

李 刁 著

“互联网+”时代
高校德育实践创新研究

 华中科技大学出版社

本书由华中师范大学出版社提供的出版基金全额资助

“互联网+”时代 高校德育实践创新研究

李 刁 著

华中师范大学出版社

新出图证（鄂）字 10 号

图书在版编目（CIP）数据

“互联网+”时代高校德育实践创新研究/李刁著. —武汉：华中师范大学出版社，2019.6

ISBN 978-7-5622-8691-2

I. ①互… II. ①李… III. ①高等学校—德育工作—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 115462 号

“互联网+”时代高校德育实践创新研究

©李 刁 著

责任编辑：张 琴 鲁 丽 责任校对：肖绪旭 封面设计：胡 灿

编辑室：第二编辑室

电话：027-67867362

出版发行：华中师范大学出版社

社址：湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

邮编：430079

电话：027-67861549（发行部）

传真：027-67863291

电子邮箱：press@mail.ccnu.edu.cn

网址：http://press.ccnu.edu.cn

印刷：北京虎彩文化传播有限公司

督印：王兴平

开本：710mm×1000mm 1/16

印张：10.25

版次：2019 年 6 月第 1 版

印次：2019 年 6 月第 1 次印刷

字数：180 千字

定价：30.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者：欢迎举报盗版，请拨打举报电话 027-67867353

序

21世纪以来，互联网在我国的发展突飞猛进，新一代互联网信息技术日新月异的发展，使之成为我国经济和社会发展中技术创新、服务创新、业态创新和商业模式创新最为重要的载体。2015年，国家提出“互联网+”行动计划，标志着互联网应用已上升为国家发展战略，正式成为推动我国经济与社会创新发展的重要引擎。“互联网+”就是“互联网+各个传统行业”，但并不是简单的两者相加，而是利用新一代互联网信息技术以及互联网平台，让互联网与传统行业进行深度融合，创造新的发展生态。它代表一种新的社会形态，即充分发挥互联网在社会资源配置中的优化和集成作用，将互联网的创新成果深度融合于经济、社会各个领域之中，提升全社会的创新力和生产力，形成更广泛的以互联网为基础设施和实现工具的经济社会发展新形态。

“互联网+”时代的到来深刻地影响和改变着高等教育的方方面面。高校师生作为知识水平、学习能力、活跃程度相对较高的群体，更加容易率先学习、领会和使用新事物。据中国互联网络信息中心发布的数据，截至2018年12月，中国网民规模达8.29亿。大学生是100%的网民，是最活跃的一个网民群体。互联网已成为高校思想政治教育无法回避的现代介质，新的介质让学校与学生、教师与学生、学生与学生之间的双向互动关系变得更加开放、高效、活跃。大数据、云计算、即时通信、新媒体、移动互联应用等，这些“互联网+”时代的标志性产物，迅速给高校师生的学习、生活、交流方式带来了巨大的改变，这一改变对高校学生思想政治教育和事务管理工作产生了前所未有的挑战和机遇。

培养德、智、体、美、劳全面发展，担当民族复兴大任的时代新人，是高校的重要职责。立德树人是高校的根本任务，如何将立德树人落到实处、融入教育教学的全过程，这是高校正在努力实践的新课题。随着信息技术的飞速发展，当前高校已进入“无人不网、无时不网、无处不网”的时代，高校德育工作要结合学生这一实际，要遵循“学生在哪里，我们的

教育就应该延伸到哪里；学生如何变化，我们的工作重点就要发生相应的变化”的原则，积极应对“互联网+”时代高校德育实践面临的变化和挑战。要充分运用互联网平台，提取网络空间的宝贵元素，在“互”字上下功夫，既要面对面，也要键对键，实现高校德育工作从线下到线上的与时俱进和协同提升。科学技术永远是中性的，它对我们的学习、工作和生活发挥什么样的作用，完全取决于我们如何去认识它、使用它。因此，充分把握“互联网+”时代的特征，发挥新理念、新技术的优势，用更加科学、合理、先进的方式方法提升高校德育工作的实效性，值得我们不断地探索与研究。

本书的作者李刁博士是我的学生，本书是他博士毕业论文的研究成果。作者能够提出并完成这项研究，主要得益于他三个方面的优势：首先，作者在本科阶段学习的是信息技术专业，留校工作后因为工作需要转而先后继续攻读行政管理学硕士和思想政治教育学博士，应该说他贯穿文理的学科背景是提出并完成这一研究的基础；其次，1994年至2017年，是作者从中学到博士研究生的学习阶段，这一阶段正是互联网开始进入我国并不断高速发展的重要阶段，作者以学生的身份体会着互联网对青年学生的学习、工作、生活等产生的深刻影响，为他开展此项研究积累了很多切身体验，让研究更具有针对性；最后，作者进入高校工作20年来，先后在学院、学校相关职能部门、政府教育行政部门锻炼，一直从事的是学生思想政治教育和事务管理方面的工作，工作中勤于思考、善于创新，并先后主持和参与了多项高校德育实践研究项目，积累了丰富的高校德育实践工作经验，奠定了较好的高校德育理论研究基础。理论知识和具体实践较好地结合成为他能够完成此项研究的关键保障。

本研究的选题具有一定的前沿性和开创性，具有较强的理论意义和实践价值。作者紧扣“互联网+”行动计划上升至国家战略，成为我国经济发展新的驱动引擎这一大背景，具体分析了在“互联网+”时代高速发展的信息技术影响下人们生活方式的变革给高校德育实践带来的机遇和挑战，进而探讨了实施“互联网+德育”深度融合的必要性和可能性。在重点梳理互联网视域下高校德育实践的发展历程的基础上，作者总结出高校德育实践随着互联网的发展不断创新的经验和启示，从而研究提出了“互联网+”时代高校德育实践创新发展的总体思路和实践路径。本书最后，以具体工作实践中的案例分析，构建了“互联网+”时代高校德育实践创

新的若干工作模型和指导方案，使整体的逻辑性和科学性得到更好的体现。

总之，本书是作者多年的学习实践、理论研究的成果展现，是一本系统研究“互联网+”背景下高校德育实践创新的著作，相信高校德育工作同仁们可以在本书中找到“互联网+”时代高校德育实践创新的一点灵感、思路或答案。



2019年3月于武昌桂子山

前 言

2015年3月，李克强总理在第十二届全国人大三次会议上作《政府工作报告》时，首次提出“互联网+”行动计划，从国家战略层面明确了以“互联网+”为驱动，鼓励产业创新、促进跨界融合、惠及社会民生，推动我国经济和社会的创新发展。以云计算、大数据、新媒体为代表的新一代互联网信息技术与传统行业的融合创新，不仅培育了新的产业增长点，催生了新业态，为“大众创业、万众创新”打造了良好的发展环境，而且也深刻地改变着人们社会生活的方方面面，可以说我国已经迈进全新的“互联网+”时代。“互联网+”时代跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放生态、连接一切的特征，使各行各业都面临着转型、升级、进化的机遇和挑战，高等教育领域当然也不例外。随着“互联网+”时代的到来，高校师生的学习、生活、社交等各个方面对互联网的依赖越来越大，高校德育实践的外部环境和内部结构正面临着前所未有的改变。

2016年12月，习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表了重要讲话，他指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”“互联网+”时代高校的外部环境和师生的思想行为都发生了明显的变化，如何充分发挥互联网在高校德育实践活动中的优化和集成作用，将互联网发展的最新成果与高校德育实践创新深度融合，形成以互联网为基础平台和实现工具的高校德育实践新形态，成为“互联网+”时代高校德育实践不断优化和创新的一项重要课题。

本研究是本人基于本科、硕士、博士阶段的学习积累，结合多年高校学生教育管理工作的实践提出并完成的。本书的内容既有理论研究也有实践分析。在详细梳理和归纳互联网视域下高校德育实践创新发展的历史进程和经验启示的基础上，本书着重把握“互联网+”时代为高校德育实践创新带来的思维理念改变和技术发展优势，从而提出将“互联网+”时代

新兴的信息技术与高校德育实践过程中的各个环节、途径和载体结合起来,以找到新环境下高校德育实践理念和途径的优化方式。同时,本书以本人所在学校为例,构建了具体可操作的高校德育实践创新发展案例,希望能给高校同仁们提供一本较为系统的、可复制的“互联网+”时代高校德育实践创新行动指南。

全书除导论外共分五章,从三个层次展开研究。

第一个层次包括第一章,主要阐述“互联网+”是什么。

本书详细解析了“互联网+”的由来,深入剖析和归纳了“互联网+”的时代特征,并重点研究了“互联网+”时代的云计算、大数据和新媒体等几项当下最热的、标志性的信息技术,为后面如何运用“互联网+”时代新兴的信息技术开展高校德育实践创新研究做好铺垫。

第二个层次包括第二章、第三章,着重分析“互联网+”时代给高校德育实践带来了什么样的机遇和挑战。

第二章首先对研究的核心概念进行了界定,明确了本研究所涉及的高校德育实践是整个大德育系统中的哪一部分,并对本研究开展创新研究的具体德育实践载体进行了重点的界定;然后着重剖析了“互联网+”时代对高校德育实践的影响,通过分析“互联网+”时代高等教育的大环境所发生的新变化,进而研究高校师生学习、工作和生活等行为方式的变化,明晰高校德育实践面临的新挑战和困境。

鉴于全书的研究背景是“互联网+”时代,第三章详细梳理了互联网视域下高校德育实践的发展历程,并在此基础上归纳出高校德育实践随着互联网的发展不断创新的经验和启示,为接下来的创新发展研究提供策略和方法。

第三个层次包括第四章、第五章,研究提出“互联网+”时代高校德育实践的创新发展该怎么做。

第四章先从理论方面提出“互联网+”时代高校德育实践创新的总体方略,确立“互联网+”时代高校德育实践创新发展的总体目标以及基本原则,进而理清创新的基本思路,构建创新的基本框架。在此基础上,第五章提出具体实现路径:通过“互联网+”的思维塑造、能力提高、秩序治理,保持德育实践理念的先进性;通过“O2O模式”和新媒体平台的搭建提升德育实践的有效性;通过实现信息化管理和大数据分析提高德育实践过程的科学性。最后,以本人所在学校具体工作案例为对象进行分

析，将理论研究的成果具体化，构建“互联网+”时代高校德育实践工作的若干新模型，并提供一套可复制的德育实践工作指导方案，以期待创新模型的广泛应用能切实提高高校德育实践工作的实效性。

本书即将付梓之际，本人诚感惶恐，毕竟“互联网+”时代刚刚拉开大幕，新一代信息技术的发展日新月异，这样一本结合自身工作的实践性总结可能会有一定的时效性和局限性。但高校德育实践本身就是一个不断自我创新、优化的过程，希望能够以此为基础，进一步探索、研究，找到更加具有科学化和实效性的方法与路径。

目 录

导论 “互联网+”时代高校德育实践创新研究概述	1
一、“互联网+”时代高校德育实践创新研究的缘起	1
(一) 高校德育实践的信息化境遇	2
(二) “互联网+”时代的发展机遇	3
二、“互联网+”时代高校德育实践创新研究的意义	5
(一) 理论意义	6
(二) 实践意义	6
三、“互联网+”时代高校德育实践创新的研究思路与方法	7
(一) 研究思路	7
(二) 研究方法	9
(三) 创新之处	11
第一章 高校德育实践的新境遇——“互联网+”时代	13
一、“互联网+”的由来	13
(一) “互联网+”概念的提出	13
(二) “互联网+”计划与国家战略	16
二、“互联网+”时代的特征	19
(一) 跨界思维创造无限开放的生态环境	19
(二) 重塑结构成就稳固高效的社会关系	20
(三) 尊重人性激发潜力无限的个体价值	21
三、“互联网+”时代的标志性技术	22
(一) 云计算	22
(二) 大数据	24
(三) 新媒体	25
第二章 “互联网+”时代对高校德育实践的影响	28
一、高校德育实践概述	28
(一) “高校德育实践”的概念	28

(二) 高校德育实践的主要途径	32
二、“互联网+”时代高等教育面临的新环境	41
(一) 行为方式个性化	42
(二) 教育资源多元化	46
(三) 教学方式在线化	50
(四) 管理服务信息化	53
三、“互联网+”时代高校德育实践面临的新挑战	56
(一) 德育内容的权威受到冲击	57
(二) 德育方式的创新刻不容缓	62
(三) 德育对象的缺失逐渐突显	67
(四) 德育过程的管理隐患重重	72
第三章 高校德育实践发展的历史回顾与启示	75
一、互联网视域下高校德育实践的发展历程	75
(一) 敏锐认识与适应阶段(1994年—1999年)	76
(二) 主动推进与探索阶段(2000年—2003年)	79
(三) 全面运用与研究阶段(2004年—2010年)	83
(四) 思维驱动与创新阶段(2011年至今)	88
二、互联网视域下高校德育实践创新发展的经验与启示	90
(一) 互联网的发展是一把“双刃剑”	90
(二) 高校德育实践创新发展必须彰显时代性	92
第四章 “互联网+”时代高校德育实践创新的总体方略	95
一、总体目标及策略	95
(一) 总体目标	96
(二) 方法策略	97
二、基本原则	98
(一) 方向性原则	98
(二) 科学性原则	100
(三) 整体性原则	102
(四) 适用性原则	103
三、思路与框架	105
(一) 以思维塑造为关键的德育主体素养提升	105
(二) 以信息技术为驱动的德育实践体系优化	109

(三) 以需求导向为目标的德育过程模型构建	113
第五章 “互联网+”时代高校德育实践的发展与创新	120
一、塑造积极“互联网+”思维以保持德育理念之先进性	120
(一) “互联网+”意识的培养	120
(二) “互联网+”能力的提高	123
(三) “互联网+”秩序的治理	124
二、优化“互联网+德育”载体以提高德育实践之有效性	126
(一) “O2O模式”增强德育课程的吸引力和实效性	127
(二) 新媒体平台凸显德育实践的话语权和感染力	130
三、创新“互联网+管理”流程以提升德育过程之科学性	133
(一) 信息化管理实现德育过程的规范化和管理服务的高效性	133
(二) 大数据分析保证德育过程的精细化和准确性	135
四、案例分析	137
(一) 案例一：“互联网+思想引领”	138
(二) 案例二：“互联网+管理服务”	141
参考文献	145
后记	149

导论 “互联网+”时代高校德育 实践创新研究概述

高校德育工作事关国家人才培养和中国梦的实现，党和国家高度重视大学生的培养，重视大学生思想政治教育工作。2014年12月，习近平总书记在第二十三次全国高校党建工作会议上做出重要指示，办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，强化思想引领。当前，我国正处于经济社会转型期，经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化，社会意识多元、多样、多变，道德文化、价值观问题日渐突出，在这样的大环境下，高校德育工作面临着重大的机遇和挑战。2015年3月，李克强总理在第十二届全国人大三次会议上作《政府工作报告》时，首次提出“互联网+”行动计划，将“互联网+”作为未来中国经济和社会发展的重要引擎上升至国家战略高度，这意味着中国将进入万物互联的“互联网+”时代。如何抓住“互联网+”时代的发展机遇，不断创新高校德育实践途径，提高高校德育工作能力和水平，成为当前高校德育实践亟待攻克的课题。

一、“互联网+”时代高校德育实践创新研究的缘起

高校德育实践是人才培养体系的重要组成部分，中国共产党在长期的革命建设、社会建设、经济建设过程中积累了宝贵的育人经验，形成了德育实践工作的优良传统和政治优势。高校德育工作旨在通过课程教学、实践活动、管理服务、校园文化等途径，有针对性、有计划地对大学生进行政治、思想与道德等方面的教育和影响，从而端正学生的思想认识，培养学生的道德品质，提高学生的综合素质。多年来，高校德育工作形成了自身的宝贵经验和优良传统，同时也具有鲜明的时代感。随着社会的发展，高校德育的生态环境在不断变化，充分适应不同的时代境遇，解决不同的时代问题，保证高校德育工作实效性，不断地创新高校德育工作理念，优化工作方式，拓展工作手段，是高校德育工作不得不面对的时代

课题。

（一）高校德育实践的信息化境遇

信息化、网络化是当今时代最突出的基本特征，也是自 20 世纪 90 年代以来，在世界范围内日益凸现的新现象。世界格局发展到当下，多极化的趋势、经济全球化的浪潮、信息化网络科技革命的迅猛发展，都把世界各国推向了一个更为广阔的世界舞台和重要的历史关口。信息化、网络化已经成为人们的日常工作和生活中不得不面对的现实巨变。

信息化是充分利用信息技术，开发利用信息资源，促进信息交流和知识共享，提高经济增长质量，推动经济社会发展转型的历史进程^①。随着信息技术的不断发展，信息网络全面普及，信息产业持续创新，信息化已然成为世界经济快速发展的重要基础。21 世纪以来，信息化对社会生活的影响更加深入，进而向全方位的社会变革演进。网络化是指利用通信技术和计算机技术，把分布在不同地点的计算机及各类电子终端设备互联起来，按照一定的网络协议相互通信，以达到所有用户都可以共享软件、硬件和数据资源的目的。近年来，互联网已形成巨大的科技浪潮，它使计算机的实际效用得到极大的提高。互联网在商业、金融、管理、交通、教育等各行各业中，得到了广泛的使用，人们的衣食住行已经无法离开网络。信息化、网络化的境遇对我国社会各个方面的发展都有着重大的、积极的影响，但在看到互联网带来发展机遇的同时，也要看到其对我国高校德育带来了严峻的挑战。

一方面，高校的德育环境已经发生了深刻改变。社会信息化、网络化的大发展，已经深刻改变了大学生思想品德形成和发展的外部条件。“在传统社会，环境的同质性、稳定性和封闭性比较突出；在现代社会，环境的多维性、复杂性和开放性进一步增强，并出现了媒介环境、虚拟环境和竞争环境等新的环境因素。”^② 全球信息化和网络化的快速发展，为我国社会的高速发展带来了前所未有的机遇，但处在全球化的生存空间里，也必然要面对西方的政治、文化、价值观念的入侵。高校德育环境不再是处于一个相对封闭、稳定和同质的空间，科学技术的发展，为西方文化入侵

^① 参见中共中央办公厅、国务院办公厅印发《2006—2020 年国家信息化发展战略》。

^② 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社 2006 年版，第 294 页。

提供了广阔的平台和空间,各种防不胜防的渗透方式,都对大学生产生着深刻的影响。如何充分利用好信息化、网络化带来的便利,又巧妙地防止高科技带来的负面影响,是高校德育工作无法回避的重点难题。

另一方面,大学生的行为特征也发生了深刻的改变。2016年8月,中国互联网络信息中心(CNNIC)在国家网信办新闻发布厅发布了第38次《中国互联网络发展状况统计报告》,据统计,截至2016年6月,中国网民规模达7.1亿,上半年新增网民2132万人,增长率为3.1%。我国互联网普及率达到51.7%,与2015年年底相比提高1.3个百分点,超过全球平均水平3.1个百分点,超过亚洲平均水平8.1个百分点。根据调查,从网民年龄结构来看,我国网民仍以10~39岁群体为主,占整体的74.7%,20~29岁年龄段网民占比为31.4%,在整体网民中占比最大,高校在校大学生中95%以上都是网民。这一数据告诉我们,当今大学生的行为特征已经发生了深刻的改变,他们学习要上网,收集信息要上网,购物要上网,交友娱乐也要上网,如此一来,大学生方方面面的生活都已经离不开网络,他们的学习习惯、生活习惯等都已经对网络产生了极大的依赖。高校如果不能积极地适应大学生的这种变化,不主动地去改革和创新德育体系,势必会与大学生的行为习惯产生矛盾,这样会让学生产生厌烦和抵触情绪,让高校德育效果大打折扣。因此,信息化、网络化对高校德育的发展与创新提出了更高的要求。

(二)“互联网+”时代的发展机遇

20世纪50年代,第一代电子管计算机诞生,在经历了快速的发展历程后,计算机技术逐渐走向成熟。70年代初,美国人首次将两台计算机或者是两台以上的计算机终端、客户端、服务端通过计算机信息技术的手段互相联系起来,最早的互联网就此诞生。从此,人们得以开始实现与远在千里之外的朋友们即时联系,发送邮件,完成工作,休闲娱乐。进入21世纪,互联网技术飞速发展,随着智能手机和可佩戴计算设备的出现,一场新的互联网革命正在悄然兴起。2012年前后,关于大数据、云计算的话题在全世界范围被广泛传播。随后的两年,一个大规模生产、分享和应用数据的时代正式开启,互联网的发展正引导着深刻的社会行为方式变革。

2015年3月5日,李克强总理在第十二届全国人大三次会议上所作的《政府工作报告》中首次提出“互联网+”行动计划。同年7月,国务

院发布关于积极推进“互联网+”行动的指导意见，“鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式，扩大优质教育资源覆盖面，促进教育公平。鼓励学校通过与互联网企业合作等方式，对接线上线下教育资源，探索基础教育、职业教育等教育公共服务提供新方式。推动开展学历教育在线课程资源共享，推广大规模在线开放课程等网络学习模式，探索建立网络学习学分认定与学分转换等制度，加快推动高等教育服务模式变革”^①。在党和国家“互联网+教育”促进教育信息化，推进教育发展与创新的政策方针指引下，教育领域也正在积极地拥抱“互联网+”，“互联网+”的普惠、便捷、共享特性，已经渗透到教育领域的各个方面。可以说在这样一个时代，高校德育也迎来了新的发展机遇。

首先，“互联网+”时代为高校德育资源的配置和整合提出了一道难题。随着互联网的不断发展，人们表现出对互联网影响教育生态圈的担忧，互联网海量的信息和知识来源，可能会不经过滤地都变成学生的自我储备，这里面有很多的糟粕信息，深刻地影响着学生的思想观念，让教育者们感到惴惴不安。但是，此时我们应该更多地看到“互联网+”时代对高校德育带来的机遇。如何充分利用这些开放的、海量的教育资源，用先进的思想和理念对这些教育资源进行配置、整合、再加工，以培养学生正确的人生观、价值观，良好的道德品质和正确的思维方法，成为高校德育工作必须面对和攻克的一道难题。

其次，“互联网+”时代为高校德育工作找到新的方法路径提供了无限可能。其实教育应该是最为保守的领域之一，可以看到，在过去的很多年里，尽管在各级各类学校信息技术的推进已经开展了一轮又一轮，网络课程的建设也推进了一年又一年，但当我们走进学校的课堂时，会发现，该装的设备是装上了，除了PPT替代了传统的板书外，师生们的其他交互并没有发生实质的变化。而“互联网+”时代给我们带来的是前所未有的革命性理念和新技术，在这些新思维和新技术的支持下，社会各个领域、各行各业，都将自我颠覆、重构变革、转型进化。当然，对教育的冲击力度足以从根本上改变教育的生态环境。高校德育工作如何充分利用“互联网+”时代的革命性技术，在更加开放的教育生态中，遵循学生的时代特点，找到适合的德育实践路径，是摆在高校德育工作者面前的一项时代

^① 参见《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》（国发〔2015〕40号）。

课题。

再次,“互联网+”时代将对高校德育工作的实效性进行一次真正的考验。“互联网+”的“+”,不仅仅是技术上的“+”,更是思维、理念、模式上的“+”,其中“以人为本”推动管理与服务模式创新是“+”的重要内容。2013年8月,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出:“宣传思想工作是做人的工作的,人在哪儿重点就应该在哪儿。”^①当代大学生被称为“数字原生代”或“网络一代”,他们通过互联网进行学习、工作、聊天、交友、购物、娱乐和创业等,大学生在“互联网+”时代成长成才业已成为新常态。高校德育工作应当顺应这种新常态,必须靠近他们,在他们的世界里,找到自己创新发展的核心引擎,才能创造出德育工作的新业态。如何切合当代大学生的特点,充分将“互联网+”时代新一代信息技术的优势与学生日常教育管理、学生事务服务工作、学生知识学习、学生能力素质培养进行有机的结合,实现“互联网+”时代高校德育工作的创新发展,是不断提升大学生思想政治教育实效性的关键。

总之,“互联网+”已经上升至国家战略高度,成为我国经济发展新的驱动引擎,随之而来的是不可抗拒的变革和挑战。在各个领域,具有敏锐嗅觉的先行者已经开始分享“互联网+”时代带来的红利,不打破传统的思维定式,不保持思想的敏锐性和开放度,终将被历史抛弃。进一步增强高校德育的针对性、实效性,是马克思主义德育理论与时俱进品格的根本要求,是促进高校改革、发展和稳定的需要,也是高校德育工作者不可推卸的光荣职责^②。高校德育实践必须抓住这一契机,在德育过程中的各个环节,做出积极的回应,高校德育实践创新研究成为大学生思想政治教育创新发展工作的必然要求。

二、“互联网+”时代高校德育实践创新研究的意义

本研究对思想政治教育学科和高校德育工作有着重要的理论意义和实践意义:

^① 引自2013年8月19日习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的讲话。

^② 吴潜涛、杨丽坤:《改革开放以来高校德育的回顾与思考》,载《道德与文明》,2005年第6期,第41页。