

# 高校青年自组织

与大学生社会主义核心价值观教育

姚远 饶盛 吴放 著



四川大学出版社

# 高校青年自组织

与大学生社会主义核心价值观教育

姚远 饶盛 吴放 著

GAOXIAO QINGNIAN ZIZUZH

YU DAXUESHENG SHEHUIZHUYI HEXINJIAZHIGUAN JIAOYU



四川大学出版社

项目策划：李思莹  
责任编辑：杨丽贤  
责任校对：徐 凯  
封面设计：墨创文化  
责任印制：王 炜

### 图书在版编目（CIP）数据

高校青年自组织与大学生社会主义核心价值观教育 / 姚远，饶盛，吴放著. — 成都：四川大学出版社，2018.12

ISBN 978-7-5690-2656-6

I. ①高… II. ①姚… ②饶… ③吴… III. ①高等学  
校—青年组织—组织管理—研究—中国②大学生—思想政  
治教育—研究—中国 IV. ①G645.5 ②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 282225 号

### 书名 高校青年自组织与大学生社会主义核心价值观教育

---

著 者	姚 远 饶 盛 吴 放
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-2656-6
印前制作	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	成都金龙印务有限责任公司
成品尺寸	146mm×208mm
印 张	3.5
字 数	100 千字
版 次	2019 年 7 月第 1 版
印 次	2019 年 7 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元

---

#### 版权所有 ◆ 侵权必究

- ◆ 读者邮购本书，请与本社发行科联系。  
电话：(028)85408408/(028)85401670/  
(028)86408023 邮政编码：610065
- ◆ 本社图书如有印装质量问题，请寄回出版社调换。
- ◆ 网址：<http://press.scu.edu.cn>



四川大学出版社  
微信公众号

## 前 言

大学生社会主义核心价值观教育关乎青年的成长成才、高校的履职尽责和国家的未来发展。近年来，我国高校青年自组织的规模越来越大，类型越来越多，对青年大学生的影响也越来越大，已经成为大学生社会主义核心价值观教育的载体之一。但从现有研究成果和实践情况来看，学界和高校工作者对高校青年自组织在大学生社会主义核心价值观教育中的载体作用尚缺乏足够的认识和重视。已有相关研究强调要加强对高校青年自组织的引导和管理，防范发展中的风险。本书将高校青年自组织作为大学生社会主义核心价值观教育的载体开展相关研究。

本书分析了大学生社会主义核心价值观教育对拓展载体的需求和高校青年自组织的发展对引导与支持的需求，提出了这两个需求可以对接、结合、互促的观点。另外，本书还对高校青年自组织的运行机制和动力机制等进行了分析研究。根据高校青年自组织相对于正式组织所独有的发展运行特点，本书认为将高校青年自组织作为社会主义核心价值观教育的载体，必须遵循以外部要素调节为主，以衍生影响为标尺，分门别类、因势利导三个原则。基于这三个原则，本书将高校青年自组织的组织文化、组织活动、组织领袖、组织制度确定为内部作用点，通过调节与高校青年自组织相关的校园文化、团学活动、学生干部、专门机构等



外部作用点，探究发挥高校青年自组织载体作用的具体路径。

本书是四川省社会科学规划项目“以高校青年自组织为载体推进大学生社会主义核心价值观教育路径研究”（项目编号：SC16B112）、西南石油大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究专项课题“习近平青年教育思想对高校青年自组织工作的指导作用研究”（项目编号：XYZX201834）的成果。

作者

2018年9月

# 目 录

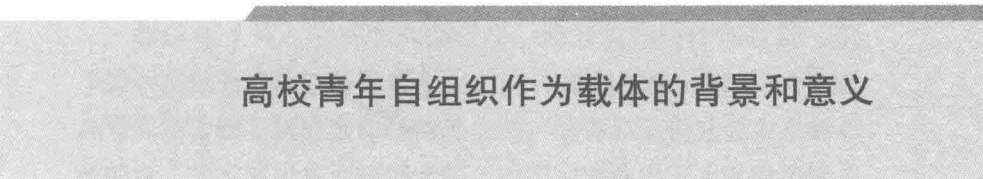
第一章 高校青年自组织作为载体的背景和意义·····	(001)
第一节 高校青年自组织作为载体的现实背景·····	(003)
第二节 高校青年自组织作为载体的重要意义·····	(004)
第三节 高校青年自组织作为载体的相关研究·····	(005)
第二章 高校青年自组织作为载体的基础研究·····	(009)
第一节 高校青年自组织作为载体的现实需求·····	(011)
第二节 高校青年自组织发展变化的基本机制·····	(013)
第三章 高校青年自组织作为载体的基本原则·····	(041)
第一节 以外部要素调节为主·····	(043)
第二节 以衍生影响为标尺·····	(044)
第三节 分门别类、因势利导·····	(045)
第四章 高校青年自组织作为载体的作用点·····	(047)
第一节 高校青年自组织的内部作用点·····	(049)
第二节 高校青年自组织的外部作用点·····	(053)
第三节 高校青年自组织作为载体的作用点·····	(057)



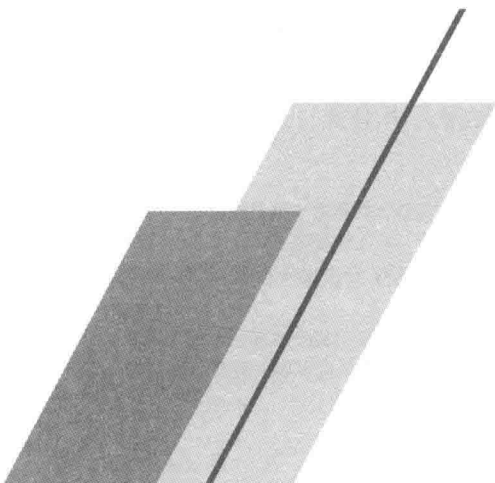
第五章 高校青年自组织作为载体的主要路径·····	(059)
第一节 创建校园文化与组织文化多元共生的生态格局 ·····	(061)
第二节 搭建团学活动与自组织活动优势互补的合作平台 ·····	(068)
第三节 打造学生干部与自组织领袖交互学习的共享模式 ·····	(076)
第四节 构建专门机构促进自组织制度的丰富和完善 ·····	(080)
第六章 高校青年自组织作为载体的典型案例·····	(089)
第一节 从“野百合”蜕变为“正规军”的石大蜂鸣 ·····	(092)
第二节 诗词爱好者的乐园——初晖诗社·····	(099)



# 第一章



## 高校青年自组织作为载体的背景和意义







近年来，高校青年自组织作为一种新兴的青年组织蓬勃发展，规模越来越大，类型越来越多，对青年大学生的影响也越来越大，成为大学生社会主义核心价值观教育的影响因素之一。本书认为，一方面，高校青年自组织是大学生社会主义核心价值观教育的重要载体；另一方面，大学生社会主义核心价值观教育也可以促进高校青年自组织沿着正确的方向发展运行。

## 第一节 高校青年自组织作为载体的现实背景

2015年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出，高校肩负着学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务<sup>①</sup>。2015年11月，中共四川省委十届七次全会提出，要推动物质文明和精神文明协调发展，用中国梦和社会主义核心价值观凝聚全省共识，加强思想道德建设和社会诚信建设<sup>②</sup>。2017年10月，党的十九大报告提出，要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯<sup>③</sup>。可

① 中共中央办公厅，国务院办公厅。关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见 [J]. 中国高等教育，2015（3）：6-8.

② 中共四川省委十届七次全会举行 [J]. 四川党的建设（城市版），2015（12）：12-15.

③ 戴木才。培养担当民族复兴大任的时代新人——党的十九大报告关于社会主义核心价值观的重要论述 [J]. 道德与文明，2017（6）：5-7.



见，大学生社会主义核心价值观教育关乎青年的成长成才，关乎高校的职责履行、关乎工作的实效和国家的未来发展。

## 第二节 高校青年自组织作为载体的重要意义

当前，高校通过课堂教育、活动渗透、示范带动、社会实践、文化熏陶、典型塑造、志愿服务、社会协同、制度保障等多样化路径，贯彻落实深化大学生社会主义核心价值观教育的要求，取得了一定的成果。但目前国际国内形势正在发生深刻变化，线上线下环境纷繁复杂，大学生社会主义核心价值观教育迫切需要发掘更多载体，进一步将其落细落小落实，化作大学生能随时随处耳濡目染的校园情景和文化氛围。目前，高校青年自组织蓬勃发展，对大学生的影响越来越大，成为大学生社会主义核心价值观教育需要发掘利用的新载体。本书研究的目的是依据高校青年自组织的特点，构建切实可行的机制和路径，充分发挥高校青年自组织的积极作用，为其作为大学生社会主义核心价值观教育的载体提供理论和现实依据。

高校青年自组织是自组织理论在社会组织领域的体现。而社会主义核心价值观是当前大学生思想政治教育的重点内容，本书将高校青年自组织作为载体进行研究，是组织理论与思想政治教育理论的有机结合。这样不仅可以拓展组织理论的应用领域，还可以为社会主义核心价值观教育的发展寻找更广泛的理论基础。

本书的应用价值体现为两点：一是有利于丰富大学生社会主义核心价值观教育的载体，增强教育的多样性和实效性，让高校青年自组织成员在组织活动中潜移默化地培育、践行社会主义核心价值观，同时，通过高校青年自组织对外部环境的衍生作用，令组织之外的大学生受到正面影响；二是一些高校已经意识到高



校青年自组织的存在和影响，也在尝试对其进行引导和管理，但至今仍缺乏明确的方法和策略，本书可以为其提供参考，促使其生成新的工作思维和方法。

### 第三节 高校青年自组织作为载体的相关研究

目前，国外对高校青年自组织的研究多从“非政府组织”“非营利组织”“第三部门”“公民社会”“志愿者组织”等方面着手，从社会主义核心价值观教育方面进行的研究主要体现为大学生道德教育研究。国外高校青年自组织的公共性和政治性突出，多以带政治色彩的压力团队形式存在，活动范围主要集中在社会公共领域，如加强青年与社会的交流，解决残疾人问题、移民问题，加强失业和职业培训，发展性教育问题等公共事务，向政府和社会反映某些群体的利益需求是其重要的组织目标<sup>①</sup>。由于国外高校青年自组织管理较规范、运作较成熟，因此其生存环境较轻松，获得的社会支持力度较大。国外通过高校青年自组织推进道德教育的研究，主要体现为两个方面：一是自组织的教化职能研究（Luke Desforges, 2004；何跃、于兴悦、林丛羽，2010；高峰，2015）；二是自组织在大学生价值取向中的作用研究（Roza A. Valeeva, 2014；Lode Vermeersch, 2014）。国外高校青年自组织通过开展培训及各种活动使组织成员取得智能和技能上的平衡发展，从而为青年形成健康向上的思想观念打好基础。这与我国通过共青团、青年志愿者协会等开展道德教育比较类似，其一些较为前沿的工作方法和较为独特的活动开展方式可以

<sup>①</sup> 何跃，于兴悦，林丛羽. 国外青年自组织现状研究 [J]. 社科纵横（新理论版），2010，25（2）：19—20.



为我国发挥高校青年自组织的载体作用提供参考。

国内对高校青年自组织的相关研究主要体现为以下三个方面。

第一，大学生社会主义核心价值观教育的载体研究。在2006年以前，国内学者主要以市场经济背景下大学生人生价值观教育为主题进行研究（朴一丹，1997；傅昌盛，2004）。2006年10月，党的十六届六中全会提出“建设社会主义核心价值体系”这一重大命题和战略任务，随之迅速产生了一批关于在大学生中开展社会主义核心价值体系认同教育的研究成果。2012年11月，“三个倡导”在党的十八大报告中被明确提出并迅速普及，社会主义核心价值观的最新概括和凝练总结进入大众视野，关于大学生社会主义核心价值观教育的学术研究成果，在五年多的时间里逐年成倍增长。其中，关于教育载体的研究格外引人注目。国内学者普遍认为，要充分发掘载体，将教育内容渗透到多样化的教育载体中（石海兵、李莹，2013；范玉刚，2013；李辉、吕彪，2015）。大学生社会主义核心价值观教育的载体主要包括共青团工作、社区调研、志愿服务活动、红色资源、地域文化、国家仪式、榜样人物等传统载体（李蕊，2016；胡建、冯开甫，2016；邱秋云、李义丰，2013；高天，2015；杨宏伟，2015）和微博、微信等新兴载体（朱壹、魏娜，2016；俞明祥、王永珍，2014）。这类研究阐述了社会主义核心价值观教育对载体的需求，强调了党团、社团、班级等组织载体的作用，但对高校青年自组织的载体作用认识不足，直接或专门的研究较为少见。

第二，高校青年自组织的引导与管理研究。上海团市委在共青团青年工作实践的基础上，第一次提出了“青年自组织”这一新的说法。共青团在2008年1月对青年自组织进行专题调研后，在团的十六大报告中六次引用“青年自组织”一词，使得创新名



词“青年自组织”在全国共青团系统中被广泛知晓和采纳。2009年，由团中央委托共青团浙江省委课题组撰写的调研报告《论我国青年自组织状况与发展》，以及共青团西安市委和西安市社会科学院联合研究、调查撰写的《西安网上青年自组织发展调查报告》等，阐述了不同地方的青年自组织的发展状况，其最终研究成果中已经涉及引导与管理问题。近几年来，新的研究成果不断出现，《中国青年研究》《青年研究》《教育理论与实践》等刊发的一些优质文章被《中国人民大学报刊复印资料》转载，充分说明了此类研究的创新性和价值。此类研究主要从社会组织产生和发展的角度，剖析高校青年自组织的成长模式和发展规律，提出要对其进行科学引导和规范管理，增强其组织认同与文化认同（张杰、张娅萍，2012），引导其登记注册为正式组织，健康发展为服务型的自组织（张睿，2013；高永良，2010）。

第三，高校青年自组织与校园文化建设研究。从校园文化建设角度，相关学者分析了高校青年自组织作为载体的可行性，分析了高校青年自组织在校园文化生态建设中产生的影响和参与的维度，以及高校青年自组织视角下校园网络文化建设和管理体系的构建（章剑锋，2011），认为高校校园网络文化建设与管理面临一系列新情况、新挑战，高校要结合大学生青年自组织发展的实际和高校校园网络文化建设现状，构建以基础保障机制、制度管理机制、队伍培养机制、文化导向机制为主要内容的建设与管理体制。也有研究认为，高校青年自组织完善了校园文化生态结构，拓展了校园文化空间，促进了校园文化生态平衡（林成华，2012）。

也有研究指出，对高校青年自组织要进行适度引导与管理，促进其健康发展，对大学生进行社会主义核心价值观教育要拓展方式与载体，把核心价值观教育落细落小落实，但研究没有明确将社会主义核心价值观作为引导管理高校青年自组织的理念，没



有将高校青年自组织作为推进大学生社会主义核心价值观教育的载体。关于以高校青年自组织为载体推进大学生社会主义核心价值观教育的直接性和专门性研究目前还比较匮乏。

鉴于此，本书以既有研究成果为基础，着重在以下几个方面进行研究：一是依据高校青年自组织的内在机制和发展机理，分析其对大学生社会主义核心价值观教育发挥作用的内部控制要素和外部控制要素；二是确定将高校青年自组织为载体推进大学生社会主义核心价值观教育的基本原则；三是探究以高校青年自组织为载体推进大学生社会主义核心价值观教育的具体路径。



## 第二章

---

### 高校青年自组织作为载体的基础研究

