



《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材



“十二五”江苏省高等学校重点教材

学校教育发展

主编 丁锦宏

高等教育出版社

《教师教育课程标准（试行）》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材
“十二五”江苏省高等学校重点教材（编号：2013-1-075）

学校教育发展

主 编 丁锦宏

Xuexiao Jiaoyu Fazhan

内容提要

本书围绕当下学校生活中的教育现象和活动,从发生、发展过程史维度,展示教育现象与活动的“历时”状况和当下“即时”特征,并试图展望教育现象与活动的未来走向。全书由十章内容构成,阐释了人类社会变迁中的教育、教育功能的变革与发展、学校教育活动中的教师与学生、学校教育目的的变革与发展、学校教育制度的变革与发展、课程的变革与发展、教学的变革与发展、学校德育的变革与发展、学校教育评价的变革与发展、学校管理的变革与发展等。

本书是教师教育国家级精品资源共享课立项课程“学校教育发展”的配套教材,配有丰富的数字化教学资源。本书可作为高等院校教师教育类专业教材,也适合从事中小学教育教学的工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

学校教育发展 / 丁锦宏主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2015.3
ISBN 978-7-04-041031-0

I. ①学… II. ①丁… III. ①学校教育-研究 IV.
① G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 191640 号

策划编辑 魏延娜
封面设计 张申申
责任校对 刘春萍

责任编辑 房世佳
版式设计 张申申
责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社
邮政编码 100120

社址 北京市西城区德外大街 4 号

印刷 北京市大天乐投资管理有限公司

开本 787mm × 1092mm 1/16

印张 19.75

字数 360 千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

版次 2015 年 3 月第 1 版

印次 2015 年 3 月第 1 次印刷

定价 31.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 41031-00

前 言

教材是“课程标准”的反映和体现。这一点在第八次基础教育课程改革之后，逐渐为广大中小学教师知晓并认同。然而，高等学校，尤其是培养师范生的高等师范院校和综合性大学的教师教育学院，本就以教育学科研究和建设为主要任务的学者们，常常会有意无意地忽略这一点。长期以来，教育学课程比较多地追求学科知识的体系化、学术化，大多数《教育学》教材仍然以“三论”（本体论、课程论、德育论）为基本结构，在每个模块中再以“概念”“过程”“原则”“方法”的顺序展开。对于将来专门从事教育学的研究者（教育学家）来说，这种知识体系肯定是有价值的。但是，对于大多数主要从事学科（领域）教学的未来教师（教育家）来说，大多感到理论与实践之间是两张“皮”，学非所用。

曾有学者尝试编出《实用教育学》教材，结果《实用教育学》教材也未必实用，依然不被教育工作者认可。这些年，本人也在尝试回应这个问题，许多努力，终因个人才疏学浅，不得实现。不过，一次又一次的挫折，倒是让我不得不思考这样几个问题：

第一，我们是不是应该将作为学术形态的“教育学”和作为一般知识形态的“教育学”区分开？或者说，从不同专业学生学习任务与目标的角度思考，作为“专门研究教育学”的学生和作为“从事学科教学”的学生，他们学习的“教育学”是不是应该不同？目前，大多数师范院校的教师教育课程的具体课程大纲是教育学专业教师设计的，一个将来教“语文”的中文系学生和一个将来教“教育学”的教育系学生，他们学的“教育学”基本上是一样的。

第二，我们是不是应该换一个思路思考教育类课程建设问题。教育科学研究早就进入了“复数”时代，然而，至今不少学校还在指望一门不到60课时的“教育学”课程让本对教师教育并不感兴

趣的学生“心甘情愿”地学习,并且还要产生“令人满意”的效果。事实上,这种设想已经不适合当下注重“私人定制”的“小时代”了。

第三,2011年教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》明确了教师教育终身学习的理念。师范生在职前阶段是不是要将“教育学”学得很系统?在有限的学时内,本体性知识和条件性知识,更应侧重哪方面?或者,在有限的课时安排上,哪类课程的比重应更大一些?

第四,在“世界是平的”(弗里德曼)、人类学习进入“U”时代、“泛在学习”“翻转课堂”“微课”等层出不穷的新媒介、新资源涌现的情况下,学生是不是一定要在标准的班级和课堂上学习某门课程才算有效的学习?

好教师的共同特征,除了热爱教育事业,热爱学生外,关键在于有自己的“教育思想”。那么,一位教师的教育思想(智慧),从哪里来?越来越多的关于特级(著名)教师的专业成长史研究表明,他们的思想不是靠体系化的“教育学”知识堆砌出来的,而是通过在教育实践中不断反思、学习、再实践、再反思……不断积累、螺旋上升而来的。换言之,教师的教育思想不是通过接受“关于教育”的系统教育学科知识得来的,恰恰相反,而是通过自我教学实践、积累、反思和自主建构形成的。

《教师教育课程标准(试行)》明确要求教师教育课程“中学教育基础”学习领域达到以下教育目标:“理解教育对学生成长、教师自身发展和社会进步的重要意义,相信教育充满了创造的乐趣,愿意从事中学教育事业;了解人类教育的历史、现状和发展趋势,认同素质教育理念,理解并参与教育改革;形成正确的教育质量观,对与学校教育相关的现象进行专业思考与判断。”对照模块设置,这方面的目标应该在“学校教育发展”模块课程中体现。

我们在认真研究《教师教育课程标准(试行)》的基础上,通过分析教师岗位能力要求和往届师范专业毕业生曾经学习课程的回溯访谈,确立了“学校教育发展”的课程目标,并进行了课程与教材建设。

2013年3月,本人主持的“学校教育发展”课程被列入教师教育国家级精品资源共享课立项课程。“学校教育发展”课程建设团队在反复研讨、学习的基础上达成了对本课程定位与目标的共识:

(1)“学校教育发展”课程是师范专业学生的基础课程,对于这些未来从事某一学科教学的职前教师来说,最重要的不是形成“关

于教育学”的知识体系，而是应该帮助他们建立“关于教育”的一般图景。

(2)“学校教育发展”课程只是“教育学基础”学习领域的一个模块课程，其主要任务是引导学生了解教育发展的一般过程，目的在于帮助他们更好地理解当下的教育改革和能从历史发展的角度看问题，进而把握教育发展的基本趋势。

(3)“学校教育发展”课程应该是一个开放的课程，应该更加重视引导学生学习。基于此，我们在“学校教育发展”课程与教材建设中，主要以师范生未来职场生活为主线，围绕十个主要方面，从宏观到微观，将这些问题置于发生、发展的脉络中进行描述、呈现，引导师范生初步了解中小学学校生活中的基本情况。

本教材是本人主持的教师教育国家级精品资源共享课立项课程“学校教育发展”的配套教材，共十章。本人对全书进行了整体设计，许映建、郁美两位老师在全书编写中做了大量的联络、汇总等工作。各章撰写人员和主要内容如下：

第一章“社会变迁中的教育”，由丁锦宏教授撰写。本章主要从历史变迁的视角宏观描述了不同历史时期教育活动的基本情况和特点，并对当下教育中出现的“MOOCs”“翻转课堂”“微课”等新现象进行了初步揭示。

第二章“教育功能的变革与发展”，由许映建副教授撰写。本章重点对教育与社会发展之间的关系，以过程史的视角，就生产力、科学技术、政治制度、文化、人口等多方面对教育活动中的教育目的、受教育权、教育发展规模、速度、结构等多要素产生的相互作用影响状态进行了阐述。

第三章“学校教育活动中的教师与学生”，由张建平教授撰写。本章将教师职业及其专业化、教师角色定位和师生关系等方面放在社会发展的历史场域中陈述。

第四章“学校教育目的的变革与发展”，由吉兆麟副教授撰写。本章重点对教育目的的内涵、我国教育目的与方针的变化进行了揭示。

第五章“学校教育制度的变革与发展”，由邓小泉副教授撰写。本章在历史发展中描述了典型时期的学校教育制度的状况与特点。

第六章“课程的变革与发展”，由孟献华副教授撰写。本章结合新一轮基础教育课程改革，重点就课程基本理论和新中国成立以来历次基础教育课程变革过程进行了阐述。

第七章“教学的变革与发展”，由邓宏宝教授撰写。本章重点围绕教学过程的基本问题进行阐述，为学生的后续课程，如“课程与教学”“教学设计与有效教学”等模块学习打下基础。

第八章“学校德育的变革与发展”，由徐志刚博士撰写。本章重点结合当下学校德育工作，从过程发展的维度阐述德育的基本理论和方法。

第九章“学校教育评价的变革与发展”，由郁美副教授撰写。本章从教育评价、学生评价、教师评价等方面介绍了这些评价的状况与措施。

第十章“学校管理的变革与发展”，由王珏副教授撰写。本章主要从学校管理的内涵变化、学校组织制度的发展、现代学校制度的完善等方面进行了阐述。

在“学校教育发展”课程与教材建设过程中得到了多位学界专家的悉心指导，北京师范大学朱小蔓教授听取了本教材的设计意图和思路，提出了重要指导意见；上海师范大学惠中教授对教材编写究竟是以“教育学问题取向”，还是以“教育史过程取向”提出重要指导意见。

高等教育出版社将本教材列入“《教师教育课程标准（试行）教材》大系”，策划编辑魏延娜老师和责任编辑房世佳老师为本书的出版付出了辛勤的劳动。

南通大学程纯校长和教务处领导及教研科、教材科的同志给予本课程与教材建设许多帮助，提供了许多条件保障；教科院全体同志为本课程与教材建设给予了大力支持；南通大学师范专业的学生在本教材以讲稿形式使用过程中提出了不少中肯的意见。

在此，我们深表感谢！

尽管我们已经尽可能按照学术规范，注出了引用文献出处，由于时间仓促，加之水平有限，书中定有疏漏、甚至错误之处，敬请著作权人和读者谅解、指正！

丁锦宏

2014年8月

目 录

第一章 社会变迁中的教育	1-26
第一节 教育概述	3
一、教育的概念	3
二、教育的结构	4
第二节 教育的起源	5
一、生物起源论	6
二、心理学起源论	7
三、劳动起源论	7
第三节 教育活动的历史形态	8
一、原始形态的教育	9
二、古代社会的教育	10
三、近代社会的教育	15
四、当代社会的教育	17
第二章 教育功能的变革与发展	27-62
第一节 教育功能概述	29
一、教育功能的含义	29
二、教育功能的分类	30
第二节 教育的个体功能及其发展	31
一、教育对人的制约性	31
二、教育对个体发展的作用	36
三、教育个体功能的变化与要求	40
第三节 教育的社会功能及其发展	46
一、教育的社会制约性	46

二、教育的社会功能演变	47
三、当代社会发展对教育的需求与挑战	54
第三章 学校教育活动中的教师与学生	63-92
第一节 教师	65
一、教师概述	65
二、教师劳动的特点	71
三、教师的专业素养	75
第二节 学生	81
一、学生观的演变	81
二、教育活动中的学生	84
三、学生的权利和义务	85
第三节 师生关系	86
一、师生关系的特点与类型	87
二、我国新型师生关系的特点	88
三、良好师生关系的建立	89
第四章 学校教育目的的变革与发展	93-118
第一节 教育目的概述	95
一、教育目的的概念	95
二、教育目的的层次结构	96
三、教育目的的功能	97
第二节 教育目的选择确立的基本依据	99
一、社会发展的依据	99
二、人的发展的依据	101
三、确立者的教育理想和价值取向	102
第三节 我国全面发展的教育目的	109
一、教育目的表述的变更及精神实质	109
二、全面发展教育与学校培养目标	111
三、当前我国教育目的实践中的主要问题	114

第五章 学校教育制度的变革与发展	119-150
第一节 学校教育制度概述	121
一、学校教育制度的概念与要素	121
二、学校教育制度确立的依据	122
三、学校教育制度的类型	124
四、现代教育制度改革	125
五、学校教育制度与教育观念	128
第二节 学校教育制度的演进	129
一、教育实体的产生	129
二、学校教育系统的形成	132
三、学制的演进	134
四、终身教育的发展	137
第三节 学校教育制度的关键问题	140
一、入学年龄	140
二、修业年限	142
第六章 课程的变革与发展	151-182
第一节 课程发展	153
一、课程的起源	153
二、课程流派发展	156
第二节 课程组织与类型	160
一、课程编制原理	160
二、课程的组织	161
三、课程的类型	164
四、课程实施	166
五、课程评价	167
第三节 课程改革发展	169
一、影响课程变革的重要因素	169
二、当代教育发展与课程变革	174
三、世界课程改革的发展趋势	177
四、我国课程改革的未来发展	179

第七章 教学的变革与发展	183-214
第一节 教学概述	185
一、教学的概念	185
二、教学相关概念	186
三、教学的地位与作用	187
第二节 教学思想与方式的演变与发展	188
一、教学思想与方式的演变	188
二、当代教学理论流派	195
第三节 教学过程的基本问题	196
一、实现教师主导与学生主体的统一	196
二、实现掌握知识与发展能力的统一	198
三、实现接受学习与发现学习的统一	199
四、实现学生探究能力培养与人文关怀精神养成的统一	200
第四节 教学工作的程序与方式	201
一、教学工作的基本程序及其要求	201
二、常见教学难题及其应对策略	203
三、主要教学方法及其运用	208
第八章 学校德育的变革与发展	215-238
第一节 德育目标与内容的变革与发展	217
一、德育目标及其历史嬗变	217
二、德育内容及其发展变化	219
第二节 德育途径与方法的变革与发展	221
一、德育途径及其发展	221
二、德育方法	223
第三节 德育模式的变革与发展	228
一、当代西方德育理论与模式	228
二、我国中小学德育模式的变革	234
第九章 学校教育评价的变革与发展	239-266
第一节 学校教育评价概述	241
一、学校教育评价的概念	241
二、学校教育评价的功能	241

三、学校教育评价的分类	243
四、学校教育评价的过程	247
第二节 学生评价的变革与发展	248
一、学生评价的概念	248
二、古代学生评价产生的历史渊源	248
三、近现代学生评价的发展	249
四、当代学生评价的一些质性方法	251
五、当代学生评价的变革趋势	253
第三节 教师评价的变革与发展	256
一、教师评价的概念	256
二、教师评价的起源与发展	256
三、当代教师评价的主要方法	257
四、当代教师评价的变革趋势	261
第十章 学校管理的变革与发展	267-293
第一节 学校管理概述	269
一、学校管理活动与研究的产生	269
二、学校管理的内涵	270
三、学校管理的过程	273
四、学校管理的原则	275
第二节 学校组织制度的发展	276
一、学校领导体制的确立	276
二、学校组织机构的设置	280
三、学校管理制度的设计	285
第三节 现代学校制度的建设	289
一、现代学校管理的体制问题	289
二、现代学校制度的主要特征	289
三、现代学校制度的建设思路	290

第一章

社会变迁中的教育

学习要求

- 掌握：教育的概念。
- 理解：学校教育产生的条件；三种教育起源学说的基本内容与评价。
- 运用：分析比较不同社会形态中的教育。

第一节 教育概述

从社会发展过程来看,教育活动始终伴随着人类的产生和发展,一直是人类生活的重要组成部分。没有教育活动,人类可能还停留在类人猿时代,更不用说人类巨大的创造力和丰富多样文明的出现。国际 21 世纪教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》中指出:“面对未来的种种挑战,教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。”“教育并不是能打开实现所有人类理想之门的‘万能钥匙’,但它的确是促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段,人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。”^①

从个人成长和发展的角度看,教育活动是人存在与发展的重要条件,如果没有教育活动,一个人没有受到来自家庭、环境、社会文化的濡染、熏陶、教化,那与一般动物无异。因此,捷克著名教育家夸美纽斯(J.A.Comenius, 1592—1670)曾经说:“只有受过一种合适的教育之后,人才能成为一个人。”

一、教育的概念

在甲骨文中,“教”(教)为左右结构,是一个会意字。左上为“爻”字,左下为“子”,即“子”,表示小孩子,右边是一只手持着鞭子。意思是教育者强行施压,要求受教育者接受。《春秋元命苞》:“天垂文象,人行其事,谓之教。”许慎《说文解字》:“上所施下所效也。”

“育”(育)为上下结构,《说文解字》:“不顺忽出也,从倒子。”清代文字学家桂馥《说文解字义证》释:“育,养子使作善也。”清代陈昌治刻本《说文解字》:“育,不顺子也。不顺子亦教之,况顺者乎?”

最早出现“教育”一词是在《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也。”《辞源》解释“教育”为“教诲培育”。

英语的教育,动词是 educate;名词是 education,该词源出自拉丁语的 educat,其意为引导、导引。

广义的教育是指自有人类以来就产生的教育,是人类社会的永恒范畴,存在于各种生产和生活之中。其定义表述为:教育是以促进人的身心发展为直接目标的社会活动。广义的教育包括家庭教育、社会教育、学校教育等部分。

狭义的教育是指一定阶级(社会)对受教育者施加的有计划、有目的、有组

^① 国际 21 世纪教育委员会,教育:财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996:3.

织的影响,使受教育者成为这个阶级(社会)所需要的人的活动。主要指学校教育,但并不限于学校内的教育,如函授教育、远程教育等也属于此类。狭义的教育与广义的教育相比,体现出如下特征:(1)具有组织性、计划性、系统性;(2)有专职的,比较稳定的教育者;(3)通过特定的组织形式来实施。

二、教育的结构

教育的结构就是教育的构成要素及其要素之间的关系,包括教育的内部结构和外部结构。

(一) 教育活动过程的结构(内部结构)

教育活动过程的结构,又称为教育的“内部结构”,由三个要素组成:(1)教育者;(2)受教育者;(3)教育措施。

1. 教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德、智力、体质等方面起到教育影响的人或者媒介(如:教师、MOOCs等),都可称为教育者。家庭是一个人受教育的重要场所,父母是子女的第一任教师,是子女最初和最经常的教育者。师徒学习中的师傅,以及起教育作用的其他人员,都是教育者。

教育是培养人的有目的的活动,学校是受教育者接受教育的专门场所,教师和学校中的其他教育人员组成学校教育者。教育者是教育活动的主导者,是教育活动中的一个基本要素;目的性是教育活动的-一个重要特征,教育者离开了有目的的活动,就无所谓教育。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受教育影响的人或者群体、组织,他们是教育的对象、学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。受教育者包括学校中学习的儿童、少年和成年人,家庭教育中的子女,也包括在各种形式的社会教育中接受教育影响的人。学校教育中的受教育者主要指学校中的学生。

伴随着教育的现代化和教育概念的延伸,教育对象也扩大了,不受任何年龄的限制,只要愿意,可以从胎教开始,活到老、学到老,终身受教育。随着科技的进步、社会的发展,作为社会成员的个体,越来越离不开教育。为了学会生存,适应发展,人们不仅必须接受基础教育和专业教育,而且还要不断地接受继续教育。

3. 教育措施

教育的三要素中,教育者的有目的的活动与受教育者的活动均要以教育措施

为中介。它包括教育媒介、教育材料、教育手段、教育组织形式和活动方式、教育场地和设备等。

（二）教育系统结构（外部结构）

教育系统结构也称为教育的“外部结构”，一是指教育纵向系统的层级之间的比例和相互衔接关系，二是指教育横向系统的类与类之间的比例关系和相互联系。教育系统的结构由于教育机构总体的各个部分的比例关系及组合方式不同，具有多层次性和多方面性：

（1）按教育的纵向构成关系来分，可分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等。

（2）按教育的横向构成关系来分，可分为普通教育、职业技术教育、成人教育、特殊教育等。

（3）按教育的办学形式来分，可分为全日制、半工（农）半读、业余和函授、远程教育、开放教育^①等。

（4）按教育的管理体制来分，可分为公办、社会团体企事业单位办学、私人办学等形式。

（5）按教育系统运行的空间来分，可分为家庭教育、学校教育与社会教育三种类型。

（6）按内容和目标来分，可分为德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，这是我国全面发展教育的基本面貌。

（7）按有无组织形式来分，可分为非形式化教育、形式化教育和制度化教育。随着社会变迁，教育的形态还可能会发生变化。

第二节 教育的起源

教育起源指的是教育的源头，也就是最初的教育活动的形态、来源。关于教育的起源问题，有多种观点，其中比较典型的主要有三种：即生物起源论、心理学起源论、劳动起源论。

① 开放教育是相对于封闭教育而言的。开放教育有这样几个基本特征：（1）以学生和学习为中心，而不是以教师、学校和教学为中心。（2）采用各种教和学的方法。（3）取消和突破种种对学习的限制和障碍。开放教育对入学者的年龄、职业、地区、学习资历等方面没有限制，凡有志向学习者，具备一定的文化、知识基础的，不需要参加入学考试，均可以申请入学；学生对课程选择和媒体使用有一定的自主权，在学习方式、学习进度、学习时间和地点等方面也可由学生根据需要决定。