

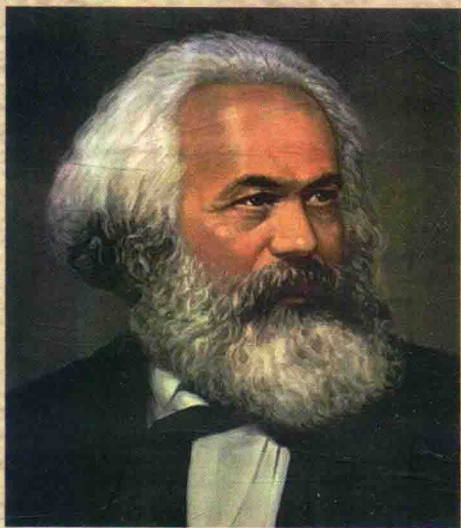
# 《中国马克思主义与当代》

ZHONGGUO MAKESI ZHUYI YU DANGDAI DAODU

## 导读

主 编 金丽馥 石宏伟 李 丽

副主编 王志刚 张慧卿 付清松



 江苏大学出版社  
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

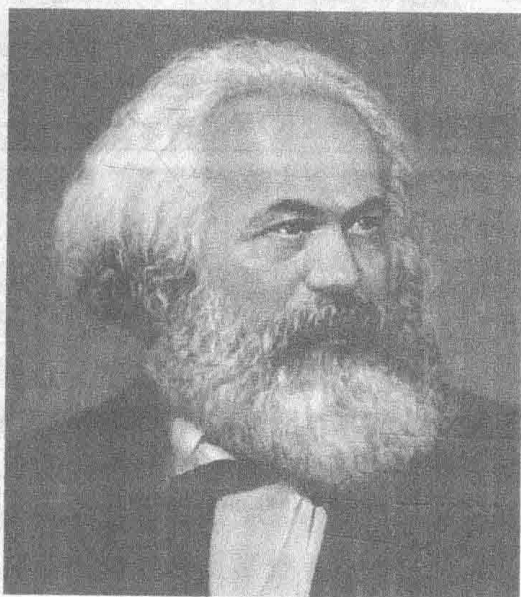
# 《中国马克思主义与当代》

ZHONGGUO MAKESI ZHUYI YU DANGDAI DAODU

## 导读

主 编 金丽馥 石宏伟 李 丽

副主编 王志刚 张慧卿 付清松



 江苏大学出版社  
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

## 图书在版编目(CIP)数据

《中国马克思主义与当代》导读 / 金丽馥, 石宏伟,  
李丽主编. —镇江: 江苏大学出版社, 2019. 4  
ISBN 978-7-5684-1094-6

I. ①中… II. ①金… ②石… ③李… III. ①马克思  
主义 - 发展 - 中国 - 教材 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 064943 号

### 《中国马克思主义与当代》导读

---

主 编/金丽馥 石宏伟 李 丽

责任编辑/李经晶

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press.ujs.edu.cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/虎彩印艺股份有限公司

开 本/718 mm × 1 000 mm 1/16

印 张/14.75

字 数/280 千字

版 次/2019 年 4 月第 1 版 2019 年 4 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-1094-6

定 价/45.00 元

---

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

# 前 言

“中国马克思主义”是马克思主义普遍原理与中国具体实际相结合的产物，“中国马克思主义与当代”是指马克思主义在中国的当代形态，是科学的世界观和方法论的新发展、新意境。该课程主要运用当代中国马克思主义的基本观点，深入分析当代世界重大社会问题和国际经济政治热点问题、当代科学技术前沿问题、当代重大社会思潮和理论热点等，帮助博士研究生进一步提高运用马克思主义立场、观点和方法来分析和解决问题的能力。在确定的意义上，理论只有与现实生活联系起来，才富有生机和活力，才能使理论具有真实感和号召力，才能使理论真正转化为人民群众的行动指南和内在动力。为了充分贯彻“实践育人”的教学理念，深化博士研究生对党的路线、方针和政策的认识，进一步加强对理论知识的理解，结合目前高校思想政治理论课实践教学的具体实际，我们编写了这本《〈中国马克思主义与当代〉导读》。

本书在结构安排上，按照《中国马克思主义与当代》（2018 新版）教材的章节安排，共分八章。每一章分为“知识导航”“实践课堂”“精选案例”“经典导读”四个部分，充分体现理论与实践相结合的理念。

“知识导航”部分，分为“教学目的与基本要求”“主要内容与逻辑结构”“重点与难点解读”三个部分。“教学目的与基本要求”板块，主要结合每章知识点内容，确定每章教学的目的和要求。“主要内容与逻辑结构”板块，主要对每章的知识点内容进行梳理，明确章节内容设计的逻辑关系，理顺知识点之间的结构安排。“重点与难点解读”板块，主要对每章知识点中的重点问题、难点问题进行解读，帮助博士研究生加深对知识点的理解。

“实践课堂”部分，主要结合每章教学内容和特点，设计各种形式的实践教学活 动，提升博士研究生理论联系实践的能力。该部分由实践主题、实践形式、实践目标、实践设计、实践成果和实践评价等环节构成。特别提出的是，本书在实践主题的设计上，充分体现实效性和灵活性相结合的原则，包括观影研讨会、专题研讨会、演讲会、读书报告会、专家讲堂、实地调研、辩论会、参观考察、座谈会、主题摄影、角色扮演等多种设计安排，激发并引导博士研究生完成实践活动的自主性和灵活性，注重提升博士研究生的创新学习能力。最后结合实践主题设计需要，选择性地配有一定的参考资料，

以支持博士研究生的实践教学活活动，使实践课堂更具针对性和可操作性。

“精选案例”部分，是针对每章的具体逻辑结构，精选多个典型教学案例编撰而成的，旨在激发博士研究生的学习兴趣，拓展博士研究生的视野，这既是对理论教学的拓展，又是对实践课堂的材料补充，从而引导博士研究生把握课程内容的精神实质，提高他们的理论思维能力。

“经典导读”部分，主要依据每章的具体内容，重点把握经典著作和文献全貌及其深厚底蕴，以写作背景、主要内容和观点为基础脉络，对经典著作、文献进行解读和剖析，使博士研究生能系统掌握贯穿经典著作和文献中的马克思主义立场、观点和方法。

博士研究生的学习更加强研究性学习、专题学习、开放性讨论和发散性思维等综合能力的培养，着力于提高他们运用当代中国马克思主义来认识和分析世界与中国面临的问题与挑战的能力，掌握当代中国马克思主义的精神实质。本书作为导读具有下列特征：

首先，注重理论联系实际。培养博士研究生运用当代中国马克思主义分析当今世界和当代中国面临的重大理论问题和实践问题的能力，这也是本教材最主要的特点。鉴于本科生和硕士研究生已经比较系统地学习了马克思主义基本原理、马克思主义中国化的理论成果，本教材的侧重点是运用当代中国马克思主义的理论视野去分析当今世界和人类社会面临的重大问题，如当代世界经济政治文化格局、当代社会问题、当代环境建设、当代科学技术发展、当代资本主义的新变化、当代世界社会主义的发展趋势。在编写过程中，本教材力求达到客观、全面地认识和分析上述世界和中国所面临的重大理论和实践问题，做到理论与实践的统一。

其次，注重学术性和前沿性的有机统一。本教材鼓励授课老师以2018年新版教材为知识基础和教学框架，根据博士研究生的思维特点和专业要求进行教学探索和创新，更加突出博士研究生思想政治理论课的学术性、思想性和前沿性。本教材鼓励博士研究生深入研读当代中国马克思主义经典文献，重点掌握马克思主义的相关理论、观点和判断，从前瞻性、全局性、战略性高度引导博士生深入思考和科学分析当今世界和当代中国面临的重大问题，从而帮助他们掌握当代中国马克思主义的精神实质，深入了解当代中国马克思主义在具体问题上的立场、观点和基本判断，提高理论分析能力。

再次，注重学术性和政治性的统一。本教材将掌握专业学科领域的最新研究成果同学习当代中国马克思主义创新成果“习近平新时代中国特色社会主义思想”结合起来，介绍了当代人类的重大社会问题、政治经济热点问题、科技前沿问题、主要社会思潮和理论热点问题，运用马克思主义立场、观点、方法及当代中国马克思主义的发展成果加以分析和评价。特别是2018年，为

推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深入贯彻落实党的十九大精神，中宣部、教育部组织对原教材及大纲进行了全面修订。在编写过程中，在诸多环节上，本教材注重弘扬十九大精神，介绍中国特色社会主义的实践经验，尤其是取得的成就，让博士研究生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，起到思想政治教育的作用。

另外，本书在编写中力求夯实博士研究生理论基础、深化理论认识，同时在充分考虑现实可操作性的基础上，实现实践教学活动的灵活多样，充分发挥“实践育人”功能，为培养中国特色社会主义事业可靠接班人作出新的贡献。

编者

2019年3月

# Contents 目录

## 导 论

### 知识导航

- 一、教学目的与基本要求 / 1
- 二、主要内容与逻辑结构 / 1
- 三、重点与难点解读 / 2

### 实践课堂

- 主题一 专题研讨会：社会主要矛盾的历史变迁 / 4
- 主题二 观影研讨会：《厉害了，我的国》观后感 / 6
- 主题三 读书报告会：中国特色社会主义进入新时代 / 8

### 精选案例

- 案例一 世界社会主义的发展趋势 / 10
- 案例二 人类命运共同体 / 15

### 经典导读

- 导读一 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利（节选） / 20
- 导读二 德意志意识形态（节选） / 24
- 导读三 在马克思墓前的讲话 / 27

## 第一章 当代世界经济

### 知识导航

- 一、教学目的与基本要求 / 29

- 二、主要内容与逻辑结构 / 29
- 三、重点与难点解读 / 30

## 实践课堂

- 主题一 专题研讨会：建设现代化经济体系 / 32
- 主题二 读书报告会：实现经济高质量发展 / 35
- 主题三 专家讲堂：中国的发展对世界格局的影响 / 39

## 精选案例

- 案例一 全球经济和国际合作新模式 / 42
- 案例二 “金砖国家” / 46

## 经典导读

- 导读一 1844年经济学哲学手稿（节选） / 50
- 导读二 《政治经济学批判》序言 / 53

# 第二章 当代世界政治

## 知识导航

- 一、教学目的与基本要求 / 56
- 二、主要内容与逻辑结构 / 56
- 三、重点与难点解读 / 57

## 实践课堂

- 主题一 读书报告会：世界多极化及其主要特征 / 58
- 主题二 专题研讨会：如何看待“中国崩溃论”“中国威胁论”  
“中国责任论” / 61
- 主题三 专家讲堂：新型国际秩序与中国作为 / 64

## 精选案例

- 案例一 七十七国集团 / 67
- 案例二 “一带一路”倡议的提出及其世界意义 / 70

## 经典导读

- 导读一 毛泽东“三个世界划分”的思想论述 / 73

|     |                   |      |
|-----|-------------------|------|
| 导读二 | 邓小平论“和平与发展是世界的主题” | / 74 |
| 导读三 | 顺应时代前进潮流，促进世界和平发展 | / 75 |

## 第三章 当代世界文化

### 知识导航

|             |      |
|-------------|------|
| 一、教学目的与基本要求 | / 77 |
| 二、主要内容与逻辑结构 | / 77 |
| 三、重点与难点解读   | / 77 |

### 实践课堂

|     |                      |      |
|-----|----------------------|------|
| 主题一 | 读书报告会：习近平有关文化建设的系列讲话 | / 80 |
| 主题二 | 专家讲堂：如何看待普世价值        | / 82 |
| 主题三 | 参与活力课堂：鲁迅纪念活动        | / 84 |

### 精选案例

|     |                        |      |
|-----|------------------------|------|
| 案例一 | 国内社会思潮——基于2017及当前的分析研判 | / 89 |
| 案例二 | “相约北京”艺术节迎来“成人礼”       | / 91 |
| 案例三 | 中国民粹主义三个动向（节选）         | / 92 |

### 经典导读

|     |                        |      |
|-----|------------------------|------|
| 导读一 | 习近平关于社会主义文化建设论述摘编（节选）  | / 95 |
| 导读二 | 文明的冲突与世界秩序的重建（节选）      | / 96 |
| 导读三 | 科学引领社会思潮必须正确处理六个关系（节选） | / 97 |

## 第四章 当代社会问题

### 知识导航

|             |       |
|-------------|-------|
| 一、教学目的与基本要求 | / 99  |
| 二、主要内容与逻辑结构 | / 99  |
| 三、重点与难点解读   | / 100 |

### 实践课堂

|     |                |       |
|-----|----------------|-------|
| 主题一 | 读书报告会：炫富 vs 仇富 | / 102 |
|-----|----------------|-------|

- 主题二 辩论会：老人倒地，要不要扶 / 106  
主题三 专家讲堂：全球治理之中国方案的世界意义 / 108

### 精选案例

- 案例一 维护社会安全 提升群众幸福感 / 112  
案例二 网络治理与网络安全 / 115

### 经典导读

- 导读一 深刻认识全面建成小康社会决胜阶段的形势 / 117  
导读二 论构建社会主义和谐社会（节选） / 119  
导读三 打造共建共治共享的社会治理格局 / 121

## 第五章 当代生态环境

### 知识导航

- 一、教学目的与基本要求 / 124  
二、主要内容与逻辑结构 / 124  
三、重点与难点解读 / 125

### 实践课堂

- 主题一 专题研讨会：关于人与自然关系的新理念 / 126  
主题二 观影研讨会：《2012》观后感 / 129  
主题三 读书报告会：如何看待生态帝国主义 / 131

### 精选案例

- 案例一 《巴黎协定》的诞生 / 134  
案例二 全球十大环境污染事件 / 137

### 经典导读

- 导读一 寂静的春天（序言节选） / 139  
导读二 增长的极限（前言节选） / 143  
导读三 关于加快推进生态文明建设的意见（节选） / 145

## 第六章 当代科学技术

### 知识导航

- 一、教学目的与基本要求 / 150
- 二、主要内容与逻辑结构 / 150
- 三、重点与难点解读 / 151

### 实践课堂

- 主题一 专题研讨会：建设创新型国家 / 152
- 主题二 观影研讨会：从《阿凡达》看科技异化 / 155
- 主题三 读书报告会：新发展理念 / 158

### 精选案例

- 案例一 克隆：科学技术的生命伦理问题 / 162
- 案例二 中国制造 2025 / 165

### 经典导读

- 导读一 科学技术是第一生产力 / 167
- 导读二 加快生态文明体制改革，建设美丽中国 / 168
- 导读三 自然辩证法（节选） / 170

## 第七章 当代资本主义

### 知识导航

- 一、教学目的与基本要求 / 174
- 二、主要内容与逻辑结构 / 174
- 三、重点与难点解读 / 175

### 实践课堂

- 主题一 专题研讨会：危机资本主义专题研讨 / 176
- 主题二 观影研讨会：《大国崛起》与资本主义批判 / 178
- 主题三 专家讲堂：资本的逻辑 / 180

### 精选案例

- 案例一 美国次贷危机 / 183

- 案例二 恐怖主义 / 185  
案例三 叙利亚战争 / 187

## 经典导读

- 导读一 资本论（节选） / 189  
导读二 新帝国主义（节选） / 190  
导读三 新自由主义的危机（节选） / 191

## 第八章 当代社会主义

### 知识导航

- 一、教学目的与基本要求 / 193  
二、主要内容与逻辑结构 / 193  
三、重点与难点解读 / 194

### 实践课堂

- 主题一 实地调研：社会主义新农村“华西村”调研 / 195  
主题二 观影研讨会：《戈尔巴乔夫传》观后感 / 198  
主题三 读书报告会：21世纪的世界社会主义 / 200

### 精选案例

- 案例一 市场社会主义 / 203  
案例二 “华盛顿共识”和“北京共识” / 208

### 经典导读

- 导读一 世界社会主义五百年（节选） / 210  
导读二 共产党宣言（节选） / 212  
导读三 社会主义从空想到科学的发展（节选） / 215

### 阅读文献

/ 220

### 后 记

/ 223

# 导 论

## 知识导航

### 一、教学目的与基本要求

“导论”分析了人类社会 20 世纪的成就和问题，以及进入 21 世纪面临的机遇和挑战，指出中国特色社会主义进入了新时代，当代中国马克思主义的历史地位、理论内涵及如何运用当代中国马克思主义来分析中国和世界，并系统阐述了学习本课程的目的、意义和方法。导论的教学目的和基本要求是运用当代中国马克思主义的基本观点，深入分析当代世界重要社会问题和国际经济政治热点问题、当代科学技术前沿问题和科技社会问题、当代重大社会思潮和理论热点等，帮助博士研究生进一步提高运用马克思主义立场、观点和方法来分析和解决问题的能力。教师在教学过程中要突出主体性，重视主体意识的培养，即通过教学使博士研究生进一步了解中国特色社会主义理论和实践，增强对中国特色社会主义现代化事业的认同感。

### 二、主要内容与逻辑结构

#### (一) 当代中国与世界关系的新变化

进入 21 世纪的人类社会，一方面享有以前各个历史时代，特别是 20 世纪积累和创造的丰富物质和精神财富；另一方面也面临长期遗留的和现实中不断产生的诸多突出问题和复杂矛盾。人类社会既迎来了新的发展机遇，也面临着严峻的挑战和考验。本书所谓的“当代”，主要是指 1978 年中国共产党十一届三中全会召开以来的时期。导论对“当代”的时间界定主要是为了突出改革开放的意义：(1) 当代世界正处于大发展、大变革、大调整时期；(2) 和平、发展、合作、共赢的时代潮流更加强劲；(3) 中国日益走向世界舞台中央所面临的复杂任务。

20 世纪人类社会取得的巨大进步表现在诸多方面：一是科技革命和生产力获得巨大发展；二是社会主义的探索取得重大进展；三是帝国主义殖民体系全面崩溃；四是和平与发展逐步成为时代主题；五是人类文明程度和生活质量空前提高。同时，也遗留了许多问题：一是维护世界和平的任务仍然繁重；二是发展问题仍然突出；三是民族宗教矛盾冲突仍然严重；四是生态环

境不断恶化；五是改善人类生存质量的挑战仍然严峻。因此，21世纪人类社会面临着更为复杂多变的局势。随着许多国家特别是大批新兴发展中国家工业化进程的强力推进，各国自身的问题总在不同程度上与全球问题交织在一起。经济全球化深入，文化多样化、社会信息化持续推进，科技革命孕育新突破，给人类社会带来难得的发展机遇，同时也带来前所未有的全球性风险。

## （二）中国特色社会主义进入新时代及其世界意义

中国特色社会主义进入新时代，这是党基于我国综合国力进入世界前列，国际地位实现前所未有的提升，党和国家事业取得全方位、开创性成就和深层次、根本性变革的发展实际，对我国所处的新的历史方位作出的科学判断。这一判断向世界宣告，中国共产党带领中国人民坚定探索的中国特色社会主义道路取得伟大成功，中华民族正在以崭新姿态屹立于世界东方。中国特色社会主义进入新时代，不仅在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上有重大意义，而且在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义。中国特色社会主义进入新时代，意味着科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大的生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义的伟大旗帜。

（1）中国发展新的历史方位；（2）中国特色社会主义进入新时代的重大意义；（3）中国推动构建人类命运共同体。

## （三）用当代中国马克思主义认识中国与世界

当代中国马克思主义是我们认识世界和改造世界的强大思想武器，认识当代中国与世界，要努力学习和掌握当代中国马克思主义的世界观和方法论，不断增强世界眼光和战略思维，不断提高认识水平和分析能力。（1）努力掌握当代中国马克思主义的世界观和方法论；（2）增强世界眼光和战略思维；（3）深刻把握规律、坚定理想信念；（4）学习本课程的目的、意义和方法。

就世界眼光而言，马克思主义是在世界视野中论证了“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”。首先，树立马克思主义的世界眼光，是适应中国与世界关系发生历史性变化的需要。它要求我们善于从全球视野来观察、认识和评价问题。其次，确立创新意识，马克思主义是通过不断创新而具有与时俱进的理论品质的。创新要坚持正确的方向和思想方法，须建立在求实的基础上，并服务于、落脚于实践创新。再次，加强战略思维，把“摸着石头过河”与加强战略上的“顶层设计”相结合，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

## 三、重点与难点解读

本课程的名称是“中国马克思主义与当代”，“中国马克思主义”“当代”是大纲的两个关键词，其基本含义是运用中国马克思主义来认识和分析当代人类社会的发展。进一步说，就是运用当代中国马克思主义来认识和分析当代

人类社会的重大问题，明确中国的立场，从而提高博士研究生运用马克思主义分析和解决问题的能力，增强对中国特色社会主义的认同和信念。

“导论”教学的重点和难点，首先在于厘清当代中国的历史方位。中国特色社会主义进入新时代，意味着中国日益走近世界舞台中央，意味着世界和平发展力量的增强，中国将为人类进步事业作出更大贡献。习近平总书记在党的十九大报告中讲到，中国共产党是为中国人民谋幸福的政党，也是为人类进步事业而奋斗的政党，这体现了中国共产党作为无产阶级政党的国际主义立场和中华民族以天下为己任的崇高情怀。长期以来，我们在致力于维护自身安全与发展的同时，积极为世界和平发展贡献智慧和力量。中国特色社会主义进入新时代，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。

其次，阐明当代中国马克思主义的历史地位。在中国革命、建设和改革的各个历史时期，中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，实现了马克思主义中国化的两次历史性飞跃，产生了中国化马克思主义的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。这一理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人的智慧和心血，是中国共产党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。这一理论体系深化了马克思主义关于人类社会发 展规律的认识，深化了关于社会主义建设规律的认识，深化了关于中国共产党执政规律的认识，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的强大思想武器。这一理论体系指导中国特色社会主义事业取得举世瞩目的辉煌成就，必然有助于全世界共产党人坚定马克思主义信仰，努力去探求适合本国国情的社会主义理论和道路，从而为推进世界社会主义运动的发展作出重要贡献。

再次，掌握科学的思维方法。“中国”，既是这门课的出发点，也是落脚点。运用中国马克思主义的立场、观点和方法是实现这个双重目标的正确选择。当代中国马克思主义的方法论，是辩证唯物主义和历史唯物主义世界观相统一的方法论。由此可见，学习和掌握当代中国马克思主义方法论是学习和掌握马克思主义的根本要求。学习和掌握马克思主义方法论，就要学习和掌握当代中国马克思主义实事求是的思想路线和思想方法，掌握理论联系实际的基本原则，掌握用全面的、联系的、发展的眼光来分析和认识问题的方法，掌握分析事物矛盾、把握事物的本质和运动规律的方法，以及群众路线的方法、阶级分析的方法、历史分析的方法、具体情况具体分析的方法、历史和逻辑相统一的方法，等等。

## 实践课堂

### 主题一 专题研讨会：社会主要矛盾的历史变迁

#### 【实践形式】

专题研讨会

#### 【实践目标】

本环节的实践活动安排在第二节“中国特色社会主义进入新时代”的课堂教学中。通过本次的研讨会，使博士研究生大体了解中国特色社会主义进入新时代的一个重要标志，是我国社会主要矛盾发生了阶段性变化，转化为日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。

#### 【实践设计】

##### 1. 活动准备

首先，将博士研究生进行分组，10人左右一组。

其次，明确提出研讨会的主题和博士研究生要思考的问题：何谓社会主要矛盾？我国社会主要矛盾经历了怎么样的变化过程？

最后，让博士研究生带着问题来阅读参考资料《十九大报告》及其他相关文献，规定阅读完成的时间范围，明确阅读的具体要求，并引导每组博士研究生做好材料收集和相关文献的阅读工作。

##### 2. 活动组织

时间：2课时

地点：教室

各小组先展开讨论，讨论结束后，每组推荐1或2名代表发言；博士研究生代表发言结束后，教师进行点评，引领博士研究生对问题做进一步思索，达到对理论更深层面的解读。

#### 【实践成果】

研讨会结束后，每位博士研究生撰写一份研讨会的总结报告，字数要求在2000字以上。

#### 【实践评价】

本次实践成绩的评定，主要依据以下几个方面：

(1) 材料准备情况。材料准备翔实、充分为优秀；材料准备比较充分为良好；材料准备不充分、没有准备为不合格。

(2) 分组讨论和发言情况。能够积极参与、踊跃发言且观点清晰为优秀；参与比较积极、发言比较踊跃、观点比较清楚为良好；能够参与发言，但态度不够端正、不参与发言为不合格。

(3) 总结报告完成情况。提交的总结报告分析深刻、有理有据，能够理论联系实际为优秀；总结报告分析比较深刻、观点比较充分为良好；总结报告比较马虎为合格；没有总结报告或者非常马虎、草草了事为不合格。

### 【参考资料】

## 社会主要矛盾新表述

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国稳定解决了十几亿人的温饱问题，总体上实现小康，不久将全面建成小康社会，人民美好生活需要日益广泛，不仅对物质文化生活提出了更高要求，而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。同时，我国社会生产力水平总体上显著提高，社会生产能力在很多方面进入世界前列，更加突出的问题是发展不平衡不充分，这已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。

必须认识到，我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，对党和国家工作提出了许多新要求。我们要在继续推动发展的基础上，着力解决好发展不平衡不充分问题，大力提升发展质量和效益，更好满足人民在经济、政治、文化、社会、生态等方面日益增长的需要，更好推动人的全面发展、社会全面进步。

必须认识到，我国社会主要矛盾的变化，没有改变我们对我国社会主义所处历史阶段的判断，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。全党要牢牢把握社会主义初级阶段这个基本国情，牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际，牢牢坚持党的基本路线这个党和国家的生命线、人民的幸福线，领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而奋斗。

从1949年到1952年底，中国社会的主要矛盾仍然是人民大众与帝国主义、封建主义、官僚资本主义的矛盾。从1953年到1956年底，中国社会的主要矛盾是无产阶级与资产阶级的矛盾。1956年底，随着三大改造的完成，无产阶级与资产阶级的矛盾基本解决，中国国内的主要矛盾变成人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾。1957年10月，随着反右斗争的扩大，毛泽东同志在党的八届三中全会上提出，无产阶级和资产阶级的矛盾，社会主义道路和资本主义道路的矛盾，仍然是当前我国社会的主要矛盾。这一认定，导致历次政治运动的发生，直至“文化大革命”爆发。1978年12月，党的十一届三中全会召开。这次会议重新将中国社会的主