

offcn中公·考研

2017
中公版

考研 教育学 基础综合复习宝典

中公教育研究生考试研究院◎编著

科学导读 开篇运筹帷幄
考点梳理 夯实理论基础
核心考题 检测重点难点

世界图书出版公司

offcn 中公·考研

考研教育学

基础综合复习宝典

中公教育研究生考试研究院◎编著

兴界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

考研教育学·基础综合复习宝典 / 中公教育研究生考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2016.4

ISBN 978-7-5192-1090-8

I. ①考… II. ①中… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 074885 号

考研教育学·基础综合复习宝典

编 著: 中公教育研究生考试研究院

责任编辑: 董 亚 夏 丹 吴淑娅

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市航远印刷有限公司

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 28.5

字 数: 684 千

版 次: 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5192-1090-8

定 价: 56.00 元

如有质量或印装问题, 请拨打售后服务电话 010-82838515

“五大板块”助考生提高考研教育学作答能力

科学导读·逻辑图解·本章考情·考点梳理·核心考题

近两年,随着各高校的教育学专业开始自主招生,考研教育学的考试和复习难度也在不断加大。考研教育学复习难主要在于它包括教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育研究方法四大部分,每个部分又包括多个章节,考点数量庞大而分布零碎,记忆量较大。此外,考研教育学的题量也比较大,共包含45道客观题和11道主观题,对写作能力要求比较高,考生一旦对考点不熟悉,就很容易丢分。

为了有效提高考研教育学作答能力,考生必须稳打基础,以不变应万变。经研究发现,在历年真题中,考研教育学的命题重心和考查方向比较稳定,因此,本书按照五大板块进行编排,帮助考生科学地进行复习。

科学导读——助考生运筹帷幄

本书每部分开篇都有“科学导读”,不仅为考生指明了本部分的考查目标,还对2008~2016年各章的真题数量和分数进行了分析,并给出了参考书目和复习建议,以帮助考生明确复习重点,从总体上运筹帷幄。具体如下所示:

科学导读

考查目标

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

参考书目

1. 《教育学基础》,全国十二所师范大学联合编写,教育科学出版社,2002年版
2. 《教育概论》,叶澜著,人民教育出版社,2006年版
3. 《教育学》,王道俊、王汉澜著,人民教育出版社,1999年版
4. 《当代教育学》,袁振国著,教育科学出版社,2004年版

考情地图

| 章 | 2008年 | | 2009年 | | 2010年 | | 2011年 | | 2012年 | | 2013年 | | 2014年 | | 2015年 | | 2016年 | |
|-----------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 |
| 教育学概述 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 教育及其产生与发展 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 4/3 | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| 教育与社会发展 | 1.3 | 12 | 1 | 2 | 1 | 30 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 19 | 1 | 2 |
| 教育与人的发展 | 2 | 4 | 2 | 32 | 2 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 17 | 2 | 17 |
| 教育目的与培养目标 | 0.5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 32 | 2 | 4 | 4/3 | 12 | 2 | 17 | 1 | 2 | 2 | 4 |

(续表)

| 章 | 2008年 | | 2009年 | | 2010年 | | 2011年 | | 2012年 | | 2013年 | | 2014年 | | 2015年 | | 2016年 | |
|--------|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|
| | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 | 题数 | 分数 |
| 教育制度 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 课程 | 2 | 17 | 3 | 6 | 2 | 17 | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 17 | 2 | 17 | 2 | 17 | 1 | 2 |
| 教学 | 1.2 | 25 | 3 | 19 | 3 | 19 | 3 | 19 | 2 | 32 | 1 | 2 | 2 | 32 | 2 | 4 | 1 | 15 |
| 德育 | 2 | 17 | 2 | 17 | 1 | 2 | 2 | 17 | 3 | 19 | 4/3 | 12 | 2 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 教师与学生 | 1 | 10 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 17 | 2 | 17 | 2 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| (综合运用) | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 30 | 1 | 30 |
| 题分总计 | 15 | 100 | 16 | 86 | 17 | 101 | 17 | 101 | 17 | 101 | 17 | 101 | 17 | 101 | 17 | 101 | 12 | 78 |

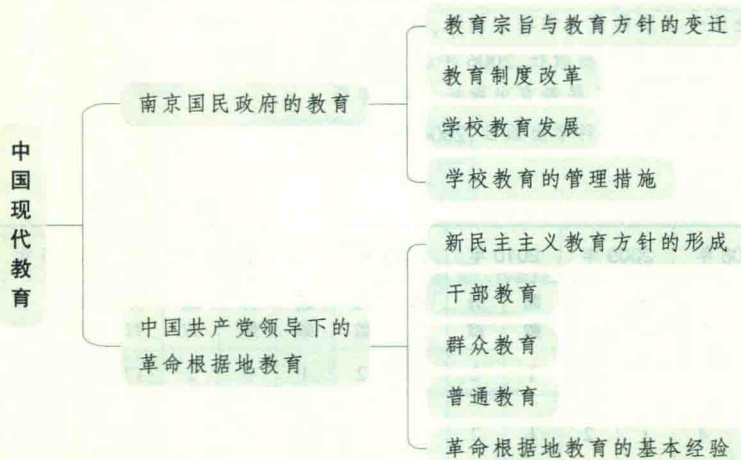
从此表中可以看出,最近几年教育学原理的考题数量维持在12~17道,每年所出考题范围比较全面,重点考查教育与社会发展、教育目的与培养目标、教育制度、教学、德育这几章的内容。从考试题型来看,单项选择题是必考的,以辨析题与简答题形式出现的频率也比较高,分析论述题则相对会少些,但可能涉及综合性知识的运用。

复习建议

教育学原理是一门理论性较强的学科,在试卷中所占的比例较大。在复习过程中,考生要正确识记并理解教育学的基本概念、基本理论,能够运用基本的教育学原理解决现实生活中基本的教育问题,提高分析与解决教育问题的能力。在复习过程中,要夯实基础,重视基本概念的理解与记忆。教育目的与培养目标、课程、教学、德育、教师与学生这几章既是重难点,也是常考点。在识记过程中,可以用做笔记的形式帮助记忆。同时,考生也要多关注当下出现的教育热点及教育新闻,并尝试用相关的教育学理论进行分析。

逻辑图解——助考生一目了然

本书每章的“逻辑图解”将该章的主要内容以结构图的形式呈现出来,帮考生从宏观上建立起一个清晰的知识脉络,更好地理解该章知识点的内在逻辑关系,从而更快地、有针对性地进行记忆。具体如下所示:



现代教育家的教育理论与实践

杨贤江与马克思主义教育理论

黄炎培的职业教育思想与实践

晏阳初的乡村教育实验

梁漱溟的乡村教育建设

陈鹤琴的“活教育”探索

陶行知的“生活教育”思想与实践

本章考情——助考生有的放矢

本书的“本章考情”把本章知识点在 2008~2016 年真题各题型中所涉及的考题数量、总分值以及考点以表格的形式呈现,使考生对该章历年的考查情况心中有数,有针对性地复习备考。具体如下所示:

| 年份 | 单选 | 辨析 | 简答 | 论述 | 总分 | 考点 |
|--------|-----|----|-----|-----|------|--|
| 2008 年 | 1 题 | | | 1 题 | 32 分 | “抗大”校训、晏阳初与梁漱溟的乡村教育 |
| 2009 年 | 5 题 | | 1 题 | | 25 分 | 壬戌学制、蔡元培关于大学精神的经典概括、国民政府的学校教育管理措施、梁漱溟的乡村教育建设、杨贤江的教育思想、中国科学教育运动 |
| 2010 年 | 3 题 | | 1 题 | | 21 分 | 国民政府的教育、杨贤江的教育思想、黄炎培的教育思想、蔡元培的教育思想 |
| 2011 年 | 4 题 | | 1 题 | | 23 分 | 国民政府的教育制度的改革、洋务学堂的特点、抗日战争时期中国共产党的教育方针政策、陶行知的教育思想、陈鹤琴的“活教育”主张 |
| 2012 年 | 4 题 | | | | 8 分 | 群众教育、黄炎培的职业教育思想、陶行知的教育思想、新式学堂的发展过程 |
| 2013 年 | 2 题 | | | | 4 分 | 戊辰学制、陶行知的教育思想 |
| 2014 年 | 3 题 | | | 1 题 | 36 分 | 黄炎培的职业教育思想、陈鹤琴的“活教育”思想、新文化运动时期教育发展的情况 |
| 2015 年 | 1 题 | | | 1 题 | 32 分 | 大学区和大学院、陶行知与陈鹤琴的教育思想 |
| 2016 年 | 2 题 | | 1 题 | | 19 分 | 南京国民政府的教育、“抗大”的培养目标与教育方针、黄炎培的职业教育思想 |

考点梳理——助考生厚积薄发

本书的“考点梳理”是对每个考点的系统精讲,帮助考生全面、深入理解知识点。相关考点下还附有“经典真题”,帮助考生直观了解考查情况,把握命题规律,巩固所学知识。另外,“考点梳理”下还特别增加“本章易考易错易混问题指导”板块,提示考生复习应注意的重难点。具体如下所示:

一、关于教育与社会关系的主要理论

(一)教育独立论[★]

教育独立作为一种思潮,萌发于五四运动之前,兴盛于 20 世纪 20 年代,代表人物是蔡元培。1922 年,蔡元培发表《教育独立论》,阐述了他的关于教育独立的主张,认为教育是一种发展个性、培养人才的工作,有其自身的特点和规

律;教育应该脱离政党、宗教而独立,教育事业应该交给教育家,保有独立的资格。蔡元培的关于教育脱离政治、脱离政党而独立的主张,是一种历史唯心主义的观点,但反映了反对军阀分子控制教育,希望按照教育规律办好教育事业的美好愿望,在当时具有一定的反帝反封建的进步意义。教育独立的主要观点有:1.教育经费独立;2.教育行政独立;3.教育学术和内容独立;4.教育脱离宗教而独立。

经典真题

【单选】以下判断不能说明教育相对独立的是()(2014-3)

- A.教育是个体向上层流动的助推器
- B.教育具有自身的特点和规律
- C.教育发展具有持续性和继承性
- D.教育具有自我复制和自我更新的功能

【答案】A。

本章易考易错易混问题指导

- 1.教育独立论以蔡元培为代表,该知识点是重点内容,常以选择题的形式出现,请考生熟记教育独立的基本要求。
- 2.教育万能论的代表是法国的爱尔维修,该知识点常以选择题的形式出现,考生了解即可。
- 3.人力资本理论是美国舒尔茨提出的,此部分是重中之重,往年考试中以选择题、分析论述题的形式出现过,请考生一定掌握此理论,包括代表人物和基本观点等。
- 4.筛选假设理论、劳动力市场理论会以选择题的形式出现,考生了解其代表人物和基本观点即可。
- 5.教育的社会制约性中,请考生一定掌握生产力、政治经济制度、文化、科学技术、人口对教育发展的影响和制约,此部分会涉及各种题型,是重要考点。
- 6.教育的社会功能中,请考生一定掌握教育的政治、经济、文化、科技与人口功能,可以结合其对教育发展的影响和制约来进行理解与记忆,此部分是重要考点,会涉及各种题型。
- 7.现代社会发展对教育的需求与挑战,这部分常以选择题的形式出现,但并不排除分析论述题的可能,请考生了解并记忆。

核心考题——助考生巩固记忆

为帮助考生巩固所学知识,本书每章都精心编制了“核心考题”,有针对性地考查易考易错易混知识点,提升考生的实践能力;并配有讲解细致的“答案解析”。考生在复习完教材知识后,通过做题,能够进一步加深对知识的理解与掌握。具体如下所示:

核心考题

一、单项选择题

1. 为了避免重复劳动,提高科学研究的效益,最重要的工作是()
 - A.选题
 - B.写出论证报告
 - C.文献检索
 - D.制订课题计划
2. 题录、书目、索引、提要 and 文摘等属于()
 - A.一次文献
 - B.二次文献
 - C.三次文献
 - D.四次文献
3. 按时间范围,以课题研究的发生时间为检索始点,按事件发生、发展时序,由远及近、由旧到新的顺序查找学术文献的方法是()
 - A.顺查法
 - B.逆查法
 - C.引文查找法
 - D.综合查找法

4. ()又称为文献检索中的跟踪法。

A.逆查法

B.顺查法

C.引文查找法

D.综合查找法

5. 以下四种关于文献综述的说法中,不正确的是()

A.文献综述是指在全面搜集有关文献资料的基础上,经过归纳整理、分析鉴别,对一定时期内某个学科或专题研究成果和进展进行系统、全面的叙述和评论

B.文献综述分为综合性的和专题性的两种形式

C.文献综述是对文献资料的简单摘录和拼凑

D.文献综述的特征是依据对过去和现在研究成果的深入分析,指出目前的水平、动态、应当解决的问题和未来的发展方向,提出自己的观点、意见和建议

二、辨析题

二次文献是以作者本人的实践为依据而创作的原始文献。

三、简答题

1.简述教育文献检索的基本过程。

2.简述教育文献的三种等级。

四、分析论述题

试论述文献检索的主要方法。

答案解析

一、单项选择题

1.C. **解析:**教育文献在教育研究中的作用之一是避免重复劳动,提高科学研究的效益。

2.B. **解析:**二次文献是对原始文献加工整理,使之系统、理论化的检索性文献,一般包括题录、书目、索引、提要和文摘等。

3.A. **解析:**顺查法是指按时间范围,以课题研究的发生时间为检索始点,按事件发生、发展时序,由远及近、由旧到新的顺序查找学术文献的方法。

4.C. **解析:**引文查找法,又称跟踪法,是以掌握的文献中所列的引用文献、附录的参考文献作为线索,查找有关主题的文。

5.C. **解析:**文献综述不是对文献资料的简单摘录和拼凑,而必须是研究者在对文献内容评判性阅读的基础上,根据研究工作的需要对各种文献资料进行概括性的叙述和评价。

二、辨析题

[答案]错误。根据对文献的加工的层次不同,教育文献可分为一次文献、二次文献和三次文献。一次文献是以作者本人的实践为依据而创作的原始文献。而二次文献是对原始文献加工整理,使之系统、理论化的检索性文献。

三、简答题

1.**[答案]**教育文献检索一般包括以下几个步骤:

(1)分析和准备阶段

分析研究课题,明确自己准备检索的课题要求和范围,确定检索工具,确定检索途径。

(2)搜索阶段

搜索与研究问题有关的文献,然后从中选择需要和确实可用的资料分别按照适当的顺序阅读,并以文章摘录、资料卡片、读书笔记等方式记录搜集资料。

(3)加工阶段

主要包括剔除假材料,去掉相互重复、陈旧过时的资料。从研究任务的观点评价资料的适用性,保留那些全面、完整、深刻和正确地阐明所要研究问题的一切有关资料,以及含有新观点、新材料的资料。对孤证材料要特别慎重,在资料数量和类型较多的情况下,应对这些资料进行分类编排,并编制题录索引或目录索引。对准备利用的文献资料,必须对其可靠性进行鉴别和评价,对那些不完全可靠的或有待进一步明确的材料,不予采用。

2.**[答案]**根据加工程度不同,文献可以分为三种等级:

(1)一次文献。包括专著、论文、调查报告、档案材料等以作者本人的实践为依据而创作的原始文献,是直接记录事

件经过、研究成果、新知识、新技术的文献,具有创造性,有很高的直接参考和使用价值,但贮存分散,不够系统。

(2)二次文献。是对原始文献加工整理,使之系统、理论化的检索性文献,一般包括题录、书目、索引、摘要和文摘等。二次文献具有报告性、汇编性和简明性,是对一次文献的认识,是检索工具的主要组成部分。

(3)三次文献。是在利用二次文献的基础上对某一范围内的一次文献进行广泛深入的分析研究之后综合浓缩而成的参考性文献,包括动态综述、专题评述、进展报告、数据手册、年度百科大全以及专题研究报告等。这类综述性文献全面、浓缩度高、覆盖面宽、信息量大、内容新颖,具有综合性、浓缩性和参考性等特点。

四、分析论述题

【答案】教育文献检索的主要方法有以下几个:

1.顺查法

按时间范围,按照检索课题研究的发生时间、发展顺序由远及近、由旧到新的顺序查找。多用于范围较广泛、项目较复杂、所需文献较系统全面的研究课题以及学术文献的查找。

2.逆查法

与顺查法相反,又叫倒查法。是由近及远、由新到旧的查找方法。多用于新文献的搜集、新课题的研究,不太关注历史渊源和全面系统,易漏检。

3.引文查找法

又称跟踪法。是以掌握的文献中所列的引用文献、附录的参考文献作为线索,查找有关主题的文献。这种方法搜集的文献涉及范围比较集中、获取文献资料方便快捷、可不断扩大线索,往往能找到有关研究领域中的重要、丰富的原始资料,但由于查得的文献资料受原作者引用的局限性和主观随意性的影响,往往比较杂乱。

4.综合查找法

就是将各种方法综合加以使用以达到检索的目的的文献查找方法。

希望本书能够帮助考生提高考研教育学作答能力,早日踏上考研成功之路。本书在编写过程中,尽管尽心、尽力、尽责,但书中难免存在失误和有待商榷之处,欢迎广大读者朋友批评指正。

中公教育研究生考试研究院
2016年5月于北京

目录

$$\begin{array}{r} 24 \quad 18 \\ 10+6+9+9=34 \end{array}$$

| | |
|----------------------------|------|
| 第一部分 教育学原理 | (1) |
| 科学导读 | (2) |
| 第一章 教育学概述 | (3) |
| 逻辑图解 | (3) |
| 本章考情 | (3) |
| 考点梳理 | (4) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (7) |
| 核心考题 | (7) |
| 第二章 教育及其产生与发展 | (9) |
| 逻辑图解 | (9) |
| 本章考情 | (9) |
| 考点梳理 | (10) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (14) |
| 核心考题 | (14) |
| 第三章 教育与社会发展 | (17) |
| 逻辑图解 | (17) |
| 本章考情 | (18) |
| 考点梳理 | (18) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (26) |
| 核心考题 | (26) |
| 第四章 教育与人的发展 | (30) |
| 逻辑图解 | (30) |
| 本章考情 | (30) |
| 考点梳理 | (31) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (36) |
| 核心考题 | (36) |
| 第五章 教育目的与培养目标 | (39) |
| 逻辑图解 | (39) |

| | |
|------------------------|--------------|
| 本章考情 | (39) |
| 考点梳理 | (40) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (45) |
| 核心考题 | (46) |
| 第六章 教育制度 | (49) |
| 逻辑图解 | (49) |
| 本章考情 | (49) |
| 考点梳理 | (49) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (56) |
| 核心考题 | (56) |
| 第七章 课程 | (59) |
| 逻辑图解 | (59) |
| 本章考情 | (60) |
| 考点梳理 | (60) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (71) |
| 核心考题 | (72) |
| 第八章 教学 | (75) |
| 逻辑图解 | (75) |
| 本章考情 | (76) |
| 考点梳理 | (77) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (94) |
| 核心考题 | (94) |
| 第九章 德育 | (97) |
| 逻辑图解 | (97) |
| 本章考情 | (98) |
| 考点梳理 | (98) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (106) |
| 核心考题 | (106) |
| 第十章 教师与学生 | (109) |
| 逻辑图解 | (109) |
| 本章考情 | (109) |
| 考点梳理 | (110) |

| | |
|--------------------|-------|
| 本章易考易错易混问题指导 | (116) |
| 核心考题 | (116) |

第二部分 中外教育史

| | |
|------------|-------|
| 科学导读 | (120) |
|------------|-------|

第一章 中国古代教育

| | |
|--------------------|-------|
| 逻辑图解 | (121) |
| 本章考情 | (124) |
| 考点梳理 | (124) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (153) |
| 核心考题 | (154) |

第二章 中国近代教育

| | |
|--------------------|-------|
| 逻辑图解 | (158) |
| 本章考情 | (159) |
| 考点梳理 | (160) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (175) |
| 核心考题 | (175) |

第三章 中国现代教育

| | |
|--------------------|-------|
| 逻辑图解 | (180) |
| 本章考情 | (180) |
| 考点梳理 | (181) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (193) |
| 核心考题 | (194) |

第四章 外国古代教育

| | |
|--------------------|-------|
| 逻辑图解 | (197) |
| 本章考情 | (198) |
| 考点梳理 | (198) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (209) |
| 核心考题 | (209) |

第五章 外国近代教育

| | |
|------------|-------|
| 逻辑图解 | (213) |
| 本章考情 | (214) |

| | |
|--------------------|-------|
| 考点梳理 | (215) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (239) |
| 核心考题 | (239) |

第六章 外国现代教育

| | |
|--------------------|-------|
| 逻辑图解 | (243) |
| 本章考情 | (245) |
| 考点梳理 | (245) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (270) |
| 核心考题 | (270) |

第三部分 教育心理学

| | |
|------------|-------|
| 科学导读 | (274) |
|------------|-------|

第一章 教育心理学概述

| | |
|--------------------|-------|
| 逻辑图解 | (275) |
| 本章考情 | (275) |
| 考点梳理 | (275) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (277) |
| 核心考题 | (278) |

第二章 心理发展与教育

| | |
|--------------------|-------|
| 逻辑图解 | (280) |
| 本章考情 | (280) |
| 考点梳理 | (281) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (289) |
| 核心考题 | (289) |

第三章 学习及其理论解释

| | |
|--------------------|-------|
| 逻辑图解 | (294) |
| 本章考情 | (295) |
| 考点梳理 | (295) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (308) |
| 核心考题 | (308) |

第四章 学习动机

| | |
|------------|-------|
| 逻辑图解 | (313) |
|------------|-------|

| | |
|--------------------------------|--------------|
| 本章考情 | (313) |
| 考点梳理 | (314) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (320) |
| 核心考题 | (320) |
| 第五章 知识的建构 | (325) |
| 逻辑图解 | (325) |
| 本章考情 | (325) |
| 考点梳理 | (326) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (330) |
| 核心考题 | (330) |
| 第六章 技能的形成 | (334) |
| 逻辑图解 | (334) |
| 本章考情 | (334) |
| 考点梳理 | (334) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (337) |
| 核心考题 | (337) |
| 第七章 学习策略及其教学 | (341) |
| 逻辑图解 | (341) |
| 本章考情 | (341) |
| 考点梳理 | (342) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (344) |
| 核心考题 | (345) |
| 第八章 问题解决能力与创造性的培养 | (347) |
| 逻辑图解 | (347) |
| 本章考情 | (347) |
| 考点梳理 | (348) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (352) |
| 核心考题 | (352) |
| 第九章 社会规范学习与品德发展 | (355) |
| 逻辑图解 | (355) |
| 本章考情 | (355) |
| 考点梳理 | (356) |

| | |
|-----------------------------|--------------|
| 本章易考易错易混问题指导 | (358) |
| 核心考题 | (358) |
| 第四部分 教育研究方法 | (361) |
| 科学导读 | (362) |
| 第一章 教育研究概述 | (363) |
| 逻辑图解 | (363) |
| 本章考情 | (364) |
| 考点梳理 | (364) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (371) |
| 核心考题 | (371) |
| 第二章 教育研究的选题与设计 | (374) |
| 逻辑图解 | (374) |
| 本章考情 | (374) |
| 考点梳理 | (375) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (380) |
| 核心考题 | (380) |
| 第三章 教育文献检索 | (382) |
| 逻辑图解 | (382) |
| 本章考情 | (383) |
| 考点梳理 | (383) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (386) |
| 核心考题 | (386) |
| 第四章 教育观察研究 | (389) |
| 逻辑图解 | (389) |
| 本章考情 | (389) |
| 考点梳理 | (390) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (393) |
| 核心考题 | (393) |
| 第五章 教育调查研究 | (396) |
| 逻辑图解 | (396) |
| 本章考情 | (397) |

| | |
|-------------------------------|--------------|
| 考点梳理 | (397) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (405) |
| 核心考题 | (405) |
| 第六章 教育实验研究 | (409) |
| 逻辑图解 | (409) |
| 本章考情 | (410) |
| 考点梳理 | (410) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (417) |
| 核心考题 | (417) |
| 第七章 教育行动研究 | (421) |
| 逻辑图解 | (421) |
| 本章考情 | (421) |
| 考点梳理 | (421) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (425) |
| 核心考题 | (425) |
| 第八章 教育研究资料的整理与分析 | (427) |
| 逻辑图解 | (427) |
| 本章考情 | (427) |
| 考点梳理 | (428) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (431) |
| 核心考题 | (431) |
| 第九章 教育研究报告的撰写 | (433) |
| 逻辑图解 | (433) |
| 本章考情 | (433) |
| 考点梳理 | (433) |
| 本章易考易错易混问题指导 | (436) |
| 核心考题 | (436) |
| 附录 | (438) |

第一部分

教育学原理

| 年份 | 科目 | 分值 | 题型 |
|------|----|-----|-----|
| 2019 | 1 | 100 | 客观题 |
| 2018 | 2 | 100 | 客观题 |
| 2017 | 3 | 100 | 客观题 |
| 2016 | 4 | 100 | 客观题 |
| 2015 | 5 | 100 | 客观题 |
| 2014 | 6 | 100 | 客观题 |
| 2013 | 7 | 100 | 客观题 |
| 2012 | 8 | 100 | 客观题 |
| 2011 | 9 | 100 | 客观题 |
| 2010 | 10 | 100 | 客观题 |
| 2009 | 11 | 100 | 客观题 |
| 2008 | 12 | 100 | 客观题 |
| 2007 | 13 | 100 | 客观题 |
| 2006 | 14 | 100 | 客观题 |
| 2005 | 15 | 100 | 客观题 |
| 2004 | 16 | 100 | 客观题 |
| 2003 | 17 | 100 | 客观题 |
| 2002 | 18 | 100 | 客观题 |
| 2001 | 19 | 100 | 客观题 |
| 2000 | 20 | 100 | 客观题 |