会教化是学校教育的目的所在，故三代时期学校便是由官方设置，而官学衰落才为私学兴起提供了可能。汉代以后学校系统基本由官学和私学组成，其中官学又分为中央官学和地方官学，私学则由蒙学和大学等不同程度学校组成。学校类型由单一向多样发展，即除儒学之外，还设置有算学、医学、天文学、律学等类型学校。近代新式学校移植国外学校模式，最初基于外语、军事、技术等专业人才培养的需求，后发展为基于提高民族素质，建立完整的学校系统的要求。如何实现新式学校“本土化”，以及协调学校的社会功能与本体功能之间的矛盾，事实上一直成为影响中国学校改革发展的重要诉求。



## 第一章

### 先秦时期学校 教育的奠基 与发展

尧舜时期便有学校萌芽,但早期的学校并非专门的教育场所,而且兼具养老、祭祀、聚餐、典礼、教化等功能。学校主要为贵族子弟服务,以培养国家各级官吏或武士为目标,故学校均由国家设立。西周时期学校有了较大发展,一方面设立了大学、小学不同程度学校,另一方面形成了以“六艺”为主体的教育内容体系。春秋战国时期,由于社会的激烈震荡,原有的官学体系彻底瓦解,出现了新的学校类型“私学”。此时的私学因政治派别不同,在教育目标、教育内容、教育方法等方面亦各有主张。多元化私学的形成与发展,不仅有助于各类人才的培养,同时亦促进了学术思想的繁荣。稷下学宫是一种特殊类型的学校,是学校从官、私学不并立到官、私学同兴的重要环节。



## 通过本章的学习,你可以

- 了解早期学校的主要类型和特征
- 掌握西周官学制度的基本框架和六艺教育的内容
- 理解春秋战国时期私学兴起、发展的原因及其影响

教育是人类社会特有的活动,它伴随着人类社会的形成而产生。但是学校却是教育发展到了定阶段的产物。学校的出现,标志着专门性教育机构的建立。

## 第一节 学校的萌芽

### 一、传说时期的学校

根据历史传说以及大量儒家经典对远古社会的描绘,似乎我国早在原始社会末期,具体来讲是在尧舜时期,便有学校出现了。《尚书》、《礼记》、《周礼》、《春秋繁露》等儒家经典中对早期学校均有记载,如《礼记·王制》:“有虞氏(舜)养国老于上庠,养庶老于下庠。”《礼记·明堂位》:“米廩,有虞氏之庠也。”《礼记·文王世子》郑玄注引董仲舒《春秋繁露》:“五帝名大学曰成均,则虞庠近是也。”然而目前因为文献不足证,只能暂时存疑,或者说这些机构仅具学校雏形,养老是其主要功能。

大约在公元前 21 世纪,我国建立了第一个奴隶制国家——夏朝。

从理论上讲,夏代具备了出现学校的条件:第一,它是我国历史上第一个阶级社会。据历史传说,夏部落的首领禹的儿子启,废除推选的“禅让”制,正式揭开了奴隶社会的序幕。第二,它是个金石并用的时代。当时的生产力有了较大发展,农业已发展到人工灌溉的百谷种植,手工业也发展到能铸造绘有多种花纹图案的陶器和青铜器。第三,出现了原始文字,并已有脱离生产劳动的文化人员“巫人”。另外,先秦时期典籍《左传》、《国语》等书多处引用《夏书》的材料,说明夏代已经进入了有文字记载的文明时代。

古籍中关于夏代学校的记载也颇多,教育机构的名称主要有庠、序、校等,如郑玄注《仪礼》:“夏后氏之学在上庠。”《礼记·明堂位》:“序,夏后氏之序也。”《孟子·滕文公上》:“夏曰校。”由于我们还没有足够的地下出土文献论证夏代确已有学校的存在,因而只能作某些推论。

据许多学者考证,“庠”乃沿袭舜时的名词,为养老兼教育的场所。“序”则为习射的场所,后来成为军事教育的机构。“校”与“序”相似,也是一种军事体育性质的教育机构。

据史籍记载,夏代为政尚武,为适应这种政治需要,把本阶级成员及其后代培养成为能征善射的武士便成为当时的教育目的。而在教育内容方面,军事技能训练理所当然地成为最重要的内容。《文献通考·学校考》说:“夏后氏以射造士。”习射成为军事

教育的重点。同时,人伦道德也是学校教育的另一重要内容。此外,还有以敬天尊祖为中心的宗教教育。

虽然我们说夏代的庠、序、校具有教育的意义,但它们毕竟不同于后来的专门教育机构,而是一种政教合一的场所,依然只能称为学校的雏形。

## 二、学校教育制度的初建

公元前 17 世纪的时候,商汤灭夏,建立了我国第二个奴隶制国家——殷商。

从商代的政治、经济、文化发展的水平而言,商代已经完全具有成熟的产生学校的条件。而且从出土的地下文物来看,商代的文化教育发展已具有相当的水平。例如,作为教育手段的文字,已发展并达到基本成熟的阶段。从河南安阳出土的 16 万多片甲骨文来看,卜辞记录有 160 多万字,所用的单字达 4 672 字。此外,尚有刻在陶器上的陶文,刻在青铜器上的金文。文字已应用于记述社会经济活动,《尚书·多士》曰:“惟殷先人,有典有册。”另外,还出现了多种文化专职人员,如祝、宗、卜、史等。

关于商代学校教育机构的名称,地下文物也有证实。结合古籍的记载,商代的学校机构主要有庠、序、学、瞽宗四种。

“庠”,承袭前代,仍为养老的机构,但教育意义更为加强,逐渐成为实施教化的一种社会教育机构。

“序”,仍然继承了前代以习射为主的教育传统,但随着政权统治的巩固,“序”的作用也逐渐由“习射”转为“习礼”为主。发展到后来,“习射”成为一种形式,通过“习射”达到“明君臣之礼”、“明长幼之序”的目的。可见,商代的“序”较之夏代的“序”,在任务和作用上有所发展。

“学”和“瞽宗”,是商代特创的新型教育机构。《礼记·明堂位》:“殷人设右学为大学,左学为小学,而作乐于瞽宗。”虽然对殷商是否有大、小学之分学术界有不同看法,但“学”和“瞽宗”在此时已成为对贵族子弟进行以礼乐教育为主要内容的教学场所,已得到大量的甲骨文记载的证实。

无论从文献的记载还是从出土文物来看,此时的教育已有固定的校舍,并选拔德高望重的人为师,通过传授军事技能和礼、乐等典章文化,以造就奴隶主贵族接班人为教育目的,这些表明学校教育已经出现。

## 第二节 早期官学制度的初步建立

### 一、西周的学校教育制度

在前代学校发展的基础上,西周的教育制度日臻完备,记载西周学校教育制度的史籍和出土文物也异常丰富,这为我们了解、研究西周学校教育制度提供了可靠的资料。

西周的学校分为国学、乡学两类。

#### (一) 国学

凡设立在周天子京都和诸侯国国都的学校,统属“国学”。据史料记载,西周的国学又有小学、大学之分。

## 1. 小学

西周有小学的设置,不仅有古籍的记述,而且有金文的印证。《礼记·王制》说:“天子命之教,然后为学。小学在公宫南之左,大学在郊。”明白指出了小学和大学的设置地点。铸于康王时的《大盂鼎》有铭文云:“佳(唯)九月,王才(在)宗周,令(命)孟。王若曰:‘孟……女(汝)妹(昧)辰(晨)又(有)大服,余佳即朕小学,女(汝)勿克余乃辟一人。’”而铸于西周晚期宣王时的《师夔簋》云:“才昔先王小学,女敏可事,既命女□乃祖考司。……命女司乃祖旧官小辅(傅)、鼓钟。”“小辅”,即少傅,或称“傅师”;“鼓钟”,是指钟师,属于专门的乐师、乐官。这两条铭文均醒目地刻有“小学”的称谓,由此可知“乐教”是小学的重要教育内容。<sup>①</sup>



图1-1  
《师夔簋》  
铭文

不仅天子有小学,各诸侯也有自己的小学,《春秋公羊传》宣公十五年注云:“诸侯岁贡小学之秀者于天子,学于大学。”

贵族子弟入小学的年龄,史书记载不一,有8岁、13岁、15岁等多种说法。如《大戴礼记·保傅》:“古者年八岁而出就外舍。”《尚书大传》:“十有三年始入小学。”又曰:“余子年十五始入小学。”造成不同说法的原因,主要是因为西周社会历史长达近300年,加之天子与诸侯国之间的关系松散,不可能有一成不变的入学年龄规定。

小学的教育内容,主要是关于奴隶主贵族必须掌握的道德行为准则和社会生活知识、技能等,其中尤以道德教育为主。《周礼·地官司徒》:“师氏掌以媿诏王,以三德教国子:一曰至德以为道本;二曰敏德以为行本;三曰孝德以知逆恶。”又曰:“教三行:一曰孝行以亲父母;二曰友行以尊贤良;三曰顺行以事师长。……凡国之贵游子弟学焉。”

## 2. 大学

西周的大学分为天子大学与诸侯大学。

天子大学的名称,史书记载有东胶(或东序)、辟雍、成均、瞽宗、上庠、太学等。金文中亦有辟雍、学宫、大池、射庐等名称。其实,这些大学名称中有许多是同实异名而已。如太学与辟雍便为同处异名。综而言之,西周的天子大学是以辟雍(太学)为中心,四周环以学习不同内容的东学(东序)、西学(瞽宗)、南学(成均)、北学(上庠)。其中东学为习舞、养老、乞言、论政之地;南学为乐德、乐语、乐舞之地;西学为学习礼乐、祭祀先贤之地;北学为学书之地。中央的太学则为习射练武之处。由此可见,西周的天子大学已有分科教学的意义。诸侯的大学因其三面临水而名为泮宫。

值得注意的是,无论是天子大学还是诸侯大学,除了是贵族子弟学习之地外,它还是贵族成员集体行礼、集会、聚餐、练武的场所,充分体现了奴隶社会教育的政教合一、政教一体的特点。

<sup>①</sup> 刘志云、王问学:《西周学校教育管见》,《贵州文史丛刊》,1990年第4期。

## (二) 乡学

设在王都郊外、六乡行政区中的地方学校，总称为乡学。

根据《周礼》记载，西周乡的行政组织下分为州、党、族、闾、比、家几级。在行政组织的基础上相应地设立了家塾、党庠、州序、乡校等不同名称、不同级别的地方学校。不过，从当时的社会发展水平看，这些机构不可能都是以知识教育为主的学校。事实上，有些只是以进行道德教化为主的政教合一的场所，例如“校”，它类似于冬学，只在农闲时举办，选择一些有德行的父老进行孝悌之类的道德教化。

乡学由管理民政的司徒总负责。实行定期的考核制度，学习优异者，可以被推荐至国学学习。

## 补充材料 1-1

三代学制，惟周大备，内自邦畿，外暨国服，等级厘然，規制缜密。故欲谗周之教育，必先采周之时代……

教育以政事为根本，政事不修，教育不可得而善也。周时，政治之主义与教育之主义同条共贯，故其教育主义可以实行于朝野……

周代学校制度散见经传者，以王畿为详。王畿学校有乡学、国学之别，乡学、国学又有大学、小学之别。大抵国之大学，犹今之京师分科大学；乡之大学，犹今之省会高等学校；其小学则犹今之中小学校。国之小学直隶于国之大学，乡之小学隶于乡之大学，乡之大学又隶于国之大学。王太子、王子、群后之太子、卿大夫、元士之子皆入国学，庶民之子则入乡学。盖虽普及教育，犹区之以阶级，文家尊尊之制然也。

——黄绍箕、柳诒徵《中国教育史》卷二

## 二、西周学校的教师

“官师合一”是奴隶社会学校教育的共同特点。西周教育的教授者、管理者均由政府官员兼任，如国学即由国家礼官大乐正总负责。礼官属下的某些乐官、军事官员如乐师、师氏、保氏、大胥、小胥、大师、小师等便是学校的教员。不仅国学是官师合一，乡学也是如此：地方教育行政事务由负责地方民政事务的大司徒负责，在乡学供职的教师、父师、少师，均是退休的大夫或士。

造成西周学校“官师合一”，教师未能成为独立的社会职业的原因，除了社会发展水平的制约外，还与西周社会实行的“惟官有书，惟官有器”的“学术官守”政策不无关联。

西周时期由于生产力发展水平低下，书写材料主要是竹简、木牍等，书写工具则是刀笔，因而制作一部书册是非常困难的，只有官府才有财力、人力完成此项工作。官方出于政治管理的需要，把历代典谟制诰、法纪规章以文字的形式记载下来，汇集成书册，藏之秘府，由专门的官员来掌管，此外，诸如用于军事、礼乐等技能训练的器物也只有官府才能完全具备，这种现象称之为“学术官守”。士子们如欲学习将来为官必须掌握的知识技能，只有求之于有司，学之于官学，这称之为“学在官府”。此外，宗法社会形成了为官者世代为官、为民者世世为民的世卿世禄制度，造成为官之父兼而为师，传其所学。

子入官府,各从父学,习其世业,形成家有世业、族有世业的传统。以致教师由官员兼任,成为一种世袭的职业。

### 三、六艺教育

礼、乐、射、御、书、数(简称“六艺”)是西周学校教育的基本内容。

#### (一) 礼、乐

按其内容的性质,这是属于政治教育的范围。西周重视礼乐教育是出于进一步巩固政权的需要。西周统治者鉴于夏、商灭亡的教训,对天产生了怀疑,形成了“敬德保民”的思想,重视礼乐教育便是在此基础上产生的。这也因此决定了西周的礼乐教育逐渐改变了夏、商礼乐教育完全依附于宗教的传统,而趋于伦理化和政治化。

在西周时,礼是政治伦理方面的教育内容,它包括了奴隶社会的宗法等级世袭制度、道德规范和各种仪节。因此,礼被视为立国的准绳,国家命运之所系。《礼记·曲礼》:“道德仁义,非礼不成;教训正俗,非礼不备;分争辩讼,非礼不决;君臣上下,父子兄弟,非礼不定;宦学事师,非礼不亲;班朝治军,莅官行法,非礼威严不行;祷祠祭祀,供给鬼神,非礼不诚不庄。”一个不懂礼的人,几乎是寸步难行,因而,礼的学习成为六艺的核心。

乐主要包括器乐、诗歌、舞蹈等。由于乐是礼仪中不可缺少的基本项目,所以乐除了发挥艺术教育的功能外,更在于通过美学来进行伦理道德教育。习乐实际上成为习礼的基本训练。《礼记·文王世子》:“乐所以修内也,礼所以修外也。”礼乐并称便是这个道理。

#### (二) 射、御

射与御是军事教育方面的内容。射指射箭技术的训练,御指驾驭战车的技术训练。西周时期,作战以车兵为主力,每辆战车由甲士(包括驭者、射手、盾牌手)若干人组成,他们均由贵族子弟充任。车兵进攻的主要武器是弓箭,所以射与御是贵族子弟必须掌握的最基本的军事技能。值得注意的是,当时在军事训练的过程中,不仅要求学习者必须达到一定的军事技术要求,而且还要将思想品德教育渗透于教育过程中,主要表现为射御时必须尊礼。所谓尊礼,一方面在形式上要合乎礼节的规定,另一方面在思想上要有明确的训练目的和志向。在尊礼思想的指导下,西周创制了“礼射”制度,将是否合乎礼作为判断射御优劣的标准。

#### (三) 书、数

书和数是基础文化课。书,即识字、习字教学。数的教学,包括教儿童数数、学习记日法,以及一般计算能力的培养。书、数的教学,当时主要是在儿童时期进行,因而它们被称为小艺。

以礼乐为中心的六艺教育是奴隶社会制度的产物,在它的发展初期,是一种在注重实用性的基础之上,文武兼备、知能兼求,德、智、体等方面都得到发展的教育。但是随着奴隶主阶级的日益腐朽,六艺教育也逐渐变质,失去了务实的精神。以射御教育为例,它改变了实战的性质,蜕变为进行礼乐教育的形式。

### 第三节 先秦私学教育的兴起

#### 一、私学兴起的原因

一定的办学形式,取决于一定的社会经济结构。在社会发展的不同阶段,由于生产资料的占有、分配、交换等方式的不同,使得一定社会的办学形式呈现出其独特的性质。中国私学的兴起,有着多方面的社会原因,而首先是“经济下移”的结果。

在西周奴隶制度下,不仅生产力水平较低,而且“溥天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣”<sup>①</sup>。生产资料属于国有(即周天子所有),因而在办学形式上,则只存在官学,而无私学。春秋时期,铁制农具和牛耕技术逐渐广泛使用于农业生产,使得生产力获得了迅猛发展。有些奴隶主因使用新工具,便尽可能更多地榨取奴隶的剩余劳动,在公田之外,再大量地开垦私田;自由民也可以开荒,扩大其耕地,其结果是私田大量出现,甚至超过了公田,以至于产生了“私肥于公”的经济下移现象。奴隶主贵族土地国有制逐渐被地主阶级土地私有制所代替,封建生产关系正在形成。

经济下移必然诱引出“政治下移”。随着经济上所有制的变化,政治上新旧势力的斗争也非常激烈,其结果是周天子大权旁落,有名无实,春秋中期以后,“礼乐征伐”已不能自天子出,而是自诸侯出、自大夫出,甚至“陪臣执国命”。经济上、政治上的大变化,要求教育也随之变化,以适应新的政治经济制度的要求,因此,到了春秋中后期,在奴隶制解体的过程中,为旧经济、旧政治服务的受贵族垄断的“学在官府”的教育制度也全面崩溃,适应新经济、新政治需要的新教育组织形式开始出现。

私学兴起的直接原因,是文化学术下移与士阶层的崛起。

西周时期学术为官府所垄断,民间无学,当时的周王室是全国文化学术的中心,此外还有宋国(微子启的封邑)与鲁国(周公旦的封邑)。但进入春秋时期不久,即发生了几次王室内讧,例如公元前520年,周景王死后,王子朝起兵争夺王位失败,便率领一部分贵族与百工携带着王室所藏典籍逃奔楚国,使东周文化发生了一次最大的迁移。这次学术下移,不仅使王室失去控制学术的牛耳,而且学术下移于诸侯公室,由一个中心变为多个中心。此外由于春秋末期战乱频仍,许多文化职官流落各地,如世代掌管周史的司马氏流落到晋国,以后又分散到卫、赵、秦诸国。同时,还有宫廷中的一些掌管文化的官吏和百工,带着原来秘藏于宫廷中的文化典籍、礼乐器物逃亡到民间,这更促进了文化学术的下移。这就是《左传》中说的“天子失官,学在四夷”。

“士”在西周时期原来是贵族中的最低阶层,在封建制度兴起时转化为平民阶级的上层。在奴隶制时期,无论是文士还是武士,他们均接受过一定的贵族教育,通晓六艺,能文善武,战争时期履行执干戈、卫社稷的义务,平时则从事农业或成为高级贵族政治上的助手。“士”有食田,职位也是世袭的。但是春秋时期随着奴隶制度的没落,他们失去了原来的地位和职守,从贵族中分离出来,而成为四民之首,同时别的阶级也有一部分人上升为士。“士”虽然不工不商,不狩不猎,四体不勤,五谷不分,但当时的各诸侯国

<sup>①</sup> 《诗经·小雅·北山》。

君为了各自的利益,广揽人才,竞养谋士,不仅诸侯公室养士,到后期私门也养士,“士”成为一种热门的职业,“士”的队伍也不断壮大,士阶层成为一支不可忽视的力量,甚至出现了“得士则昌,失士则亡”的社会现象。

恰是由于当时出现公室私门竞相养士,人们竞相为士的现象,那些逃亡各地的文化官吏和身通六艺降为自由民的贵族,为适应社会和生活的需求,把扩散的书籍重新整理改造,或者著书立说,并以自己所知所能私相教授,于是私学也即出现。

私学的兴起是历史的必然,它适应了新兴地主阶级的政治需要,打破了“学在官府”的传统,使教育传播于民间,同时也使教育完成了它的独立化过程。

## 二、先秦私学的特点

中国私学开始出现于春秋中期,到战国时期发展到鼎盛。这个时期的私学在教育方面的特点主要有:

第一,私学在当时既是教育团体,也是政治和学术的派别。

私学与学派不分,一家私学就是一个学派。先秦时期办私学的士的成分非常复杂,他们代表各自阶层的利益,提出各种各样的“治国方案”。他们办私学的目的就在于宣传其政治主张,私学的派别也就是政治的派别。例如,儒家在政治上主张改良,在教育目的上要求培养能够克己复礼的君子,在教育内容方面以伦理为中心,兼顾政治和审美;墨家代表农与工肆之人的利益,主张建立一个兼相爱、交相利的平等社会,因此在教育目的方面也要求培养兼士,在教育内容方面主张进行科技教育。

第二,私学教育尚未形成正规的制度。

先秦时期的私学处于发展的初期,他们没有固定的教育场所,教师到处游说、到处游学,学生也跟着到处受教,例如,孔子周游列国时期,他的学生跟着到处漫游。墨子教学也是四处奔走,他的学生也是如此。没有严格的教育管理制度,招收的学生年龄相差很大,基本上没有年龄和身份的限制,只要对教学内容有兴趣,均可入学,例如,在孔子的私学中,既有商人的子弟,也有广大自由民的子弟;既有白发苍苍的老人,也有十几岁的孩童。此外在教学中具有较大的随意性,没有严格的计划,教学内容也不统一,各有千秋,并由此形成了不同私学学派的独特风格。

第三,每一家私学均有自己的特点。

先秦时期的私学均有自己的独特之处,这些特点也是私学之间相互区别的标志。这既是私学大师们政治主张不同使然,也是他们独树一帜的用意所在。因此,教师在招生对象和教学内容上,彼此间都有很大差异。

第四,关注教育的政治功能。

主持私学的大师们,为了使自己的政治主张为当权者所接受,从而建立他们的理想王国,均将培养政治人才作为教育的最高目的。例如,孔门私学提出“学而优则仕”,法家、墨家也积极主张学生入仕。事实上这也在一定程度上提高了学生的学习积极性。