


申
超
著

BIANYUAN XUESHU ZUZHI DE
CHENGZHANG LUOJI
S DAXUE DUIWAI HANYU JIGOU ZUZHI
BIANQIAN DE GEAN YANJIU

边缘学术组织的成长逻辑

S大学对外汉语机构组织变迁的个案研究

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

申
超
著

BIANYUAN XUESHU ZUZHI DE
CHENGZHANG LUOJI
S DAXUE DUIWAI HANYU JIGOU ZUZHI
BIANQIAN DE GEAN YANJIU

边缘学术组织的成长逻辑

S大学对外汉语机构组织变迁的个案研究



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

边缘学术组织的成长逻辑: S 大学对外汉语机构组织变迁的
个案研究/申超著. —广州: 广东高等教育出版社, 2017. 5

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5925 - 9

I. ①边… II. ①申… III. ①汉语 - 对外汉语教学 -
教学研究 IV. ① H195. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 114825 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 85250745
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市迎高彩印有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	14
字 数	257 千字
版 次	2017 年 5 月第 1 版
印 次	2017 年 5 月第 1 次印刷
定 价	42.00 元

前 言

关于高等教育组织的研究，是笔者迄今较为关心的学术议题之一。无论是在日常的学习还是专业的学术研讨中，笔者都把社会科学（特别是社会学）中关于组织理论的文献视作主要的阅读兴趣点，对这方面的研究成果了解最多、最有心得，也因此基本奠定了笔者博士阶段独立研究的理论基底。这本在笔者的博士论文基础之上修改而成的著作亦得益于此。在选题的过程中，面对林林总总、大大小小的高等教育组织，笔者最终选择了对外汉语教学机构这样一个对大多数教育研究者来说似乎既熟悉又陌生的学术组织，主要是出于以下两方面的考虑。

首先，必须坦诚的是，作为一个研究新手，能够让笔者在若干阻力面前毫不妥协地坚定选题的方向，最初是源自对这一组织独特性的原始好奇。暂且悬置所谓的专业术语，通俗地讲，当前我国许多研究型大学中的对外汉语教学机构最让笔者不解的地方在于，如果从该组织的薄弱的学科基础来看，它明明似是一个“羸弱少年”，这既体现在其所依托的对外汉语教学学科相对短暂的学科化演进过程上，也体现在这一学科相对于母学科来讲的边缘性上。然而，与“羸弱少年”般的学科积淀相对应的却并不是如此这般的学术组织，在组织地位上，我国研究型大学中的对外汉语教学机构基本都已获得了大学二级单位的组织建制，俨然一副“高富帅”的模样，这种大学次生学术组织的学科基础与组织地位的错位无法不令人生疑。在中国，这就好比一个从表面上看资质平平的“青年”，刚刚三十出头就已经跻身地方要员的行列，因此，稍有点探索精神的人应该都会揣测，他是不是有什么特殊的背景？……循此逻辑，笔者所开展的这项研究，从本源上来看，其实就是想要探究一个以薄弱的学科存在为基础的大学学术组织，



凭什么具有“高富帅”的组织地位？在广泛调查我国研究型大学的对外汉语教学机构发展状况的基础上，笔者以S大学对外汉语教学机构的组织变迁为个案开展了历史研究。这一研究采用历史研究的范式主要是因为，当笔者试图从文献中探寻上述具有本源性的疑惑时，笔者发现，大多对外汉语教学机构在组织建制上的“高富帅”地位并不是突然获得的，而是经历了一个漫长且曲折的演变过程，组织能成功地向“高富帅”挺进的秘密，恰恰就蕴藏在历史的过程中。因此，那个本源性的疑惑就转化为两个具体的研究问题，即组织在历史上是怎么变化的？为什么会发生这种转变？与此同时，本研究采用个案研究的思路，一方面是由于受研究时限、资料的可获取性等主客观条件的约束，另一方面也是因为与大规模的调查研究相比，个案研究往往更有助于深入、细致地揭示和解释相关的研究问题。

其次，研究对外汉语教学机构，可以看作是笔者作为一个教育学科的研究者，开始关注教育学科的“溢出性学术组织”的产物。尽管对外汉语教学学科已被其学科内部的专家广泛认可为一门由教育学、心理学、语言学等多学科交叉形成的边缘学科，但长久以来，我国教育学界并没有在很大程度上参与这一新兴边缘学科知识的建构之中。这可以较为直观地从我国对外汉语教学师资队伍普遍学术背景中反映出来，即过去及当前一段时间，我国大学中的对外汉语教学与科研工作者大多出身于中文或外语专业，鲜有出身于教育学专业的。或许正是由于这一原因，笔者也曾收到来自对外汉语教学学科内部专家言辞激烈的拒访信：“当我确认你不是我们这个行当的人，你的博士论文居然与‘对外汉语教学的学科和组织发展’相关，让我吃惊，因为这么多年来，我们自己的研究生的学位论文没有一篇是涉及学科与组织发展的。”这种状况可能既与对外汉语教学从业者的学术视野和学科发展战略有关，也与教育学界无暇顾及主流教育问题之外的衍生性教育问题有关。在这一意义上，本研究或许可以看作是教育学科的研究者将目光投向邻近学科的一种尝试。尽管对于邻近学术组织的关注并不能代替对邻近学科知识的关注，但这仍然有助于教育学

界检视自我与他者，特别是重新认识自身可能对其他学科及其学术组织产生哪些影响。

概括地讲，本研究实际上就是在描述和分析中国研究型大学中的对外汉语教学机构是如何实现从无到有、从“星星之火”到“燎原之势”、从“无人问津”到“扬眉吐气”的历史转变的基础上，运用动态变迁的多重制度逻辑的理论框架，对一个案例组织何以实现这种奇妙的历史转变进行了解释。这种解释框架对于分析和解释中国大学内部的学术组织变迁，特别是那些以一个名不见经传的交叉边缘学科为依托的学术组织如何在大学中赢得一席之地具有一定的参考价值。当然，作为教育管理研究方面的一项基础研究，并不能像医生给病人开处方那样，直接告诉一线的大学管理者应如何更好地管理这类边缘学术组织。作为研究者，笔者的责任是揭示这类边缘学术组织变迁的基本特点和规律，供管理人员参考，但如何制定管理策略，则需要管理者本人结合具体的情景来考量和决策。

这一专著最终能够出版，首先要感谢北京大学教育学院这个温暖的大家庭。在那份妙不可言的缘分之下，笔者几乎是无知且任性地“闯”入了其中，在马老师的指导下，开始了一段惊心动魄的旅程。在这个过程中，沟沟坎坎，艰险异常，几度徘徊，几多惆怅，却终究抵挡不住那曾经依稀却渐次清晰的光亮。这份光亮既来自与师长们的犀利交锋，也来自“301”小伙伴间的砥砺与成长，更来自北京大学这份厚土的馈赠和给养！

感谢天津大学教育学院的同事、朋友和领导，特别是王书记和闫院长的关心。在他们的带领下，天津大学教育学院成为国内教育学界一颗冉冉升起的新星，她的宽厚与温情，为笔者提供了一个在“后博士时代”可以安心进步与成长的舞台，使本项研究在多个层面上得以持续拓展和深入。在他们的鼓励和支持下，那段入职后不久即偿夙愿的访学经历，为笔者更加全面地认识和审视此研究的特点与不足提供了宝贵的“回望期”，正是在那段看似放逐的岁月里，各种奇思妙想不断闪现，并在修改此文时，部分得以实现。硕导项老师亦始终关注着笔者每一次的转折与蜕变，



在笔者学术道路的每个转捩点上，几乎都有他毫不犹豫的支持和循循善诱的教导。

本研究的初步成果——博士论文完成后，经北京大学教育学院推荐，最终获评中国高等教育学会第十届“高等教育学”优秀博士学位论文奖。

出于研究伦理及若干项需要匿名处理的业务考量，有很多在笔者研究过程中曾给予过笔者各种帮助和支持的师长、同学、朋友和家人，这里均无法一一直言谢，但笔者会把这份感动融入日后的教学和科研工作中，使更多的学生因此受益，这将是已站在大学讲台上的笔者，对他们长久以来的鼓励与关爱的最好回报。为此，笔者将在学术道路上继续探索、前行！

申超

2017年1月2日

目 录

第一章 导论	1
第一节 研究的背景与问题	1
一、研究缘起	1
二、研究背景	2
三、研究问题	14
第二节 研究的意义与价值	21
一、理论意义	21
二、实践意义	22
第三节 相关文献述评	23
一、关于（教育）组织与制度变迁的社会学研究	23
二、关于（边缘）学科及其组织形成与发展的研究	32
三、关于对外汉语教学学科与组织发展的研究	36
第二章 研究设计	38
第一节 基本概念界定	38
一、边缘学科与边缘学术组织	38
二、大学次生学术组织与大学基层学术组织	40
三、对外汉语教学机构	41
第二节 研究方法	42
一、嵌入式单案例研究	42
二、案例的选取	43
三、资料的收集	45
四、资料的分析	47
五、研究的伦理与限制	49
第三节 分析框架与篇章结构	51
一、分析框架	51

二、篇章结构	61
第三章 案例组织的成长环境与发展轨迹	62
第一节 案例组织所在的 S 大学的基本情况	62
一、S 大学的办学简史	62
二、S 大学的学术组织设置与人才培养	63
三、S 大学的发展目标与办学理念	66
第二节 案例组织变迁的基本轨迹	68
第四章 语文班与教研组时期：政治使命感召下的教育实践	70
第一节 组织的诞生：从语文专修班到公共汉语教研组	70
一、中国语文专修班“空降”S 大学	70
二、公共汉语教研组的建立：语文班的“劫后余生”	72
第二节 公共汉语教研组的解体与修复	74
一、公共汉语教研组的突然解体	74
二、汉语教研组建制的恢复与扩张	74
第三节 对外汉语教学知识的孕育：学科化的准备	78
一、汉语教材的编写	79
二、专任教师的选拔与人才培养	80
三、学科意识的产生：从“小儿科”到一个“专门学科”	81
第四节 案例组织的诞生与组织场域的形成	82
一、组织场域的形成	82
二、组织场域中的制度逻辑及其对案例组织的作用机制	85
第五章 对外汉语教学中心时期：组织独立的初步战果	90
第一节 组织的独立化发展：从教研组到汉语中心	90
一、对外汉语教学中心的成立	90
二、汉语中心缘何成立	92
第二节 汉语中心与中文系的互动：从整合失败到密切合作	95
一、汉语教研组“投靠”中文系：组织整合的失败	95
二、汉语中心组织建制中的中文系元素	96
三、研究生培养中的密切合作	96
第三节 对外汉语教学学科的制度化管理建设：学科地位的确立	98
一、对外汉语教学专业学术团体与出版渠道的建立	98
二、学术界和政界对对外汉语教学学科的认可与支持	99

三、对外汉语教师的资格审定制度的确立	101
第四节 组织场域的变迁与案例组织的变迁	102
一、组织场域的变迁	102
二、组织场域中的制度逻辑及其对案例组织的作用机制	108
第六章 海外教育学院时期：一个“联邦式”的松散王国	116
第一节 组织的升格式发展：从“中心”到“学院”	116
一、海外教育学院的成立	116
二、海外教育学院缘何成立	118
第二节 学院的撤销：看似偶然的必然结果	120
一、海外教育学院的撤销与短暂过渡	120
二、海外教育学院缘何撤销	120
第三节 汉院与中文系的互动：从密切合作到矛盾激化	123
一、矛盾产生的渊源：对外汉语学历教育的发展诉求	123
二、矛盾的激化：汉院本科专业的设置申请	124
三、矛盾冲突的结果：汉院的本科专业申请不了了之	128
第四节 对外汉语教学学科的规范化：学科划界的初步尝试	130
一、关于学科性质的争论与初步共识	130
二、关于学科理论的建构尝试	131
三、学科制度化建设的继续推进	132
第七章 对外汉语教育学院时期：组织独立的终极形态	134
第一节 组织的“真正”独立：从挂靠单位到二级学院	134
一、对外汉语教育学院的成立	134
二、对外汉语教育学院缘何成立	135
第二节 汉院与中文系的互动：新矛盾的产生、激化与解决	136
一、矛盾产生的渊源：对外汉语教学高层次人才培养的诉求	136
二、矛盾的激化：汉院博士招生权的申请	138
三、矛盾的解决与缓和：汉院成功获取博士招生权	140
第三节 对外汉语教学学科化的持续探索：学科划界的争论	143
一、关于学科定位问题的争论：语言学 vs 语言教育学	143
二、关于学科理论架构问题的争论：“四论” vs 反“四论”	146
三、关于学科等级问题的争论：三级、二级和一级学科	148



第四节	组织场域的变迁与案例组织的变迁	150
一、	组织场域的变迁	150
二、	组织场域中的制度逻辑及其对案例组织的作用机制	158
第八章	总结与讨论：多重制度逻辑的形塑与组织的变迁	169
第一节	案例组织变迁的理论解释：多重制度逻辑的视角	169
一、	案例组织的诞生与早期变革：语文班与教研组	170
二、	案例组织的持续变革：从教研组到汉语中心	171
三、	案例组织的持续变革：从汉语中心到二级学院	173
四、	案例组织变迁总揽：变化的多重制度逻辑的形塑及其利用	177
第二节	案例组织发展的秘诀、困局与反思	180
一、	案例组织发展的秘诀	180
二、	案例组织发展中的困局	184
三、	案例组织发展的反思	190
第三节	本研究的贡献、局限与后续研究的讨论	192
一、	本研究的主要贡献	192
二、	本研究的局限之处	194
三、	后续研究的讨论与建议	196
附录	197
一、	访谈提纲	197
二、	关于建立大学本科制对外汉语教学专业方向的请示报告	201
三、	受访者一览表	203
参考文献	204

第一章 导 论

第一节 研究的背景与问题

一、研究缘起

随着世界范围内的知识发展与增长方式的转变,越来越多的新知识的产生往往出现在学科边缘或者学科交叉地带,这使得大学中以边缘交叉学科为依托的学术组织在知识生产方面的独特优越性日渐显现。然而,与这种知识生产的独特优越性不匹配的是,作为一种“另类”的学术组织,中外大学中的边缘学术组织(Interdisciplinary Academic Organization)的生存和发展似乎面临着严峻的考验,这种考验主要体现在为了组织的存续及知识的生长,它必须与所谓“主流”的学术组织展开各种资源的争夺。这是本研究聚焦大学边缘学术组织的宏观背景。

此外,本研究将对边缘学术组织的关注点放在中国大学^①中的对外汉语教学机构^②与笔者在攻读博士学位期间所参与的两个与大学国际化有关的研究课题不无联系。在研制大学国际化发展水平的指标体系的过程中,笔者发现,无论在中外高等教育的理论界还是实践中,学者们和众多大学管理人员几乎都把留学生数量看作是衡量一所大学国际化水平的重要指标。反观自己所在及周围同学所在的高校,操着各种“奇腔怪调”的外国留学生出现在大学校园中似乎早已司空见惯,然而,当你进一步问他们具体来自哪个学院或学习哪个科系时,他们往往异口同声地回答:“对外汉语学院!”于是,以下一连串的关于对外汉语学院这一机构的疑问始终盘旋在笔者的脑海中:大学

① 本书所指的中国及中国大学,除非特别说明,意指中国大陆及中国大陆的大学,不包括港澳台地区及其所属大学。

② 本书所关注的中国大学中的对外汉语教学机构不是“孔子学院”,两个机构虽然具有某些联系,但基本上是两种不同性质的机构,关于二者的区别详见本文第二章的“基本概念界定”部分。



中的对外汉语教学机构是一个什么样的机构？留学生学的汉语跟我们学的汉语有什么不同吗？若没有不同，大家为什么都不在大学的文学院或中文系学习，而要另起“炉灶”？

正是基于上述两方面的考量，笔者开始一点点地了解大学中这样一个似乎常常被中国学生所遗忘的学术组织——对外汉语教学机构。在研究的过程中，笔者发现，对外汉语教学机构与大学中的其他学术组织相比，具有相当的特殊性（下文详述），而要想了解对外汉语教学机构，必须将对外汉语教学机构、对外汉语教学学科和对外汉语教学事业三者联系起来考察，才能更好地勾勒出这个大学次生学术组织的成长背景，也才能更加深入地解读对外汉语教学机构的发展与变迁。因此，下文将按照“事业→学科→机构”的顺序，简要呈现其三重相互嵌套的组织发展背景。

二、研究背景

（一）对外汉语教育事业——一项国家和民族的事业

“对外汉语教学”这个学名是20世纪七八十年代才在中国大陆乃至世界范围内逐渐传播开来的一个新名词，顾名思义就是“对外国人开展的汉语教学”。但是，对外国人开展汉语教学这一现象并非是一件如此晚近才发生的现象。“追溯对外汉语教学的历史，早在两千五六百年前，西周末年的《周礼》及秦汉之初的《礼记》中所提到的通译已见端倪。而外国人或外族人真正大批到中国学习汉语始于汉代。但不管何时何地教、学汉语，在中华人民共和国成立之前，对外国人的汉语教学始终没有成为一项专门的事业和一种专门的学问。”^①具有现代意义的、正规的、大规模的对外汉语教学开始于中华人民共和国成立以后。

作为一项事业的对外汉语教学由于与国家的政治、外交工作密切相关，故从新中国成立之初，便受到中国政府和国家领导人的高度重视。新中国成立伊始，我国在外交上坚定地站在以苏联为首的社会主义阵营，于是，一些东欧国家率先提出了与我国交换留学生的建议。在周恩来总理的亲自关怀下，为了教留学生学习汉语，我国首个对外汉语教学机构“东欧交换生中国语文专修班”诞生。此后，周总理作为国家高级领导人，曾就我国对外汉语教学机构的设立与重建，甚至具体的对外汉语教学进行过多次专门的批示，例如，他曾在《当前文字改革的任务》的报告中肯定了北京大学的做法，指

^① 张德鑫. 对外汉语教学五十年：世纪之交的回眸与思考 [J]. 语言文字应用, 2000 (1): 49-50.

出：“北京大学的外国留学生专修班采用了汉语拼音方案的第一个草案进行教学，很有成效，说明汉语拼音方案在这方面有很大优越性，汉字和注音字母是远不能跟它相比的。”^①

为了推动我国对外汉语教育事业的发展，国务院于1987年专门批准成立了国家对外汉语教学领导小组（国家汉办的前身），它由教育、文化、侨务、新闻、出版、外交等多部门有关领导组成，是我国政府旨在集合多重行政力量来加强国家对此项工作的统一领导和协调的表现。1988年，第一次全国对外汉语教学工作会议召开，会议正式提出“对外汉语教学是一项国家和民族的事业”，从而把对外汉语教学提到了前所未有的高度。^②此后，在我国各种与对外汉语教学工作有关的官方政策文本当中，常常可见国家关于推动这项事业发展的坚定决心。1993年，中共中央颁布《中国教育改革和发展纲要》，提出“大力加强对外汉语教学工作”。1999年，第二次全国对外汉语教学工作会议召开，会议强调指出：“对外汉语教学是国家和民族的事业，是国家改革开放大局中的一个组成部分，发展对外汉语教学事业，对于向世界推广汉语，传播中华民族的优秀文化，增进我国与世界各国人民的相互了解和友谊，培养更多的对华友好人士，扩大我国与世界各国的经济、文化等各方面的交流与合作，提高我国在国际上的影响，具有重要的战略意义，对于维系全世界3 000万华人、华侨与中华文化的血脉联系具有重要作用。”^③进入21世纪，据当时有关方面的统计，“全世界有85个国家的2 100多所大学在教授中文，另有不计其数的中小学、社会办学机构也在开展汉语教学，学习中文的人数已达3 000万人，学习汉语的国家分布极其广泛。有传媒认为，随着中国经济水平的提高和国力的提升，汉语将得到广泛的传播，并且有望在新世纪成为世界第二大传媒语言。”^④在这样一种“汉语热”的浪潮下，我国政府相继出台了《汉语桥工程》《关于加强汉语国际推广工作若干意见的通知》等相关政策文本，在中国国家汉语国际推广领导小组办公室（以下简称“汉办”）的领导和推动下，中国的对外汉语教育事业伴随着孔子学院和孔子课堂在世界范围的广泛布局，开启了新的篇章。

（二）对外汉语教学学科——一个交叉边缘学科的独特成长轨迹

对外汉语教育事业的大发展为中国的对外汉语教学学科和机构的发

① 程裕祯. 新中国对外汉语教学发展史 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2005: 11.

② 李泉. 国际汉语教学学科建设若干问题 [J]. 语言文字应用, 2010 (2): 108.

③ 教育部. 教育部关于印发《第二次全国对外汉语教学工作会议纪要》的通知 (教外专 [2000] 6号).

④ 严美华. 汉语, 迎来世界注目礼 [N]. 光明日报, 2003-02-13 (2).



展创造了良好的外部环境。由上文的历史梳理可以看出，具有现代意义的中国对外汉语教育事业在开创初期，就与大学中相应教学机构的设立具有了某种本源性的联系，而几乎与中国大学中对外汉语教学机构的变迁相伴始终的，是对外汉语教学学科的酝酿、诞生与发展的全过程。回顾对外汉语教学专门知识学科化的发展历史，可以发现，人们对这一学科的认识经历了“前学科→一个特殊的教学和研究领域→一门学科→一门交叉边缘学科”的演变过程。

在对外汉语教学机构跻身中国大学讲堂的早期（20世纪50—60年代），并不存在严格意义上的对外汉语教学学科，当时在大学从事对外汉语教学的教育工作者，大多出身于大学的中文系科或外文系科，他们的主要任务是外国留学生教授汉语，主要运用的是汉语的本体知识，很少有人专门探讨如何更好地教授留学生汉语，间接与之相关的是教员们就如何编写针对留学生的汉语教材、如何组织针对留学生的汉语课堂教学所开展的零星的经验交流，但这方面的学术交流既不系统也不成规模，可以说还处在对外汉语教学学科发展的前学科阶段。印证这一阶段更为明显的标记是，尚未有人对这一领域的知识进行学科命名，“对外汉语教学”这一学科名称是后来才提出的。

对外汉语教学界的专家学者真正有意识地进行对外汉语教学的学科化建设大约是在20世纪70年代以后。1973年以后，随着我国恢复招收外国留学生的逐步增多，众多高校纷纷恢复和新建了一批对外汉语教学机构，相应的专业人员也逐步增加，专业人员之间的学术交流网络逐步建立起来，各种地区性或全国性学术讨论会开始举办。对外汉语教学开始渐渐摘掉了“是个中国人、会说中国化”就能教汉语的“小儿科”的帽子，越来越多的人开始承认教授外国人汉语也是一门特殊的教学和研究领域。1978年，在北京地区语言学科规划座谈会上，吕必松先生首次提出“对外汉语是一个专门的学科”，获得了与会语言学家的支持，并写进了会后发表的《北京地区语言学科规划座谈会简况》中，此后，对外汉语教学界开始比较自觉地向学科建设的方向和目标奋斗。进入20世纪80年代以来，不少语言学界的专家、学术团体以及政府教育行政部门，就对外汉语教学的学科地位不断发表看法。1984年，王力先生在给《语言教学与研究》创刊五周年题词时写道：“对外汉语教学是一门科学。”同年8月，时任教育部副部长的何东昌先生在工作报告中指出“多年的事实证明，对外汉语教学已发展成为一门新的学科”。与之相伴随的是，1983年中国教育学会下属的对外汉语教学研究会（All China Association for Teaching Chinese as a Foreign Language）成立，并于1988年脱离中国教育学会，成为独立的对外汉语教学学会，作为一个民间学术团

体，它承担了促进对外汉语教学界同仁进行学术交流的重任，为推动对外汉语教学学科发展和建设发挥了重要作用。由此开始，对外汉语教学就被学术界和政府教育部门确认为是一个专门的学科，学科名称也逐步传播开来。有学者指出，从此对外汉语教学学科的发展进入了“由经验型向科学型转变的时期”^①。

进入20世纪90年代以后，从事对外汉语教学工作的学者们不断地反思学科建设的问题，召开了一系列有关对外汉语教学学科建设的学术研讨会，其中有代表性的当属1994年召开的“对外汉语教学定性、定位、定量问题座谈会”，这次座谈会被学术界简称为对外汉语教学的“三定”会议，会议对学术界关于对外汉语教学学科身份的诸多颇有争议的问题，形成了比较一致的看法，使得对外汉语教学朝着规范化的方向进一步得到了发展。随着学科队伍发展的不断壮大，学术界对对外汉语教学的学科性质的认识也逐步深入。在2007年国务院学位委员会颁布的“《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》说明”中，对外汉语教学的学科性质作为更为明确的官方说明，指出“汉语作为第二语言/外语教学是一门具有特殊规律的科学，在学科方向、培养对象、培养目标、培养内容和方法等方面有着显著的特点，它同时也是一门高度交叉、高度综合的前沿学科，具有语言学、教育学、心理学、社会学、文化学、政治学等多重学科的综合属性，而且要求有实践环节的训练。”^②至此，对外汉语教学学科作为一门交叉边缘学科的地位得以进一步确立。然而，不可否认的是，对外汉语教学学科作为一个20世纪80年代以来才逐步获得各方认可的新兴学科，其发展尚处在初级阶段，至少可以说，它还不是一个成熟的学科，其最明显的例证就是学术界对其学科地位的质疑似乎从未销声匿迹过。

（三）对外汉语教学机构——一个迅速崛起的大学次生学术组织^③

如前所述，中国现代对外汉语教育事业在源头上就已与中国大学中对外汉语教学机构的设立具有直接的关联。新中国成立伊始，为了教授来新中国留学的第一批外国学生的汉语，在中国的一所大学里成立了“东欧交换生中国语文专修班”，后因1952年全国高等学校的院系调整，该专修班调至另外一所大学，这被很多对外汉语教学工作者认为是我国大学中设立对外汉语教学机构的肇始。此后，中国的对外汉语教学机构在全国各地、各高校迅速蔓

① 程裕祯. 新中国对外汉语教学发展史 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2005: 83.

② 国务院学位委员会. 关于下达《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》的通知 (学位 [2007] 10号) [Z]. 2007-03-30.

③ 大学次生学术组织在本文中的含义见下文“基本概念界定”部分。

延开来,虽历经变迁,甚至一度销声匿迹,但仍然顽强地在很多大学中特别是中国的研究型大学中以各种方式存续了下来,形成了一个同类型的大学学术组织群体。据程裕祯教授牵头的新中国对外汉语教学发展史编写组统计,大约到21世纪初,全国已有32所著名大学,成立了35个专门从事对外汉语教学的二级学院。^①

1. 对外汉语教学机构的组织形式

为了更为详细地呈现我国大学中对外汉语教学机构的发展情况,笔者逐一登录了中国各“985”高校^②网站进行查询,截至2012年年底,各高校网站公布的、具有明确组织身份且有一定规模的对外汉语教学机构或其所属机构的名称及其变化情况见表1-1。

表1-1 中国“985”高校中的对外汉语教学机构或其所属机构一览表^③
(排名不分先后)

序号	校名	机构名称
1	北京师范大学	对外汉语教育中心
		对外汉语教育学院
		汉语文化学院
2	中国人民大学	对外汉语教学中心
		对外语言文化学院
		对外汉语教学中心(隶属文学院)
3	北京大学	对外汉语教学中心
		海外教育学院
		对外汉语教育学院
4	复旦大学	外国留学生部
		国际文化交流学院

① 程裕祯. 新中国对外汉语教学发展史[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005: 265.

② 这里的“985”高校是国家“985”工程重点建设的高等学校的简称。“985”工程是中国政府旨在重点支持国内部分高等学校创建世界一流大学和高水平大学的项目简称,一般认为,入围“985”工程的高等学校可以大致看作是中国研究型大学的代表。截至2011年3月31日,我国共有39所“985”高校。

③ 本列表的信息主要依据各大学官方网站公布的有关该大学历史上及现今存在对外汉语教学机构的名称,成立时间因匿名考虑暂时隐去。中国军事系统的“985”高校未记入统计范围。若一所大学历史上或现今存在对外汉语教学机构,但未在其官方网站中公布,则暂时未列入本表中。整理时间为2012年6—12月。