



国际汉语教师证书 备考指南 面试篇

刘弘 陶健敏 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

国际汉语教师证书

备考指南

面试篇

刘 弘 陶健敏



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

©2019 北京语言大学出版社, 社图号 19021

图书在版编目 (CIP) 数据

国际汉语教师证书备考指南·面试篇 / 刘弘, 陶健
敏编著. -- 北京: 北京语言大学出版社, 2019.4
ISBN 978-7-5619-4516-2

I. ①国… II. ①刘… ②陶… III. ①汉语—对外汉语
教学—资格考试—自学参考资料 IV. ① H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 069052 号

国际汉语教师证书备考指南·面试篇

GUOJI HANYU JIAOSHI ZHENGSHU BEIKAO ZHINAN · MIANSHI PIAN

排版制作: 华伦图文制作中心
责任印制: 周 焯

出版发行: 北京语言大学出版社
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083
网 址: www.blcup.com
电子信箱: service@blcup.com
电 话: 编辑部 8610-82301016
 发行部 8610-82303650/3591/3648
 北语书店 8610-82303653
 网购咨询 8610-82303908
印 刷: 北京虎彩文化传播有限公司

版 次: 2019 年 4 月第 1 版 印 次: 2019 年 4 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印 张: 14.75
字 数: 279 千字
定 价: 50.00 元

PRINTED IN CHINA

前 言

随着汉语国际教育事业在全世界的不断发展，越来越多的考生报名参加“国际汉语教师证书”考试。与“国际汉语教师证书”笔试相比，面试可以直接考查考生的教学实践能力，更能判断出考生是否具备从事国际汉语教学的能力。对于缺少足够教学经验的考生来说，面试往往成为其获取证书的拦路虎。为了帮助已通过笔试的考生顺利获取证书，我们编写了这本《国际汉语教师证书备考指南·面试篇》（以下简称《面试篇》）。

全书共分六章，其中第一章介绍了“国际汉语教师证书”面试的基本情况，后五章依照面试流程，分别介绍了外语(英语)自我介绍、说课、试讲、中文问答和外语(英语)问答五个面试环节的回答技巧和注意事项。本书的最大特点是“授人以渔”，具体如下：

1. 重视提供备考方法与相关背景知识

要想在面试中取得好成绩，前期的积累很重要。《面试篇》在各章中都为考生备考提供了一些有针对性的建议，告诉考生可以看哪些书，需要做哪些准备，加强哪方面的能力，等等。这些建议，不仅有助于考生在面试中取得好成绩，也能为未来的求职打下扎实的基础。

2. 重视解题思路的分析与指导

目前参加面试的考生大多没有足够的教学经验，因此如果只给出试题的答案，是无法真正帮助考生提高面试能力的。《面试篇》在各个试题之后都有“分析”环节，对该试题的考查目标和考查重点进行解析，告诉考生有哪些思考的角度，应该如何应对。本书对于解题思路的分析实际上是在培养考生的“隐性知识”，希望考生能逐步建构起自身对于这类试题的回答思路。这样，考生即使在考试中遇到不同的试题，也能自如应对。

3. 有意识地提供中小学课堂教学方面的试题

“国际汉语教师证书”面试试题中有相当一部分是基于中小学汉语课堂教学实践的，既有教学方面的，也有课堂管理方面的。由于市面上大部分国际汉语教师培训教

材都是针对成人的汉语二语教学编写的，使得大部分考生对于这类针对青少年汉语教学的试题都感到比较陌生，难以给出有效的教学设计和解决方案。《面试篇》有意识地增加了这方面的试题，并且介绍了国际汉语中小学教学和管理中需要注意的问题，希望能对考生有所帮助。

本书不仅适用于“国际汉语教师证书”面试，对于参加国际汉语教师志愿者面试、国际汉语教学相关教职的求职面试也有一定帮助。

本书第一章、第三章、第四章、第五章由刘弘撰写，第二章、第六章由陶健敏撰写。由于我们教学经验有限，加之编写时间仓促，本书一定还有不少缺点和不足，希望读者能及时给我们反馈，以利于我们今后进一步改进和完善。

刘 弘

2019年3月1日

目 录

第一章 “国际汉语教师证书”面试要略	1
第一节 “国际汉语教师证书”考试介绍	1
第二节 “国际汉语教师证书”面试过程	1
一、面试报名流程	2
二、面试考试流程	3
三、2015 年面试样卷	3
第二章 外语（英语）自我介绍	6
第一节 2 分钟英语自我介绍	6
一、自我介绍的结构与语言表述要点	7
二、自我介绍范本	11
第二节 英语自我介绍的其他要点	12
一、面试前的准备	12
二、面试中的心理与举止要点	12
第三章 说课	14
第一节 说课要略和备考方法	14
一、考题形式和考查重点	14
二、应考方法	15
三、备考方法	23
第二节 模拟试题详解	25

第四章 试讲	48
第一节 试讲要略与备考方法	48
一、考试形式	48
二、应考时注意事项	48
三、备考方法	50
第二节 生词教学环节的试讲	51
一、生词试讲常见问题	51
二、应考建议	53
三、模拟试题详解	54
第三节 语言点教学环节的试讲	66
一、语言点试讲常见问题	66
二、应考建议	68
三、模拟试题详解	69
第四节 课文教学环节的试讲	77
一、课文试讲常见问题	78
二、应考建议	79
三、模拟试题详解	80
第五章 中文问答	84
第一节 中文问答要略和备考方法	84
一、考题形式与特点	84
二、应试和备考方法	85
第二节 教学组织与课堂管理类问题	87
一、出题形式与答题思路	87
二、模拟试题详解	88
第三节 中华文化与跨文化交际类问题	113
一、出题形式与答题思路	113
二、模拟试题详解	115
第四节 职业道德与专业发展类问题	137
一、出题形式与答题思路	137
二、模拟试题详解	138

第六章 外语(英语)问答	151
第一节 英语问答答题准备	151
一、答题思路与技巧	151
二、话题准备与语言要点	153
第二节 模拟试题详解	154
一、教学组织与课堂管理	154
二、中华文化与跨文化交际	179
参考书目	206
附录 常用汉语语法分级表(一~六级)	207

第一章 “国际汉语教师证书” 面试要略

第一节 “国际汉语教师证书” 考试介绍

“国际汉语教师证书”考试是由孔子学院总部 / 国家汉办主办的一项标准化考试。考试通过对汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展等五个标准能力的考查,评价考生是否具备成为一名合格的国际汉语教师的能力。

考试范围

“国际汉语教师证书”考试范围涵盖汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展五大模块,主要考查应试者的汉语交际能力、语言分析能力、教学设计能力、教学资源应用能力、课堂活动组织能力、课堂管理能力、中华文化阐释与传播能力、跨文化交际及适应能力、用外语进行交际和辅助教学能力、国际汉语教师心理素质和职业发展能力、现代教育技术应用能力等,还有对相关理论知识和应用方法的掌握。

第二节 “国际汉语教师证书” 面试过程

“国际汉语教师证书”考试分为笔试和面试两部分。笔试通过后,可参加面试。

考官小组对通过笔试的考生进行的面试,着重考查考生设计教学方案、组织实施教学过程、完成教学任务以及用外语进行交际和辅助教学的能力,同时考查考生的人际沟通、心理素质、教姿教态等基本职业素养。

面试采用结构化面试和情景模拟相结合的方法，准备时间 30 分钟，考试时间 25 分钟，包括说课、试讲、问答和外语能力考查。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合评分，满分 150 分。具体环节和时间分布见表 1。

表 1 “国际汉语教师证书”面试结构与时间分布

面试结构		时间
第一部分 外语自我介绍		2 分钟
第二部分 说课		3 分钟
第三部分 试讲		7 分钟
第四部分	中文问答	7 分钟
	外语问答	6 分钟
总计		25 分钟



一、面试报名流程

1. 登录网站：登录 CTCSOL 考试网站。考生使用此前已经注册过的汉语考试服务网用户名和密码登录。

2. 进入报名页面。选择考点、语种和考试时间，填写笔试准考证号，通过报名系统检验后考生信息会自动显示，考生信息不可修改。考生确认并提交报名信息后，成功预约考试。

3. 确认支付。支付考试费用，完成报名。考生必须足额支付考试费后才能完成报名，正常参加考试。选择中国国内考点的考生均以网络在线支付方式支付考试费；选择海外考点参加考试的考生，请与考点联系确认费用标准及支付方式（网络在线支付或其他方式）。

4. 打印准考证。考生可于考前一周内登录汉语考试服务网个人中心打印准考证。



二、面试考试流程

1. 到达考点。考生根据准考证提示的入场时间提前 10 分钟到达考点。
2. 进入候考室。考生在准考证提示的入场时间到达候考室，经由工作人员查验身份后进入。
3. 抽签。按照工作人员的提示进行抽签，确定考场和考试顺序。
4. 候考。考生未进入备课室前，在候考室候考。考生进入候考室后需要关闭所有电子设备，包括手机、录音笔、带有录音功能的手表等。
5. 备课。按照工作人员的提示进入指定备课室进行备课。备课时间 30 分钟。
6. 进入面试考场。考生得到面试官允许后进入考场，入场前需请考生将个人物品置于考场外的物品存放处，只携带试卷进入考场。考生根据考试流程进行外语自我介绍（2 分钟）、说课（3 分钟）、试讲（7 分钟）、中文问答（7 分钟）和外语问答（6 分钟）等环节的测试。考试时间 25 分钟。
7. 考试完成。考试结束后，按照面试官的指示将试卷材料交给面试官，退出考场，并迅速离开考试区域，不可逗留。请勿在考场谈论考试情况，否则将按照考试规定进行违规处理，情节严重者将被取消考试成绩。



三、2015 年面试样卷

教学材料

小王：大明，中国大使馆在哪儿？

小李：在亚非学院的西南面。

小王：大使馆南面是一个大公园，对吧？

小李：不对。公园在大使馆的北边。

小王：大使馆外面有没有公共汽车站？

小李：有。大使馆对面有一个银行，车站就在银行前头。

小王：有没有地铁站？

小李：也有。地铁站在大使馆和公园的中间。

小王：谢谢。我明天想去大使馆，还想去书店。

小李：大使馆后面就有一个书店。

小王：里面有中文书吗？

小李：有。

(一) 说课 (3 分钟)

请根据上述材料进行教学设计，对以下方面进行说明：

教学对象				
教学目标及教学内容				
教学重点及难点				
教学步骤	课时长度		课时安排	

(二) 试讲 (7 分钟)

请根据上述教学设计，选择恰当的教学内容，模拟教学场景，进行教学演示。

要求：包括导入、讲解、操练、活动、板书。

(三) 中文问答 (7 分钟)

(四) 外语问答 (6 分钟)

需要说明的是，后两个环节要求考生回答考官提出的若干问题，问题将涉及以下几方面：

1. 中文问答

(1) 中华文化与跨文化交际

(2) 职业道德与专业发展

2. 外语问答

- (1) 教学组织与课堂管理
- (2) 中华文化与跨文化交际

其中，中文问答的第一个案例及其问题会印在考卷上，考生可以在备考时阅读并加以准备，但是第二个案例和外语问答的题目都不会印在考卷上，需要考生临场发挥。

第二章 外语（英语）自我介绍

“国际汉语教师证书”的考试大纲标准 4 要求国际汉语教师具备文化阐释和传播的基本能力，同时也应具备多元文化意识，了解和尊重其他文化，能主动进行文化对比并将之运用到汉语教学实践中。实现这种跨文化的交流，无疑要求置身不同文化环境中的国际汉语教师掌握娴熟的外语表达技能，具备良好的外语沟通能力，特别是能自如运用英语，这一当今世界的国际通用语（international lingua franca）。

“国际汉语教师证书”面试部分采用结构化面试和情景模拟相结合的方式，其中有两个环节涉及英语能力的考查。首先是在面试开始时设置限时 2 分钟的“外语自我介绍”，以考查考生的外语（英语）能力；其次是在最后的问答环节设置限时 6 分钟的外语（英语）回答部分，要求考生用英语回答两个问题：一个问题涉及教学组织与课堂管理，另一个问题涉及中华文化与跨文化交际。

鉴于此，本书第二章就外语（英语）自我介绍做一些必要的提示和技巧分析，第六章是有关外语（英语）问答的方法举要，从教学组织、课堂管理、中华文化与跨文化交际四个方面分别提出五个典型问题，进行扼要分析，并提供英文参考答案。

第一节 2分钟英语自我介绍

面试开始时，考生需要进行 2 分钟的英语自我介绍，其目的在于通过简要介绍自己的基本情况，让考官初步了解考生的英语表达能力以及运用英语的基本交际能力，从而大致评估考生的英语水平。




一、自我介绍的结构与语言表述要点

在英语自我介绍中,要做到自信、自如地与考官礼貌交流并清晰流畅地介绍自己,考生首先应合理安排好自我介绍的基本结构和内容。一个完整扼要的自我介绍,一般应包括“开场交流”(Greetings)、“个人背景信息”(Brief background information)、“个人兴趣爱好或动机”(Personal interests, hobbies or passions)以及“结束语”(closing)四个部分。

1. 开场交流 (Greetings)

在自我介绍的“开场交流”中,考生应面带微笑、自然主动地与考官打招呼并表示谢意,一般只需要一个简短的表述即可,如以“*Well, good morning/afternoon*”轻松开场。考生还可以运用以下面试开场的常用表述,如:

- 
- *Good morning/afternoon. I am glad to be here for this interview. Thanks for giving me this chance to present myself.*
 - *Good morning/afternoon. Thank you for having me here. I'd like to briefly introduce myself.*
 - *Good morning/afternoon. I would like to thank you for giving me this opportunity and it's my pleasure to introduce myself.*

简短的开场白是考生与考官的初次交流,也是考官对考生形成最初印象的开始,因此考生应尽量避免用“*Hello, teachers*”,这显得随意且没有礼貌。另外一些诸如“*Thank you for honoring me this opportunity to introduce myself*”等表达,虽然正式而得体,但对于不能流利使用英语的考生来说,往往会因这些预制式的复杂表达,加上面试时的紧张,反而使表述显得机械拘谨、磕磕碰碰,因此也要酌情考虑是否使用。

有时,也会出现考官主动打招呼的场面,如“*Good morning/afternoon, Can you please introduce yourself*” “*Can you tell me about yourself*” 或者 “*Please describe yourself in a few words*” 等。对此,考生也应有所准备,自然礼貌地回应 “*Good morning / afternoon. It's my pleasure to introduce myself*” 即可。

2. 个人背景信息 (Brief background information)

在“个人背景信息”部分，考生主要是扼要介绍自己的姓名、年龄、籍贯/家乡、教育背景、就读学校或当前的工作单位。

考生需要清晰地介绍自己的姓名，语速不宜过快，可遵循“先姓后名”的中国人姓名的英文表述习惯，如“My name is Wang Yiwen”。姓与名之间可做极短暂的停顿，以便让考官听清楚考生姓名，不要含糊而过。国际考生也可按自己文化中姓名表达的习惯介绍自己，如“My name is Jill Jackson”，或可按照“先名后全名”的方式重复一次，如“My name is Jill, Jill Jackson”。为了方便与考官交流，也可在正式介绍姓名之后，再介绍自己的称呼方式，以便于考官称呼，如“My name is Jill Jackson. You may call me Jill”。有些中国考生也有个性化的英文名字，不过我们不建议在此介绍，因为这在初次交流中很难令考官清楚地记住，反而占据宝贵的时间。

紧接着，考生可以介绍自己的年龄和家乡，如：



- My name is Wang Yiwen. (I am) 21 years old now. I was born and raised in Shanghai.

也可以借此简洁地引出自己的就读学校或工作单位，如：



- I am from Nanjing, now I am a senior student from East China Normal University.
- I am from Nanjing, now I am working as a Chinese language teaching assistant in an international school in Shanghai.

考生无须不厌其烦地列举自己的教育经历，而应择其重要的或最新的教育背景加以介绍。如：




- I received my basic education in Suzhou and recently I graduated from East China Normal University as a Chinese major.

在这一部分，考生总体上应遵循自信、友好、清晰、简洁的原则介绍自己。

3. 个人兴趣爱好或动机 (Personal interests, hobbies or passions)

“个人兴趣爱好或动机”是英语自我介绍中具有个性化的部分，也是能让自我介绍别具一格、与众不同的部分。在这个环节中，考生既要介绍自己的个性、兴趣和爱好，也要进一步向考官介绍自己已有的成绩、报考动机和发展目标等，以便于考官较深入地了解考生对自己情况的认识。考生可以先概述自我个性、兴趣和爱好，比如：

- 
- I am an energetic and fashion-minded person, having a strong interest in teaching Chinese as a foreign language.
 - I like reading and music. I am good at playing some Chinese traditional musical instruments, such as Chinese lute and Chinese zither, and very much interested in introducing Chinese traditional music to alien cultures.

需要注意的是，个人的自我评价应该切实、中肯，用于自我个性评价的词语不宜超过3个，建议选择最能说明自身性格、积极正面、信息含量较为丰富的词语来评价自己。例如：cooperative（有合作精神的）、friendly（友好的）、sympathetic（有同情心的）、humorous（幽默的）、independent（有主见的）、focused（目标明确的）、detail-oriented（注重细节的）、hardworking（工作努力的）以及dedicated（乐于奉献的）等都是不错的选择。面试中，得体的谦虚和合理的自信同等重要。考生不宜选用一些带有自我渲染的词语，而应通过中肯的表达让考官对其产生基本的判断，所以应尽量避免使用诸如“ingenious（有独创性的）、creative（富有创造力的）、accomplished（颇有建树的）、successful（成功的）”等有夸大之嫌或空洞无物的词语。此外，在选择恰当的个性描述词语时，还应注重词性的灵活转换，丰富表达方式。如：“I am very adaptable and responsible”也可表述为“I am a person with a strong sense of adaptability and responsibility”（我本人适应性强，责任心强）。

考生可结合自我评价，进一步介绍自己的学习和工作收获、报考动机与发展目标。比如：