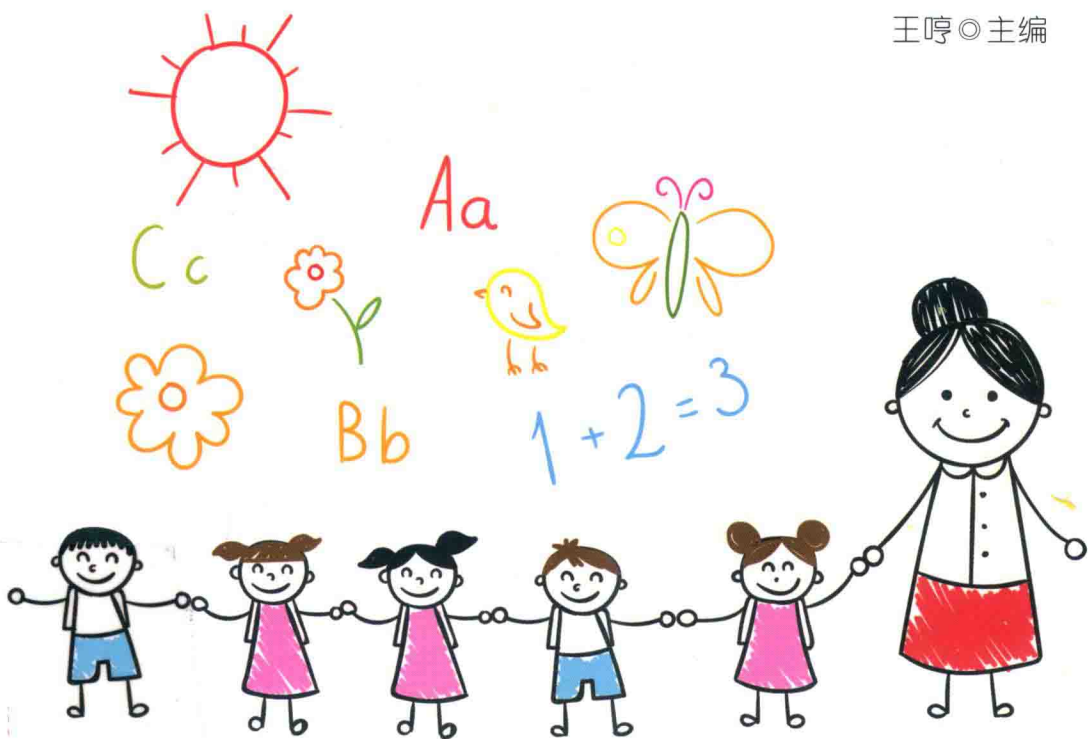


做有智慧的 幼儿教师

王婷◎主编



全国幼儿教师培训用书

做有智慧的 幼儿教师

王婷◎主编

卷一



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目(CIP)数据

做有智慧的幼儿教师 / 王亨主编. —福州: 福建教育出版社,
2018.7 (2018.11 重印)
ISBN 978-7-5334-7913-8

I. ①做… II. ①王… III. ①幼儿教育—文集
IV. ① G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 264145 号

Zuo Youzhahui De Youer Jiaoshi

做有智慧的幼儿教师

王亨 主编

出版发行 福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 江金辉

印刷 福建省地质印刷厂

(福州市金山工业区 邮编: 350011)

开本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印张 13

字数 165 千字

插页 2

版次 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 11 月第 2 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7913-8

定价 30.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科(电话: 0591-83726019)调换。

给幼儿最好的教育——爱

江苏省常州市新北区魏村中心幼儿园 尤明霞

幼儿的成长是一个持续的过程，而学前教育则是为他们的的发展打基础的，作为教师，要做的就是平等对待每一个幼儿，尊重他们的成长特点，让他们自由选择学着去探索，只有当教师成为陪伴幼儿一起成长的同行者，走进他们的心灵，教育才能收到水到渠成的效果。而最好的教育就是——爱！

爱幼儿的特别

有一天，我带着幼儿们拾落叶。

我问他们：“你们手中的树叶是什么样的？”

树叶的大小形状脉络纹理皆被幼儿一一发现并述说。

从大树叶到数量不等的各式各样的树叶，我的要求不断变化着，幼儿们圆满地按照我的要求一次次完成了任务。

“接下来我们要去捡一片特别的树叶。记住，一定要和别的小朋友的
不一样哦。”

这个奇怪的要求让幼儿们寻找树叶的脚步慢了下来。

“赶快去找，你们一定能找到的。”我催促中带着鼓励，幼儿们于是
四散开来。

过了一会儿，幼儿们逐渐开始归队，兴奋地举着各自手中的树叶。

“请你和小朋友比一比，看看你的树叶是不是特别的？”

幼儿东一簇西一簇地比对着，议论着……

“你的树叶和小朋友的一样吗？是不是特别的树叶？”

幼儿们纷纷举着自己的树叶开始嚷嚷。

昊昊说：“我的树叶很特别，和小朋友的不一样。”

佳佳说：“我的和轩轩的一样。”

可轩轩立马拿着自己的树叶说：“我和佳佳的树叶大小不一样。”

或多或少，幼儿总能找出自己的树叶的特别之处，大到树叶的大小形
状，小到树叶颜色层次的不同。

“世界上没有两片一样的树叶，即使是同一棵树上的叶子都不会完全
相同，每一片树叶都是特别的，就像你们一样，每一个幼儿也是特别的。”

我趁着幼儿们的惊奇感没有消退时一股脑儿说了一大段话，也许幼儿并没有
完全听懂，但一定会明白我对他们的爱。

我想，只要他们能因此留下模糊的印象，那么以后他们会慢慢懂得，
并始终珍惜自己！因为他们知道“我很重要”！

听幼儿说话

有位年轻的同行曾问我：“为什么你对幼儿们的回应那么好？怎样才能做到这些呢？”

我该怎么说？

虽然也曾经煞有介事地写过关于教师如何回应的笔记，只是知道自己做得还不够，同行这样评价不过是因为经历太少才给了这样的谬赞。

如果真的有什么是做得勉强可以入耳的话，那么必定是因为我们的教师在认真倾听着幼儿们的言语，心里想着不要伤害幼儿，我要从幼儿的语言中尽力、尽可能多地寻找出有益的教育资源……所有的一切，不过在于心里装着幼儿罢了！

练就一对会倾听、能听懂幼儿们说话的耳朵，理解他们的思维模式，让每一眼活泉都能永远生机盎然！

只要是和幼儿在一起，每一个时刻我们都要学会听幼儿说话，理解他们的想法，我们所做的从来都只是回应而已。

看幼儿游戏

围墙边上长着一排高大的香樟树，树上垂下了几根粗粗的麻绳，可以让幼儿们荡秋千。

因为每隔一段距离就有一个绳结，幼儿有时也会借绳爬树。

阳阳每次都很羡慕那些会爬上绳子的同伴，她对着我总结经验：爬绳子一定要穿运动鞋，皮鞋太滑。脚踩住绳结用力往上蹬，去踩上面一个绳结，手抓住上面的绳结把身体吊上去……

虽然阳阳观察得很仔细，方法也不错，可她自己去试过几次，每次都

只能蹬踩着最下面一个绳结，在那儿晃悠玩秋千，怎么也爬不上去。

我以为她一定会放弃，因为她很快改玩绳圈了。

平时幼儿们都是从楼梯上踩上去，从绳圈里面穿越到另一头，阳阳却是抓住绳圈往上爬，从圈的外面翻越过去，看得出她玩得很开心，这个玩法让她体验到了成功的快乐。

结果这个小丫头悄悄告诉我：“我在练习爬树的本领。”

从单根的绳到结网的绳圈，阳阳调整了她的游戏策略，她居然领悟到了由易到难循序渐进的道理，实在不能不让人称赞。

一个个游戏的片段，折射出的是幼儿们表现出来的品性态度，身为幼儿童年的陪伴者，我感动着，也学习着。每个人都只有一个童年，我们要做的就是珍惜童年独特的教育价值。

成长是缓慢而愉悦的，我相信最好的教育就是做幼儿最贴心的陪伴者，爱幼儿，用心去观察，用智慧去引导和教育他们。

目录

MULU

篇首语 给幼儿最好的教育——爱 / 01

理论篇

- 从“教育者”到“观察者” / 3
- 助力幼儿树立积极情绪的策略 / 12
- 善待幼儿的“过错”有艺术 / 18
- 学会欣赏，与幼儿一起成长 / 25

随笔篇

△行为纠正

- 失而复得的钻石戒指 / 35
- 迟到以后 / 39
- 勇敢的超人 / 43
- 闲不住的小米 / 47
- 藏起来的军军 / 51
- 淘气大王的转变 / 56
- 老师的“小尾巴” / 60

特别的小班长 / 65

衣服被剪坏之后 / 69

让距离产生“美” / 73

△性格习惯

我们的好朋友 / 77

肚子里的“大懒虫” / 81

不爱讲话的晨晨 / 85

爱哭的小白 / 89

可是我不会呀 / 94

△探究学习

南瓜子的小秘密 / 98

金鱼的“葬礼” / 103

金牌“守门员”的诞生之路 / 107

一条“小青虫”激发的创造力 / 111

葱兰复活了 / 115

会隐身的鱼 / 119

成成的蓝红色情结 / 123

午间悄悄话 / 127

“听”鸡蛋 / 131

坦克大战 / 135

规则 VS 人情 / 140

小帮厨学习记 / 144

△其他

眼见未必是“实” / 150

美丽的花 / 155

不要让“标准”扼杀幼儿的自信 / 159

可怕的“小黄豆” / 163

是谁吐了？ / 168

两个小领导 / 172

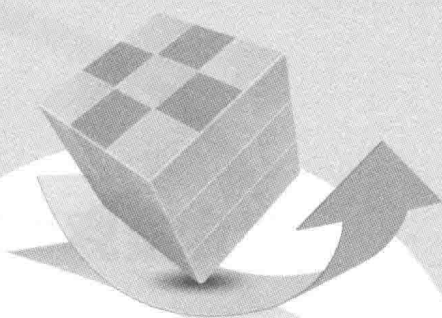
孩子，请你相信自己！ / 177

小班长风波 / 182

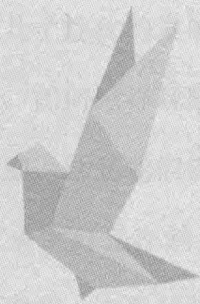
信任的开始 / 187

二胎到来时 / 191

做幼儿的好朋友 / 195



理论篇



从“教育者”到“观察者”

浙江省杭州经济技术开发区江湾幼儿园 郎晓津

在幼儿园现阶段课程内容建立的过程中，教师们逐渐实现从“教育者”到“观察者”的转变，更关注幼儿的个体差异，注重观察记录分析幼儿行为，从而推进幼儿个性化的发展。作为观察者的教师，应该逐渐强调对幼儿行为的观察记录。如何做好观察记录，利用教师的智慧为幼儿的成长提供专业化的指导与帮助，这是我们需要思考的问题。

观察记录主要是在幼儿活动建立的过程中，通过有目的、有计划、持久性的观察直觉，主要是将听到的话、发生的事以及所看到的场景记录，也可以将观察记录定义为在幼儿学习生活活动之中，通过实验记录及观察，幼儿教师将自己的所见、所闻、所思、所想进行记录分析，并将幼儿作为主体，教师作为辅助，对幼儿的行为进行分析，从而使幼儿可以在正确的轨道上健康成长。这就要求教师具备专业的技能和教育的智慧，懂得从细节中观察幼儿的日常行为。

活动中观察记录的价值

（一）观察记录是促进幼儿的健康发展的保障

《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中指出：“要注意观察儿童在新环境中的饮食、睡眠以及游戏等方面的能力，并采取适宜的技术手段激发他们适应新环境的能力，使幼儿尽快适应幼儿园的人际关系。与此同时，教师也应该在观察、倾听的同时，获取更多幼儿的基本信息，辨别幼儿的状态，有效提高教育的整体效果。”幼儿教育，其核心的任务就是为了促进幼儿的健康发展。在整个教育中，每个幼儿都是个性鲜明的个体，在成长的过程中他们具有自己独特的发展特点，因此很难有一个统一的标准去衡量和判断，这就需要教师根据不同的个体案例，智慧地总结细节，形成不同类型幼儿成长的不同倾向性方案。通过观察记录，可以促进幼儿在自主的状态下进行知识的构建及经验的总结，同时也可以激发幼儿形成积极向上的心理，促进儿童形成自己的行为习惯，为幼儿的健康成长奠定良好的基础。

（二）观察记录是实现教师专业发展的基本途径

观察记录可以为幼儿教师提供有效的反馈，促进教学活动的整体质量，从而避免教师的专业发展受到一定的制约。观察记录可以实现教师个体理论的转变，逐渐培养自己特定的专业目光，为其专业发展奠定良好的基础。而且，通过观察眼光的形成，可以帮助教师在教学活动建立的同时，做出特定的思考，通过反思观察确立下一次活动目标，从而逐渐优化教师的教学途径。观察记录除了是一门技术活，更需要教师的细心、耐心、用心和爱心，紧跟

幼儿的生活，从细微之处发现幼儿的行为举止，善于从微不足道的事件中发现问题。

（三）观察记录促进教师对幼儿行为的关注与思考

马拉古奇曾说过：“儿童由一百种组成。儿童有一百种语言，一百种手，一百种思想，一百种思维方式、游戏方式、说话方式。”观察记录可以使教师及时发现幼儿的需求及其反应能力，通过对幼儿个性化的分析，实现因材施教，从而使幼儿在活动的同时，树立自信心，也可以充分感受到教师的关心，能更好地适应活动。比如，在幼儿园数学活动建立的过程中，通过系统性观察记录内容的建立，教师可以在活动中充分掌握幼儿的活动状况，从而对其行为进行有效的关注。

附表 1 幼儿园“数数”活动的观察记录

观察内容	数数（记录日期： ） 幼儿兴趣：1. 不感兴趣，不愿参与，没有愉悦的体验。 2. 愿意参与，坚持活动。 3. 主动投入，积极参与。	
表现水平	1. 数物体（将物体排成一排或是混乱摆放）。 2. 基数原则。 3. 序数原则。 4. 按数取物。	1. 一个数词对应数过的物品。 2. 充分掌握数过物品的总个数（说出的最后一个数次是数过物品的总数）。 3. 指出一排物体（保证是十个以内），随意选取任意一个物品询问是第几个。 4. 可以完成 15 以内的按数取物，例如在很多教具棒中取出 13 个。
相关建议		

1. 在观察中学会关注每一位幼儿

教师往往把更多的目光投入到那些调皮捣蛋、表现异常行为的幼儿，实际上每一个年龄段的幼儿，发展水平是参差不齐的，不管表现棒的还是表现差的，都应该获得原有水平的提高。教师只有做到在一日活动中，对每一位幼儿的行为进行观察分析，通过观察记录去关注每一位幼儿、了解每一位幼儿，才能促进幼儿个性化的发展。这样的要求说难不难，说易也不易。幼儿人数不少、个体差异明显、教师精力有限会使得工作比较难以开展，但如果教师对幼儿有足够的耐心，化困难为动力，就会减少过程中的疲惫感。比如，初来幼儿园就读小班的含含，在教室里总是表现出坐立不安，一会儿要求喝水，一会儿又要求帮教师洗碗，一会儿又大哭喊叫“老师，赶紧把我卖掉”，一会儿又去抢其他幼儿的玩具。对于如此焦虑的幼儿，我们应多一些宽容，时刻关注并适宜地进行引导。又如，观察到开展“娃娃家”区域活动时，“妈妈”给小娃娃一口气喂了五瓶奶，这个时候教师关注到游戏者的行为，分析扮演“妈妈”的幼儿已经有角色意识，但缺乏正确的科学认知。再如，当教师观察到热门的“小贝壳大舞台”慢慢使幼儿们失去了兴趣时，就要去分析，再次关注观察原因，是不是形式、材料原因，或者增设一些新的辅助小区域，如“音乐租赁吧”“美美裁缝店”“美啦美啦造型屋”等角色区，来刺激幼儿游戏的积极性。在观察记录中慢慢让教师学会关注、分析，并不断提高自己的反思能力。

2. 在观察中学会理解幼儿每一个行为

案例：

吃中午饭了，幼儿们都吃得很欢，唯独妍妍一点反应都没有，教师多

次提醒她，她就是面无表情地坐着。

“怎么啦，妍妍，你怎么不吃饭呢？”

“老师，我不饿！”

这个时候，先不逼着她吃，因为妍妍每日来得比较晚，两餐时间距离较短，另外妍妍从小由外婆带大，每日主食以喝奶为主，非常挑食。

“好的，不饿就先不吃，等下饿了再吃！”说完教师故意走开！

过了一会儿，教师假装接电话，边看妍妍边对着电话讲：“妍妍妈妈，妍妍很乖呢，现在正吃饭呢！哦……妍妍哥哥吃了两碗饭呀，哥哥真棒！”

“老师，还有我，还有我！”妍妍跑到教师身边，然后小声说：“老师，我觉得有一点饿了，我也要吃两碗！”

虽然妍妍吃得很慢，但真吃了很多。

这个案例只是来源于一日生活的吃饭环节，在案例中教师发现幼儿不吃饭时，没有直接强迫、威逼幼儿吃饭，也没有说教，而是先暂时给予理解，并在教师的“智慧骗局”中，一步步让幼儿自己主动地吃完饭菜。

教学中教师观察记录的现状分析

（一）教师的观察意识相对薄弱

在现阶段幼儿园课程内容建立的过程中，存在着教师观察意识薄弱的现象，观察教学体系的建立缺乏一定的目的性，从而导致问题的描述出现笼统的现象，使观察活动的建立缺乏原有的价值，针对性的问题分析相对较弱。