

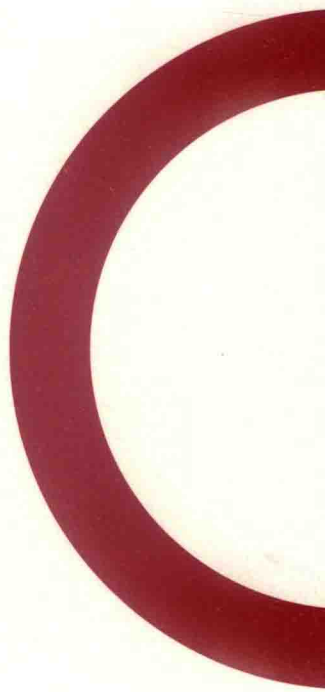
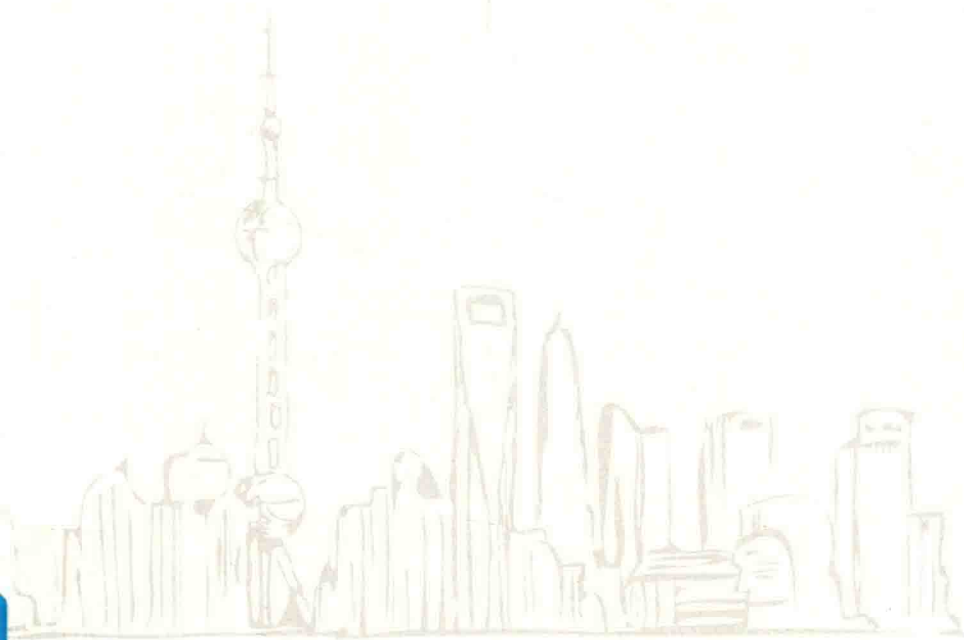
上篇

终日乾乾 与时偕行

上海恢复研究生教育 **40** 年

总主编 毛丽娟

副总主编 束金龙 廖文武



华东师范大学出版社

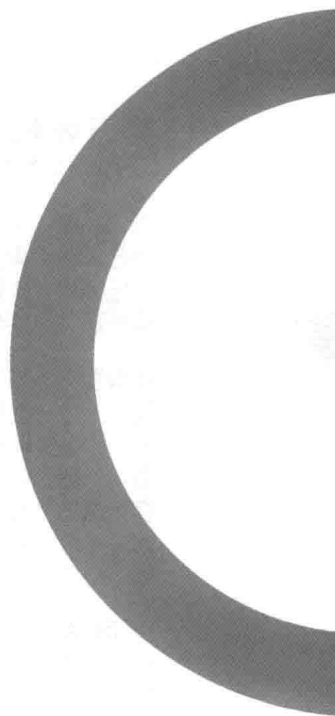
上篇

终日乾乾 与时偕行

上海恢复研究生教育 **40** 年

总主编 毛丽娟

副总主编 束金龙 廖文武



华东师范大学出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目 (CIP) 数据

终日乾乾,与时偕行:上海恢复研究生教育 40 年/
毛丽娟总主编. —上海:华东师范大学出版社,2019
ISBN 978-7-5675-9299-5

I. ①终… II. ①毛… III. ①研究生教育—概况—上海 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 099882 号

终日乾乾 与时偕行

——上海恢复研究生教育 40 年

总 主 编 毛丽娟
副总主编 束金龙 廖文武
责任编辑 朱妙津
装帧设计 刘怡霖

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 上海四维数字图文有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 77.5
字 数 1809 千字
版 次 2019 年 6 月第 1 版
印 次 2019 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-9299-5/G·12140
定 价 188.00 元

出版人 王 熠

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

总主编 毛丽娟

副总主编 束金龙 廖文武

本书编委会成员(按姓氏音序排列):

白 静	包晓明	陈佳妮	丁明利	丁雪松
冯修猛	龚 晋	顾晨兰	何 斌	李志军
廖炳华	廖文武	林炊利	刘 青	刘 文
刘精精	刘少华	骆轶姝	马爱民	马永红
孟 洁	牛培源	饶 浩	史雯婷	束金龙
宋 蕾	宋秀玲	宋懿琛	孙 鸿	田 野
王 锦	吴 昊	吴 凯	吴庆全	闫 磊
杨 雪	杨广军	杨彦辰	郁苗苗	章 俊
张国栋	张令飞	张晓岚	赵 坚	赵丽霞
郑雨涵	周大喜	周红星	周璐璐	邹 晓

总 顾 问 陆 靖 郭为禄

顾 问(按姓氏笔画排序):

丁 力	马慧民	王亚光	王楚明
王锡昌	王 磊	方 涛	厉震林
朱平芳	刘玉祥	刘革革	刘学岚
刘宝林	许开宇	劳晓芸	李兴华
李 蔚	杨伟人	杨 浩	杨 斌
吴 毅	吴宏翔	何鹏程	汪 玲
张 文	张 兴	张 慧	张 巍
陈 华	陈昌来	陈郭华	陈跃来
郁能文	罗立刚	罗 峰	郑益慧
郑德渊	房永征	赵 宁	赵 俊
赵蓉晖	俞 昊	洪冬英	耿绍宁
晏开利	徐龙炳	徐 玲	徐菁利
郭长刚	唐 忠	唐 炎	桑 标
黄宏伟	龚学庆	董秀华	董 艳
舒慧生	蒙少东	雷星晖	缪 园

本篇主编 马爱民

本篇副主编 史雯婷 杨 雪

本册主要编审和编撰人员(按姓氏音序排列):

丁明利	冯修猛	顾晨兰	何 斌
廖炳华	廖文武	林炊利	刘 青
刘 文	马爱民	牛培源	饶 浩
史雯婷	束金龙	宋 蕾	吴庆全
杨 雪	张国栋	周大喜	周红星
邹 晓			

序 言

2018年,是中国改革开放40周年,也是恢复研究生教育40周年。改革开放40年,社会各领域都取得了翻天覆地的变化,教育事业同样发生了历史性变革,取得了历史性成就。研究生教育作为国民教育体系的顶端,是培养高层次人才的重要途径,是国家人才竞争和科技竞争的重要支柱。

40年来,在教育部和上海市的直接指导下,上海研究生教育始终坚持党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,不断地探索改革路径,创新教育理论与实践,实现了从恢复发展到跨越式发展的飞跃。上海研究生教育作为国家研究生教育的重要阵地,40年来尤其是近10年来,研究生的规模与结构持续地优化,实现了规模增长和质量提升“双轮并进”。40年上海累计培养研究生近68万人;2018年,上海在校研究生规模超过16万人,其中博士研究生3.2万人,学术学位硕士生6.3万余人,专业学位硕士生6.4万余人,基本形成学科门类比较齐全、学科结构比较合理的研究生培养和学位授权体系。

上海研究生教育40年的发展,是上海推动实现“四个率先”发展,当好新时代全国改革开放排头兵、创新发展先行者的一个重要缩影。在上海教育综合改革国家试点框架下,上海研究生教育综合改革向纵深推进,改革的系统性、整体性、协同性得到体现,一系列改革举措取得明显成效。在立德树人方面,把思想政治之“盐”溶入学校教育之“汤”,一体化构建“三圈三全十育人”制度体系,实现课内课外结合、网上网下结合、校内校外教育结合的360度德育大熔炉“三全育人”格局;在专业学位研究生教育改革方面,上海专业学位研究生教育“六化”模式在全国颇具影响力,《我国临床医学教育综合改革的探索和创新——“5+3”模式的构建与实践》获得2014年国家级教学成果奖特等奖;在博士研究生教育改革方面,复旦大学、上海交通大学等高校在全国率先开展的以“申请—考核制”为抓手的博士研究生教育综合改革深入推进,生源质量、课程建设、培养质量等都取得巨大进展。

2018年9月10日,全国教育大会召开,为新时代中国教育发展谋划了新的宏伟蓝图,上海明确提出2020年要率先实现教育现代化,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,全力建设一流本科和一流研究生教育。新时代,新教育,新使命,机遇与挑战并存,上海研究生教育在新征程中必将肩负更大的使命,为支撑、推动、引领国家和区域发展战略发挥更加重要的引擎作用。

实现研究生教育的现代化,首先要坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,致力于培养扎根中国的世界一流创新人才。

实现研究生教育的现代化,要坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持服务需求,以需求为导向,推进研究生教育持续、健康发展,进一步增强人才总供给能力,优化人才培养结构。

实现研究生教育的现代化,要坚持质量为先,大力促进研究生教育内涵发展,构建一流

的研究生培养机制,以高水平科学研究作为内涵发展的战略支柱。

实现研究生教育的现代化,要坚持深化教育创新,深化“放管服”改革,把发展一流研究生教育与发展一流本科教育、一流高职高专教育相衔接,并置于建设一流大学和一流学科的全局中进行统筹考虑,系统联动学校办学模式、管理制度、育人方式、科研体制、人事薪酬等配套改革。

实现研究生教育的现代化,要坚持改革开放,以更加坚定的“四个自信”参与中外合作交流和国际竞争,助力高水平人才培养。

新时代,再出发。上海将继续坚持深化研究生教育综合改革,紧密对接国家经济建设和社会发展战略需求,发挥人才培养的基础性作用,满足国家和上海对高层次专门人才的需求,推动上海研究生教育再上新台阶。

是为序。



2019年5月16日

前 言

本书取名“终日乾乾，与时偕行”，源出《周易》。“终日乾乾”出自《周易·乾·文言》：“君子终日乾乾，夕惕若，厉无咎。”“与时偕行”出自《周易·益卦·彖传》：“凡益之道，与时偕行。”“乾乾”指自强不息，不畏困难，奋发有为；“与时”之“时”既有时代之时，又有时势之意。“终日乾乾，与时偕行”，意在展现人们每时每刻兢兢业业、奋发有为，冷静应对各种困境，攻坚克难，共同努力，推动事情发展，以破局之势，达成目标并迎接崭新未来。以此观照中国改革开放和恢复研究生教育 40 年尤其近 10 年来上海研究生教育工作者勇于开拓、不断创新，在前 30 年良好发展、稳步提升的基础上，遵循研究生教育规律，站在时代前沿，加速研究生教育从大国到强国的迈进，更好地服务和支撑经济、社会的发展。

40 年岁月如歌。在我国实现从“站起来”、“富起来”到“强起来”，以及全面实现小康社会的伟大历史征程中，在教育部和上海市的直接领导下，改革开放以来的上海研究生教育，始终贯彻执行党的教育方针，始终坚持正确的办学方向，紧密对接国家和区域发展战略，不忘初心，勇立潮头，敢为人先，努力当好全国研究生教育改革的排头兵和创新发展的先行者，通过不断改革创新促进上海研究生教育规模、结构与质量的协调持续和健康发展，历经恢复创立、改革创新、跨越发展和内涵深化等发展阶段，已成为我国培养拔尖创新人才和高层次应用型人才的重要基地之一，为中国的研究生教育事业作出了重要贡献，为促进经济和社会发展发挥了不可替代的历史作用。

这些成绩的取得，凝结了各级领导的关心与支持、社会各界人士的辛劳与心血、广大研究生导师和管理干部的辛勤耕耘与奋斗，以及莘莘学子的刻苦努力与钻研。本书回眸和梳理上海研究生教育 40 年的改革与发展轨迹，再现研究生教育战线的前辈和同仁们在改革开放过程中献身教育事业的奋斗历程。

一、终日乾乾，不忘初心，砥砺前行，上海研究生教育发展改革 40 年取得巨大成就

中国研究生教育 40 年来的巨大成就，体现在六个方面的重大突破：其一，恢复研究生招生和培养，逐步形成并完善了中国的高等教育体系；其二，实施学位制度，构建了具有中国特色的三级学位授予体系；其三，建构学科专业目录科学管理和发布机制，形成了门类齐全的学科专业体系；其四，不断建章立制，探索建立了一套完善的研究生教育管理规章制度；其五，三支队伍^①齐心协力、呕心沥血，为国家经济社会发展培养和输送了一大批合格的拔尖创新人才和高层次应用型人才；其六，不断扩大对外交流与合作，推进和加快了教育现代化及国际化建设的步伐。具体到上海市层面，恢复研究生教育 40 年来，尤其近 10 年来，研究生教育取得了如下九个方面的具体成效。

^① 研究生导师和专家、研究生、研究生管理与服务人员。

1. 始终坚持立德树人,持续深化研究生思政教育改革,塑造了“三全育人”的思政教育体系

上海研究生教育始终坚持立德树人的根本任务,认真贯彻党的教育方针政策,结合上海经济社会发展的实际情况,尤其是各研究生培养单位及学科特色,积极探索立德树人的新途径、新方法。

一方面,全市层面加强顶层设计,做好加强思政教育的改革措施和方案设计,各高校党委积极贯彻落实中央和上海的各项举措,不断深化研究生思政课程的改革和课程思政的建设,贯通本研,创新开展“中国系列”课程思政改革,取得优异的成绩,赢得各方的赞誉。另一方面,加大投入力度,开展专项建设。实施高校马克思主义学院建设专项计划、马克思主义理论学科重点建设专项计划,实施马克思主义理论学科“人才发展计划”和“专项资助计划”,开展马克思主义学科登峰计划评选,举办马克思主义学科研究生学术论坛等,形成“导向正了、取向好了、风向变了、气象新了、志向大了”的思政教育新局面。同时,积极加强导师立德树人根本任务的落实,强化师德师风建设,全面开展科学道德与学风建设宣讲教育等,全面构建了“三全育人”思政教育体系。

2. 适时调整和优化研究生教育规模、结构和功能,形成了高等教育协调发展的新态势

从上海研究生教育和本科生教育规模看,上海高等教育实现了从大众化到普及化的跨越。近10年来上海研究生教育得到快速发展。1978—2007年上海累计招收研究生18.43万人^①,2008—2018年上海累计招收研究生49.68万人(其中博士生7.27万人,硕士生42.41万人)^②,是前30年招生总人数的2.7倍,在规模上实现了跨越式的发展。与此同时,上海本科生与研究生规模和结构得到进一步优化,本科生与研究生在校生数的比例从2008年的3.49:1降低到2017年的2.34:1,远远低于2017年全国6.24:1的比例。^③

从“十一五”开始,根据国家宏观布局和总体要求,上海研究生教育注重从数量、结构、质量和功能上进行调整与完善,为研究生教育注入了新的内涵。其一,近10年研究生在校人数年均增长率达到6.0%,最高增长率达到11.08%;由2008年的95498人增至2017年的161045人,2017年在校研究生规模是2008年的近1.7倍,总规模上实现了跨越式发展,结构方面体现了与本科生教育的协调发展格局。其二,研究生教育质量观更为科学合理,改变了传统意义单维度的质量观,更多地表现出适应性(适应社会发展需要)、多样性(类型多元化,质量标准随之多元化)和发展性之教育目标。其三,上海研究生教育的学科结构、层次结构、学位类型、培养目标和要求均不断得到优化和提升,极大地提高了适应经济社会发展需求的水平和能力。其四,研究生教育的功能向人才培养、知识创新、社会服务、文化传承与创新、国际交流等多方位多维度发展。

3. 持续加强学科建设,优化与调整学科专业布局,形成了门类相对齐全、结构日趋合理、水平不断提升的学位授权体系

上海始终坚持以学科建设为基础推进高校特色发展和高质量发展,通过相继实施上海

① 以上数据分别依据上海市统计局和教育部网站公开资料进行计算。

② 资料来源:上海市教育委员会。

③ 以上数据分别依据上海市统计局和教育部网站公开资料进行计算。

市教育委员会重点学科建设、上海市重点学科建设、上海高校一流学科建设和上海高校高峰高原学科建设计划等,上海学科建设取得了长足进展。经过全国 10 余次博士、硕士学位授权审核工作,截至 2018 年 12 月,在学术学位授权点方面,上海共有博士学位一级授权点 239 个,博士学位二级授权点 11 个,硕士学位一级授权点 224 个,硕士学位二级授权点 54 个,涵盖了 13 个学科门类中的 12 个,覆盖了 111 个一级学科中的 88 个。在教育部学位与研究生教育发展中心组织的全国第四轮一级学科评估中,上海有 91 个学科进入 A 类(其中:A+档 26 个,A 档 27 个,A-档 38 个),高水平学科数居全国前列。2017 年 9 月,上海高校共有 57 个学科入选国家“双一流”建设,占全国的 12.3%。

为适应中国社会主义建设事业发展对多种人才类型的需要,教育部在全国范围内逐步推行专业学位研究生教育制度。20 世纪 80 年代中期,上海开始应用型专门人才培养改革,在工程类和临床医学领域试点。随着全国专业学位制度的确立与实施,20 世纪 90 年代初,上海逐渐增设专业学位授权点,至今,构建形成了本、硕、博三级专业学位授权体系。2007 年,上海有 17 种专业学位类别(全国共 18 种)。至 2018 年,上海已经拥有博士专业学位授权点 11 个,硕士专业学位授权点 231 个,学士专业学位授权点 2 个;涵盖了 40 个专业学位类别中的 37 个(仅警务硕士、军事硕士和林业硕士没有设立),其中工程硕士专业学位授权领域 167 个。先后增设了一大批与国家重大战略需求、产业发展和民生改善相关的学位授权点,培养了大量高层次应用型专门人才。学术学位与专业学位同向并行,协调发展,结构趋于合理的学位授权体系业已形成并不断完善。

4. 不断凝心聚力,奋发图强,有效地满足了经济社会发展对高层次人才的迫切需求

上海拥有一支由“两院院士”、“长江学者”、“杰出青年”等学术造诣较高的教授、专家组成的研究生导师队伍。目前上海各高校共有研究生导师 3 万余人,其中博士生导师 9 200 余人,硕士生导师 2 万余人。上海各研究生培养单位高度重视加强研究生导师队伍建设,注重立德树人根本任务的落实,加强导师培训和服务管理,强化师德师风建设。

上海还拥有一支政治素养高、业务精湛、服务意识优良的研究生教育专职管理干部队伍。目前,上海各相关高校和科研院所的研究生教育管理部门(不包括二级学院)共有专职研究生教育管理干部近 600 人。他们锐意进取、积极学习,不断提升自身工作水平和能力,在完成研究生教育管理和服务工作的同时,不断加强教育理论与实践研究,积极开展相关调研,以推动上海研究生教育不断向更深层次、更高水平目标迈进。

据不完全统计,40 年间,上海已毕业研究生 40 余万人,占全国的比重近 9%。毕业研究生遍布全国各地高等学校、科研机构、大中型企业、医药卫生、党政机关、文化事业等单位 and 部门,在国家现代化建设中发挥了积极作用,不少人已成长为所在单位的学术、管理骨干或学科带头人、学术带头人和首席科学家等。陈竺、杨玉良、陈凯先等一批院士均为 1978 年以后上海培养的研究生,他们不仅在所在学科领域作出了杰出贡献,有的走上了高等学校乃至国家相关部门的重要领导岗位。近年来,一大批青年拔尖创新人才不断涌现,在各自专业领域前沿不断开拓进取。

5. 不断勇攀科学高峰,砥砺前行,有效助推上海建设具有全球影响力的科创中心

在校研究生已经成为上海科学研究和技术开发的生力军,所谓“铁打的课题组、流动的

研究生”，在上海科创中心和张江综合性国家科学中心建设过程中，上海研究生尤其是博士生活跃在上海光源、超强超短激光实验装置等各种大科学装置建设和硬 X 射线、硅光子、国际人类表型组、脑与类脑智能等市级科技重大专项等前沿基础研究领域，参与上海数学中心和李政道研究所等高水平科研平台建设，发挥了重要的作用。他们还积极参与所在单位承担的国家级、省部级、重大横向课题和国际合作项目等科研任务，在上海获得的各类科技成果中，都凝结了在校研究生的智慧和汗水。据不完全统计，上海研究生培养单位作为署名单位发表的 SCI 收录的论文中，60% 的第一作者是在校研究生。尤其是近 10 年来，研究生中不断涌现高水平拔尖创新人才，在世界顶级期刊中以第一作者身份发表高水平成果，极大地推动了上海高校相关学科的发展和建设，有效地助推了上海成为具有全球影响力的科创中心建设工作。

6. 坚持锐意进取，多措并举，上海研究生教育率先开展多项改革试点并取得显著进展

中国研究生教育制度的恢复和快速发展是坚持解放思想、实事求是，坚持推进改革开放的产物。40 年来，上海教育主管部门引领各研究生培养单位，根据教育部的总体部署，对上海研究生教育进行了多层次、全方位的改革。其中有很多改革是在上海先行试点，然后向全国辐射推广。尤其是近 10 年来，上海在深化研究生教育综合改革特别是专业学位和博士研究生教育综合改革方面取得了显著的成效。

诸如，2014 年上海市和北京大学、清华大学“一市两校”率先启动综合改革方案编制与实施工作。经国家教育体制改革领导小组审议批准，上海市委、市政府于当年印发实施《上海市教育综合改革方案（2014—2020 年）》，争当全国教育综合改革的探路者、示范者和引领者，充分发挥“试验田”作用，积极探索可复制、可推广的经验成效。继上海六所高校被列入全国专业学位研究生教育综合改革试点并取得显著成效之后，上海被教育部批准为深化专业学位研究生教育综合改革试点四省市之一。上海持续不断加大力度开展专业学位研究生教育的改革与探索，率先研制专业学位论文基本要求和评价指标体系，率先开展临床医学与住院医师规范化培养改革试点，率先探索成立省级专业学位研究生教育指导委员会等，极大地促进了专业学位研究生教育质量的提升。积极参加博士生培养机制改革试点，特别是在全国率先开展“申请—考核制”的博士生招生改革，在同行中发挥了较好的示范作用。上海首批试点开展学位点动态调整机制，率先探索建立省级研究生教育质量年度报告发布机制等，塑造了更为科学合理的研究生教育质量观和质量文化，为中国研究生教育强国建设作出积极贡献。

7. 持续加强制度建设，注重过程管理，上海研究生教育构建了较为完善的研究生教育质量保障体系

研究生教育的改革与发展以保证和提高培养质量为前提。40 年来，上海建立并逐步完善贯穿研究生培养全过程的研究生教育质量保障体系。在招生方面，加强招生规范管理和质量保障意识，确保生源质量的稳步提升。在培养过程，通过完善课程建设、改进培养模式、加强实习实践基地建设等手段，强化过程管理。在学位论文授予环节，较早开展学位论文双盲评审工作。自 1997 年开始，上海市学位委员会办公室在全市层面组织对全市博士论文和硕士论文进行抽查，实施论文答辩前的双盲评审，并及时将抽查结果反馈各培养单位。2011

年组织了 37 个专家组,开展研制专业学位论文基本要求和评价指标体系,确保硕士专业学位论文的评价标准与培养目标的匹配。根据教育部的统一部署和要求,2014 年开始实行答辩后硕士学位论文抽检工作,逐步增强导师自主权和责任意识,变答辩前学位论文双盲为答辩后的抽查,很好地促进了研究生学位论文质量的提升。全国博士学位论文抽检和上海硕士学位论文抽检结果反映,全市论文异议率逐年降低,存在问题论文数量逐渐减少,研究生教育质量和水平得到很好的保证。

8. 重视和发挥第三方社团组织作用,加强研究生教育探究,扩大上海研究生教育的影响力和地位

成立于 1986 年的上海市研究生教育学会,是全国省级成立最早的具有独立法人资格的研究生教育学会之一。1987 年 4 月创建了会刊——《上海研究生教育》。30 余年来,学会会员主要来自研究生导师和相关研究生培养单位的管理人员,成为联络各会员单位的纽带和组织学术交流的平台;通过学术年会、学术论坛、课题研究、优秀论文和成果表彰等工作,有效地推动了上海学位与研究生教育领域的研究工作,提升了上海研究生教育在全国的影响与地位。据不完全统计,1998 年以来,上海共发表学位与研究生教育领域(主题为“研究生教育”)CSSCI 学术论文 364 篇;32 年来累计在《上海研究生教育》上发表了 2 529 篇论文及资讯,起到了互通信息、交流经验、展示成果的积极作用,促使上海发展成为国内研究生教育的研究重镇,取得了丰硕的研究成果。

9. 全方位扩大开放,内引外联,上海研究生教育的国际化水平显著提升

国际交流与合作是大学的重要功能之一,更是反映研究生教育水平的重要维度。近 10 年来,随着中国国际影响力的提升和“一带一路”倡议的提出,上海教育主管部门引领各研究生培养单位积极拓展对外交流与合作。一方面通过“111 引智计划”等专项,不断加大力度,吸引海外优秀人才来沪工作,或开展双方的科研、人才培养方面的交流与合作;同时,扩大招收海外留学生,大力服务“一带一路”沿线国家和地区,助力国家中非合作计划等大国战略的落实落地。另一方面,积极“走出去”。在国家留学基金委项目之外,上海各培养单位还设立专项资助教师与研究生赴海外高水平院校开展学术交流、联合培养,部分高校已实现博士生在学期间百分之百至少参加一次国际学术交流活动,极大地开阔了研究生的国际视野;同时,上海多所高校积极推动研究生进入各类国际组织见习、实习和实训,有针对性地培养胜任国际组织的人才。此外,学科建设的国际交流合作也进步明显,许多学科均开展了国际同行评估;尤其在专业学位研究生教育国际认证方面,上海也走在全国前列。研究生教育领域国际交流合作的实现,为上海建设全球城市、卓越城市提供了极大的支持。

二、与时偕行,不断开拓,永攀高峰,续写新时代上海研究生教育的新篇章

40 年尤其是近 10 年来,上海研究生教育虽然取得了历史性的成就,但相较于中国建设创新型国家对高层次人才的迫切需要,相较于上海建设“五个中心”、打响“四大品牌”战略对高层次人才的旺盛需求,相较于中国从研究生教育大国向研究生教育强国迈进的历史责任,相较于人民对美好生活和更多更优质教育资源的现实需求,上海的研究生教育依然存在着一些不完善、不平衡、不充分的问题,面临着新的挑战。为此,上海研究生教育需要在习近平

新时代中国特色社会主义思想指导下,增强“四个意识”,落实“四个全面”,坚持“四个着力”,树立“四个自信”,进一步解放思想,贯彻“创新、开放、协调、绿色、共享”的发展理念,从六大方面,打造一流研究生教育,提升上海研究生教育的综合实力,形成规模、结构、质量、效益更为协调发展的新格局。

1. 营造创新人才脱颖而出的培养环境,切实保证和提高研究生的培养质量

在新时代,高层次拔尖创新人才最核心的质量指标就是创新能力。在当今国际竞争日益激烈的情况下,尤其是在中国部分科技领域已经由“跟跑”进入到“并跑”甚至“领跑”阶段,加强研究生创新意识、创新思维和创新能力的培养,是当前研究生教育过程中的头等大事。上海研究生教育的核心竞争力主要表现在研究生创新能力培养上。总体来说,经过40年的大力建设,支撑上海研究生教育的硬件条件,如实验设备、现代化设施等方面,已经发生了根本的改变,能够较好地满足创新人才培养的需要。不过,在创新人才培养的体制机制等“软件”建设方面,还需要各研究生培养单位切实抓牢内涵发展核心,提高人才培养质量,营造创新人才脱颖而出的育人环境和机制。在培养环节,需要进一步探索适合创新人才培养的模式、制定适应需求的人才培养目标、培养方案,加强优秀教育资源、优秀课程和教材建设,继续加大研究生创新基金的资助力度;在激励环节,需要在现有的国家奖学金和各高校的学业奖学金外,加大对研究生获得高水平科研成果,如省部级及以上的科研获奖、高水平论文、发明专利等奖励力度,通过提高研究生的科研资助和奖励力度,激励他们更好地开展科学研究,进而全面提升研究生培养质量。

2. 处理好研究生教育中的四对关系,不断优化和调整研究生教育的比例结构

当前,上海研究生教育正在进入全面建设一流的快车道中。一流的研究生教育需要立足中国大地、主动面向全球、面向未来。为此,需进一步理顺以下四对关系:其一,本科生教育与研究生教育的关系。众所周知,“本科生教育是立校之本,研究生教育是强校之基”。在一流高校和一流学科建设的过程中,一流研究生教育和一流本科生教育二者的发展须齐头并进,如鸟之双翅,车之双轮,缺一不可。一流本科教育确保了高质量的研究生生源,必将为一流研究生教育打下坚实的基础;而一流研究生教育则为一流本科教育提供了更高的发展平台和机会,使得优秀人才能够加快成长,从而为社会主义建设做出更大贡献。每一个地区、每一所高校都要根据国家政策和各自的办学定位与目标合理确定本科生与研究生的比例,避免“硕士生本科化”的倾向。其二,部属高校及市属高校的关系。一方面须加强市部共建机制,支持国家部属高校建设;另一方面通过“共建、联合”的方式打破传统的条块分割、重复办学的局面,合理配置资源,形成“大手拉小手、部属市属高校共进退”的分工合作机制,实施一流建设计划。其三,高校与科研院所关系。上海除众多高校外,还有众多科研实力强的科研院所。上海须打破体制机制,做好顶层谋划与设计,加强校所联动机制和共促模式,从而充分发挥高校与科研院所的各自优势,实现优质资源共享。逐步建构校所联合,以高校为主、院所为辅的研究生培养体系。其四,专业学位研究生教育与应用本科、高职高专教育体系的关系。上海目前已经开展了专科高职一应用型本科人才贯通培养,如何探索推进与专业学位研究生教育的贯通培养,需要组织专家调研,尽快提出改革方案,并率先试点。

通过理顺上述四对关系,逐步优化调整上海研究生教育的规模和结构。其一,优化和调

整学科结构。根据上海建设“五个中心”、打响“四大品牌”发展战略及经济建设和产业结构调整的需要,以及科技文化发展趋势,不断优化调整学位授权点的学科结构,做好顶层设计,做好提前布局。其二,优化和调整学术学位与专业学位比例。根据人才培养目标的差别,合理确定学术学位和专业学位研究生的招生人数比例,以更好地适应社会科学发展和技术进步对不同类型人才的需求。其三,优化调整各学科研究生比例。加强对未来社会发展人才需求的预测,综合考虑基础科学研究所需人才和高层次拔尖创新人才需求等因素,优化调整上海不同学科的招生规模。

3. 持续深化上海研究生教育内涵建设,促进研究生教育的可持续发展

未来的研究生教育,要大力培养社会主义的建设者和接班人。为此,需要加强立德树人根本任务的落实,把“三全育人”贯穿教育教学全过程,把创新创业教育贯穿教育教学全过程。加强研究生的党建工作,深化德育工作管理体制,避免专业教育与德育工作两张皮;改革德育工作方法,强化导师的育人功能;明确德育工作的重点,根据研究生的特点,将爱岗敬业、科研道德、诚信教育、人格塑造作为研究生德育的重要内容,培养国家需要的“四有”新人。

继续完善博士生的“申请—考核制”招生制度,防范考试招生中的安全风险和廉政风险,全方位构建研究生招生指标动态配置机制,以全新的质量观引领上海研究生招生工作迈上新台阶,以实现招收、选拔优秀生源的目标。

继续引导研究生培养单位加强学术学位的本硕博贯通体系课程建设,加强专业学位实践教学体系和案例教学方法的优化,构建从高职高专到应用型本科再到硕士专业学位课程的贯通体系,加大课程教学的改革力度。同时,狠抓学风教风建设,多措并举,严惩学术腐败,确保研究生教育质量和声誉。

4. 不断加强导师和管理人员队伍建设,引领新时代一流研究生教育发展

导师是研究生培养的第一责任人,对研究生的影响也是终身的,导师队伍建设是培养创新人才的关键。为适应与满足一流研究生教育发展的需求,在导师队伍建设中,需要进一步明确导师的权责,对于导师应有的权力,如招生工作中的相对自主权、奖助学金评审中的推荐权、综合素质和学业不合格学生的分类与淘汰的建议权等,均需要进一步落实和加强。同时,需要明确导师通过学业指导、人格提升、教书育人、为人师表等方面培养研究生的自我学习和创新能力。保障导师的学术权利,如试行优秀导师的学术休假制度,提供国内外学习交流的机会,使导师长期保持学术活力,提高综合素质;加强导师遴选制度建设、导师职前和在岗培训,注重对导师的爱护和培养,确保导师将更多精力用于人才培养。

研究生教育管理干部队伍是提高研究生教育质量的重要保障。一流研究生教育目标的达成,必须要有一流的管理队伍和一流的管理水平。为此,需要上海率先开展相关研究、出台相关政策,加强配齐研究生教育管理干部队伍,包括双向晋升、赴境外交流学习、每年固定学时的专项培训,以及表彰优秀等。要通过多方努力,在上海建设一支素质高超、乐于奉献、敬业爱岗、相对稳定的研究生教育管理干部队伍,助力一流研究生教育目标的早日实现。

5. 进一步扩大开放交流,着力推进上海研究生教育国际化进程

国际交流与合作是建设世界一流研究生教育的题中应有之义。尤其是上海要建设卓越

的全球城市、全球有影响力的科创中心,更是急需一流的、国际领先的研究生教育提供支持。首先,需要加大对高层次创新型人才的吸引力度,以此来充实上海的研究生导师队伍,积极鼓励国内外双导师培养优秀研究生的力度和举措。其次,加大力度吸引外国来华留学研究生,尤其是“一带一路”沿线国家和地区的优秀留学生,培养更多知华友华人士,为社会主义现代化建设提供更为广泛的人力资源支持。再者,积极拓宽导师和研究生对外交流与合作的渠道,通过参加学术会议、出国考察、访学交换、与国外联合培养等渠道,不断提升高校在校研究生出国学习交流的比例。最后,深入研究和准确把握发达国家的研究生教育发展状况和改革动向,结合中国和上海实际,有选择性地学习和借鉴国外先进的研究生教育思想、理念和模式,助力上海研究生教育的改革与发展,走出一条有中国特色、上海特点的研究生教育发展之路。

6. 优化上海市研究生教育学会的功能,打造研究生教育理论与实践问题研究交流的平台

面向新时代的挑战和问题,尤其是研究生教育学科的建设,急需加强研究生教育理论的探索和研究,更要深化研究生教育理论与实践相结合的力度和广度。在中国研究生教育由大变强,逐步走向成熟的关键时刻,要继续发挥学科评议组、专业学位研究生教育指导委员会、上海市研究生教育学会等专家组织和专家的力量。加强和重视学会会刊——《上海研究生教育》期刊的出版发行和宣传工作,为各培养单位开展研究生教育理论与实践研究提供呈现学术成果和更优越的交流服务平台,进而助推一流研究生教育发展的良好舆论氛围,做到理论上清晰,行动上坚定。

风雨多经志弥坚,关山初度路犹长。改革开放和恢复研究生教育40年,上海研究生教育取得了巨大的成就,创造了研究生教育的辉煌。面向新时代的新征程,上海研究生教育将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以更加开放的格局、更加自信的姿态、更加坚定的意志、更加科学的举措,把上海的研究生教育放到更加重要的战略地位,统筹规划,协调发展,使其在“双一流”建设中,发挥好高端引领和战略支撑两个作用。上海的广大研究生教育工作者,将抢抓机遇,努力工作,锐意进取,为建设世界一流、上海特色的研究生教育而奋力拼搏,创造出新的辉煌。

研究生教育40年尤其近10年的改革创新和实践探索所取得的成绩,反映了业界在追求研究生教育强国之路上深入探索躬耕的状态,恰如“终日乾乾”之努力奋发的姿态。面向新时代一流研究生教育的新要求,上海研究生教育工作者必将以积极有为的状态,加强需求研判,把准时代脉搏,从而呈现出“与时偕行”之随时而化的效果,迎来一个更加辉煌美好的未来。

在改革开放和恢复研究生教育20、30周年等纪念节点时,上海都曾组织编撰反映上海研究生教育改革与发展的书籍。如1998年出版的《上海研究生教育改革20年》、2009年出版的《上海研究生教育新发展——纪念恢复研究生教育30周年》以及2012年出版的《上海专业学位研究生教育发展改革与实践探索(1991—2011)》等,回顾和总结一个时期上海研究生教育发展变革。