



职校生素质教育与管理

ZHIXIAOSHENG SUZHI JIAOYU YU GUANLI

周世平 主 编
袁立元 赵 冬 张振波 副主编



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内容简介

本书中编定有... 第一章... 第二章... 第三章... 第四章... 第五章... 第六章... 第七章... 第八章... 第九章... 第十章... 第十一章... 第十二章... 第十三章... 第十四章... 第十五章... 第十六章... 第十七章... 第十八章... 第十九章... 第二十章... 第二十一章... 第二十二章... 第二十三章... 第二十四章... 第二十五章... 第二十六章... 第二十七章... 第二十八章... 第二十九章... 第三十章... 第三十一章... 第三十二章... 第三十三章... 第三十四章... 第三十五章... 第三十六章... 第三十七章... 第三十八章... 第三十九章... 第四十章... 第四十一章... 第四十二章... 第四十三章... 第四十四章... 第四十五章... 第四十六章... 第四十七章... 第四十八章... 第四十九章... 第五十章... 第五十一章... 第五十二章... 第五十三章... 第五十四章... 第五十五章... 第五十六章... 第五十七章... 第五十八章... 第五十九章... 第六十章... 第六十一章... 第六十二章... 第六十三章... 第六十四章... 第六十五章... 第六十六章... 第六十七章... 第六十八章... 第六十九章... 第七十章... 第七十一章... 第七十二章... 第七十三章... 第七十四章... 第七十五章... 第七十六章... 第七十七章... 第七十八章... 第七十九章... 第八十章... 第八十一章... 第八十二章... 第八十三章... 第八十四章... 第八十五章... 第八十六章... 第八十七章... 第八十八章... 第八十九章... 第九十章... 第九十一章... 第九十二章... 第九十三章... 第九十四章... 第九十五章... 第九十六章... 第九十七章... 第九十八章... 第九十九章... 第一百章...

职校生素质教育与管理

周世平 主编

袁立元 赵冬 张振波 副主编

ISBN 978-7-113-23189-8
 定价: 30.00元
 开本: 787mm×1092mm 1/16
 字数: 182千字
 版次: 2016年8月第1版
 印次: 北京铁道工业出版社
 地址: <http://www.china-railway.com>
 出版发行: 中国铁道出版社 (100044)

中国铁道出版社
 CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本书面向中等职业学校教职员工，分上、下两篇。上篇讲述了作者在教育实践中总结的十六个精彩的教育论点和真实案例，许多教育论点具有一定的启发性，如惊扰论、爹娘论、“猫狗”论等，非常生动形象。下篇介绍了中等职业学校教职员开展课外德育管理工作的有关内容，并列举了一些真实的案例。

本书具有很强的可读性、可操作性，是学校教职员和干部培训非常实用的教材。

图书在版编目（CIP）数据

职校生素质教育与管理/周世平主编. —北京：
中国铁道出版社，2016.8

ISBN 978-7-113-22189-8

I. ①职… II. ①周… III. ①素质教育—中等
专业学校—教材 IV. ①G711

中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第195961号

书 名：职校生素质教育与管理
作 者：周世平 主编

策 划：陈 文 李伟红
责任编辑：李中宝 冯彩茹
封面设计：白 雪
责任校对：汤淑梅
责任印制：郭向伟

读者热线：（010）63550836

出版发行：中国铁道出版社（100054，北京市西城区右安门西街8号）

网 址：<http://www.51eds.com>

印 刷：北京海淀五色花印刷厂

版 次：2016年8月第1版 2016年8月第1次印刷

开 本：787mm×1092mm 1/16 印张：11 字数：182千

书 号：ISBN 978-7-113-22189-8

定 价：30.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书，如有印制质量问题，请与本社教材图书营销部联系调换。电话：（010）63550836

打击盗版举报电话：（010）51873659

编
委
会

主任：薛树林

副主任：（排名不分先后）

周世平 张学军 陈显龙 黄贵新

编委：（排名不分先后）

袁立元 赵冬 王跃强 杨勇

王桂花 李五奈 张玮宸 张素平

所以经常发现他们三五成群聚在一起说说笑笑，非常开心。一些事情特别是一些“小秘密”不敢告诉家长，却不敢雷告诉同伴。发生什么矛盾，往往和同伴商量解决。久而久之，交往能力就增强了。

（3）行动感强。对于新事物的认识，不习惯于思考成熟之后再行动，而是愿意先去看一看，动手摸一摸，甚至尝一尝，通过一些直观的感受来加深认识和理解。

有的教育专家把中职学生称为“潜能生”，不无道理。这些中职学生不是因为智力有多差，而是培养和开发得不够。虽然智商与遗传关系较大，而情商更能赖于后天。正所谓“智相近习相远”，也有人把中职学生比作璞玉，只要老师慧眼识材，并进行认真的雕琢，就可能成为真正的“艺术品”。

在党中央国务院提出的职教教育思想指导下，我们做了一些有益的尝试，取得

前言

FOREWORD

中职生中 90% 来自于应届初中毕业生，这些学生的素质参差不齐。经过对新入学不久的学生进行调查了解，在学生身上不同程度地存在有六类问题，这就是行为习惯问题、学习方法问题、道德表现问题、意志品质问题、思维品质问题、心理品质问题。每个问题的具体表现都是多种多样的，例如行为习惯问题具体表现为课前不预习、听课不做笔记、不会抓重点、作业拖拉、字迹潦草、错题不改、考试以后不总结，不遵守作息时间、不懂礼仪礼貌、说话粗俗、不排队、物品随意放置、随地乱扔垃圾、吸烟、酗酒、打架、男女交往过度、玩手机成瘾等。

产生问题的原因主要有以下几个方面：

(1) 家庭原因。家庭教育管理和家庭成员的行为习惯对学生影响巨大。中职学生的家庭有这样几类典型情况：一是父母和亲人文化水平较低，对学生的教育方法欠缺；二是父母或其他亲人中有不良行为习惯；三是单亲家庭；四是父母外出务工，其他亲人照看不周；五是经济困难家庭。

(2) 学校教育的原因。普通中小学基本上是以升学为导向，以此为基础的学校教育对学生的综合素质培养就出现一些偏颇。一是片面追求升学率，二是习惯培养被忽视，三是知识传授代替道德培养，四是重视理论学习，轻视实践动手能力和创新能力的培养。

(3) 社会影响的原因。间接的影响来自于宣传媒体的传播，直接的影响则来自于学校周边及住所周边，学生所接触的、亲眼见到的人和事物等。

中职学生是不是一无是处呢？不是的，他们也有不少优势，例如“三强”：

(1) 耐挫力强。由于承受了许多批评，承受了许多失败，承受了许多压力，所以心理变得非常坚强。

(2) 交往能力强。在老师、家长那里得不到的温暖，就设法从同伴那里获得，所以经常发现他们三五成群聚在一起说说笑笑，非常开心。一些事情特别是一些“小秘密”不愿告诉家长，却不吝啬告诉同伴。发生什么矛盾，往往和同伴商量解决。久而久之，交往能力就增强了。

(3) 行动愿望强。对于新事物的认识，不习惯于思考成熟之后再行动，而是愿意先亲自看一看、动手摸一摸、甚至尝一尝，通过一些直观的感觉来加深认识和理解。

有的教育专家把中职学生称为“潜能生”，不无道理。这些中职学生不是因为智力有多差，而是培养和开发得不够。虽然智商与遗传关系较大，而情商更依赖于后天。正所谓“性相近习相远”。也有人把中职学生比作璞玉，只要老师慧眼识材，并进行认真的雕琢，就可能成为真正的“艺术品”。

在党中央国务院提出的素质教育思想指导下，我们做了一些有益的尝试，取得

了一些经验：

(1) 文化熏陶。学校的环境、建筑、管理等，方方面面都要具有教育学生的作用，就是所谓的文化熏陶。

(2) 制度规范。要使学生养成良好的习惯，制度的规范作用是必不可少的。违反校规校纪的学生如果得不到应有的处理，他们的组织纪律性会越来越差。

(3) 活动占领。教育要寓于生动活泼的活动之中，使学生的业余时间过得充实。用有益的活动“占领头脑、占领空间、占领时间”。

(4) 情感融合。教职员工特别是班主任、任课教师，要关心学生、爱护学生、感染学生，教导言行、疏导心理等，做到与学生情感融合，亲其师才能信其道。

(5) 生涯激励。要用《职业生涯规划》和《人生规划》来引领学生的生活，激励他们朝着自己设定的目标前行。

(6) “三全”育人。就是“全员、全程、全方位”育人。道德素质教育要体现“知情意行”，其中的“行”字最为重要。要想形成良好的道德行为习惯，形成“自动化”的较高境界，就需要“社会、学校、家庭”的团结合作。特别是全校教职员工，作为学生在校教育“主导者”的主动参与，“抓反复、反复抓”地强化。

本书的写作意图，是从中职学校的实际出发，让广大教职员工了解学生，明确教育工作者的责任，明确自己在素质教育中应该承担的主要任务。

本书分为上、下两篇。上篇讲述了作者在教育实践中总结的十六个精彩的教育论点和真实案例。许多教育论点对教育工作者具有一定的启发性，如惊扰论、爹娘论、“猫狗”论等，非常生动形象。作者是在饱含激情追忆难忘的教育往事，所以，案例的叙述具有极强的感染力，时而令人感动，时而令人感慨，时而令人震撼。学生们作为故事的主人公多数已经走上工作岗位，有的已经为人父母了，如果能了解到当时老师的苦心，则可能又是一种深层的心灵碰撞。下篇重点介绍了中等职业学校教职工开展对学生的课外德育和管理工作的有关内容，主要有德育工作的体制、机制、组织机构、计划、制度、内容、原则、方法、渠道、资料等，并列举了一些真实的案例。

本书结构新颖，可读性、可操作性很强，是学校教职工和干部培训非常实用的教材。

本书由周世平主编，并对全书统稿；袁立元、赵冬、张振波任副主编。具体分工如下：袁立元总结了8C6S德育管理机制相关材料，赵冬编写了上篇中的（三）和（四）；张振波编写上篇中的（十二）和（十三）；李五奈、张玮宸、张素平提供了案例；其余内容由周世平编写。

本书的结构策划和出版得到了中国铁道出版社相关编辑的大力支持，在此表示衷心的感谢。

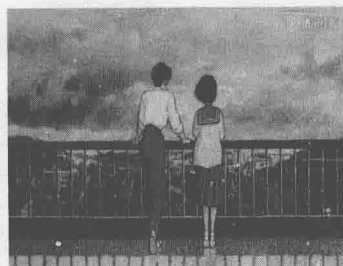
由于编者水平有限，加之时间紧张，书中难免存在疏漏和不足之处，敬请读者批评指正。

编者

2016年6月

目 录

上 篇 精彩教育论点与案例	1
一、惊扰论	2
二、爹娘论	4
三、“猫狗”论	8
四、庄稼论	11
五、皮球论	16
六、“牛马”论	21
七、无奈论	26
八、风雨论	30
九、期盼论	31
十、木桶论	34
十一、破窗论	37
十二、刺猬论	40
十三、点穴论	43
十四、亲疏论	48
十五、尊重论	51
十六、狐狸论	54



目 录

下 篇 全员德育管理与案例 59

一、德育组织机构和体制、机制 63

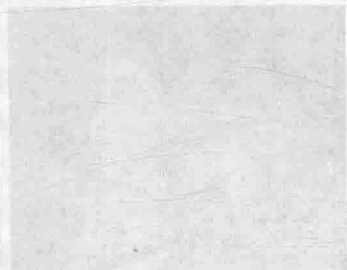
二、德育工作计划及管理制度 76

三、德育内容 94

四、德育方法 102

五、德育网络 144

六、德育材料 158



一、惊扰论

(一) 释义与措施

释义：如果学生与老师形成对立，见到老师就跑，转过脸又会骂老师，急了甚至动手、毁坏公物等，主要原因是管理不善，具体说就是学生受到“惊扰”，没有安全感，没有纪律意识，没有自律意识，不知道怎样做。

措施：解决因惊扰而形成的违纪行为，最好的办法是“慢慢地圈”。再在周围立起“警示牌”。这个“警示牌”，就是规定、纪律、法律、习俗等。预防惊扰，就是平时加强教育，让学生形成自觉性，违纪的少了，惊扰现象就不会形成“多米诺”效应。



(二) 案例

全县最孬班级的故事

作者：周世平

我师范毕业第一年，就接手了一个全县城有名的乱班。

第一天见面就让我大吃一惊：我说话时，下面肯定有人接下句，弄得我没有一句完整的话，看我尴尬，学生们就起哄。上课铃响过，没有十分钟很难安静下来；老师讲课时，学生随意讲话也不举手，更不管与课堂有无关系，站起来就说，还有帮腔的，弄得老师讲不了课，学生高兴就起哄，嗷嗷叫。自习课，学生随便在教室里走动，抢别人的作业传抄，还有吵嘴打架的。下课就跳到校园围墙外面抽烟，甚至逛菜园。

这哪里像上学，纯粹是赶自由市场啊！

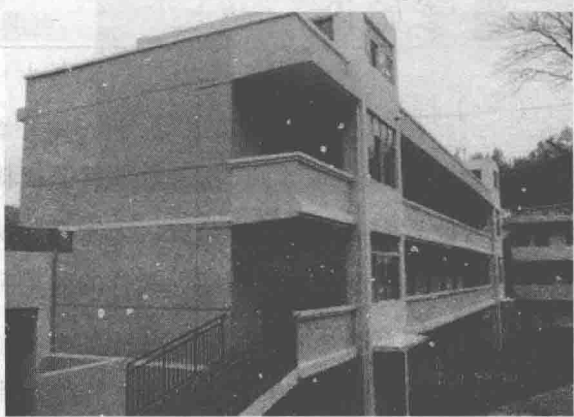
后来通过了解才知道，这个班级曾经由别的学校代管一年。之后，才来到了新建的这个子弟中学。由于是代管，学校的管理重点也不在这里，老师放任学生，学生没有一点纪律意识，甚至和老师对打对骂，老师上不了课是常事儿。有的学生甚至在课堂上和老师绕着讲台转，弄得老师毫无办法，最蠢班级由此得名。

我想起了一句话：“法不责众”，当时真是非常的无奈。

怎样解决呢？既然接了这个班，就得想办法呀。

我想，如果按照学校纪律，可能得有一半的学生会被处分，1/3的学生会被开除，但这是不可能做到的。既然如此，我想到并做到了以下几步：

第一步，从最简单的事情做起，逐步提高纪律意识。最简单的，不迟到，不早退，上课不随便说话。每天第一节课，不管是不是我的课，只要有时间，我都会提前10 min站在教室后门查看迟到现象。这一站就是一个月，学生在我“威严”目光的注视下，迟到的越来越少。我



上课时，为了适应学生的“下课兴奋期”，不惜花若干时间编写物理小故事、数学小故事组织教学，学生为了能听到有趣的故事，上课铃还没响就坐在座位上，两眼兴奋地盯着我。这段时间，即使有违纪的，我也不当着其他学生的面说，因为他们不支持我，反而会起哄，所以我都是“单兵教练”。

第二步，当绝大多数学生已经服从学校规章制度时，再去处理极个别的“顽固分子”。经过一两个月的“约束行动”，多数学生“服气”了，对我也认可了，甚至还很佩服我的为人。但是，仍然有两三个学生听不进去，仍然我行我素。抓住一次机会，我发威了，狠狠地在课堂上批评了一个学生，说到激动处，还一巴掌拍在讲台上，随后，报请学校处分了一个学生、降级了一个学生，这次收到意想不到的效果。

第三步，提高班级凝聚力，把精力用到学习上来。班上逐渐太平，但还需要保持。一次校内唱歌比赛，由于我非常重视，业余时间就带着他们练，还请老师辅导。演出时，我用课桌搭成了舞台，还请老师进行伴奏，效果非常好，结果得到了全校第一名。散场以后回到教室，我走上讲台，还没说话，全体学生自动起来欢呼，

鼓掌，并高喊“周老师，周老师！”这不再是当初的起哄，而是发自内心的高兴，是近两年来“最孬班级”压抑的释放。因为，这个班从来没被人正眼看过，更别提得奖了。我很高兴，真的非常高兴。后来，又夺得体操比赛第二名，班级凝聚力真正上来了。

三年级第一学期，这个班级逐渐走上正轨。学习劲头上来了，纪律意识已经深入人心，且统考成绩不错，全校第一。有次物理成绩全县共四个满分，其中一个是我这个班的学生。

二、爹娘论

（一）释义与措施

释义：班主任就像爹娘，任课教师就像叔叔、大伯，学校的其他教职工就像远房亲戚。大家合起伙来共同教育孩子，只是亲疏远近不同，教育的效果和教育的手段、教育的方法不同而已。

还有一层意思：如果老师和学生相处达到了非常融洽的地步，犹如亲子关系，老师完全能够控制学生，这时的管理也可以向爹娘那样教育和管理他。这是基于完全信任的管理，效率非常高，有时一句话或者一个动作就能解决问题。

措施：无论是班主任还是科任老师，无论是领导干部还是普通员工，都必须对学生进行教育管理。尤其是对于学生的不良行为，每个教职工都可以“指手划脚”地说一说——这就是全员德育、全员管理的意识。

切记：袖手旁观是最为忌讳的，这可能会给学生以错误的暗示，对学生造成负面影响，同时也是违背师德规范的。



（二）案例

合力治班的艺术

作者：周世平

一天，高一（1）班班主任程老师找到我：“周老师，学生很喜欢你讲课，周日去旅游，你跟着一起去吧。”我一个单身汉，没事也是在家呆着，去就去吧——我爽快地答应了。

这一天，印象最深的是：我身边聚集了一大帮学生，我用借来的相机给他们拍照，学生们玩得那个高兴啊。

又一天，程老师找到我：晚上联欢会，来参加吧。

我参加了，会上我在学生们的“呼喊”中，在操场上第一次表演翻子拳。学生们呐喊，鼓掌，叫好……，因为那时的电视电影没有现在这么丰富，看到这么“精彩”的武术表演实在不容易。……

我几乎参加了这个班一年的活动，我的收获是：学生对我的人格、对我的课认可了，其实我的课不见得有多么出色，是“亲其师，信其道”在起作用。

程老师去参加一个培训，这个班临时交给我管理，管理上非常顺畅，和程老师在校时没有什么区别。

我成了“第二班主任”。

有一个残疾学生，大家平时就很关照他，他自己由于家庭条件优越，做事儿反倒有点儿“牛”。一次物理课，他把一个玻璃验电器打坏了，我说“要小心谨慎一点儿”。本来这个事儿不大，他说的话让我来气：老师，我有钱，我赔给你！我着实把他训了一顿：“有钱是你的吗？有钱就浪费吗？有钱就随便打坏公物吗？”

不打不成交，每年春节这个残疾学生都带着几乎全班的学生给我拜年，多年后还给我写信。离开这个学校多年，接到好几位学生的长篇来信，师生之情、兄弟之情跃然纸上。

后来，和其他老师聊天，谈到了我和这个班级的关系，老师们说：“程老师的管理非常艺术，他能调动任课老师的积极性，不自觉地被他‘利用’，成为他管理班级的‘帮凶’。”这个班的课谁上都一样，非常的配合，非常和谐，效果非常好。——这就是合力治班的艺术。

我的第一次教改也是从这个班开始试验的，得到了学校领导、老师和学生的认可。至今，我仍然保留着全班学生赠送我的一个影集。

舞台有多大，节目就有多精彩

作者：周世平

无论如何也想不到，第一职业中学的第一届电工班竟然让我这个只有二十多岁



的年轻人做班主任，并且给了我好大的权利：筹划教学计划、选择教材、开辟实习基地。

这个班 50 多名学生，4 个女生，其余当然都是“秃小子”。进入职业高中的学生，学习成绩当然都不是很好，还有一些行为习惯“糟糕”的学生。所以我面临着三大问题：一是如何组织整个专业的教学安排；二是如何搞好我所任的专业课教学；三是如何搞好班级管理。

教学安排对于那时的我来说，比较陌生，不知道应根据什么来做，不知道应该做什么，简直就是摸瞎朝前走。我想到了“借力”，既然自己不明白，那就问别人吧！我向学校电工师傅讨教，向学过电工的老师讨教，甚至去市内的石油管道技校讨教……功夫不负有心人，整个专业的教学安排竟然得到了领导的赞许。



专业课的教学，我还是“依样画葫芦”：借助外力，讨教，讨教再讨教。利用一个暑假竟然学会了两门新的课程。

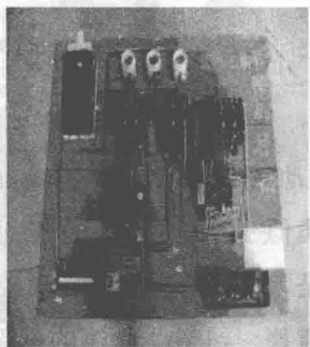
班级管理还是“依样画葫芦”：借助外力。这回叫做放权，放权，再放权。这么多活蹦乱跳的大小伙子，天天关在屋里，我一个人哪能照顾的过来呀，只有发动方方面面的力量，才能治理好班级。

一是团结所有的科任教师，共同管理学生。我在班上这样说：“科任老师的话就是我的话，你们必须听！”——其实这也是树立各位科任老师的威信，同时也“抬高自己的地位”。我还说，“‘人家’老师们教你们太不容易了，你们还淘气，这太不够意思了”——其实这是用家庭式的观念启发学生的朴素感情，拉近我与他们的距离，同时让学生敬重老师。我对任课老师说：“您就‘玩儿命的管’，我坚决支持！”

我年轻啊，那些老教师看我这么懂事，这么尊重他们，这么有力度，工作起来特别认真，真是难以用语言表达，总之，我是非常的兴奋。

语文老师和学生相处得就像两代亲人。有个学生犯了错误，为了弥补过错，为了不让我知道他犯错，就围着老师“哀求”：我给您擦车吧，我送您回家吧……，我这样，我那样——就是想方设法讨老师高兴。老师只好说“得，得，得，你们好好听课就行啦。”学生高兴得欢呼雀跃。其实，我在不远处都看到了，心里感到莫大的欣慰和感动。

电机课老师严厉又慈祥。一个学生听课走神儿，下课后，对这个学生进行了严厉的批评，竟然用了两节课的时间。学生有点不耐烦，其实我也觉得“太过于认真了”。但是，我仍要维护老师的威信，不仅要批评学生，甚至比电机课老师批评的还厉害——这也是树立老师威信的机会！事情过后，电机课老师和我一起找到这个学生聊，最后大家都释然了：唠叨是老教师的“特色”，听唠叨是学生的“义务”，学生只有适应老师，这是没有办法的。



英语老师由于风湿病，行走不便，上课板书都困难。我告诉学生们，搀扶老师来上课，老师有需要帮忙的，一定不能推辞，只要能办的一定要办。师生关系自然也是非常好的。

最终效果还真不错：老师们敢抓敢管，我就有时间做别的事情了。

二是发挥学生的积极主动性，开心过好每一天的课余时间。学校对每天的最后一节课没有明文规定必须上自习，这给了我发挥的余地。根据学生的情况，我成立了篮球队、足球队。没有体育爱好的同学就在班上下棋或者打扑克，就是不能闲着聊天儿。并且规定，不出透汗不要回教室。一职中操场经常见到的是我班学生分边对抗，或者是和别的班打比赛。得到不少班级的羡慕！有的班级还主动和我们班结成“友好班”，有活动就由我去找对方班主任去协调。一来二去，我这个班在全校都很有名气：规矩、懂事、有活力。

电工班在一职中这个舞台上演出了精彩的节目：以电工班的名义申办了电器修理门市部；以电工班实习的名义拆装、检测校内几乎所有的电器设备；在一职中以及本市所有职业学校中率先开设计算机课程，并与航天学院、市第一中学等院校开展合作，提高实验实习水平。

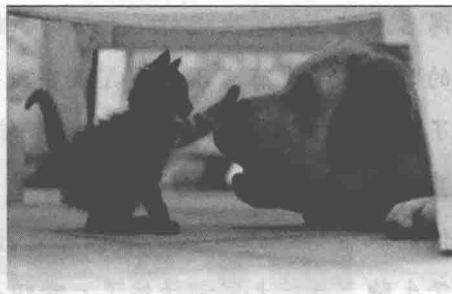
体育活动成了我班的招牌，他们取得了全校篮球比赛第一；在全校运动会上，这个班取得男团第一和总分第一。

学生们高兴啊，在这样的集体里生活得自在，有表现的舞台，自信、自立、自强深入到了每个学生的内心。

三、“猫狗”论

(一) 释义与措施

释义：男女学生产生感情是“人之本性”、“动物本能”，没有什么值得大惊小怪的，就类似于小猫小狗互相追逐嬉闹一样。不同的是，人是有理性的，要控制“本能”在纪律、道德、习俗、法律的框架内，这样当老师的就游刃有余了。



13岁的德比与艾丽斯走得很近，一开始家长和老师都全力干涉，这反而让他们有了共同语言，他们更加接近。后来，校长改变策略，他将孩子和老师都叫去，不但没有批评孩子们，反而说老师误会了他们，把他们纯洁的友情玷污了。过后，两个孩子还是照样来往，但没过多久，他们就因为缺乏共同点而渐渐疏远。心理学家研究发现，越是难以得到的东西，在人们心中的地位越高、价值越大。

措施：一是控制底线。纪律、道德、习俗、法律是约束学生行为的防线，学生自我控制能力不一样，控制力差的有可能会越线，但绝不能越过法律这条底线。二是松紧适度。在学生能接受的情况下，尽量约束紧些，要求高些。如果无伤大雅，没有必要大惊小怪，不要张口闭口“搞对象了”等。三是“棒打鸳鸯要留情”。如果耽误学习，或者过于“有碍观瞻”，那就要“棒打鸳鸯”，但要“棒”下留情，给当事人留点面子，他们也会感激你的宽容。

(二) 案例

我器重的副班长

作者：周世平

我这个班的副班长小超，长得五大三粗，学习也不差，并且能联络一帮大个子学生，有一定的震慑力，在班上我宣布让小超来管理班级纪律。

小超不负众望，还真是把班级的纪律管理得不错：能够按照老师的要求记录出勤，维护班上的自习纪律，对违纪同学敢说敢管，个人的威信也逐渐提高。

三年级是关键的一年，学习要放到重中之重的位置。

可是一个传言却让我心里一颤：副班长和小凡谈恋爱了。我不知道学生谈恋爱是什么样的表现，就开始观察了解。

还真是与普通同学关系不同：下课总是他们俩在一起聊天，不知聊得什么事，但是表情动作有一种亲昵的表现。小超利用开会、谈话的机会，有意识地与小凡接近，好像这两个人总有说不完的话。我想这可能就是所谓的谈恋爱吧。



聊天多点儿，在一起时间多点儿不能说明什么问题，学习成绩陡然下降，这可能说明两个孩子确实出现了问题，这应该是我必须介入的时候了。

先找到小超，聊一聊为什么成绩下降这么快，未置可否，没有说出什么原因，而且还迷迷糊糊的。找到小凡聊天，也说不出个所以然。谈到他俩的同学关系，也都是笑着对我说“真没什么事儿！”通过对周围同学的了解，通过对家里的了解，也没有发现更复杂的问题。我得出的结论也就是男女同学互相有爱慕之心而已，但是由于不能自我控制，导致学习成绩的下降。

高考重要还是“恋爱”重要？我带着这个严肃的问题和两个同学聊天，最终达成初步统一：当然高考重要。

认识一致了，毕竟感情这种东西不是说断就断的。学习成绩时好时坏，这也成了两个孩子感情波动的“晴雨表”。迫不得已，在最后一个期中考试之前我采取了“硬性措施”，分别谈话，分别给以“高考分数指标”，借以分散注意力。同时，我和双方家长进行了沟通，一是说明情况，孩子学习受到影响的原因；二是说服家长，不要大惊小怪，小孩子之间互相爱慕是人之常情，关键就是把握好度：身心别受影响，学习少受影响；三是请家长和我互相配合，共同监督学生的行为，控制他们的来往。

幸运的是，两个孩子在最后阶段都比较争气，成绩基本反映了真实智力水平，都考上了满意的大学。