

XIAOZHANG
RUHE ZHUA DEYU



校长

如何抓德育

班建武◎著

校长

如何抓德育

班建武◎著

图书在版编目(CIP)数据

校长如何抓德育 / 班建武著. -- 北京 : 世界图书出版公司, 2019.1

ISBN 978-7-5192-5516-9

I. ①校… II. ①班… III. ①德育工作-研究 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 003028 号

书 名	校长如何抓德育
(汉语拼音)	XIAOZHANG RUHE ZHUA DEYU
著 者	班建武
总 策 划	吴 迪
责 任 编 辑	齐 雪
装 帧 设 计	杨丽杰
出 版 发 行	世界图书出版公司长春有限公司
地 址	吉林省长春市春城大街 789 号
邮 编	130062
电 话	0431-86805551(发行) 0431-86805562(编辑)
网 址	http://www.wpcdb.com.cn
邮 箱	DBSI@163.com
经 销	各地新华书店
印 刷	大厂回族自治县祁各庄乡冯兰庄兴源印刷厂
开 本	710 mm×1000 mm 1/16
印 张	14.5
字 数	284 千字
印 数	1-5 000
版 次	2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次
国 际 书 号	ISBN 978-7-5192-5516-9
定 价	68.00 元

版权所有 翻印必究

(如有印装错误,请与出版社联系)

前言

从经验走向专业

德育的重要性相信每位校长和教师都深有体会。长期以来，广大德育工作者兢兢业业，在实践中不断探索提升德育实效的途径和方法，从中也积累了诸多有益的经验。但是，总体而言，这些探索更多的是一种自发的经验性努力，其专业化程度还有很大的提升空间。如果说经验性的德育对于发展缓慢且封闭的传统社会而言，具有其存在的合法性和历史价值，那么，面对当前这样一个飞速发展的新时代，经验性的德育已经很难主动回应时代发展所提出的德育新课题、新任务。

这主要是因为，经验的有效性是以生活的重复性为前提的。在发展缓慢的时代，代与代之间的更迭几乎就是一种简单的重复，一代人和一代人的生活就像复印机复印出来的那样，是一模一样的。在这种情况下，年轻一代当下以及他们未来的生活实际上只是在重复年长一代已经完成了的生活。正是生活的重复性确保了年长一代的经验在年轻一代面前的权威性。但是，当“动态社会成为常态”，代际之间的更迭不再重复，就会从根本上动摇年长一代经验的有效性。现在德育之所以难，一个非常重要的原因就在于年长一代很难再凭借着其经验的优势就可以在年轻一代面前扮演真理化身的角色。相反，学生经常会挑战成人所宣扬的价值观的合法性。在这种情况下，德育就必须突破经验的时代困境，走专业化的发展道路。

当前，社会各界都在强调学校德育要实现“三全育人”，即全员育人、

全程育人、全方位育人，但是，我们在很大程度上忽视了“三全育人”要想真正落到实处，必须建立在包括校长在内的全体教师育人专业能力的切实提升这一前提基础之上。如果没有教师德育专业能力的提升，“三全育人”就无法真正实现。从现实来看，广大校长和教师的德育专业能力既存在先天不足，又面临后天弥补不够这一尴尬的局面。所谓先天不足，主要是指当前的教师教育，其基本内容都是围绕着教师教学专业能力的提升而设计的，而对于教师的德育专业能力，在现有的教师教育培养中基本上处于一种缺位状态。这就使得本应人人都是德育工作者的教师，在进入学校开展德育工作之前，几乎没有系统地学习过德育的专业知识。这样一种先天德育能力的不足，必然会在很大程度上影响和制约德育实效的提高。而当前针对教师的职后培训中，虽然也包含了一些有关德育方面的内容，但教学能力的提升依然是教师职后培训的重中之重。此外，这些为数不多的德育职后培训，其内容设计、课程安排等也常常缺乏专业性的设计，随意性较大，也不利于教师形成系统化的德育专业能力。这些情况表明，教师的德育专业化是当前学校切实落实立德树人教育根本任务的瓶颈问题。如果这一问题不解决，立德树人的教育根本任务就很难实现。

在教师的德育专业化中，校长的德育专业化更是重中之重。我们经常说一个好的校长就是一所好的学校。校长的素质、眼界、格局，将在很大程度上影响和制约包括德育在内的整个学校的发展。如果校长没有充分实现自身的德育专业化，那么，他是很难承担起切实提升学校德育育人品质的重任的。实际上，就中国的学校教育现实来看，得不到校长发自内心重视的工作，其在学校中的推进必然困难重重。德育也不例外，如果校长缺乏对德育的本质、功能等关键问题的正确认识，学校德育的品质是很难得到有效的提升的。因此，切实提升校长的德育专业化水平，无疑是当前切实提升学校德育品质的关键。基于此，本书依据德育专业化的思路，从校长德育工作的主要领域入手，尝试性地就校长在德育工作中所需要处理的

关键问题，从理论和实践相结合的角度进行了分析和讨论，并尝试性就一些问题给出了较为具体的改进策略和方法，以期能够对于切实提升校长的德育专业能力有所帮助。

虽然本书主要指向的是校长德育专业能力的提高，但是，这并不意味着本书的读者就仅仅局限于校长。德育的全员性、全程性和全方位性，决定了本书在对相关德育问题的讨论的时候，也必然涵盖了包括班主任、科任教师、家长等不同主体德育专业能力的提升问题。因此，所有有志于提升学校德育品质的德育工作者，都可以从对本书的阅读中获取相应的灵感和方法上的启示。教育行政部门的工作人员，通过对本书的阅读，也可进一步增进对德育本质的认识，进而有助于确保其对学校德育工作的指导、督导和评价更具有专业性。

总体而言，德育要想有效，就必须从经验走向专业，这既是校长的事情，也是广大教师的分内之事，甚至是整个社会的共同任务。只有切实提升所有德育工作者和管理者的德育专业能力，才能够真正将立德树人教育的根本任务落到实处。为此，我们愿共同努力。

目 录

第一章 具有正确德育观念	001
一、什么是德育?	001
(一) 德育之“德”	001
(二) 德育之“育”	012
二、德育能做什么?	019
(一) 德育与教学	020
(二) 德育与学生	024
(三) 德育与学校	027
三、学校德育在哪儿?	028
(一) 直接德育	029
(二) 间接德育	035
(三) 隐性德育	039
第二章 做好德育管理	044
一、正确认识德育管理的特点	044
(一) 何为管理?	044
(二) 德育管理具有“二重性”	046

(三) 德育管理的特点	047
二、德育诊断是有效德育管理的前提	052
(一) 什么是德育诊断?	052
(二) 德育诊断如何进行?	055
三、德育管理有赖于“有温度”的德育制度	064
(一) 由科层制领导向道德领导转变	067
(二) 由约束型管理向关怀型管理转变	068
四、德育管理要学会抓大放小	069
(一) 明晰原则与规范的不同	070
(二) 规范管理要突出合法性	072
五、学生管理要贯彻“修复性正义”	073
六、德育管理要优化学生评价	077
(一) 优化学业评价指标	077
(二) 丰富学生评价体系	078
(三) 学生评价变革与教师评价改变相配合	079
七、德育管理要规避品德评价的误区	080
(一) 品德评价是一种概率性评价	080
(二) 品德评价须考虑社会背景因素	082
(三) 品德评价要考虑学生个体性因素	084
(四) 品德评价是一种类型化评价	085
(五) 品德评价是一种发展性评价	086
八、德育管理要充分发挥学校文化的育人功能	087
(一) 正确认识学校文化的育人价值	087
(二) 正视当前学校文化建设中存在的问题	090
(三) 学校文化建设的关键举措	097
九、德育管理要做好德育资源开发和利用	102

(一) 学校德育资源的开发和利用	102
(二) 校外德育资源的开发和利用	106
(三) 媒介德育资源的开发和利用	113
第三章 实施全员育人	118
一、班主任队伍建设	118
(一) 班主任队伍的选聘	119
(二) 班主任队伍的培养与考核	127
(三) 尝试“打包”班主任制度	134
(四) 班主任与科任教师结成“德育联盟”	136
二、科任教师德育能力建设	139
(一) 强化科任教师的德育自觉	139
(二) 提升科任教师的德育能力	143
(三) 建立制度化的“德育导师制”	157
三、挖掘学生的自主德育	159
(一) 准确理解当代学生的特点	159
(二) 发挥学生组织的德育功能	166
(三) 建设学生同伴群体	169
(四) 学生班干部的培养	171
四、学校职员的德育	175
(一) 保卫人员的安全育人	176
(二) 后勤人员的服务育人	176
第四章 增强家校德育合作	177
一、前提：家校育人理念的一致	179
(一) 学生成长是家校的共同作品	180

(二) 家校德育可以优势互补	188
二、保障：掌握家校德育合作基本模式	190
(一) 掌握改善家校德育关系的理论	190
(二) 学会家校德育合作的常用模式	193
三、平台：提供家校德育合作载体	196
(一) 主动学习国外家校德育合作经验	196
(二) 积极借鉴国内家校德育合作经验	199
第五章 提升德育境界和格局	206
一、德育要有大境界	206
(一) 站位高，立意远	206
(二) 有担当，能坚持	210
二、德育要有大格局	212
(一) 开放：走出去，引进来	213
(二) 包容：悦纳失败，有容乃大	213
(三) 革新：永不满足，不断超越	214
三、把握新时代学校德育新课题	214
(一) 市场经济与学校德育	214
(二) 传统文化与学校德育	215
(三) 多元文化与学校德育	216
(四) 媒介时代与学校德育	216
(五) 代际文化与学校德育	217
(六) 公民意识与学校德育	218
(七) 美育、劳动教育与学校德育	220
后 记	221

第一章 具有正确德育观念

做好学校德育工作，对于校长而言，关键是要有正确的德育观念。当前学校德育存在的诸多问题，大多是由于观念问题引起的。如果校长缺乏对德育本质、功能等关键问题的准确认识，那么，其德育实践必然会在诸多问题。具体来说，校长关于德育的观念体现为对德育内涵及与之相关的教育实践活动关系的准确认识。

一、什么是德育？

关于德育，可以从多个视角定义其内涵。从“德育”的构词结构来看，德育由“德”和“育”两个字组成。前者主要代表的是德育所包含的内容，后者主要指的是德育得以展开的方式。因此，理解何为“德育”，一个较为简便的方式就是理解德育之“德”所包含的内容和德育之“育”所代表的过程。

（一）德育之“德”

1. 对德育之“德”的理解要坚持“守一望多”

德育是学校教育的重要组成部分。但是，德育到底指的是什么，包括哪些内容呢？很多人对这个问题的认识并不是很清楚。

在具体的学校教育中，德育包括的内容十分繁杂。很多老师都反映，

在学校中，除智育、体育之外的所有事务，包括安全、心理健康等等，都是德育的任务。因此，很多老师都戏称“德育是一个筐，什么都能往里装”。

那么，德育真的“是一个筐，什么都能往里装”吗？

现在，我们来看一下德育到底包括哪些内容。在我国，德育在现实的学校教育中，的确如广大教师所认为的那样，是一个无所不包的“筐”；而且在党和国家的有关文件和一般的教育学著作中，德育基本上也是一个包含众多内容的概念。总体而言，现实的德育至少包括政治教育、思想教育、道德教育、法律教育、国情教育、心理健康教育等。同时，随着社会的发展以及各种新问题的不断出现，学校德育所包含的内容越来越多，如环境教育、毒品教育、生命教育、廉洁教育等等，正成为学校德育工作的新课题。这样一个无所不包的德育概念，就是所谓的“大德育”。

然而，现实存在的未必都是合理的。无所不包的“大德育”已经给理论和实践带来了很大的问题。

首先，一个无所不包、没有边界的“大德育”概念实际上取消了“德育”这个概念的具体所指。虽然在很多情况下人们都使用“德育”这个概念，但是，每个人所具体指向的内容可能是不完全一样的，这实际上给人们的交流带来了很多的困难。

其次，“大德育”概念使得现实的德育工作者无所适从，不知道从哪里开展工作。而且，面对这样一项任务繁重的工作，很多德育工作者心有余而力不足，只能是头痛医头，脚痛医脚，疲于应付。

再次，“大德育”概念也使得德育研究难以深入进行。一个人政治素养、思想素养、道德素养、心理健康养成的具体机制是不一样的，如果不做区分，相应的研究就很难进行。当前存在的一个突出问题是，我们往往将有关道德教育的理论成果不加区别地应用在政治教育、思想教育方面，从而产生理论使用的不适应。

最后，“大德育”概念使国际交流与合作难以进行。“大德育”是一个具有“中国特色”的概念。严格地讲，我们国家现实使用的“德育”概念在国外并没有对应的英文单词。当前，在对外交流与合作当中，我们在谈到“德育”的时候，往往将其翻译成为“moral education”，但是“moral education”在国外指道德教育，这样一种翻译上的困难恰恰说明了“大德育”概念在理论上和实践上的不科学和不严谨。

基于以上分析，我们认为，科学的“德育”概念所指向的只能是道德教育。也就是说，德育即“道德教育”，这应该是德育较为科学、准确的内涵。这就是我们所说的“小德育”。

那么，“小德育”与“大德育”之间有一种什么样的关系呢？是不是说“德育”指道德教育，就意味着政治教育、思想教育、法律教育、心理健康教育等等就不重要了呢？我们认为，对于“大德育”与“小德育”的关系，我们应该坚持檀传宝教授所提倡的“守一望多”^①的态度。所谓“守一”，主要指德育的本质内涵就是道德教育，而不是其他。所谓“望多”，主要意思是：第一，道德教育虽然与政治教育、思想教育、法律教育等有着本质的区别，但是，这些不同形态的教育之间又有着千丝万缕的联系。在很多情况下，有些道德问题与政治问题、思想问题等是紧密地联系在一起。比如爱国主义，既是一个道德问题，又是一个政治问题。因此，在坚守德育就是道德教育的前提下，也应该考虑与之相关的其他社会意识教育。第二，虽然道德教育是德育的根本，是一个人之所以为人的重要依据，但是政治教育、思想教育、法律教育等也是一个现代公民成长非常重要的方面。强调道德教育的基础性，并不意味着否定其他教育的重要性。基于此，在看待“大德育”和“小德育”的关系这一问题上，我们主张“守一望多”。

^① 檀传宝. 学校道德教育原理 [M]. 北京：教育科学出版社，2000：4.

2. 对德育之“德”的理解要树立边界意识

虽然道德教育与心理健康教育、法治教育、规范教育等内容有着密切的关系，但是，它们之间的区别也是巨大的。不同类型的教育，其教育机制、途径等各方面是存在着本质性区别的。如果不能很好地将道德教育与其他相关的教育内容区分开来，就容易产生德育上的“误诊”。在实践中，德育工作者往往搞不清楚学生成长过程中的道德问题与心理问题、道德问题与规范（习俗）问题、道德问题与个人问题的边界，从而容易发生德育上的“误诊”。

道德问题 vs 心理问题

道德问题与心理问题的区分，是德育中一个非常重要的理论和实践问题。很多校长和教师在处理学生德育问题的时候，最容易犯的错误就在于把心理问题道德化、道德问题心理化。比如：学生成长中的青春期叛逆、所谓的“早恋”等是心理问题，还是道德问题？从心理和道德的角度去处理这些问题分别会有什么样的后果？要能够正确地处理好这些问题，首先就需要明晰道德与心理的不同。

道德与心理最大的不同在于，前者主要反映的是个体生活中的价值问题，具有鲜明的时代性和历史性特征；而后者属于客观的事实领域，反映的是不以人的主观意志为转移的客观存在。也就是说，道德问题是与特定的价值判断联系在一起的，其评价标准主要是围绕善恶问题展开的；而心理问题则是一种事实判断，主要表明个体有或没有某一心理问题。因此，对于心理问题，是不能做价值判断的。

例如，学生在青春期的叛逆，应该被视为一种心理现象，而不能将其看作一种道德问题。这主要是因为，青春期叛逆本身是人成长过程中一个客观的现象，它的出现既不以学生个人的意志为转移，也不以教师和家长的主观意志为转移。就其实质而言，学生的青春期叛逆源于学生生理、心

理的不断成熟。伴随着学生生理、心理的不断成熟，其自我意识会不断觉醒和膨胀。在这个过程中，学生的成人感会不断增强。成人感的增强使得学生将自己视为一个成人。在这种情况下，他必然主张作为成人该有的基本权利。成人与孩子最大的身份区别就在于自己的事情能否自己做主。在孩子眼里，成人意味着自己的发型、着装、饮食、休闲方式等都可以自己做主。因此，学生所谓的青春期叛逆，实际上只是表明了他们关于自己事务的自主诉求。可以说，学生在成长中的自主诉求是其发展中一个积极的成长信号，是一种正常的心理反应。对于这样一个客观现象，不能用道德上的是非善恶去评判，否则就会出现德育上的“误诊”。但在实际教育中，人们往往会不恰当地将这一心理现象误判为道德问题。比如，一个曾经乖乖听话的小孩儿，突然有一天，成人让他往东，可他偏偏要往西。在这种情况下，成人对其最常见的批评就是：“你小时候多乖，怎么越长大越不孝顺！”这样批评本质上就是一种德育“误诊”。从前面的分析可以知道，孩子的叛逆就其个人内心的诉求而言，他只是想向成人宣誓其作为“成人”的基本权利——自己的事情自己做主。这种诉求本身是正常的。对于孩子来说，成人让其往东，而他偏要往西，本身并不牵涉道德问题，而只是一种内心正当诉求的表达。但成人把这样一种正常的心理诉求当成一个道德判断的标准，这实际是给孩子成长过程中正当的心理诉求戴了一顶道德高帽。如果是这样，问题的性质就完全变了，孩子会认为成人实在不可理喻，因为他们内心深处并没有不孝顺的意思，却被成人贴上了“不孝顺”的道德标签。在这种情况下，孩子原本长大要成人这件事情成人非但没有正面回应，反而将其误判为对自己的一种道德冒犯，进而用道德的方式去谴责孩子。这就是为什么青春期亲子、师生之间的冲突比任何一个阶段都更剧烈的重要原因。

然而，虽然我们承认在青春期叛逆问题上，孩子的心理诉求本身是正当的，但是并不意味着在这件事情上孩子就没有任何的过错。他们对于成

人的理解相对肤浅，更多地看到了成人有权自主的一面，却没有看到即使是成人，也是需要受制于一定的规范和制度要求的，并不能想做什么就做什么。因此，这一阶段的孩子最大的问题是他们虽有一颗想成为成人的心，却缺乏作为成人必须具备的基本能力。因此，教育青春期叛逆的孩子不仅不能草率地否定其想成为成人的正当心理诉求，更不能给这种诉求戴上不恰当的道德高帽，而要在肯定孩子内心正当心理诉求的前提下，帮助孩子学会用成人的方式表达自己的合理要求。

在现实的教育实践中，成人在处理孩子成长中的心理问题时往往会控制不住自己的情绪。比如，“早恋”本质上是孩子成长过程中正常的心理现象，但成人在处理孩子所谓的“早恋”问题时，往往不加区分地从道德的角度去批评和教育学生。这样做除加剧学生的逆反或心理负担之外，对于事情的有效解决并不会起到实质性的作用。由此可见，将心理问题不恰当地看成道德问题，必然会带来教育实践上的种种弊端。

将心理问题看作道德问题固然是一种德育“误诊”，同样，将道德问题当作心理问题也是一种需要人们警醒的“误诊”。把道德问题心理化最大的后果是将一件有关是非善恶的问题归结为与是非善恶无关的心理问题。在这种情况下，个体就不会形成正确的善恶观念。比如，现在社会上所谓的“熊孩子”越来越多，其原因是多方面的，但成人错误地将孩子成长中的道德问题心理化可能是其中一个非常重要的原因。例如，有的孩子随大人到餐厅吃饭，竟然将图钉偷偷地放在空椅子上，一旦有人没有发现而坐下，孩子就会在旁边大笑。如果这时候其他人批评这个孩子，孩子的父母或爷爷奶奶则会用“孩子还小，不懂事，大人不要与小孩一般见识”这样的理由为孩子开脱，这就是典型地把本该有善恶的事情归因为孩子生理、心理不成熟。这样的说辞，给孩子成长带来的最大问题就是，也许这个孩子将来很难再有道德上的善恶观念。

判断一件事情是道德问题还是心理问题，主要的判断依据是看孩子

在做某件事情的时候是否具有主观上的恶意。如果其行为具有主观上的恶意，那么，这一行为几乎就可以判断为道德问题。只有当孩子的行为发生在不受其主观意识控制的情况下，才会从心理层面去分析其行为的性质。实际上，在实践中，道德问题和心理问题既有区别，又相互促进。

▶▶▶ 道德问题 or 规范（习俗）个人问题

在德育中，道德问题和规范（习俗）、个人问题之间的边界，也是一个非常重要的实践问题。很多时候，学校德育管理会不恰当地将学生在习俗或个人层面出现的问题误判为学生的道德问题，既不利于问题的解决，又会引发学生的反感。比如，学生打架、不穿校服、头发染色等问题是不是同一类问题？实际上，这些问题的性质是不同的。如果德育工作者不能根据不同的问题特点对学生进行有针对性的教育，那么，必然会影响德育实效的取得。

认知发展领域理论认为，在对儿童的行为做出判断的时候，要根据其行为所属的领域不同，呈现出不一样的思维特点。具体而言，领域理论将个体的生活区分为道德领域（moral domain）、习俗领域（conventional domain）和个人领域（personal domain）三个不同的维度。其中，道德领域主要关涉的是他者的权利与福祉；习俗领域主要与特定的社会规范有关；个人领域则主要指的是有关个体生活的某种兴趣偏好。在不同的领域当中，个体的判断推理方式截然不同。也就是说，支撑个体行为习惯的内在依据会因其所处领域的不同而发生变化。如果学校在对学生进行德育时，不能准确地开展针对性的教育，那么势必会由于领域规则的误用造成教育效果的低下。

第一，道德领域的教育重在突出对学生道德敏感性的培养。在道德领域，判断一件事情是否正当的基本依据是这件事情对他人的福祉、权利，以及社会的平等、正义等方面的影响程度。凡是能够增进他人福祉、权利