



མཐོ་རིམ་སློབ་གྲྭའི་བོད་སྐད་རྒྱ་སྐད་གཞི་ལ་སློབ་དེབ་ཕྱེང་བ་སྐྱོར་མ།  
高等学校藏汉双语系列教材

འབྲུག་སྐད་ཡིག་མཁོག་ལྟོན་པའི་འཇམ་དཔལ་ལྷོ་མ་

# 汉语写作教程

主 编 雷逢春  
副主编 龙生祥

常州大学图书馆  
藏书章

民族出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

汉语写作教程 / 雷逢春主编. —北京: 民族出版社,  
2016. 6

教育部资助项目高校藏汉双语系列教材

ISBN 978-7-105-14409-9

I . ①汉… II . ①雷… III . ①汉语—写作—高等学校—教材  
IV . ①H15

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 149592 号

## 汉语写作教程

---

责任编辑: 朴雪梅

封面设计: 北京东方乾坤文化传媒有限公司

出版发行: 民族出版社

社 址: 北京市和平里北街 14 号

邮 编: 100013

网 址: <http://www.mzpub.com>

电 话: 010-58130072

010-64227665

经 销: 各地新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 20.25

字 数: 332 千字

印 数: 0001—1500

版 次: 2016 年 8 月第 1 版

印 次: 2016 年 8 月北京第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-105-14409-9 / H · 1019 (汉 332)

定 价: 45.00 元

# སྒྲུབ་གཞི།

༡། རང་རེ་ལ་ཡུན་རིང་བོའི་ལོ་རྒྱུས་དང་ཐུན་མོང་མ་ཡིན་པའི་རིག་གནས་མངའ་ཞིང་། ཡི་གའི་ལམ་  
ནས་སློབ་གསོ་སྒྲུབ་པ་ལའང་ལོ་ངོ་ཆིག་སྟོང་སུམ་བརྒྱ་ལྷག་གི་ལོ་རྒྱུས་ཡོད། རང་རེའི་སློབ་རྒྱུན་གྱི་སློབ་གསོས་  
མིའི་བསམ་སློབ་ཡར་རྒྱས་ལ་དམིགས་བཅུགས་ནས་ལྷ་སྟོན་ཁྱུང་དུ་འཕགས་པའམ་ཡང་དག་པའི་ལེགས་ཉེས་  
སྤང་དོར་གྱི་རྣམ་གཞག་གིས་གཙོས་པའི་ནང་སེམས་ཀྱི་རིག་པའི་རྒྱ་ལོ་ལྷ་སྟོན་གྱི་ལོ་རྒྱུས་སྤྱི་བུ་  
དུ་ལུལ་འདུག་པ་ད་ལྟོ་འདྲེས་གཞན་ལ་ངོ་མ་རི་བས། འཇམ་པོའི་སྟོབས་ཀྱི་ཆ་ནས་ནི་ད་དུང་ཡང་གཞན་  
དག་གིས་དོ་སྣང་མི་བྱེད་ཀ་མེད་ཀྱི་གནས་སུ་གང་འོ། །འགོ་བ་མིའི་སྤྱི་ཚོགས་ནི་འདོད་ཡོན་ལོངས་སྟོན་སྒྲུབ་རྒྱུ་  
དེའང་ཤིན་ཏུ་གལ་ཆེ་བའི་གནས་སུ་འཛིན་པ་ཞིག་ཡིན་པས། དེའི་ཕྱོགས་ཀྱི་རིག་པའི་རྣམ་གྲངས་ལ་འཇམ་སྒྲིང་  
ལུ་ཕྱོགས་ཀྱི་སྤྱོད་པོ་རྣམས་ནི་རྣམ་དཔྱོད་ལྷག་ཏུ་བཟང་བ་ཞིག་སྟེ། ཁོང་དག་གིས་ཚན་རིག་ལག་རྩལ་ཞེས་པའི་  
རལ་གྱི་སོ་གཉིས་མ་དེ་བཅོས་པའི་སྤྱི་ལ། དུལ་ལྷང་མི་གཅིག་པའི་མི་མང་པོ་ཞིག་ནས་མཁའ་ལ་བྱ་ལྷར་འཕུར་  
བ་དང་། ས་འོག་ལ་བྱི་ལྷར་འཇུག་པ་སོགས་ཚོ་འཕུལ་དང་སྤུལ་སྤྱར་ཡ་མ་བྱུང་ཅི་རིགས་སྟོན་པ་ལ་སོགས་པ་མི་  
མངའ་བར་གྱུར་ཅིང་། མཐོང་བ་མིག་རྣམ་དང་། མཉན་པ་རྣ་གསང་དང་། སློབ་པ་ལག་རིང་དུ་གྱུར་ཏེ། འཇམ་  
སྒྲིང་གི་སྟོན་འདིར་ལོ་འཁྱུམས་ཆེན་པོ་བཅོས་ཤིང་འཇིག་རྟེན་འདིའི་སྤྱིང་འཇགས་ཀྱི་ནས་དཀྱོགས། དེ་བས་ད་  
ནི་དགོ་སྟོན་གང་དུ་གྱུར་ཀྱང་སྒྲིང་། ལུ་བྱ་ཅག་ནི་འཇིག་རྟེན་སྟོང་ཐབས་དང་འབྲེལ་བའི་སྤྱི་སྟོན་གྱི་བཀོད་པའི་  
གསང་བ་གཏན་ལ་འབབས་བྱེད་ཀྱི་རིག་པའི་རྣམ་གྲངས་དག་ལའང་དོ་གལ་གང་ཆེ་ཆེ་བྱེད་དགོས་པའི་དུས་  
རབས་ཤིག་ལ་ངང་ཀྱགས་ཀྱིས་སྒྲུབ་པའདུག།

སྤྱིའི་འཇིག་རྟེན་གྱི་རྣམ་གཞག་གཏན་ལ་འབབས་བྱེད་ཀྱི་རིག་པ་དེའང་རང་རེ་ལ་ཡེ་མེད་པ་ཞིག་མ་ཡིན་  
ཏེ། ལྷན་ཅིས་ཀྱི་རིག་པ་ལྷ་སུ་ལ་མཚོན་ནའང་། སྟོན་གྱི་ཚོ་ལོ་ལྷ་སུ་རྣམས་ཀྱིས་རྒྱ་གར་འཕགས་པའི་དུལ་ནས་  
རང་རེའི་དུལ་དུ་སྤྱི་བྱུངས་ཤིང་། དེ་ཡང་ད་ལྟོ་བར་རྒྱུན་མ་ཆད་པར་གནས་པ་འདི་ལྷ་སུའོ། །རིག་པའི་རྣམ་

གངས་དག་ནི་སྤྲ་དང་གང་ལ་མངའ་ཡང་རུང་སྟེ། དེ་རང་གི་ར་བུ་དུ་སྤྲ་བ་མིན་ནི་དང་པོ་དེའི་རྩ་བའི་གཞུང་དེ་  
རང་གི་སྐད་དུ་བརྒྱུ་བ་དུ་བ་མིན་དང་། དེ་ནས་རང་གི་སྐད་ཆ་ལ་བརྟེན་ནས་དེའི་འཆད་ཉན་གྱི་སྲོལ་ལེགས་པར་  
རྒྱགས་མིན་ལ་བརྟེན་པ་ཞིག་གོ།

ཡང་ཡུལ་ལྷང་དང་མི་རིགས་ཀྱི་ཡར་རྒྱས་གོང་འཕེལ་ནི་རིག་གནས་དང་སློབ་གསོའི་ཡར་རྒྱས་གོང་འཕེལ་  
ལ་རག་ལས་ཤིང་། རང་རེ་ནི་སྲོལ་རྒྱན་གྱི་རིག་གནས་དང་སློབ་གསོའི་དབང་དུ་བྱས་ན། ལྷ་མོ་ནས་ཆེས་ལྷུང་དུ་  
བྱུང་བའི་མི་རིགས་དག་གི་གྲུལ་དུ་སློབ་སྦྱོར་འདུག་པ་གཏོན་ནི་ཟེ་མོད། དེང་རབས་ཀྱི་སློབ་གསོའི་གནས་ཚུལ་ནི་  
ད་དུང་ན་མ་སློབ་ཅིང་ནར་མ་སོན་པའི་བྱིས་པའི་ཚད་ཅམ་དུ་ལྷུང་འདུག་པས། ཚོ་འདི་པའི་དོས་ཀྱི་མི་གྲུལ་དུ་  
འཆང་དགོས་ན། རིག་པའི་རྣམ་གངས་གསར་བ་དག་མངོན་པར་མཚོན་པའི་དང་རབས་ཀྱི་སློབ་གསོའི་ནང་  
དོན་དང་སློབ་དེབ་དག་འཇུགས་སྐྱུན་བྱས་ཏེ། གནའ་དེང་དང་། ལྷི་ནང་དང་། ལྷུང་ལེགས་དང་། ཚོས་འཇིག་  
རྟེན་དང་། མངོན་སྟོན་གི་དོན་དག་ལྟ་རགས་རི་སྟེང་ཆ་ཚང་ཞིང་ཁོ་ལག་རྫོགས་པའི་རིག་གཞུང་གི་སློབ་གཞི་  
འབྲུགས་པ་ནི་གནད་ཀྱི་དོན་པོ་འོ།།

མཚོ་སྟོན་དག་འོས་སློབ་ཆེན་མི་རིགས་དག་འོས་སློབ་སྦྱང་གི་ལྷན་འདུན་གཅིག་པའི་དགོས་ཚུན་དང་སློབ་  
གསོ་བ་དག་གིས་དེ་ལྟར་དུ་མཚོ་ཞིང་བསམས་ལ་ཡིད་ཆེས་ཀྱང་བརྟེན་ནས་ལོ་ངོ་བཅུ་པའི་འགའི་མི་ཚོ་དང་མི་  
རབས་གཅིག་གི་འདུན་མ་དེ་ལ་བཅོལ། དེ་ལྟ་བུའི་སློབ་ཚུན་དུ་བཏང་ནས་ད་རེས་ཁོ་བོ་ཅག་གིས་ཆེས་ཚན་གྱིས་  
གཙོས་པའི་མཚོ་རིམ་སློབ་གྲུའི་བོད་རྒྱ་སྐད་གཉིས་སློབ་དེབ་ཀྱི་དཔེ་ཚོགས་སྦྱིག་ཚུལ་དང་དཔེ་སྐྱུན་གྱི་ལས་གཞི་  
འདི་བེད་མཚོ་ལལ་ལྟར་མི་ཐེག་བཞིན་ལྷུང་དུ་སྦྱངས། སློབ་དེབ་འདི་དག་དཔེ་སྐྱུན་བྱས་པ་ལ་བརྟེན་ནས་རང་  
རེའི་སློབ་གསོས་རང་བྱུང་ཚན་རིག་གི་སློབ་གསོའི་ལམ་སྟེ་གསར་བ་ཞིག་ཟིན་པ་མངོན་པར་མཚོན་ཞིང་། ནམ་  
ཞིག་དེང་རབས་ཀྱི་རང་བྱུང་ཚན་རིག་གི་འགག་རྩའི་ཤེས་ཡོན་འདི་དག་རང་རེའི་ཡུལ་ལྷང་གུན་ཏུ་བ་སྐད་ཀྱི་  
ལམ་ནས་གཞན་ལ་རང་དབང་དུ་འདོམས་རུས་པ་བྱུང་ཚོ། བདག་ཅག་འཇིག་རྟེན་དར་དྲག་གི་ལམ་དུ་བཤོད་  
པའི་དོན་པ་དང་པོ་བརྟན་པོར་མནན་པ་ཡིན་ལ། མི་རབས་ཤིག་གི་རེ་བའི་མི་ལམ་ཡང་མངོན་པར་གྲུབ་པ་ཡིན་  
ནོ།།

ད་ཆ་སློབ་དེབ་དཔེ་ཚོགས་ཀྱི་ཚུལ་སྦྱིག་ལྟར་ཚོགས་དང་། སྦྱིག་ཚུལ་པ་དང་། དཔེ་སྐྱུན་ཁང་སོགས་ཀྱིས་སྟོད་  
མེད་དུ་འབད་འབྲངས་བྱས་པའི་འབྲས་བུར་སློབ་དེབ་ཀྱི་དཔེ་ཚོགས་རྣམས་དངོས་སུ་དཔེ་སྐྱུན་དང་འབྲེལ་སྟེལ་  
བྱེད་བྱས་པ་བྱུང་བས། དགའ་ཚོར་ཤིན་ཏུ་ཆེ་ཞིང་། སློབ་དེབ་འདི་དག་ལ་མཚོ་རིམ་སློབ་གྲུའི་དགོས་ཚུལ་  
ཀྱིས་དགའ་བསུ་དང་རྒྱབ་སྐྱོར་ཡོད་པ་དང་། ལེགས་བཅོས་ལོ་བསྐང་གི་དགོངས་འཆར་དག་ཀྱང་ལྷག་པོར་སྦྱོལ་

བའི་རེ་བ་སློང་ནས་ལྟོོ།

སློབ་དེབ་འདིའི་ཚུམ་སྒྲིག་དང་དཔེ་སྐྱོན་གྱི་བྱ་བ་སྤྲུལ་དག་པོ་དང་ཚང་མ་ཚོན་པོ་ཡོང་བར་ཐུགས་སློབ་ས་  
འབྲུལ་མཁན་རྒྱལ་ཁབ་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱོན་ཁང་གི་འབྲེལ་ཡོད་འགོ་ཁྲིད་དང་ལས་སྣ་པ་རྣམས་དང་། རྩོན་དུལ་  
གྱི་མཐུན་རྐྱེན་ཆ་ཚང་སྦྱོར་མཁན་མཚོ་སྡོན་ཞིང་ཆེན་སློབ་གསོ་ཐེན་མི་རིགས་སློབ་གསོ་ཁྲུང་དང་། སློབ་དེབ་  
འདིའི་མགོ་མཇུག་བར་གསུམ་གྱི་བྱ་བའི་དོན་དུ་ལྷན་སེམས་གྱི་ངལ་བ་ལྟར་ལེན་མཁན་གྱི་རང་རེའི་སློབ་གྲིའི་སློ་  
སློབ་ས་ཅན་གྱི་འབྲེལ་ཡོད་ལས་སྣ་པ་རྣམས་ལ་འདིར་ལྟན་ཅིག་ཏུ་ལེགས་སོ་དུལ་བར་བྱོོ།

ཞེས་མཚོ་རིམ་སློབ་གྲིའི་པོད་རྒྱ་རྒྱུད་གཞིས་སློབ་དེབ་སྤྲོད་བརྒྱུ་མའི་

ཚུམ་སྒྲིག་སྟན་ཚོགས་ཀྱི་ཀུན་རྩལ་གཞིན་པ།

མཚོ་སྡོན་དགེ་ཚོན་སློབ་ཆེན་གྱི་སློབ་སྒྲིག་གཞིན་པ།

མཚོ་སྡོན་དགེ་ཚོན་སློབ་ཆེན་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱོན་སྤྲོད་གི་སྤྲོད་སྒྲིག་



༢༠༡༤ལོའི་ཟླ་ཚོས་༡༧ཟླ་བའི་པོ་ལ།

## 出版前言

近年来，青海省始终遵循国家“依据法律、遵循规律、尊重意愿、因地制宜、因时而宜、科学稳妥”的双语教育原则，指导各地开展符合实际、不同模式的双语教学。在基础教育阶段，为满足西藏和四省藏区民族中小学校开展双语教学的需求，已编译完成所有中小学国家课程藏文版教材。目前，供全国藏区学校选用的藏文教材品种已经达到695种，使用范围覆盖全国藏区3000多所民族中小学校，受益学生达82万人之多。在高等教育阶段，西藏及四省藏区高校开展的双语教学已形成规模和特色。尤其是青海师范大学民族师范学院，将原青海师大民族部和原青海民族师范高等专科学校两个实施双语教育教学的机构进行实质性合并，积累了30余年的经验，在理科藏汉双语教育教学方面探索出一条具有民族特色、国内外领先的成功之路。自20世纪90年代起，已向西藏和四省藏区培养输送了一大批理科双语人才，已成为五省区高校理科藏汉双语教育教学及教育研究领域中的主力军。

长期以来，国家重点加强了民族地区中小学双语教材建设工作，出台了一系列建设规划。对高校双语教材建设还未形成相对统一、系统的建设规划。为了解决这些问题，2012年5月，青海省教育厅提出“高校理科百部双语教材”系列建设规划，即从2013年开始，通过三年时间利用少数民族国家专项补助资金大力资助出版数学、物理、化学、生物、计算机信息和法律等理科专业近百部高校理科藏汉双语教材，帮助民族高校解决难题。这一项目的启动，将填补西藏及四省藏区民族高校理科藏汉双语本科教材空白，开创了推动我国藏区民族教育改革与发展的新局面，得到了教育部和兄弟民族高等院校的大力支持。同时，成立了“青海省高校藏文教材审查委员

会”，颁布了《青海省高等院校藏文教材审查委员会章程》及《青海省高等院校优秀藏文教材评选办法》，为促进高校藏汉双语教材建设提供了政策保障。

高校理科百部双语系列教材的蓝本采用了教育部推荐的优秀教材，为了保证出版教材的质量，由青海省教育厅委托青海师范大学民族师范学院牵头进行了编译工作，邀请中央民族大学、西藏大学、西北民族大学、甘肃民族师范学院、四川民族学院等民族高校优秀藏汉双语教育教学专家学者参与编译、校对及审查工作。编写（译）完成的教材，经学科审查组、校级和省高等院校藏文教材审查委员会三级审查通过后，由教育行政部门列入高等院校教学用书目录，并纳入百部双语系列教材建设规划。此次正式出版的教材在西藏和四省藏区民族高校共同使用，旨在推动民族高等教育的同步发展，尤其是民族高校理科教育的发展。

尚玛

2014年8月

## 前 言

为了提高少数民族学生的汉语综合素质，培养少数民族学生的汉语写作能力，我们根据第二语言教学理论和教育部制定的《民族中小学汉语课程标准》的要求，借鉴对外汉语写作教材的编写方法，编写了《汉语写作教程》。

写作，作为人们进行交际、沟通思想、传递信息、传播知识的手段，是每一个有文化人都必须掌握的一项基本技能。我国是一个多民族的国家，汉语是我国各族人民用来沟通思想、交流感情、传播社会信息的交际工具，也是人类文化和民族文化的重要组成部分。在经济不断发达、竞争日趋激烈、信息传播技术高度现代化的当今社会，各民族之间的交往日益频繁，汉语写作能力越来越显重要。汉语写作是汉语素养的重要组成部分之一，是反映客观事物、表达思想感情、传递知识信息的工具。一般行政工作人员的工作内容之一就是要求拟写请示、报告、总结、证明等实用文。普通公民要发请柬、写启事、签合同。即使学生也要写申请、打条据、写总结，起码也要发邮件、写假条。我们传递知识信息、交流思想、表达情感、传承各民族文化，也离不开写作。科技突飞猛进，信息技术高速发展，社会竞争越来越激烈，不会“写”是寸步难行的。

民族院校培养能在工作、生活、学习中熟练运用民族语言和汉语的双语人才，汉语写作技能是必备技能。汉语写作课程是一门技能性课程，其目的是培养少数民族学生汉语写作的能力，提高自身综合素质，以适应现代社会对人才的需求。

本教材是针对民族院校开设的“汉语写作”课程而编写的，具有较强的针对性。编写者根据少数民族学生汉语写作的实际情况，总结多年来的教学经验，紧紧围绕应用文写作教学大纲，响应国家教委新课程改革所提倡的“一纲多本”，开发课程资源，积极建设校本课程的精神编写的。主要目的是提高少数民族学生的汉语写作能力，使他们能多掌握一项就业技能，进而提高民族学生的汉语综合素养，以适应市场对人才

的需求，达到学以致用目的。

本教程大致分为如下几部分：

### 一、写前准备

(一) 基础知识练习

(二) 语言练习

### 二、写作训练

(一) 理清思路

(二) 写作内容

(三) 修改润色

### 三、作业

教材以训练学生写作能力为主，读写结合，实用性强，可操作性强，所讲写作知识都有方法可循、有例可依。选文贴近少数民族学生生活和实际运用，一部分例文是老师和学生的习作，符合民族学生的汉语实际水平。编写了丰富的书面表达训练内容，给学习者提供了丰富的练习机会，使学生通过实践掌握写作知识。教材力求分阶段、有计划地提高学习者的书面表达能力，巩固学生的汉语基础知识，以促进学习者汉语综合素质的全面提高。只要按要求训练，很快就能举一反三、触类旁通、培养能力。

本教材共三十八课，上编为应用文写作，下编为基础写作。秉持实用为主的原则，按由易到难的顺序编排，提供了足够数量的课堂练习和课外作业。并列出了生词表，加注了拼音，部分词语加注了藏文翻译，便于自主学习。

使用建议：

写前准备方面，“基础知识练习”部分包括相关的写作知识、例文，要精讲多练，让学生积极、主动地掌握文体写作知识；“语言练习”部分是为帮助学生更好地进行书面表达的辅助教学内容，应根据学生语言程度有重点地安排教学。

写作训练方面，乘着实施“自主、合作、探究”式的学习方式编写，要充分发挥学生学习主体的作用，让学生通过互助、合作式的学习，完成写作任务，在实践中学会写作。

作业方面，是每一课知识的复习和巩固，要坚持每一课都写，都批改。

写作常识以“小知识”的形式穿插在每一课之中。主要是帮助学生了解文体特征，

最终达到会写的目的。

最后附有生词表，供学习者参考。

本教材由雷逢春担任主编，龙生祥为副主编，负责各章节的编写和全书的统稿工作。其中，第二十三课、第二十四课、第二十五课、第三十八课由龙生祥编写；应用文写作部分的编写得到了刘云峰老师的协助；词汇总表汉藏对译由东主才让老师负责。本书编写过程中，得到了青海师范大学民族师范学院各级领导的帮助和支持，也得到了民族师范学院汉文教研室各位老师的帮助，在此谨表感谢。

针对藏族学生编写汉语写作教材对于我们来讲尚属首次。由于经验不足、编写时间紧迫，定会存在许多不足或错误之处，恳请各位专家、学者及老师们批评指正，我们会不断改进并加以完善。

本教材中的有些文选、短文，选自报刊、网络，在此，谨向原作者表示衷心的感谢！尽管我们做了种种努力，但是仍然无法与原作者一一取得联系，凡是没有联系上的作者，可以跟出版社或编委会联系。

雷逢春

2014年8月

# 目 录

## 上编 应用文写作

第一课 条 据	( 3 )
第二课 启 事	( 9 )
第三课 海 报	( 14 )
第四课 一般书信与电子信件	( 19 )
第五课 日 记	( 25 )
第六课 介绍信	( 32 )
第七课 证明信	( 37 )
第八课 申请书	( 42 )
第九课 慰问信	( 49 )
第十课 表扬信	( 54 )
第十一课 感谢信	( 59 )
第十二课 倡议书	( 65 )
第十三课 求职信	( 72 )
第十四课 个人简历	( 79 )
第十五课 竞聘词	( 86 )
第十六课 会议记录	( 92 )
第十七课 广播稿	( 98 )
第十八课 演讲稿	( 104 )
第十九课 总 结	( 112 )
第二十课 计 划	( 125 )

第二十一课 教案	(133)
第二十二课 学术论文	(147)

## 下编 基础写作

### 第一部分 技能训练

第二十三课 描写	(155)
第二十四课 叙述	(165)
第二十五课 议论	(175)

### 第二部分 文体训练

第二十六课 描写出彩 人物生动——从不同角度描写人物	(183)
第二十七课 事因人生 人因事显——选择典型事例描写人物	(191)
第二十八课 记述有方 主次分明——按一定的顺序叙述事件	(198)
第二十九课 拓展意境 深化主题——运用各种表达方式叙述故事	(203)
第三十课 写人记事 借事抒怀——学习叙事散文的写作	(209)
第三十一课 描绘景物 借景抒情——写景状物散文的写作	(217)
第三十二课 观点明确 充分论证——运用恰当的论据论证自己的主张	(223)
第三十三课 “破”中有“立” 立场鲜明 ——运用不同的驳论方法反驳错误的观点	(229)
第三十四课 抓住特征 以知授人 ——运用各种说明方法从不同方面说明事物	(236)
第三十五课 介绍事物 说明过程——按一定的顺序阐明事理介绍习俗	(243)
第三十六课 熟读原文 合理续写——抓住原文主旨续写	(248)
第三十七课 读书有感 积累成章——运用一定的表达方法叙写感受	(259)
第三十八课 申论	(272)

词汇总表	(294)
------	-------

## 上编 应用文写作



# 第一课 条据

## 一、写前准备

### (一) 基础知识练习

#### 小知识:

工作或日常生活中，人们借到、领到、收到或归还钱物时，一般会写张条子给对方作为凭证，这张作为凭证的条子就是凭证式条据。函件式条据，实际上是简单的书信。在工作或日常生活中，人们临时遇到某种事情要告诉对方或向对方说明时，由于某种原因无法面谈，或者由于手续上的需要，就需要写个便条。

1. 人们在什么情况下需要写条据？条据有哪些内容？请用直线把相应的答案连接起来。

- |      |                      |
|------|----------------------|
| ①借条  | A. 向单位领取钱物。          |
| ②收条  | B. 买东西时欠别人的钱物。       |
| ③领条  | C. 有事找某人，但是没有遇到。     |
| ④欠条  | D. 借别人的东西。           |
| ⑤请假条 | E. 收到其他的部门、单位发下来的书籍。 |
| ⑥留言条 | F. 有事托别人办。           |
| ⑦便条  | G. 生病或有事不能上学。        |

2. 仔细看下面这些条据，说说画线词语的意思。

### 借 条

今借教务处人民币叁仟元整，从三月份开始，每月从本人工资中扣除壹仟元整，三个月还清。

化学系：才让措

2013年7月20日

### 收 条

现收到海湖路木工厂王南同志送来书桌八张、木椅八把、书柜两个。  
此据。

西宁二中教导处（章）

2014年4月2日

### 领 条

今领到学校总务科发给13级化学班的扫帚三把、毛巾八条、簸箕一个。  
此据。

13级化学班 才让

2014年6月2日

### 欠 条

今欠天星汽车修配厂汽车修理费伍万陆仟壹佰伍拾元整，一周内付清。

宏达汽车运输公司（公章）

2007年3月5日

[评析] 金额数目都用了大写，后面加上“整”字。请人代写凭证式条据，应加盖本人手印。单位出据的条据加盖公章。