

- 2015年教育部首届示范性马克思主义学院教学科研团队资助计划重点项目“思想政治理论课网络教学研究”
- 四川省哲学社会科学高水平研究团队资助项目“网络思想政治理论研究与实践创新团队”
- 电子科技大学中央高校科研业务费重点资助项目“网络思想政治教育理论与实践研究基地”

WANGLUO SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU LILUN
QIANYAN WENTI YANJIU

网络思想政治教育 理论前沿问题研究

吴满意 景星维 唐登莹 著



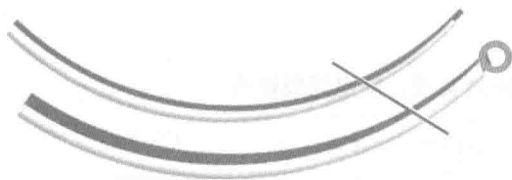
四川大学出版社

- 2015年教育部首届示范性马克思主义学院教学科研团队资助计划重点项目“思想政治理论课网络教学研究”
- 四川省哲学社会科学高水平研究团队资助项目“网络思想政治理论研究与实践创新团队”
- 电子科技大学中央高校科研业务费重点资助项目“网络思想政治教育理论与实践研究基地”



WANGLUO SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU LILUN
QIANYAN WENTI YANJIU

网络思想政治教育 理论前沿问题研究



吴满意 景星维 唐登夔 著



四川大学出版社

项目策划：邱小平
责任编辑：孙滨蓉
责任校对：孙明丽
封面设计：璞信文化
责任印制：王 炜

图书在版编目 (CIP) 数据

网络思想政治教育理论前沿问题研究 / 吴满意, 景星维, 唐登蓉著. — 成都: 四川大学出版社, 2019.6
ISBN 978-7-5690-2516-3

I. ①网… II. ①吴… ②景… ③唐… III. ①计算机
网络-应用-思想政治教育-研究-中国 IV.

① D64-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 245079 号

书名 网络思想政治教育理论前沿问题研究

著 者	吴满意 景星维 唐登蓉
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-2516-3
印前制作	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	成都新凯江印刷有限公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	19
字 数	451 千字
版 次	2019 年 6 月第 1 版
印 次	2019 年 6 月第 1 次印刷
定 价	76.00 元

版权所有 ◆ 侵权必究



扫码加入读者圈

- ◆ 读者邮购本书, 请与本社发行科联系。
电话: (028)85408408/(028)85401670/
(028)86408023 邮政编码: 610065
- ◆ 本社图书如有印装质量问题, 请寄回出版社调换。
- ◆ 网址: <http://press.scu.edu.cn>



四川大学出版社
微信公众号

一、为媒介叙史

站在新时代的屋檐下回望历史，人类的前行，坎坷似烟，沧桑如云。万劫不衰的岁月之河啊，任凭电闪雷鸣，任凭血雨腥风，生命的律动亘古不变。以阳光之眼穿越，在浩瀚的千年画卷中寻找历史的感觉，拾掇那散失在风中的记忆。

时间的晨钟暮鼓，蕴蓄了先民们的慧根；岁月的冷霜，练就了先民们的风骨。石刀击壁的狂欢，弓箭猎兽的欣慰，驭马驰骋的雄壮，摆脱野蛮的愉悦，借助炽热的篝火翻滚，升腾出一尊尊粗犷的雕像，定格在披着古月冷光的岩壁。于是，人类摇晃蹒跚的步履，摆脱饮毛茹血的蒙昧，终以崭新的姿态沐浴在文明的阳光中。不经意的激情燃烧，却催绽了人类创造之花，兽蹄踏过的蛮荒之地，生命流光溢彩。

一次次的涅槃，一次次的历练，各种符号结晶的智慧悠悠沉淀在灵魂深处，荷锄的先民们，终于犁开厚重的思想土壤，将万千物象与众多意象紧密联结，将含金的睿智和洒脱的灵性穿击时空。那淙淙流淌的民谣，那缥缈缭绕的神话传说，不再显得苍老与迷离。

在技术的促动下，先民们用理想做盾牌，以科学发现做利剑，以气吞山河的魄力和超凡的智慧试图在生存、生活和生命的大漠中找到希望的绿洲，试图在自然—人—社会的关系中寻找链接的介质。从贝壳交换中生长的诚信到青铜铸造的千年守望，从城垛报信的狼烟烽火到猎猎作响的经幡酒旗，从书法碑刻到罗盘火药，从长城的绵延横卧到科伦大教堂的突兀高耸，媒介变化的一切，都在历史的静寂天幕下拔节。

仰视层层叠叠的阶梯，探视媒介的嬗变，用心领悟先民们生命创造中波涛般涌动的神性，用心谛听先民们雕饰天然中骨骼燃烧的声响和乐音，用心仿效先民们花蕾般附于绿枝所做的人生质性的探寻。

历史堆砌出一座座静默的丰碑，在上面镌刻人类的思想；历史串起一枚枚厚重的简牍，在上面延展无拘的生命；历史汇聚一首首无言的歌，在上面唱响豪放的生活。

于是，我们以最虔诚的方式打捞历史，沉淀岁月；我们以最阳刚的姿态润泽万世苍茫，营造崭新的精神家园。

凝视今世，当网络媒介的光束穿越人类无垠的思想天宇、灿烂文化星空之际，我们擎举沟通的酒杯，叩响世纪，为语言文字和声讯图像的多因素集成而饮，一任赤裸热辣的情感淋漓挥洒，飞溅出心灵链接的澎湃。

技术的长风，掠过欲望之河；易动的需求，布满沧桑。当人们为黄河落日而啧啧称叹万千物象的美妙时，殊不知虚拟的具象也会迷乱人们的心智。网上遨游如同无主题变奏，与海量信息的苦涩较量，开始咀嚼多味的人生。

律动在键盘的手指，敲击出生命的节奏；穿行在网页中的目光，流淌岁月的无痕。意义的建构与审美的阐释交织一起，阅读网络，如同阅读生命；经营网络，恰似经营爱情。

人在网中，网在人中。

在网络汇聚的海量信息中行走，可以感悟陌生，体验轻轻来悄悄去的惆怅，也可以因黑屏、死机和系统崩溃而悲怆与愤怒；在网络架构的豪华风景中穿越，用灿烂装扮生命。

临网而立。

铲除网络异化的弊端，抖落对新世界的羞怯，背负着生命的美丽，用坚定的信念与炽热的情怀串起风铃，随同网络，一起远行。

二、为网络叙事

网络像潮水一样无边无际地涌来，激荡着我们的生活，濯洗着我们的思维。在技术的促动下，人类生存的时空转折便因这网络造就的行色匆匆的日子弥合，并在这种弥合中流淌和透射出岁月的无痕。

时光流转，我们难以数清将有多少手指在键盘上敲击律动，将有多少令人难以忘怀的场景在屏幕上流泻展现。在网络中，信息飘然而至，又迅驰而去，像一场没有预报却又突然降临的不明晰的风雨。人在网中，面对海量信息，恰似伫立在广漠的旷野，诚惶诚恐地体验着网络这一天公巨匠造就的含蓄而内敛的张力，悄然地融化，并在迷惘中选择对生命、对生存、对生活无边的守望。

网络给现今的人们编织起了一个广阔、玄奥而神秘的世界。在网中跋涉，或许无奈与难以割舍同在，或许四溢的激情与极度的疲惫共存；或高雅或低俗，或跌跌撞撞，或一路凯歌，或歌或泣，或喜或忧，这一切，其实都印证这样一个沉重而又鲜活的话题：网络之旅，是一次梦的远行，一次渴望的苦旅，一次灵魂的历练！

时代在变，世界在变，火热沸腾的生活在变。

网络以其独特的魔力在旋转着一切，网络以其独特的魅力在展示着一切，网络更是以其独特的磁力在吸引着一切。

曾经的熟悉却因网络而陌生，曾经的距离则因网络而消失。无论天涯海角只要网络相通，只要轻点鼠标轻敲键盘，都可以获取所需，表达所愿。于是，人们因网络铺展生活、延伸世界，网络也因人们的介入而变得更有意味。

网络的诞生，是当代人类的智慧之果。网络是一种技术，网络更是一种生活。人们因图标而欢呼，人们借视频而雀跃，人们更是通过网络的多项选择投射到心灵的屏

幕上。

网络是一种通道，人们借网络抒发情感、宣泄情绪；网络是一个空间，人们借网络圆生活之梦；网络是一种场所，人们借网络执着于苦苦寻觅；网络是一个舞台，生、旦、净、末、丑，诸多角色借助网络悉数亮相；网络是一种生存方式和生活方式，人们借网络获得新的成长。

网络繁衍着世界。中国沿着网络这条管道奔向世界，世界沿着网络这条路径走进中国。

网络滋生了当今世界新生代，也孕育了当代中国高校中的新新一族。于是，校园中的芸芸众生千姿百态，从通宵达旦的 OICQ 聊天到废寝忘食的 3D 游戏，从流行歌曲影视 BT 下载到涂鸦文字的 BLOG 传播，从登录新闻在线坐观天下风起云涌到钻入文学殿堂享受缕缕清风、抚慰灵魂，从网上购物到资料查询，从原创到复制，从发帖到跟帖，从网络主播到明星网红……网络世界没有中心，网络族群没有权威。一切的一切，因网而生。

现实世界与虚拟空间的交织，搭建了人们活动的更新平台。在网络中，当个性得到张扬、自由得到发挥、积聚在心头的郁闷得到消释的时候，网络造就的无法触摸的呼唤竟在一夜之间将信息的生产制造和消费占有之间的界限模糊，教育者和受教育者身份转化，原有意义中的先生、学子因网络而改变，多种角色翻天覆地地完成着重构。于是，在网络中，人们力求在共同分享心灵天空的日出日落时，必须学会承受黄昏时节萧萧的孤寂，甚至独守灵魂深处思想的凄怆与沉重。

在海量信息汇聚的豪华风景里穿越，或许能避开现实生活中的喧嚣，但避不开垃圾信息的骚扰；以反叛者的姿态在网络中现身，或许回归现实后依然难以摆脱传统的舞步……

环境改变人，人也会改变环境。环境的改变和人的改变有时会同步，但人的改变难于环境的变迁。因此，人们适应这种改变，透视这种改变，思索这种改变，规范这种改变。

三、为成长叙势

轻轻叩击键盘，思绪随风而荡；心灵的小舟起航，穿越时空，漂于茫茫的网海；目光掠过岸边的风景，璀璨如家园的网络社区与族群，花哨得让人颤抖；唯有拉紧船舷，在朦胧的涂鸦中，勾勒属于自己的那弯浅滩。

漂就漂够，游就游远。从红袖添香漂到榕树下，从新浪摇到腾讯，从校内网划向人人网，从淘宝跨到京东，从环球军事荡到国际在线，从百度到谷歌……不规则的里程，不规则的飞翔，不规则的漂荡中，滑出一道美丽的弧线如网络拓荒，在夜深人静的时候，寻找着那片梦中的家园。默默地走在朦胧中的网络小径，如云游四方的僧侣。一朵厚积而绽放的花在径旁，已被满怀心结的叶子遮盖，悄悄地改变着颜色，终于润泽了梦园的精彩。界面上的束束雅兰伴着几朵紫菊低语，片片绿荷撑起的季节让微微摆动的瘦竹挥洒着流云的浪迹。隔绝了网事的喧嚣，灵魂安定如禅。乍暖还寒的真实与幻象，没有距离，列队而行的字符，飘过远方的期待。世间浮躁的泛起，唯有借助如启迪之箭的

指尖，在网络中，让理性涂抹一座从容的殿堂，划出一方精神的领地，以停泊心舟。

当世间繁华落尽之时，所有的生灵沉寂，以独特的方式祭奠无奈，如同炙烤的夏天，突然被大雪冰封，广袤中洒满悲凉。只有那个属于自己的梦园，轻点鼠标，在“确定”与“取消”中，转换或生成着快乐与忧伤，有婉约如诗的思绪，有娓娓道来的沧桑，有孤独无助的凝视。一个个的指令，一级级的设置，只有删除沉重的伪装，才能舞动风雨后的彩练。一帧帧华丽的界面编织着梦园的婆娑树影；一串串字符荡漾着丝丝柔情铺展的寻梦天涯；一首首悦耳动听的曲目如花瓣的馨香，飘逸着秀色，飘逸着灌注心田的浪漫；一次次的链接续写着生命的低吟浅唱。创新一个文件夹收藏所有的祝福，用坚毅的回车寻找精神的归航。结庐人境，悠然故乡，关不住的风景。在宽大如臂膀的网络中，用网线弯成一座小桥，在每个季节的深处，洒脱地等待。

在网络社区的风景中穿越，无须掩面，但不能有尊严与尊重的缺失。编织网络文章如同涂抹我们生命的色彩。阅读信息，阅读网文，恰似结庐而居的伙伴，一同嬉戏在心灵的河边。一种油然而生的愉悦，好像春天拥抱大地，好像春风亲吻一抹饱满的嫩绿，而那一声积聚已久的幽叹又无声无息地陨落在起伏不定的心空。光怪陆离的卷册里飘忽着无数的孤寂，却也能在追忆的光阴中令人阅尽朝夕。长亭断桥，红尘斜阳，纷扰的世事都将在指尖潺潺流过。在播撒与收割的字里行间中，或复印着朴素，或装潢着感动，或隐现着一种惆怅，或躁动着一份谦和，或网购了一场无奈，或支付了一次闲愁，一切的一切，都将在网络中满载与升腾，都将在图文阅听中获得流转，获得永恒，蛰伏在网络造就的万千气象中。

夜半天寂寥，随风潜入网。快意恩仇现，荒芜伤青春。平凡单调的鼠标，却在键盘高手中变得轻盈律动，娴熟地敲击变换出无数绚烂的画卷，震撼的场面活灵活现，当然时光也悄然在网络造就的指缝中无声流逝。

网络也不完全是虚拟的，虚拟的生活不现实。当下的生存融合线上线下，华丽地组合出人类崭新的网络化生存方式，渐次改善生命的质量，让苦涩转向甘甜，让冷峻伴随情义，让孤寂拥抱温馨。每一次的改变都透射着向上向真的恒动信息，每一次的调整都流淌着向善向美的永续意蕴。

于是，思想的精髓需要准确的表达，话语的力量离不开网络的释放。教育的长河滚滚而来，为成长叙事，更应为成长叙势，让成长的文脉在诗意的网络生活中在线涌动。网络笼罩着生活，网络繁衍着世界，网络茂盛着未来。敞开心扉吧，拥抱网络，拥抱生活，因为这才是生命的一次真正的旅行。

体验这次远行，把握这次远行，真切地总结这次远行，就会懂得以网化人，就会弄清以网育人，更会明晰以网养人。

满意于成都城西寒舍

目 录

Contents

第一章 基于互动的网络思想政治教育生成与深化研究	1
一、网络人际互动：网络思想政治教育研究的新视域	1
二、基于新视域的网络思想政治教育体系生成分析	12
三、基于新视域的网络思想政治教育的深化研究	24
第二章 内化：网络思想政治教育的内在要求	37
一、网络思想政治教育内化问题的研究缘起	37
二、网络思想政治教育内化的含义解析	50
三、网络思想政治教育内化的逻辑体系	59
四、网络思想政治教育内化的创新路径	69
第三章 认同：网络思想政治教育的基本指向	77
一、网络认同研究的依据与意义	77
二、学界关于网络认同问题研究状况述评	80
三、网络认同的基本内涵与主要特征	87
四、网络认同的基本结构与功能	94
五、网络认同的目标、动力与发展	106
六、网络思想政治教育的理论与实践新思考	115
第四章 共享：网络思想政治教育的核心属性	128
一、网络思想政治教育共享属性问题研究的依据、现状及意义	128
二、网络思想政治教育中共享问题研究的理论基础与思想资源	133
三、网络思想政治教育中共享的基本含义与功能	138
四、网络思想政治教育中共享的现状与原因分析	145
五、网络思想政治教育中共享实现的对策探究	150

第五章 话语：网络思想政治教育的根本载体	156
一、网络思想政治教育话语体系问题研究缘起与现状	156
二、网络思想政治教育话语体系的本、源、流	168
三、网络思想政治教育话语体系的内涵解析	180
四、网络思想政治教育话语体系的现状评析	192
五、网络思想政治教育话语体系的建设思考	200
第六章 叙事：网络思想政治教育的综合途径	213
一、网络思想政治教育叙事问题研究缘起与现状	213
二、网络思想政治教育叙事方式的本质界定	217
三、网络思想政治教育叙事方式研究的理论基础和思想资源	226
四、网络思想政治教育叙事方式的研究现状及其成因	237
五、解决当前网络思想政治教育叙事方式问题的有效措施	242
第七章 价值实现：网络思想政治教育的集成目标	248
一、网络思想政治教育价值实现问题研究缘起与现状	248
二、网络思想政治教育价值实现问题研究的理论依据和思想源流	255
三、网络思想政治教育价值实现问题的含义、发展与构成	267
四、网络思想政治教育价值实现中存在的不足及原因分析	273
五、网络思想政治教育价值实现的路径与条件保障	281
主要参考文献	290
后 记	295

第一章

基于互动的网络思想政治教育生成与深化研究

网络脚步由远及近，网络社会悄然来临。网络化的生存与生活方式已然成为人类社会未来的重要取向和趋势，是人类交往实践形态的巨大转换和基本表达。在这种大背景下，怎样把握人们在双向互动过程中的思想意识、心理和行为的变动轨迹，以及探寻怎样科学引导与强化针对性教育的规律，无疑成为当下和未来对民众教育的重大课题，而思想政治教育学界不能不对这一重大课题产生理论与实践的回应。网络互动的含义很宽泛，我们仅仅截取其中网络人际互动问题作为研究的切入视角，以此作为对学界关注这种回应的一种尝试。

一、网络人际互动：网络思想政治教育研究的新视域

网络人际互动作为网络思想政治教育研究的新视域，是基于当今互联网络的发展和网络思想政治教育研究的现实需要而提出的，是一项具有时代性和现实性的课题。随着网络的发展，人类的交往形式发生着巨大的变化，网络人际互动无疑就是人类在当代和未来的—种崭新的交往实践，是网民在网络社会空间环境中从事的网络实践活动，其动态的表现为人际互动，而静态的表现则呈现为人际关系。显然，作为构成网络社会基础性关系的范畴，网络人际互动是网络社会空间环境中网民之间网络社会关系的表征，是网络社会与现实社会、网民个体与现实个体高度融合互渗的背景下，交往双方借助数字化和符号化信息中介系统而进行的信息、知识、精神的共生和共享的实践活动。^①这种网络人际互动对于现实社会交往方式及其社会生活的影响与冲击呈现出集合形式，从关系、活动、结构、机制层面集成影响现实社会的交往实践形态，展示着自身的重大实践意义与理论价值，并从客观上制约、推动和决定着网络思想政治教育必须将网络人际互动问题作为自己研究的新视域。因此，网络思想政治教育的理论创新活动与实践应用活

^① 吴满意. 网络人际互动——网络实践的社会视野 [M]. 北京：人民出版社，2015：71.

动,都不能离开且必须围绕着网络人际互动的**新视域**而展开。显然,展开对网络人际互动问题的分析,就是因为:一是从目前学界对网络思想政治教育的研究状况而言,还存在着进一步拓宽视野、强化基础研究、把握问题根本的现象。不言而喻,学界对网络思想政治教育的研究,尚未深入对基础性命题和视域进行全面的把握与分析。这种状况势必制约我们提升网络思想政治教育理论研究的深刻性和网络思想政治教育实践工作展开的针对性与有效性。二是网络思想政治教育要解决实际问题就不能忽略网络人际互动活动。因为网民思想问题的发生、呈现在很大程度上讲都是在网络人际互动过程中产生的,而通过思想政治教育活动来解决网民的这些思想问题,也就应该在互动中完成,从而研究网络思想政治教育问题离不开对网络人际互动的研究。三是就网络人际互动与网络思想政治教育之间的关系而言,网络人际互动是网络思想政治教育的前提和基础。网络人际互动不仅是网民的互动过程和活动,也是网民的网络社会关系形成与发展的过程,而网络社会关系是网络社会中客观存在的关系与现象。列宁曾在1894年写的《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主党人?》一书中,提出社会关系的两种情形:“物质的社会关系”(即不通过人们的意识而形成的社会关系)和“思想的社会关系”(通过人们的意识而形成的社会关系)。但无论如何,按照马克思主义的理解,在社会生活中,人的活动是有意识、有目的的,借助这种活动,社会形成了物质的社会关系和思想的社会关系,思想政治教育关系无疑就是思想社会关系中的重要组成部分。显而易见,在网络社会生活中,网络人际互动无疑也是网络思想政治教育关系形成的基础与前提。因此,“网络人际互动何以作为网络思想政治教育研究的新视域”这一命题,包含三层含义:网络人际互动作为新视域何以需要?网络人际互动作为新视域何以可能?网络人际互动作为新视域何以可为?

(一) 网络人际互动作为新视域何以需要、何以可能、何以可为

1. 网络人际互动作为研究新视域何以需要

网络人际互动为什么能够成为网络思想政治教育研究的新视域?这个子命题,实际上是基于“人—机—人”的主线而将网络人际互动与网络思想政治教育两种状况或者说两种事物紧密连在一起的缘故。“网络人际互动作为网络思想政治教育研究的新视域何以需要”的命题,是基于网络思想政治教育发展的内在要求。

第一,源于网络思想政治教育理论创新的需要。从理论创新的层面讲,网络思想政治教育的研究应该也必须回答在网络社会空间环境下针对网民思想、心理乃至行为所产生的偏差给予的引导与校准,回应网络社会生活中如何形成符合网络表达特点的世界观、人生观和价值观等一系列问题。对这些问题的解答不是将现实生活中的相关问题直接、简单照搬到网络之中。确切地讲,即怎样形成正确的网络世界观、网络价值观和网络生活观等问题。显然,网络人际互动同网络思想政治教育发生关系,是因为网络人际互动问题的发现、剖析和把握本身,已经成为网络思想政治教育打破当下研究的困境获取理论创新的前提与基础。这种困境具体表现为,理论研究的高度尚待提升、实践路径的可操作性尚待提升。这种“尚待提升”现象恰恰是因为尚未破解两大难题:一是网络

思想政治教育怎样将传统的、现实的政治教育和监管方式搬到网络社会空间环境之中；二是网络思想政治教育怎样使思想政治教育真正能够结合网络自身的特点来展开活动。于是乎，网络思想政治教育的“手段说”“工具论”“平台说”等观点纷至沓来，论著洋洋洒洒，蔚为壮观。然而遗憾的是问题依旧没能得到解决，网络思想政治教育研究的困境并没有因此而突破。其中深层原因就在于，我们的研究并未将思考的切入点和视域定位在对网络人际互动问题的探讨上。首先，网络的开放性和跨界性、自由性和平等性特征以及海量信息的大量涌现，网络人际互动的频度多维，互动复杂，从而导致网络上各种思潮泛滥，而这种状况为网络思想政治教育留下了研究的广阔空间与领域。其次，网络的匿名性特征，造就了网络人际互动的主体以时间和场域的边界模糊性方式存在。这种主体的难识别性和不确定性是我们在网络思想政治教育研究中必须给予高度关注的，因为这种状况增加了网络思想政治教育的监管难度。再次，网络的技术性、虚拟性特征在强化人机互动的同时，不同程度地导致现实人际交往关系的疏离，加大了网民非社会化趋势，弱化了传统的教育活动对人们情绪调节、心理疏导、人格完善、行为选择方面的功能。因而，网络思想政治教育的研究应该贴近网络人际互动的实际进行有针对性的探讨与思考。不言而喻，在网络信息技术的发展带动下，“媒介不再只是传递信息的工具，而会形塑一个社交环境，一个生活的空间，人们能够在其间进行社会互动，而不只是交换信息、保持联系”^①。网络无国界，网络无中心，网络无权威。在这样一个虚拟出场和身体不在场的拟态环境中，真正对网民产生巨大影响乃至成为精神导师的人，不一定是现实生活中思想政治理论教育工作者，反倒是技术精英和网络意见领头人占据十分重要和显眼的位置。在这种空间中，角色游戏的成分增加，性别差异降低，交往中的等级关系被重新厘定，互动双方的时空产生严重错位。于是，网络人际互动主体的空间角色与地位几乎不同于现实社会，互动的内容、形式、过程和结果状况也与现实中的人际互动有重大差异。此外，网络人际互动中的多个“马甲”、ID的不确定性和信息内容的不可控性等，使得原有教育过程中的信息优势跌落，主体地位丧失，教育目标分散，彼此间的关联度降低，教育引导的针对性减弱，教育过程趋于复杂化。显然，网络思想政治教育不对准这些问题和网络现象进行深入研究，就难以在目前的研究中深化问题，并得出有价值的结论以推进理论创新。

第二，源于网络思想政治教育实践应用的需要。从实践应用的层面讲，思想政治教育要解决的是“人”的问题，而思想政治教育与网络内在结合之后诞生的网络思想政治教育要解决的话题依然是“人”的问题。这个“人”不是单个的、抽象的人，在其现实性上是体现一切社会关系总和的“人”。针对网络思想政治教育的“人”而言，亦即“网民”。网络思想政治教育借助技术设备、网络平台和多种方法对网民进行思想政治教育，以推进网民正确的网络世界观、价值观和生活观形成。这个过程是一个十分复杂的过程，其实践活动的核心依然要从网民之间的信息传播、互动形成、关系缔结、过程展示等层面展开。这一实践进程表明，把握网络人际互动的形式，知晓网络人际互动的内

^① 黄厚铭. 模控空间的特性：地方的移除或取代? <http://inf.cs.nthu.edu.tw/cbmradm/conference2000/read&respond.html>.

容,关注网络人际互动的进程,明了网络人际互动的关系结构,熟悉网络人际互动的话语体系,遵循网络人际互动的规律,是网络思想政治教育实践效益获取和理论上深刻反思以获取真理性认识的必经之途。

2. 网络人际互动作为研究新视域何以可能

“网络人际互动作为网络思想政治教育研究的新视域何以可能”这一子命题,从根本性层面突出了网络人际互动作为网络思想政治教育研究新视域存在的可能性问题。网络人际互动作为新视域并不是自发存在的,而是网民的力量所创造的一种客观存在,是人的网络实践活动。网民的存在是怎样使网络人际互动作为新视域的存在成为可能的呢?这是由网民的网络实践活动产生的,这种活动体现为网络人际互动双方或多方之间交互的网络实践活动。这种交互式的实践活动创造了网络生活中多样化的社会现象,其中包括我们现在称为网络思想政治教育的活动与现象。因而,这种交互活动以及由此结成的交互关系、形成的交互结构、架构的交互体制等状况,不仅确证着网络人际互动在网络社会生活中的基础性地位,也确证着网络人际互动对于网络思想政治教育现象的生成及其研究的基础性地位。毋庸置疑,网络人际互动完成了网民之间相关信息的获取、选择和传播过程,同时也影响、熏陶互动双方的思想观念、价值观念和精神状态与网络行为。于是,在网民的网络交往活动当中,网民的网络实践活动必然产生和形成彼此之间的教育活动关系,当然这其中也必然包含网络思想政治教育活动关系。在一定程度上讲,要使这种网络思想政治教育活动高效与有序,交往互动的双方通过网络实践活动也就必然建立一种网民们都能够接受和认同的网络思想政治教育的内容、方法、关系、体制、机制,形成相应的教育观念与范畴。显然,由网络思想政治教育活动及其体制、机制和教育观念等方面所组成的网络思想政治教育现象,正是网民在网络空间环境与丰富的网络生活中存在的基本形式——网民在网络实践活动中产生的。

第一,源于对网络思想政治教育的内容与形式的决定。互联网造就的开放性,使得各种信息瞬间完成跨界流动。多样化的信息本身构成网络社会生活丰富多彩的内容,而这些信息又主要是借助网络人际互动完成的流动。网络人际互动方式的多样性在很大程度上决定着信息交流方式的多样性,进而催生和决定着网络思想政治教育活动的多层次性,强化着网络思想政治教育的公共性。显然,有什么样的网络人际互动,也就存在着相应的信息流动形式与相应的信息内容。网络思想政治教育内容的确定与规范,离不开对网络人际互动内容的准确把握,否则难以做到有的放矢。因此,完善网络人际互动的方式,提升网络人际互动的质量,不仅有利于确保互动中的信息质量,更有助于推动网络思想政治教育朝向实效性和长效性目标迈进。

第二,源于对网络思想政治教育活动过程的深层制约。网络思想政治教育不同于传统思想政治教育的根本性特征,就在于网络思想政治教育本身具有的交互性。这种交互性既表现着网络思想政治教育活动中教育双方的交互主体性质与关系,也表征着教育双方的互动过程。这一点已经为众多网络思想政治教育的研究者们所认同。殊不知,网络思想政治教育的这种交互性源于网络人际互动。网络人际互动强化着互动双方的共在性、共生性和共享性。网络人际互动的这种属性揭示着网民之间网络人际关系的缔结、网络人际结构的形成、网络人际交往过程的开展,以及网络人际交往目标的达成等,甚

至网民的网络自我展示也都是在网络人际互动中完成的。因而，只有深入了解网络人际互动的过程及其规律，才能够找到网络思想政治教育的用武之地，才能确保网络思想政治教育活动的良性运行。

第三，源于对网络思想政治教育主体关系的规定。在网络思想政治教育中，主体的含义已经发生了巨大的变化。其中具有传统意义上的教育者和受教育者之间关系类型，也存在着教育者与教育者之间关系类型、受教育者与受教育者之间关系类型，同样还存在着作为网络信息把关人与教育者、与受教育者的特殊关系类型。显然，这些关系类型的存在无不受制于网络人际互动，无不是网络人际互动主体关系类型的具体体现和展示。正是因为网络人际互动主体关系类型的多重性，规定和制约着网络思想政治教育主体关系的特殊性与个性，促使网络思想政治教育主体关系的内涵与外延随着网络人际互动主体角色地位与作用的变化而发生变化。

3. 网络人际互动作为研究新视域何以可为

“网络人际互动作为网络思想政治教育研究的新视域何以可为？”的子命题，化生着这样一个思路：网络人际互动对于网络思想政治教育研究的益处何在，网络人际互动能够为网络思想政治教育提供怎样的研究基础。因而，系统把握和全面解读网络人际互动，对于我们寻找网络思想政治教育研究的切入点和落脚点、明了网络思想政治教育研究的目标，同时对于我们准确界定网络思想政治教育的内容、科学建构网络思想政治教育模式、树立正确的网络思想政治教育的价值导向、深刻认识网络思想政治教育的基本关系、提供合理的网络思想政治教育监管方法等，指明了方向和临界范围。

第一，网络人际互动构成了网络思想政治教育研究的切入点和落脚点。网络思想政治教育就其本质而言，仍然属于网民互动的学问，是一种网民与网络社会空间环境、网民与网络社会生活、网民与网民之间互动关系中的定位器和校准器，依旧属于人学的范畴。因而，网络思想政治教育的研究就应该关注生活在网络社会空间环境中的人——网民，将网民的成长、成器、成才、成功作为网络思想政治教育的生长点和归宿。但是，我们必须清醒地认识到，在网络社会空间中，网民的成长并不是孤立、单体的发展，总是在与网络社会空间环境、与其他的网民相互影响和相互作用的基础上完成的，由此印证着网民在其现实性上是网络社会一切社会关系总和的最深层本质。于是，我们可以这样说，网民既是网络人际互动的前提，也是网络人际互动的产物。研究网民离不开网络人际互动，研究对网民的思想政治教育活动同样也离不开分析和把握网络人际互动。一方面，通过研究网络人际互动，可以发现、找到网络思想政治教育研究的着力点、发力点和给力点。另一方面，网络思想政治教育研究的最终落脚点和目标指向也是为了提升网络人际互动的质量与水平，营造良好的网络生活氛围，构建和谐健康的网络社会空间环境。因此，网络人际互动是网络思想政治教育研究的切入点和落脚点，也构成了网络人际互动成为网络思想政治教育研究崭新视域的理由之一和可为之处。

第二，网络人际互动明确了网络思想政治教育研究的目标。一般而言，网络思想政治教育的研究不外乎两个目标：一是通过研究，从网络思想政治教育的实践中提升理论观点，形成系统化的知识体系，并用于指导新的网络思想政治教育实践活动；二是通过研究，从网络思想政治教育的实践活动中发现问题，找出不足，提出正确的解决思路与

措施。网络思想政治教育研究的这两个目标的确定都与网络人际互动存在着内在的密切关联。首先,网络思想政治教育是对网民的思想政治教育,而网民的思想意识、价值观念、心理及其网络行为则是由网络人际互动决定的,是在互动中表现和展示出来的。网民是网络社会中的网民,而网络社会又是由网民组成的。我们对网民进行思想政治教育不从互动的视角展开,就难以把握对象,提供有针对性的教育内容与方式方法。显然,对没有实效性的网络思想政治教育活动进行研究及得出的结论也是没有任何价值的,更谈不上对新的网络思想政治教育实践活动的指导。因此,网络人际互动规定了网络思想政治教育的内容,当然也就明确了网络思想政治教育研究的目标。其次,网络思想政治教育实践活动的展开离不开对网络人际互动的研究与把握,从中发现和找到网民在互动过程中的规律性话题,从而实施有针对性的教育内容与措施。网络思想政治教育与网络人际互动的关系十分明确,即是“流”与“源”的关系。显而易见,研究网络思想政治教育这个“流”不能不追溯到网络人际互动这个“源”。因此,深入研究网络人际互动的内容、特点及其规律,就为我们把握网络思想政治教育及其研究提供了一把打开问题之门的金钥匙,这无疑也是网络人际互动作为网络思想政治教育研究新视域的可为之处。

第三,网络人际互动规定着网络思想政治教育活动的界域。可以这样说,“网络人际互动规定着网络思想政治教育活动的界域”这个命题,实质上是要回答网络思想政治教育活动的发生问题,其中包含着三个层面:一是要回答网络思想政治教育活动生成于何处的的问题,二是要回答网络思想政治教育活动为何能够发生的问题,三是要回答网络思想政治教育活动如何能够发生的问题。显然,这三个层面的话题都在指涉着网络思想政治教育的发生界域。而上述话题都在网络人际互动的规定之中,这种规定恰恰凸显了网络人际互动对于网络思想政治教育所具有的可为与作为。其一,网络思想政治教育活动生成于网络人际互动。从活动发生的范围上讲,网络思想政治教育活动隶属于网络人际互动,是网络人际互动的重要组成部分,展示着网民之间更高层次的精神实践活动。诚如马克思所言:“思想、观念、意识的生产最初是直接与人物的物质活动,与人物的物质交往、与现实生活的语言交织在一起的。人物的想象、思维、精神交往在这里还是人物物质行动的直接产物。表现在某一民族的政治、法律、道德、宗教、形而上学等的语言中的精神生产也是这样。”^①从活动发生的性质上讲,网络思想政治教育活动属于高层次的网络人际互动,是网民在精神意义层面深层次把握网络社会生活和自我价值的互动活动。显然,网络思想政治教育是在网络人际互动中完成的,没有网络人际互动,网络思想政治教育便失去了赖以生存的本体。其二,网络思想政治教育活动为何能在网络人际互动中发生,基于两点:一是网络思想政治教育是网民在网络社会生活中的生存、发展与完善自身的内在需要,而这种需要的满足是通过网络人际互动过程完成的,从而网络思想政治教育成为网民网络社会生活的一种精神化的价值存在。二是网络思想政治教育之所以源于网络人际互动,并能够发生与发展于网络人际互动,也是基于网络人际互动本身的需要。网民在网络社会生活中对有意义的生活和精神价值的追求与迫切

^① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:72.

需要,在客观上促使对网络社会生活质量的要求和对网络人际互动水平的提升。而网络人际互动的良性运行及其秩序的维护与发展,网民网络行为关系的思想协调和互动准则与规范的内化、外化,都在客观上催生着网络思想政治教育的发生与发展。其三,网络思想政治教育之所以在网络人际互动中能够发生,是基于网络人际互动对于网络思想政治教育具有的关系生产性和发展动力性。一是网络人际互动的过程就是网络人际交往关系形成、发展的过程。网络人际交往关系的丰富性、复杂性程度与网络人际互动的深入程度成正比例关系。换言之,网络人际互动的幅度、频率越高,网络人际交往关系的丰富性、复杂性程度也就越高。在丰富而复杂的网络人际交往关系中必然包含网民之间的思想关系、道德关系乃至政治关系。这些关系恰恰又是网络思想政治教育活动施加影响与作用的实践内容。由此,网络人际互动对于网络思想政治教育而言具有关系的生产性功能。二是网络人际互动活动架构着网络生活社区和网络部落族群。这种网络社区和部落是网络人际互动关系的结构化和组织化的产物,也是网络人际互动活动的载体,并构成网络思想政治实践活动的教育单位或主体。显然,怎样完成网络思想政治教育活动的实践内容,网民怎样借助互动活动内化网络社区和网络部落的行为准则、道德要求以及网络社区文化规范等,都必须依托网络人际互动的基础。于是,网络人际互动活动就实际成为网民网络生活社会化和网络思想政治教育实践展开的动力机制与传导系统。总之,上述的分析和探讨证明着“网络人际互动是网络思想政治教育研究的新视域”这一命题存在的合理性。

(二) 国内外学界关于网络人际互动问题研究的述评

把握研究动态利于更好地强化问题导向。学界关于网络人际互动问题的研究有一定的历史脉络,其中也不乏真知灼见。

1. 国外学界关于网络人际互动问题研究的状况述评

国外关于人际互动问题的研究以美国著名社会学家乔治·米德为代表的符号互动理论最为著名,后经过齐美尔、布鲁默和戈夫曼等人加以发展。而关于网络人际互动问题的研究,其实早在1969年阿帕网创立之时,网络技术就已将人际互动问题的种子深植其中,这得益于网络本身所具有的联系互通的机制,亦即网络人际互动的生成与网络本身的诞生、拓展如同孪生兄弟。万维网的发明者蒂姆·伯纳斯-李说:“万维网与其说是一种技术的创造物,还不如说是一种社会性的创造物。我设计它是为了社会性的目的——帮助人们一起工作——而不仅仅是设计一种技术玩具。万维网的最终目标是支持并增进世界上的网络化生存。”^① 国外学界关注网络人际互动问题始于20世纪80年代,吸引了包括哲学、社会学、传播学、信息学、心理学、教育学等众多学科研究者的研究热情和兴趣。对网络人际互动的研究主要集中在网络交往方面,大多包含在互联网使用行为的研究中,如网络交往及其特点、网络交往中的信息加工过程、网络交往的行为理论、网络交往的心理效应、网络人际关系的建立和发展、网络人际关系的性质及作用、

^① 蒂姆·伯纳斯-李,马克·菲谢蒂. 编织万维网 [M]. 上海:上海译文出版社,1999:124.

病理性互联网使用及与之相关的问题研究、影响网络交往的因素探析等。已经出版的有Wallace的*The Psychology of the Internet*、Turkle的*Life on the Screen: Identity in the Age of the Internet*等多部专著,国内翻译的作品有卡斯特《信息时代三部曲》、尼葛洛庞帝《数字化生存》、华莱士《互联网心理学》、大卫·约翰斯顿等《在线游戏规则:网络时代的11个法律问题》、西奥多·罗斯扎克《信息崇拜——计算机神话与真正的思维艺术》、唐·泰普斯科特《数字化成长》、盖伦《技术时代的人类心灵》等。此外,1985年创刊的《计算机在人类行为中》(*Computers in Human Behavior*)、1998年创刊的《赛博心理与行为》(*Cyber Psychology & Behavior*)以及*American Psychologist*,*International Journal of Human-Computer Studies*,*Computers and Education*,*Journal of Social Issues*,*Communication Research*,*Human Communication Research*等杂志上也刊登了不少研究成果。在社会学领域,专家们从网络人际互动的性质、问题定位、种类、模式和功能方面进行了研究。一是在网络人际互动的定性定位问题上,美国学者斯皮内尔(Richard Spinell)可以说是代表,他擅长将大量具体的案例结合规范性伦理学原则和技术问题的背景进行讨论。美国著名计算机伦理专家摩尔(James Moor)则提出“真空说”,认为计算机技术具有“逻辑延展性”,它可以执行多种功能。这种计算机的逻辑延展性为人类行为创造了无限的新的可能性,而这种新的可能性又导致诸如政策真空和概念框架真空的弊端。菲利普·布瑞则在批判摩尔主流网络交往行为的基础上,提出了一种可供选择的方法,即“揭示性的网络交往行为”,这一方法用来“解密”嵌入计算机系统、应用和实践中的价值和规范。他认为网络交往行为研究应当是多层次的和跨学科的。与此不同,艾利森·亚当认为,进行网络交往行为研究的适当方法应当能够解释与性别相关的偏见。二是在网络人际互动的概念问题上,专家霍夫曼(Hoffinan)和诺瓦克(Novak)早在1995年就针对电脑中介环境问题提出了人际互动(personal interaction)和机器互动(machine interaction)两种互动行为,并将网络中的团体互动行为界定为借助电脑媒介进行的沟通行为。专家柯特(Curter)则将网络中的团体行为确证为八种样态:询问、告知、评论、讨论、开玩笑、指证、争辩、同意。三是在网络人际互动的类型问题上,专家拉塔利(Rataeli)和苏德威克(Sudweck)在1997年提出网上互动行为有提供信息、陈述事实、询问问题、坚持己见、提供意见、自我揭露、幽默以及使用第一人称等。四是在网络人际互动的维度上,专家梅西(Massey)和哈维(Hevy)在1999年将互动划分为两个维度:内容互动与人际互动。就内容互动而言指网民对网站内容所能够参与其中的程度,人际互动则指借助网站中介条件网民之间进行的交流。五是在网络人际互动的模式方面,专家科齐内茨(Kozinets)依据互动状况,将人际互动模式划分为四种:信息模式(即互动双方仅仅是为获取信息)、关系模式(网民个体提供自我信息或回答疑问以期与对方建立良好关系)、娱乐模式(以聊天、问候、询问背景等方式满足自身需求,并保持与对方的表面关系)、转换模式(互动双方都以满足对方利益需求为前提,寻求与对方建立并经营长期关系)。^①对于网络人际互动行为的分析,国外学者的研究虽然取得了不小的成绩,但问题与局限性也比较明

^① 转引自杨波. 网络游戏中的人际互动 [D]. 兰州: 兰州大学, 2008: 19.