

**NOESP**

# 全国教育科学规划 《教育成果要报》汇编 (第2辑)

田慧生 刘贵华◎主编

出版人：李 东  
责任编辑：何 蕴  
封面设计：徐丛巍

定价：49.00 元

ISBN 978-7-5191-1527-2



9 787519 115272 >

**NCESP**

# 全国教育科学规划 《教育成果要报》汇编 (第2辑)

田慧生 刘贵华◎主编

教育科学出版社  
· 北京 ·

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

出版人 李 东  
责任编辑 何 蕴  
版式设计 杨玲玲  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目 (CIP) 数据

全国教育科学规划《教育成果要报》汇编. 第2辑/  
田慧生, 刘贵华主编. —北京: 教育科学出版社,  
2018.5

ISBN 978-7-5191-1527-2

I. ①全… II. ①田… ②刘… III. ①教育事业—研  
究成果—汇编—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 099832 号

全国教育科学规划《教育成果要报》汇编 (第2辑)

QUANGUO JIAOYU KEXUE GUIHUA 《JIAOYU CHENGGUO YAobao》 HUIBIAN

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989363

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 中煤(北京)印务有限公司

开 本 169毫米×239毫米 16开

印 张 16.25

字 数 176千

版 次 2018年5月第1版

印 次 2018年5月第1次印刷

定 价 49.00元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

## 出版说明

为推动教育科研优秀成果转化应用，更好地发挥教育科学界的思想库和智囊团作用，全国教育科学规划领导小组办公室积极创办了致力于服务党和政府决策的内部参阅刊物《教育成果要报》。刊物围绕教育事业改革发展中的重大理论和现实问题，着重反映对教育决策有重要参考价值、对实践有重要指导意义的应用研究成果。《教育成果要报》创刊以来，引起高层领导重视，得到中央领导和教育部领导多次批示，为推动教育科研发展、服务党和政府决策发挥了越来越重要的作用。我们定期从中选编部分内容，形成系列《全国教育科学规划〈教育成果要报〉汇编》并公开出版。《全国教育科学规划〈教育成果要报〉汇编（第1辑）》出版后，得到了广大教育科研工作者和管理者的肯定和鼓励，推动形成了《全国教育科学规划〈教育成果要报〉汇编（第2辑）》，供广大读者借鉴和参考。

# 目 录

习近平教育思想的理论渊源、核心观点和重大意义·····	(1)
“十二五”以来我国教育政策和重大举措评估研究及“十三五” 拟出台的重大政策建议·····	(8)
关于教育现代化基本理论问题的思考·····	(16)
2016—2030年经济社会发展变化对教育的需求研究·····	(24)
2016—2030年我国人口变动及城乡、区域分布对教育供给的 影响·····	(31)
2030年中国与发达国家的教育发展比较·····	(39)
世界主要国家推进教育现代化的新趋势·····	(45)
关于加快推进教育现代化的建议·····	(54)
西部教育现代化中需注意的几个问题及对策·····	(61)
应重视和体现教育法治对于实现教育现代化的统领和保障 作用·····	(68)

教育管办评分离改革中的问题与对策 .....	(75)
当前学区化办学存在的问题及建议 .....	(83)
推进教育公平对策研究 .....	(90)
突出精准促公平 依靠教育拔穷根 大力实施教育精准扶贫的 政策措施建议 .....	(98)
瞄准核心把握关键 闯出“互联网+教育精准扶贫”新路子 ——以江西省上饶市教育扶贫实践为例.....	(106)
加强农村教学点建设 推进城乡教育一体同步实现现代化 ...	(112)
破解城镇学校大班额难题 全面推进适应城镇化的义务教育 供给侧改革.....	(120)
《乡村教师支持计划（2015—2020年）》的对象范围含糊及 厘清策略.....	(127)
学制和义务教育年限问题研究.....	(133)
培养具有全球竞争力的中国人：基础教育人才培养模式的 国际比较研究.....	(140)
我国基础教育软环境发展现状及对策建议.....	(147)
振兴乡村教育亟待破解的三大难题及对策建议.....	(156)
普及高中阶段教育背景下普职结构优化的政策建议.....	(164)
化解新高考改革后物理科“遇冷”问题的可行方案 .....	(172)
促进社会参与人才培养的改革建议.....	(179)

企业参与职业教育办学的成本收益分析及启示·····	(186)
党的十八大以来研究生教育质量提升的成就与经验·····	(194)
群策群力 构建高校创新创业教育生态系统·····	(201)
当前我国高校分类体系建设的几个突出问题及对策建议·····	(208)
关于高校成立哲学社会科学普及工作演讲团的建议·····	(214)
大学生村官制度：实施问题与政策建议·····	(221)
社会转型进程中教师道德的文化断裂及其重建·····	(228)
推进“一带一路”研究生教育合作 夯实高层次创新人才 供给基础·····	(234)
2016 年教育网络舆情总体特征 ·····	(241)

# 习近平教育思想的理论渊源、 核心观点和重大意义

陈子季

国家教育发展研究中心

**【要点】** 马克思关于人的全面发展学说、历代中国共产党人的教育思想和中华优秀传统文化是习近平教育思想的理论渊源。其核心观点主要包括八个方面：一是教育现代化在国家现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用，必须始终坚持教育优先发展战略；二是坚持立德树人，着力培养、造就中国特色社会主义事业合格建设者和接班人；三是大力促进教育公平，让每个孩子都有人生出彩的机会；四是提高教育质量，培养更多、更高素质的人才；五是加强教师队伍建设，做学生健康成长的指导者和引路人；六是加强党对高校的领导，坚定正确的办学方向；七是深化教育领域综合改革，推进治理体系和治理能力现代化；八是教育要有世界眼光，扩大对外开放，加强

同世界各国的交流。习近平教育思想具有重大的历史意义，是习近平同志治国理政新理念新思想新战略中不可或缺的重要内容，是指导党和国家教育工作的强大思想武器。

## 一、习近平教育思想的理论渊源

习近平教育思想具有深刻的理论渊源，马克思关于人的全面发展学说、历代中国共产党人的教育思想和中华优秀传统文化是习近平教育思想的重要源泉。

1. 习近平教育思想是马克思关于人的全面发展学说在当代中国的新发展

马克思指出，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。马克思人的全面发展理论中国化，就是将马克思关于人的全面发展学说同中国具体实际相结合。习近平同志提出的“中国梦”的根本目的，就是要实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，进而提升全社会的幸福指数。进一步说，就是要让中国人民过上更加富裕、更有尊严的生活，实现每个人自由而全面的发展。

2. 习近平教育思想是对历代中国共产党人教育思想的继承和发展

新中国成立以来，从毛泽东着重强调“教育与生产劳动相结合”的观点、邓小平创造性提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的论断，到江泽民与时俱进提出“科教兴国”的战略

举措，再到胡锦涛开拓性地提出“以人为本”的教育理念，充分体现了历代中国共产党人教育思想既一脉相承又与时俱进的逻辑理路。当下，习近平同志全面继承、发展了以毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛为代表的历代中国共产党人的教育思想，在教育的社会职能、培养什么样的人 and 怎样培养人等多个重大教育问题上阐发了一系列新思想和新观点。

### 3. 习近平教育思想汲取了中华优秀传统文化的精华

习近平教育思想从多个方面汲取了我国优秀传统文化的教育智慧。例如：基于“建国君民，教学为先”的治国理念，提出了教育现代化在国家现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用，必须始终坚持教育优先发展战略；基于“国将兴，必贵师而重傅”的优秀传统，将“教师”视为中国的立教之本、兴教之源，强调“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本”；基于“致天下之治者在人才”的治国方略，提出人才是衡量一个国家综合国力的重要指标；等等。

## 二、习近平教育思想的核心观点

习近平教育思想博大精深，站位高、视野广，措施实、施策准，其核心观点主要包括以下八个方面：

1. 教育现代化在国家现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用，必须始终坚持教育优先发展战略

习近平同志高度重视教育现代化在国家现代化建设中的基础性、先导性、全局性作用，强调教育现代化是我国巨大人口压力转

化为人力资源优势的决定性因素，直接关系到全面建成小康社会和国家现代化的实现。习近平同志提出：“教育发达——科技进步——经济振兴是一个相辅相成、循序渐进的统一过程，其基础在于教育。”他强调：“坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚持把教育放在优先发展的战略地位。”这些重要论述揭示了只有坚持把教育放在优先发展的战略地位，才能实现教育越办越好、越办越强的目标。

## 2. 坚持立德树人，着力培养、造就中国特色社会主义事业合格建设者和接班人

把立德树人作为教育的根本任务，培养、造就中国特色社会主义事业合格建设者和接班人，是习近平教育思想中的一个重要原则，也是一个根本性问题。一是高度重视“德”在育人中的首要地位和关键作用，提出“道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身”。二是高度重视青年正确价值观的养成，提出青年价值观养成就像穿衣服扣扣子一样，人生的扣子从一开始就要扣好。三是明确指出树立和培育社会主义核心价值观的科学途径，要“使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动，从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑”。四是强调“德、智、体、美、劳”全面发展。五是创新性地从治国理政的高度阐释了家庭教育的重要性，将家教和家风问题提升到一个新高度。

## 3. 大力促进教育公平，让每个孩子都有人生出彩的机会

一是强调“扶贫必扶智”，提出“让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务”。二是高度关注民族地区教育，推进民族教育全面发展。三是提出加快发展面向大众、让人生出彩

的职业教育。四是关注困难群体教育，提出让随迁子女公平享有接受高一级教育的机会，要关爱留守儿童，支持和推动特殊教育事业加快发展，为残疾人谋福祉等教育思想。

#### 4. 提高教育质量，培养更多、更高素质的人才

一是提出“育人为本，质量立校”的教育思想，强调“教育质量是学校的生命，是教育事业的核心”。二是把创新作为引领教育发展的第一动力，“苟日新，日日新，又日新”。三是将人才作为国家富强与民族复兴最持久最有力的支撑，要求“推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境”。

#### 5. 加强教师队伍建设，做学生健康成长的指导者和引路人

一是提出教师要做“四个引路人”，即“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。二是高度重视教师素质提升，创造性地提出好教师的“四有”品质，即教师要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心。三是切实关心教师成长进步，“让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感”。

#### 6. 加强党对高校的领导，坚定正确的办学方向

习近平同志对新时期高校党建工作十分重视，对加强和改进高校党的建设提出了更新、更高的要求。一是强调中国特色社会主义大学必须坚定正确的办学方向，“坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持”。二是要求牢牢把握高校意识形态工作领导权，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向。

### 7. 深化教育领域综合改革，推进治理体系和治理能力现代化

把深化教育领域综合改革摆在突出位置，充分体现了习近平同志站在党和人民事业全局高度，加快社会事业改革创新、着力保障和改善民生的政治决心和战略考虑。一是把全面深化改革作为教育事业发展的根本动力，提出“必须通过深化改革，促进教育公平、提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求”。二是强调教育改革要坚持文化自信，提出“我们的教育改革要坚持文化自信，好经验要坚持，不足的要补齐”，“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信，其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信”。

### 8. 教育要有世界眼光，扩大对外开放，加强同世界各国的交流

一是顺应人类命运共同体的时代潮流，让文明因相互交流而多彩，因相互借鉴而丰富，并通过教育对外开放，传播中国声音，提高国家文化软实力。强调教育应该通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知……以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。二是在坚持中国特色的基础上，响应“一带一路”倡议，从实际出发，不断扩大教育对外开放，提出要服务党和国家工作大局，统筹国内国际两个大局，综合运用国内国际两种资源，提升教育对外开放质量和水平。

## 三、习近平教育思想的重大历史意义

习近平教育思想具有重大的历史意义：第一，习近平教育思想

是马克思主义同当代中国教育实际和时代特征相结合的产物，是中国特色社会主义教育理论的继承和发展。第二，习近平教育思想是习近平同志治国理政思想的重要组成部分，是党和国家制定教育方针与教育发展战略的方法论基础。第三，习近平教育思想对新形势下培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这些重大问题做出了新的科学回答，把对中国特色社会主义教育事业规律的认识提高到新的水平。第四，习近平教育思想是指导党和国家教育工作的强大思想武器，引领我国教育事业取得新的历史性成就，为实现中华民族伟大复兴奠定了人才之基、科技之基、文化之基。

# “十二五”以来我国教育政策 和重大举措评估研究及“十三五” 拟出台的重大政策建议

柯春晖

中国教育电视台

**【要点】**“十二五”以来我国教育政策密集出台，量多面广、政策层级跨度大，系统性、配套性、针对性、创新性强。在教育政策的直接推动和间接影响下，立德树人任务有效落实，教育质量稳步提升，教育公平取得重要进展，教育体制改革全面推进，服务经济社会发展能力显著增强，优先发展战略地位有效落实。但是，部分领域政策供给滞后，部分政策内容空洞，部分政策执行失真，部分政策之间存在冲突。“十三五”期间教育政策制定应以基本实现教育现代化为目标，具有国际视野，坚持问题导向，坚持改革创新，坚持统一性与多样性并重。政策制定的内容应致力于落实立德树人根本任务，提高教育质量，

促进教育公平，破解制约改革的体制机制障碍，保障财政投入水平、优化投入结构，完善教育治理结构、重构教育生态。

## 一、“十二五”以来我国教育政策和重大举措的基本特征

“十二五”期间，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国家教育事业第十二个五年规划》颁布实施为标志，我国进入了一个教育政策密集出台的时期。

一是数量多、覆盖面广，政策层级跨度大。中央和地方出台的教育政策数以千计，几乎涵盖教育事业改革发展的所有方面。

二是系统性、配套性强，政策周密度高。教育政策呈现目标多元、利益主体多样、政策环境复杂等特征，体现出显著的系统性思维，政策战略性、前瞻性、连续性、协调性、配套性很强。

三是敢于触及敏感问题，政策针对性强。政策内容瞄准人民群众关心的热点、难点、敏感问题，如考试招生制度改革；在程序上强调政策调研、咨询、公开征求意见。

四是富含改革气息，政策创新性强。聚焦制约发展的体制机制瓶颈，注重基层创新。国家层面政策指导性、开放性很强，给地方改革创新提供广阔空间。

五是政策视野开阔，具有世界眼光。一方面不断提升教育对外开放水平，主动参与全球治理、规则制定；另一方面在政策制定中