

张晨 陈旭升 谭刚◎著

# 政治 **新课堂** 教学与 教育管理艺术

Z HENGZHI XINKETANG  
JIAOXUE YU JIAOYU  
GUANLI YISHU



北京燕山出版社  
BEIJING YANSHAN PRESS

张晨 陈旭升 谭刚◎著

# 政治新课堂教学与 教育管理艺术

Z HENGZHI XINKETANG  
JIAOXUE YU JIAOYU  
GUANLI YISHU



北京燕山出版社  
BEIJING YANSHAN PRESS

---

图书在版编目(CIP)数据

政治新课堂教学与教育管理艺术 / 张晨, 陈旭升,  
谭刚著. —北京: 北京燕山出版社, 2018.5  
ISBN 978-7-5402-4813-0

I. ①政… II. ①张… ②陈… ③谭… III. ①政治  
课 - 课堂教学 - 教学研究 - 高中 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 094128 号

---

## 政治新课堂教学与教育管理艺术

---

著 者 张 晨 陈旭升 谭 刚

责任编辑 贾 勇 王 迪

封面设计 黄司明

责任校对 石 英

出版发行 北京燕山出版社有限公司

社 址 北京市丰台区东铁营苇子坑路 138 号

电 话 010-65240430

邮 编 100078

印 刷 武汉市盛宏源印务有限公司

开 本 880×1230 mm 1 / 32

字 数 200 千字

印 张 5.25

版 次 2018 年 5 月 第 1 版

印 次 2018 年 5 月 第 1 次印刷

定 价 32.00 元

---

版权所有 翻印必究

如发现印装质量问题, 请与印厂联系。

## 前 言

在我国市场经济迅速发展、社会转型加剧、价值日益多元化、信息革命席卷中国大地的背景下,以前传统的、单一的、强制灌输式的思想政治理论课教学已经不再适应时代的发展变化。因此,树立“以人为本、知行合一”的教育理念,不断深化思想政治理论课教学改革,是每一位思想政治教师都要深入思考、不断探索的重大课题。

21世纪,我国进入了全面建设小康社会、振兴中华的社会主义现代化建设的发展新阶段。而当今世界国际竞争也日趋激烈,各国之间的竞争从根本上说是人才的竞争,是一个国家创新能力的竞争。教育是培养合格人才和增强国家竞争能力的基础,也要和国家其他事业一样,与时俱进,不断创新。

教育创新,根本目的是全面提高教育质量,为国家培养高素质的人才。学校是培养人才的摇篮,要看一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键是教师。教师之所以处在教育的关键地位,就是因为教师是科学文化知识的传播者和思想品德的塑造者。教师要在教学上获得成功,成为一名优秀的教师,仅仅掌握本学科的

专业知识是不够的,还要掌握相关的教学理论。只知“教”什么,而不知怎么“教”,是成不了一名优秀教师的,作为教师不但要掌握教学的科学理论,还要掌握教学的艺术。因此,教师不但要掌握基本的教学理论,还要随着时代的发展,不断地补充新的教学理论和信息。

思想政治这门学科在中学的设置,其作用就在于用马克思主义中国化的最新理论研究成果武装中学生的头脑,并力求通过教学提高中学生应对复杂社会现实问题的能力,为他们树立科学的世界观、人生观、价值观奠定坚实的基础,为使他们做一名政治立场坚定、思想觉悟先进、道德情操高尚、行为举止文明的负责任的公民,而筑牢思想品德根基。

本书力求理论联系实际,做到观点清晰,内容全面,语言流畅,深入浅出,若有不足之处还望广大学者予以指正。

作者

2017年12月

# 目 录

<b>第一章 政治新课堂教学研究</b> .....	001
第一节 思想政治新课堂的构建 .....	001
第二节 思想政治课程教学的过程 .....	010
第三节 思想政治课程教学的形式 .....	019
第四节 思想政治课程教学的方法 .....	026
<b>第二章 政治新课堂教学实施模式研究</b> .....	033
第一节 思想政治课堂教学实施的基本要求 .....	033
第二节 思想政治课堂教学实施的运作模式 .....	045
第三节 思想政治课堂教学运作模式的应用 .....	068
<b>第三章 政治新课堂教学语言讲解研究</b> .....	070
第一节 思想政治课堂教学语言讲解的概念 .....	070
第二节 思想政治课堂教学语言讲解的基本要求 .....	079
第三节 思想政治课堂教学语言讲解的方法 .....	088
<b>第四章 政治新课堂探究式教学研究</b> .....	098
第一节 思想政治课堂探究式教学的概念 .....	098
第二节 思想政治课堂探究式教学的基本要求 .....	111
第三节 思想政治课堂探究式教学的方法 .....	119

<b>第五章 政治新课堂教学管理艺术研究</b> .....	127
第一节 思想政治课堂管理的概念 .....	127
第二节 思想政治课堂管理的理论依据 .....	137
第三节 思想政治课堂管理的方法 .....	146
<b>参考文献</b> .....	159

# 第一章 政治新课堂教学研究

## 第一节 思想政治新课堂的构建

### 一、教师素质能力的提升

新课程改革提出,教育要“以人为本”,要改革教育和培养人才的模式。促进学生全面而有个性的发展,要变革高中的课程体系。这要求教师更新理念、转变角色、提高素质,全面实施素质教育,大力推进教育的创新。这与传统的教学模式,即重教师主导作用、轻学生主体作用,重知识灌输、轻养成教育,重群体教育、轻个体教育,重课堂教育、轻社会实践,重学校教育、轻社会教育存在极大差异,也就意味着当前必须根据新形势、新变化,构建优质高效的课堂。

新课程改革的核心是要在有限的空间、时间和资源状态下,综合利用各种策略与方法,追求最大的教学收获。优质高效的课堂应该包含两个层面的含义:一是教师高效的“教”。教师通过课堂教学,对学生进行知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的培养,使其受益率最大化。同时,“教”还要着眼于学生的未来发展,培养学生的“爱学习”“会学习”。二是学生高效的“学”。学生要真正牢固掌握知识和实际运用能力,而不是通过死记硬背、题海战术而获得高分。而实施优质高效的课堂,其中关键的因素是教师。因此,在新课程改革背景下实施优质高效的

高中政治教学,教师必须提高自身以下几个方面的能力。

1. 驾驭课本的能力。新课改后,高中政治教材的内容更具基础性、时代性、实用性和综合性的特征。更加强调“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度与价值观”三维目标的整合。例如,新课程的“生活与哲学”模块内容图文并茂,不仅增加了相关的图解,还增加了辅助文,包括专家点评、名词点击、相关链接等内容,既丰富了教材知识,又增添了教材的可读性,同时也对高中政治教师驾驭课本的能力提出了更高的要求。高中政治课教师必须要根据新形势、新特点、新要求,不断更新思想,改变授课方式,更好地驾驭课本,不仅要对本课本的基础知识讲解透彻、分析到位,还要对看似纷乱的知识重新归纳、总结,帮助学生构建出对整个知识系统的知识树、网络图。

2. 驾驭全局的能力。新课程改革之前的教学,一般局限于本学科知识的传授,很少关注学科之间以及学科之外知识的联系。而现代社会需要的是复合型人才,学生希望了解更多教材、课堂教学和教学参考资料以外的知识,这都超出了政治教师的专业范围。在最近的高考中,大综合题的出现,就体现了政治学科与地理、历史学科的结合;大量的古诗、谚语、名言等的引用,则体现了政治学科与语文学科的联系等。因此,高中政治教师必须要注重知识之间的内在联系,注重学科之间、课本知识与社会知识之间的密切关系,不仅要对本学科的知识熟练掌握,还要经常涉猎其他新知识,“博采众长,为我所用”。

3. 驾驭现实的能力。新课程改革之后的高中政治课本更具有时代性和前瞻性的特点,上至国际风云的变幻、经济和科技的日新月异、国家的大政方针等大事;下至与人民群众息息相关的小事,都是政治课的丰富素材。例如,“经济生活”模块中,商品、货币以及价格的变动对人民生活的影响;“政治生活”模块中,对人民群众

相关权利和义务的表述,都与现实生活密切相关。因此,教师要能“立足实际、面向社会、贴近生活”进行授课,通过结合国内外重大新闻材料和生活实际素材,来对学生进行政治教育,这既能增强趣味性,又能增强说服力。

4. 驾驭学生的能力。新课程背景下课堂教学的核心理念是“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”。<sup>①</sup>在教师的课堂教学理念中,教室里的每一位学生都应该是自己关注的对象,关注的实质就是尊重、关心和爱护。因此,传统的注重教师主导作用、轻视学生主体作用;注重知识灌输、轻视养成教育;注重课堂教育,轻视社会实践等教学方式方法,是不适应现代素质教育的要求的。所以,新课程改革更加强调研究性学习方式,鼓励学生独立思考、合作探究,来培养其务实的态度和创新的精神。因此,在高中政治课各模块教学中可增加综合探究课题,让学生自己动手、自主学习、自主探究。当然,“以学生为主体”并不意味着让学生放任自流、不加约束,而是要求教师在课堂上更好地充当“导演”的角色,点拨学生,引导他们去思考、去探究。

5. 驾驭现代技术的能力。随着现代教学信息的激增,教学技术的迅猛发展,教学资源也日渐丰富,这也对传统沉闷、压抑的教学模式和“填鸭式”的教育方式提出了挑战。因此,教师要懂得正确利用多媒体,将教学内容和精彩图片、视频或动画等结合起来。例如,在讲授“政治生活”中,适时结合时下的政治活动的内容,把相关图片、评论以及一些经济数据通过幻灯片的形式直观地展现出来。这不仅可以增强教学内容之间的动态联系,激发学生的兴趣,促进教师和学生的互动,也可以缩短板书的时间,给学生多留思考以及讨论的时间,增强教学实效。

<sup>①</sup>张楚廷. 论“一切为了学生”[J]. 当代教育论坛, 2012(2):124-125.

## 二、教学方式方法的统筹

要实现中学政治课堂效果的优质高效,整个教学环节的组织 and 安排也至关重要。教师在课前需要精心备课,课中需要精心组织,课后需要精心指导,才能达到教学效果的最大化和学生的学以致用。

### (一)课前要精心备课

1.教师要“备”课本。首先,教师要认真钻研教材。在研读、感悟、领会教材的基础上,了解教材的基本精神和编写意图,分析教材所渗透的学科思想、方法,体会教材中蕴含的教学理念,把握教材教学活动的基本线索。其次,教师要精选、整合教学内容。新课程改革更强调依据学生的情况进行教学,而不拘泥于教材,要对教材科学地使用或再次开发,用好、用活、用实教材。同时,教师要根据学生的知识背景、教学的需要或针对教材中的不足之处,对教材进行改进和补充,化难为易,以简驭繁,使之更好地为教学、为学生服务。最后,教师要合理利用社会热点和学生生活等资源。从课程资源视角看,优质高效教学既包括对教材的再次开发,也包括对网络资源、现代教育技术、社区资源等所有可资利用的教学资源的开发与利用。

2.教师要“备”学生。新课程改革倡导“为了每一位学生的发展”,而中学生正处在青春期,逆反心理强,教师在课堂上要尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要。备“学生”要做到了解学生的年龄特点、学习基础、学习兴趣和学习态度等情况,依此来分析哪些知识点是学生容易掌握的,哪些需要详细地介绍和指导练习。

### (二)课中要精心组织

1.重视课堂导入的方法运用。“良好的开端是成功的一半”,精

彩有趣的导入不仅能使学生很快进入角色,而且能调节学生学习动机和学习情绪,激发学生的兴趣和积极性。因此,教师可以采用实例导入法、直观导入法、学生列举导入法等,来激发学生的求知欲。例如,在讲“生活与消费之神奇的货币”时,老师可以向学生提问,当说到“经济”时,头脑中会想到什么,诸如此类的问题,让全班同学列举,教师再进行分析、归类,让学生明白运用的过程也是一个充满乐趣的过程。

2. 重视课堂过程的有效提问。教学过程中,通过设疑、释疑、解疑,可以极大地激发学生的兴趣,促使其积极思考。但课堂提问要尽量避免直问直答的问题,要适当地给学生一些背景材料,并且在设问上要灵活,这样既能提高学生从材料中提取有效信息的能力,又能提高学生的审题能力、回归教材的能力。例如,教师可以在讲完“生活与哲学”后,给学生一段材料,请学生分析材料所蕴含的有关矛盾的原理,这样的提问既有利于结合实际,提高学生兴趣,又有利于归纳总结知识。

3. 重视教学内容的精讲精练。首先,要坚持“三讲、三不讲”。讲重点,讲难点,讲方法、规律;已经教会的不讲,学生自己学会的不讲,学生怎么学也学不会的不讲。讲的时候要做到语言精确、精练、精彩。其次,要坚持“五个让”的施教习惯。能让学生观察的要让学生观察,能让学生思考的要让学生思考,能让学生表述的要让学生表述,能让学生自己动手的要让学生动手,能让学生推导的结论要让学生自己推导。例如,在“经济生活”的教学中,对商品、货币、价格、价值规律等概念的理解,可通过指导学生进行广泛的调查,可让学生放学后到电器、电脑等家电市场体会价格的变化来说明价格与供求之间的关系,这既能调动学生的积极性,又能适应新课改的发展和要求。再次,课后作业的布置要精准。设置作业针对性要强,要准确地反映教学重难点,但是量要适中。

4.重视教学方式方法的创新。高中政治课是一门理论性系统性较强的学科,要把一些抽象的理论讲解得生动透彻,必须注重教学方式方法的创新。教师可以借助多媒体等直观形象的现代化教学手段,向学生提供丰富、生动、有趣的感知材料,激发其兴趣和想象,把他们带入特定的情景之中,再通过各抒己见、激烈讨论,教学效果才好。同时,教师还可通过看图解意、图表分析、实物实验、小品表演等方法,增强教学的直观性、形象性,让学生在听、看、思、说、演多器官并用中,学得懂、记得牢。这对于学生“情感、态度与价值观”三维目标的培养,融政治课的启发性、主动性和感受性于一体,都有积极作用。

5.重视生活情境的创设。在高中政治课上,学生对时政热点和发生在自己身边的事情很感兴趣。所以,教师要适时创设生活情境,激发学生学习的兴趣。一是突出“热”字。让社会热点进入课堂,使教学内容充实,摆脱枯燥感。引导学生多角度、多层次思考和分析,并给予必要的指导和点拨。二是融入“近”字。教学内容要贴近学生生活实际、贴近时代,避免政治课堂上的强迫感和压抑感。三是注重“趣”字。教师要适时引入生活实例、有趣的故事、影视作品、名人轶事、小品笑话等,来增添内容的趣味性。四是体现“动”字。要多开展一些丰富多彩的课外实践活动,创设情景,让学生在实践中不知不觉受到感染和教育,陶冶学生的情操,锻炼学生的意志。

6.重视激励方式的正确运用。教师不仅要关注学生的学业成绩,还要善于发现和激发学生的潜能,帮助学生认识自我,建立自信。因此,教师多激励学生非常必要,当然激励的形式有很多种。如语言激励,教师在学生的展示之后,要适时给予客观、中肯的评价,来增强学生的学习信心;还有榜样激励,通过树立先进的榜样,对学生产生激励。榜样既“引古”,也可以“借今”,都有利于教育和

激励学生。

### (三)课后要精心指导

学习的目的在于实践和运用,因此,教师在教学过程中要把理论与实践有机结合起来,在课后、课余更要激励和引导学生重视实践、自觉实践,在实践中深化认识、感悟真理。

1. 通过实践来深化理论学习。教师要鼓励学生利用课后、课余时间积极参与社会调查研究、参观活动、课外讲座、生产劳动、军训活动、社会服务活动等实践。引导学生关注实际、走向社会,在实践中了解国情和民情,在实践中感悟理论的科学内涵和精神实质,把握科学理论的立场、观点和方法,提高思考问题、解决问题的能力。例如,教师在讲“文化生活”时,可要求学生对某一地区的传统文化进行调查研究,把找出的图片、录像、文字资料,甚至实物,制作成PPT,或者写成小论文、调查报告等,不仅有助于激发学生兴趣,也加深了他们对课堂知识的理解。

2. 借助理论解决实际问题。“为学患无疑,疑则有进”,教师对学生学习、生活和实践中遇到的问题,要以解决问题为切入点,研究问题的特点,剖析问题的根源,寻找解决问题的办法,有针对性地帮助学生释疑解惑、排忧解难,不断提高学生的思想政治觉悟和思想境界。对多数学生有兴趣并有现实意义的问题,可组织学生通过分组讨论、专题分析等形式,促进问题的有效解决,增强理论的信服力、感召力和影响力。

### 三、教学氛围环境的改善

学习氛围对于教学效果也有较大影响,良好的教学氛围有助于产生高质量的学习效率,因此,必须要构筑融洽的师生关系和和睦的生生关系。

### (一)师生关系要融洽

“亲其师，信其道”道破了良好的师生关系对于学生的重要影响。和谐师生关系的建立，会迸发出强劲的教育能量，促进教学质量和教学效益的大幅度提高。苏联教育家赞可夫也有一条论断：教育教学质量的高低很大程度上很重要的一点是看师生之间的关系如何。所以说，课堂教学质量的高低很大程度上取决于课堂之中及课堂之外师生关系的好坏。可见，融洽的师生关系对于优质高效课堂的重要意义。因此，在教育过程中，教师要主动和学生沟通，不仅要和问题学生沟通，还要和每一个学生进行沟通，通过沟通建立和谐的师生关系。

教师要学会接纳、认可学生的多样性和差异性，允许学生和自己有不同的观点，更要尊重学生。尤其对后进生，教师的态度要慎重、委婉，要努力寻找他们的闪光点加以鼓励，帮助他们树立信心，和他们建立融洽的关系。要做学生的贴心朋友，要了解他们的心理特点，关心他们的学习、身心健康。把和谐的融洽关系带进课堂，让学生感觉到课堂就像温暖的家，让学生自由发挥，有助于创造高效的学习氛围。而最理想、最融洽的师生关系实际上就是课堂上是师生，平时是朋友，互相尊重，互相理解，是一种亦师亦友的新型关系。

### (二)生生关系要和睦

当今社会，竞争与合作并存，具备积极合作精神和有效的人际交往技能是高素质现代人的一个重要标志。中学政治课的教学，对于学生的竞争、合作意识的培养，也尤为必要。因此，在授课过程中，可通过小组讨论、班级辩论乃至争论的形式，包括课后开展研究性学习活动，来培养学生怎样与人沟通，怎样说服别人以及管理、组织、协调的能力，培养学生的责任感、使命感、团队精神和百折不挠精神。要让学生明白，成功的取得往往不是哪一个人的作

用,而是取决于团队的合作;取决于团队每个成员主动性的发挥;取决于成员之间能否互相帮助和支持,共同面对困难和逆境。而只有同学之间、成员之间建立一种和睦的、亲密的、既竞争又合作的关系,才能取得成功。

当然,教学的外围环境也至关重要。如学生与家长,学校与社会,教育主管部门、校领导与教师之间,都应建立和谐的关系。学生与家长之间要建立民主融洽的亲情关系;学校与社会要建立和谐的生产者与消费者的关系,学校要能够培养出适合社会时代需要的人才;教育主管部门、校领导与教师之间建立和谐统一关系,教育主管部门作为新课改指挥者,校领导是新课改组织领导者,而教师是新课改的具体实施者,这样才能推动整个教学改革取得优质高效的成果。

#### 四、指导学生学习实践

在中学政治课教学过程中,对于同样的学习内容,往往可能产生不同的学习效果。有时候学生学习很轻松,但效果很好;有时候学生学得很有功,但效果却一般。究其原因,除了学生的基础有差别之外,学习方法的差异更为关键。所以,教师在教学过程中,最重要的不是“授之以鱼”,而是要“授之以渔”。

《基础教育课程改革纲要》里也明确指出,旧课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练,而新课改倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。因此,教师要从生活和社会实践中选择和确定研究课题,学生以个人或小组合作的方式进行自主性、探究性学习,让学生通过自己收集、分析和处理信息来实际感受和体验知识的产生过程,进而了解社会,学会学习,养成科学精神和科学态度,掌握基本的科学方法,提高

综合运用所学知识解决实际问题的能力。而开展学生自主性、探究性学习要注意以下几点。

1. 引导学生在教学重点内容上展开探究,教师要恰当选择探究内容和探究时机,不断提高组织课堂探究的能力。课堂上的研究活动一旦开展,就要安排充足的时间,让学生围绕重点问题充分地讨论、实验和研究。

2. 课堂上让学生开展自主学习活动,关注全体学生的参与。一方面,教师在恰当的时机用恰当的手段设计出恰当的问题,组织起能引发共鸣的问题情境;另一方面,教师用各种课堂技巧,关注各个层次的学生。

3. 注重课堂上学生的自主、合作、探究学习的结果与实效。只有课堂气氛热闹,学生没有掌握一些最基本知识和技能,不是真正的优质高效课。

综上所述,实现优质高效的高中政治课堂,本身是一项系统工程,需要整合各方面的资源。而教师在其中起着主导作用,只有兼顾对自身能力素质的提升,对教学方式方法的运用以及对师生关系、生生关系的改善,还有对学生学习方法和实践活动的指导,才能最终真正实现教学有效性的提升。

## 第二节 思想政治课程教学的过程

### 一、思想政治课教学过程的特点

#### (一)思想政治课教学过程的阶段性和连续性

思想政治课教学过程,无论从空间还是从时间上说,都是一个总体概念,它包括思想政治课各年级教学的全过程。各个年级各