

30

学科课程与教学研究三十年 | 丛书主编 杨启亮 徐文彬 何善亮

Y I N G Y U K E C H E N G Y U J I A O X U E Y A N J I U

英语课程与教学研究

(1979-2009)

刘学惠 主 编

英语课程与教学研究

(1979-2009)

刘学惠 主编

编委

(按姓氏笔画为序)

田雨普 孙庆祝 刘炳昇 刘学惠 刘树凤
李广洲 张中原 吴永军 邹玉玲 李如密
陈荣华 何善亮 陈 娟 周志华 杨启亮
单 璋 姚锦祥 徐文彬 涂荣豹 顾渊彦
喻 平 程传银 谢树平 解凯彬 管建华

图书在版编目(CIP)数据

英语课程与教学研究：1979—2009 / 刘学惠主编
—南京：南京师范大学出版社，2016.7
(学科课程与教学研究三十年)
ISBN 978-7-5651-2767-0

I. ①英… II. ①刘… III. ①英语—教学研究—文集集
IV. ①H319.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 126923 号

书 名 英语课程与教学研究(1979—2009)
主 编 刘学惠
责任编辑 左 宓 李艳玲
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
照 排 南京理工大学印刷照排中心
印 刷 镇江中山印务有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 41.75
字 数 1016 千
版 次 2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-2767-0
定 价 88.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

30

学科课程与教学研究三十年

丛书主编 杨启亮 徐文彬 何善亮

- 南京师范大学课程与教学论国家重点（培育）学科建设成果
- 高等学校国家“211”三期建设项目“教育现代化进程中基础教育课程与教学变革研究”建设成果

总 序

改革开放以来,中国教育已走过三十余年的风雨历程。对于拥有数千年文明史的中华民族来说,三十年只是短暂一瞬,但若将其置于辛亥革命以来追求国家富强和民族复兴的百年历史中,这三十年又显得那么非同寻常和耐人寻味。一代人在刚刚见到黎明之时就带着壮志未酬的遗憾飘然而逝,一代人在从“革命”话语到“建设”话语的痛苦转变中承担起了现代化建设的重任,一代人在眼花缭乱的时代剧变中从襁褓走进学校和社会。改革开放前的教育事业发展相对滞慢,改革开放后的教育事业则稳步发展。高考制度的恢复、义务教育的普及、教育条件的优化、教师待遇的提高、教师素质的提升等教育的发展和变化,是建设有中国特色的社会主义现代化国家的具体见证,也是教育改革和开放的生动体现。

教育是国家发展的基石,是衡量一个国家发展水平和发展潜力的重要指标。相对于宏观教育改革与发展,课程与教学改革,特别是具体学科的课程与教学改革则更为内在,更为基础,也更为重要,它发生在日常的教育教学场景中,并与教育培养的人直接相遇。因此,在回顾和总结教育改革开放所取得的成就与经验时,我们就不能不深入到课程与教学改革这一教育改革的内核上来,不能不深入到具体学科课程与教学改革上来,不能不关注具体学科课程与教学究竟存在着哪些需要研究的问题,它们又是如何得到解决的;具体学科课程与教学研究取得了怎样的成果,产生了什么本土经验,它们对未来具体学科课程与教学理论的研究与实践改善又有着怎样的启示;等等。正是基于这一认识,我们有了编辑《学科课程与教学研究三十年》^①丛书的初步设想,组织了多方参与的丛书项目建设的论证,并获得了参与论证的学科教育专家的充分肯定。于是,也才有了如今读者看到的《学科课程与教学研究三十年》丛书。

为了使读者对丛书有更深入的认识,在此还需对“学科”概念及“学科课程与教学研究”相关问题作一点说明。

一般地说,学科有两种含义,一是指一定科学领域的总称或一门科学的分支,二是指学校课程的组成部分,即学校中的教学科目。中国古代的“六艺”即礼、乐、射、御、书、数,欧洲古代的“七艺”即语法、修辞、逻辑或辩证法、算术、几何、音乐、天文学,都是当时学校设置的学科。近代学校教学内容日益丰富,设置的学科随之增多,例如语文、英语、数学、历史、生物等,于是,围绕具体学科的课程与教学研究也深入地开展起来。“学科课程与教学研究”则与下述三个概念有关:一是“学科教学法”,又称“分科教学法”,它是学校各门学科教学法的总称。学科教学法是在教学论的一般原理指导下,分别研究各科教学中的任务、内容、原则和方法等具体问题和具体规律。尽管关于学科教学法的研究在古代即已开始,但学科教学法

^① 本丛书的“三十年”是个大致说法,系指1979—2009年期间,但也不排除此前此后的个别年份。

作为一门独立学科还是在近代出现的。二是“学科教学论”，即“分科教学论”。它的出现是在学科教学法研究的基础上，由学科教学研究范围扩大所致。其研究的范围扩展为包括某学科教学的目的、内容、方法、评价及其自身研究的对象、方法等。三是“学科教育学”。学科教学论研究范围进一步扩展就形成了“学科教育学”。学科教育学在主要研究学科教学论的同时也体现“教学为教育”的主要内容，每一门学科，不仅有着自己的学科体系，即按照学习心理学原理和教学要求，兼顾科学知识的内在联系组成的各门教学科目的系统，而且要体现德、智、体等诸方面的全面发展。因此，学科教育学研究学科教育的性质、特点及其与其他社会现象之间的关系，学科教育的目的、任务和内容，学科教育的原则、方法、手段和组织形式，学科教育中教师与学生的关系等。本丛书所选文献定位于中小学具体学科的课程与教学研究，涉及主题与“学科教育学”研究内容相当，并更凸显研究的问题性，因而使研究者能思考得更为深入，研究成果也更有价值。

丛书计划 14 卷，基本涵盖了目前基础教育阶段的各个学科，包括语文、数学、外语（英语）、政治、历史、地理、物理、化学、生物、体育、音乐、美术等。就每一学科单卷而言，内容主要由三部分组成。第一部分是该学科课程与教学研究三十余年的文献综述，旨在对三十余年来该学科课程与教学研究取得的成绩和存在的问题进行全面梳理和分析，并就未来该学科课程与教学研究发展趋势进行展望。第二部分集中呈现了改革开放三十余年中该学科课程与教学研究成果，重点讨论了学科课程与教学如何更好地促进每一位学生的发展，如何科学地设置课程内容以满足学生学习需要和社会发展需要，如何在加强基础知识、基本技能教学的同时更加注重学生学会学习、学会做人的教育，如何尊重学生个性差异，凸显以学生为本的教育理念，充分调动学生积极性、主动性，促进学生的全面发展，如何改变过于强调选拔性而忽视发展性的评价方式以发挥评价促进学生学习的功能，如何借鉴国际经验来改善我们的学科课程与教学，如何加强课程与教学研究来提升教师的教育教学实践智慧等非常具体的学科课程与教学问题。第三部分是改革开放三十余年中该学科课程与教学研究的主要文献索引以及部分学科的相关法规，供读者进一步研究参考。

《学科课程与教学研究三十年》丛书相关资料的选取采用“特尔菲法”，即征询专家意见法，以保证所选资料的客观性和权威性。一般先由丛书各卷主编在该学科教育研究杂志（为主）或专著（为辅）中初选出一定数量力图包含该学科这段时期最重要研究成果的学术文献，再征询相关学科课程与教学研究人员、学科专家、教研员、中小学特级教师等专家意见，在综合专家意见的基础上筛选出备选文章并形成目录，再征询相关学科课程与教学研究人员、学科专家、教研员、中小学特级教师等专家的意见，如此反复数次，最后确定收集论文篇目。资料选择的时间范围原则上为 1979 年至 2009 年。资料来源一般包括相关政策文件、报纸、期刊[主要是核心期刊、CSSCI（中文社会科学引文索引）期刊、中国人民大学《复印报刊资料》、中国教育学会具体学科教学专业委员会会刊等国家级刊物和在该学科教学方面有影响的刊物]、著作（节选）、会议论文等。一般不收录未发表的文章。

丛书编者主要是南京师范大学从事相关学科课程与教学论教学与研究的专业人员，他们在各自学科方向潜心研究，取得了丰硕的研究成果，也产生了广泛的学术影响，因而可以保证本丛书的学术质量。特别是丛书编者中的部分老师联合本丛书的编辑，专门为课程与

教学论专业研究生和教育硕士专业学位研究生开设了“课程与教学研究论文选读”课程,并取得了良好的教学效果,受到了研究生的普遍欢迎,使本丛书的学术质量和实践价值得到了初步的确证。

丛书读者定位于高等学校从事相关学科课程与教学研究的教师、课程与教学论专业研究生、教育硕士专业学位研究生、高年级师范本科生、教研员、中小学教师。随着课程与教学改革不断深入,对中小学教师教学能力和研究能力的要求越来越高,做研究型学科教师已逐渐成为许多教师专业发展的自觉追求。对于他们而言,这是一套难得的参考书。此外,丛书具有工具书的性质,因而它也可作为各高等学校、各中小学图书馆收藏的重要资料。

最后,衷心感谢丛书中所收录文章的作者,是你们的智慧丰富了中国学科课程与教学研究的理论宝库;感谢丛书的编者,是你们的辛苦让我们看到了改革开放以来中国学科课程与教学研究的画卷;也感谢丛书的读者,是你们的热情为中国学科课程与教学研究带来了希望和明天。

丛书编选任务繁重,书中难免会有这样或那样的瑕疵与不足,文章收录也不一定能让所有作者或读者满意,欢迎大家提出宝贵意见,以便我们日后更正。

杨启亮 徐文彬 何善亮

2010年岁末于南京随园

目 录

总 序/杨启亮 徐文彬 何善亮	(1)
英语课程与教学研究三十年(1979—2009)/刘学惠	(1)

一、外语教学基本问题与理据的早期探索

结构主义语言学与句型/李震雷	(31)
中学外语教学法不宜单一化/胡春洞	(35)
学习的理论与外语教学方法/吴 棠	(39)
外语教学中理论和实践的关系/王武军	(43)
功能法研究中的两个问题/启 汉	(47)
外语教学法的发展趋势/于永年	(52)
人本主义教学观对外语教学的启示/刘学惠	(55)
折衷法和折衷趋势/张正东	(60)
试论正规教学途径中的自然教学/蒋 楠	(65)
怎样教外语/陈纯贤	(71)
情意情景结构规则功能十字教学法/章兼中	(79)
交际法教学不可忽视语法/杨小鹏	(83)

二、中学英语课程的性质与目标

漫谈中学英语教学目的/李庭芴	(89)
中学英语教学大纲应包含交际功能/刘莉萍	(93)
培养为交际初步运用外语的能力/章兼中	(97)
面向 21 世纪义务教育阶段外语课程改革的思考与意见/王 嵩	(102)
对我国英语课程标准的思考/成晓光	(111)
从课程观的角度看我国英语课程的发展/郭宝仙	(117)
探讨我国英语课程的目标/张正东	(122)
《英语课程标准》的理论基础/程晓堂 龚亚夫	(132)
英语课程标准结构的社会发展适应性比较研究/鲁子问	(140)
英语校本课程的研究与实践/陈舜华	(148)

三、中学英语教材的编写、评价与使用

对现行中学英语教材的一点看法/赵崇文	(155)
试论大纲、教材和课外阅读(一)(二)/易尔山	(158,163)
几种教材内容的组织形式述评/石锡伍	(172)
中英合编高中英语教材的特点/刘道义	(179)
英语教材的取舍和调整:本质、内容和方法/俞红珍	(184)
选择、使用、评价课程资源/刘道义	(188)
高中英语新教材单元间内容重组例说/柳淑瑛	(196)
中学英语教材附录词汇表的语料库研究与理据探究/谢家成 何安平	(201)
中小学英语教材编写的若干问题探讨/程晓堂 康 艳	(206)
高中英语教材中文化内容设计的问题及改进建议/曹 洁	(214)

四、中学英语课堂教学

改革课堂教学,提高教学质量/胡惟谷	(221)
高中英语课文整体教学/黄炳灵	(227)
“信息沟”在交际教学中的运用/廖晓青	(232)
活动:转变教学方式的关键(上)/王才仁 叶静坤	(235)
浅谈“呈现”环节在教学过程中应注意的问题/曹松山	(240)
课时目标的设计与达标/杨重业	(244)
中学英语整体教学的探讨/刘兆义	(248)
有效外语教学策略研究及运用/吴 欣	(255)
谈英语课堂教学评价/陈仕清	(265)
新课程理念下的英语课堂教学设计/孔慧敏	(269)
英语课堂中的预设与生成/葛炳芳	(275)
内容与形式:从对立走向统一/黄远振 陈维振	(279)

五、中学英语语言知识教学

在初一上教国际音标的建议/焦 文	(287)
语法分析要注意适度/张 雷	(291)
英语“适当集中”教学的探索/唐伯昌	(293)
如何设计英语课堂三层次的练习活动/朱晓燕	(297)
谈词汇语境教学方法/何家宁	(301)
谈高中英语语音教学/赵继光	(304)
谈语用能力的可教性/孙 亚 张瑞雪	(310)

高中英语语法教学:从故事、规则到语感/白治堂	(315)
注重形式的教学对语言输出的影响/刁亚军 徐琴芳	(320)
新课程理念下的英语语法优化教学探究/付 容 张丽梅	(326)

六、中学英语语言技能教学

改革中学英语课文教学/黄兆文	(335)
对听说训练的一些尝试/周晓勤 吴文漪 阮航卫	(339)
英语听说课程中交往模式的探讨/应晓球	(342)
阅读的心理机制以及英语阅读教学中应注意的几个问题/余广安	(347)
英语听力理解及其策略训练/葛文山 朱俊爽	(352)
从英语口语谈中学生英语口语的问题与对策/杨宇学 彭祥英	(360)
英语阅读练习设计与阅读策略培养/熊金霞	(366)
运用词块学习策略,提高高中生英语写作水平/王佩娜	(374)
小组合作式写作教学的实践与思考/殷志勇	(378)
提高高中生英语听力水平的行动研究/张爱英 俞 叶 刘 芳 范爱东 柳 伟	(384)

七、任务型语言教学及其他新近理论与实践

解读“任务型的教学途径”:任务·真实性·任务链/罗少茜 陆锡钦	(393)
课程理论、社会建构主义理论与任务型语言教学/龚亚夫 罗少茜	(398)
任务的定义和类型/程晓堂	(405)
谈运用任务型教学的三个问题/张正东	(414)
浅谈任务型教学的本土化/周亚君	(419)
研究性学习在高中英语教学中的实施/袁昌寰	(424)
建构主义学习理论与基于网络环境下的高中英语教学/刘 钰	(429)
英语全球化语境中的高中英语文化教学/张革承 张洪岩	(434)
支架理论在英语合作学习中的运用/谢慧萍	(438)
外语教学法的“后方法”时代/陈 力	(445)

八、中学英语教学的评价与测试

英语标准化考试简介/万晋卿	(455)
湖北省高考英语听力测试的设计及实施/陈辉岳 赵国良 高兰生	(457)
英语标准化考试的改革方向/包天仁 秦显贵	(461)
浅谈义务教育初中英语教学的评价问题/高洪德	(467)

谈中级英语能力测试题的设计与命制/刘庆思	(470)
贯彻实践形成性评价 提高英语教学质量/胡韶林	(480)
高考英语命题:现实与诉求/黄远振 薛常明 兰春寿	(487)
新课程理念下初中毕业英语学业考试的命题原则/马 黎	(494)
形成性评价在英语教学中的研究与运用/孙晓燕	(506)
中学任务型英语口语测试系统的研制和测试评估/黄志红	(511)

九、中学英语学习与学生发展

语言操练中若干心理规律的运用/胡学云	(525)
防止初中英语分化的实验报告/周桂良 杨伟成	(528)
中学外语教学中的自我概念与差生转化/李 强	(532)
对一位英语学习成功者的调研及分析/韩 梅 林 立	(535)
如何研究中小学外语学习策略:方法与手段/吴本虎	(540)
语言学习策略的培养/施丽华	(548)
普通高中学生英语自主性学习能力调查与分析/戴军熔	(555)
初中学生英语课堂参与行为的研究/余 立 张 烨	(563)
通过预习题让学生学会预习/陈红娟	(568)

十、中学英语教研与教师发展

通过教研活动提高师资水平/谭熹亭	(577)
面向农村的初中英语教改试验/刘作焕 赵清顺 黄广萍 伍丽亚	(579)
进行教学行为研究 促进教学与科研相长/王 蕾	(585)
关于英语“说课”的实践与评价/杨金昌	(591)
英语教师对任务型教学的准备/韩 刚 王 蓉	(594)
新课程下的中学英语教师教育框架/康淑敏 王雪梅	(603)
高中英语教师的课程适应与专业成长/谌启标	(609)
开展校本教研设计 推动有效教研/龚姚东	(614)

文献索引(1979—2009)	(622)
-----------------------	-------

英语课程与教学研究三十年(1979—2009)

刘学惠

引言

1949年新中国成立以来英语作为基础教育阶段的一门课程,其地位与性质、内容与方法,随政治、经济和教育环境的变迁而经历了巨大的变化与发展;而关于英语课程与教学的研究也经过了从无到有、从中断到恢复,并不断走向壮大成熟的历程。1979年是上述历程中的一个重要时间节点,它是共和国在结束了“文革”,文化教育科学事业迎来新生的历史时刻,也是英语教学事业重新起步和不断发展的新起点,这一时期见证了我国中小学英语教学刊物的复刊或兴办和各级研究团体的成立。2009年是另一个非同寻常的历史纪年:共和国走完了一个甲子,21世纪正度过它的第一个十年,经济繁荣昌盛,文化事业蒸蒸日上,重获新生后的我国英语教学研究也进入了而立之年,研究领域逐步拓展,理论和实践成果不断涌现,但同时也面临课程改革的阵痛与挑战、寻求更为成熟与高效的英语教学路径。

回顾1979—2009年三十年基础教育英语课程与教学研究,如何选择代表性作者和作品,如何组织、分类、呈现所选作品,本编者遵循以下基本思路。

第一,关于遴选文章的来源。本文集选择以国内刊载基础英语教学研究发表物的核心期刊——《中小学外语教学》和《中小学英语教学与研究》作为主要来源,因为它们是国内专门针对中小学英语教学仅有的核心期刊、是该领域创刊最早且贯穿30年的两份刊物。同时,《课程·教材·教法》作为课程与教学研究的重要刊物,其中与英语教学有关的文章也在遴选范围之内。此外,发表于其他刊物但被人大复印资料全文转载的相关文章也作为遴选对象。在进入21世纪之际,又有两个刊物——《基础教育外语教学研究》和《基础英语教学》问世,进一步丰富了英语课程与教学研究的传播媒介,也被用做2000—2009年的文献来源。

第二,关于研究主题的分类。将所选文章进行主题归类,涉及英语课程与教学论的不同领域,然而面对时间跨度长、数量浩大的文章,现有的学科架构未必适用。编者将其作为主题分类的依据之一;同时对大量发表物的主题进行概括。二者相结合并兼顾历史发展脉络,最终确立了十个主题类别:(1)外语教学基本问题与理据的早期探索;(2)中学英语课程的性质与目标;(3)中学英语教材的编写、评价与使用;(4)中学英语课堂教学;(5)中学英语语言知识教学;(6)中学英语语言技能教学;(7)任务型语言教学及其他新近理论与实践;(8)中学英语教学的评价与测试;(9)中学英语学习与学生发展;(10)中学英语教研与教师发展。除正文外,本文集还提供了部分文献索引。在该索引中,上述十个分类中的“早期探索”(第一部分)和“新近趋势”(第七部分)合并调整为“基本理论研究”;“课程性质与目标”(第二部分)与“教材及课程资源”(第三部分)合并调整为“课程与教材研究”,其余各类别基本不变。采用相对较细分的主题类别意在更好地发挥文集的工具和史料作用。

第三,关于作者及文章的甄选。众多的研究者在30年间为英语课程与教学的理论建构

或实践探索作出贡献,文集对作者及其作品的选择出于几点考虑:(1)时间的代表性,整个文集要较全面地反映30年的发展历程,收入的作者及作品应分布于各个时期,其中一些早期文章用今日眼光看未必学术性很强,但反映的是历史,是当时条件下的英语课程与教学研究状况;(2)作者的代表性,作者既包括来自高校的专业研究者,尤其是老一代知名专家,也包括来自教研部门的专业研究者,展示来自实践一线的教师研究者的贡献。(3)作品的内在质量以及在特定时期的先进性和影响力,更是重要的甄选标准。(4)研究领域的均衡分布,在满足上述条件的同时,照顾到文章在各重要主题上的分布。

第四,关于编排顺序。在文章甄选完成后,需要将收入的各研究领域的文章进行合理的排序,一个基本考虑是应呈现一定的时间脉络以及同一领域的研究随时代发展而演变拓展的历程。因此,一般而言在每个研究类别中文章按时间顺序编排,仅有少量例外。

在研究和甄选三十年英语课程与教学文献的过程中,编者从“纵”和“横”两方面对我国基础教育外语教学的发展脉络与研究成果进行了一定的梳理和总结。“纵”是指30年历程,每个十年大致作为一段:1979—1989年;1990—1999年;2000—2009年。尽管每十年间的研究内容及方法变化是演进而非截然划分的,但是纵观三十年,的确显现出三个时段的主流特征和核心议题。所谓“横”,是指分布广泛的研究领域,归类为:(1)英语教学基本问题的理论研究;(2)中学英语课程与教材研究;(3)中学英语课堂教学研究;(4)英语语言知识教学研究;(5)英语语言技能教学研究;(6)英语教学中的评价与测试研究;(7)英语学习与学生发展研究;(8)英语教学科研与教师发展研究。文集文献索引的八个部分与此相对应。

本编者将“纵”与“横”两个向度加以综合,初步概括出我国英语教学研究三个时期的主流特征。1979—1989年,国外英语教学流派的引入和我国英语教学基本问题的初步建构,是该时期的主要特点,以此为主线可以看到该时期在课程教材、课堂教学等方面的研究情形。1990—1999年,随交际性教学大纲及教材的首轮实施而引发的实践探索和理论争鸣,是该时期的研究主流;90年代后期“素质教育”的提出,也成为众多理论探讨和实践研究的基调。2000—2009年,在21世纪之初全方位课程改革的影响下,追求工具性与人文性的统一、致力于从任务型、探究式学习到形成性评价等新理念、新方法的探索,标志着这一时期的研究进展。以下是按上述脉络对三个时期所展开的研究回顾。

国外外语教学流派的引入和英语教学基本问题的初步构建

——20世纪80年代的主要研究进展

第一个十年(1979—1989年)是“文革”结束后我国各项文化教育事业迎来新的春天时期,英语教学在基础教育中的地位逐步恢复,是英语课程与教学论的学科体系和研究队伍从零散状态到初步形成的一段历程。这十年,尤其是最初几年,是我国英语教学研究的恢复期。这一时期存在课程目标定位不明确、教材师资严重短缺等诸多问题和困难,关于这些问题的争议、思考和应对无疑会反映在该时期的研究中。同时这一时期也是国门打开后的“补课”期——引进了因“文革”而错过的国际上60—70年代迅速发展的各种语言教学流派和理论,对于这些新引入的教学概念和方法,人们既好奇和兴奋,也有莫衷一是之感和质疑反思之声。

(一) 英语教学基本问题的理论构建

面对当时几近荒芜的中小学英语教学研究,20世纪70年代末80年代初研究者所做的主要工作之一是对国外外语教学流派和相关理论的引介和述评。一批高校研究者积极参与了这方面的工作(如,李震雷,1979^①;王武军,1982;章兼中,1983;启汉,1984;左焕琪,1985等),涉及的教学法流派有直接法、听说法/句型法、视听法、功能法/交际法、自觉实践法、认知法、全身反应法、暗示法等。也有的是引介相关基础理论,如功能语言学(成言,1982)、社会语言学理论(谢天蔚,1984)、学习理论(吴棠,1984)等。在引进的国外教学法流派中,直接法、听说法、交际法、自觉实践法等对国内英语教学学界在理论和观念层面有相对较大但程度不同的影响。全身反应法、暗示法等则在技术手段层面为国内一些研究者效仿和尝试(如刘骏,1986)。

除了介绍不同的教学法,研究者也重视对各教学法流派进行综述和比较;对教学法流派发展趋势和我们应有的态度作出评论(如胡春洞,1981;章兼中,1983;吴棠,1984;于永年,1985;张正东,1988)。20世纪80年代后期开始,一批研究者本着既吸收现代外语教学思想又从国情实际出发的态度,尝试创建“有中国特色”英语教学法体系,如张正东致力于构建的“立体式外语教学法体系”,章兼中提出的“情意情景结构规则功能十字教学法”等。

面对诸多的新概念、新流派,人们开始对我国英语教学的基本问题做出理论思考。可以说这是一个形成我国当代英语教学研究逻辑起点的时期,一些核心议题初步显现。

第一,语言知识学习与语言实践运用的关系。如何处理这一对关系是外语教学最基本的问题。80年代初多位研究者探讨了相关话题,如“语言与言语”“知识与能力”“学与用”“讲与练”等关系(如胡学云,1983;王才仁,1985;李庭芾,1988等)。王武军(1983)在《外语教学中理论和实践的关系》一文中着重探讨了二者关系。他讨论了“唯理派”和“经验派”之分;同时反对将规则学习和实践练习相对立,强调辩证看待二者关系,主张在规则下“自觉实践”,而规则学习的目的是为更有效的交际使用。

然而,尽管语言知识学习与语言运用练习的关系是研究者最早关注的话题,但因其理论和实践上的复杂性,仍将是英语教学研究长期面对的一个基本问题。

第二,听说读写的优先顺序及地位权重。从理论上说,口语是书面语的基础,先学会口语是人类学习语言的规律;就实际而言,国门初开后因国际交往的需求和听说一句型法在当时的流行,英语教学中听说训练受到重视,因此“听说领先,读写跟上”被作为原则(如吴德元,1987)。但同时,关于以听说为重和以听说领先也存在质疑和争议。一些研究者提出“听读先导,阅读为主”(如胡春洞,1980;赵开运,1986;陈纯贤,1989)。这个问题今天看来关乎“语言输入”和“语言输出”的问题,的确是语言教学的一个基础性议题,具有重要的理论和实践意义。

第三,交际语用功能在语言教学体系中的地位。在70—80年代的我国,相对于词汇、语音、语法,“语用”是一个较陌生的概念,“交际功能”也不为人们熟悉。随着功能语言学的影响、交际教学思想的引入,一些研究者们开始重视交际功能在我国英语教学,尤其它在课程

^① 所引出处见文献索引“英语教学基本问题的理论研究”1979—1989部分,本文不再提供脚注或尾注,下同。

体系和教材编写中的地位,指出教学应重视语用能力的训练(陈松泉,1989;亓鲁霞,1988)、大纲应包含功能项目(刘莉萍,1987)。80年代末至90年代初修订的英语教学大纲中增添了“交际项目表”^①。然而,交际功能项目被列入了教学内容,并不意味着自然采用了交际教学(启汉,1984),交际功能在我国英语教学体系中的定位、它与语法结构的内在关系,仍然是一个理论问题,更是一个实践问题。

除了以上的重要议题,还有其他一些基础性的、引起当时研究者关注的问题。

第四,外语教学中情感因素/非智力因素的作用。这一时期有多位研究者探讨情感因素(如刘学惠,1988;钱建华,1989)。刘学惠(1988)从人本主义的视角较深入地探讨英语教学中情感因素的地位,提出汲取全人教育、学习之个人意义、安全的学习心理环境等人本主义元素;同时提出将发展积极情感作为外语教学的教育目标之一。

第五,英语教学中母语与目的语的关系。随着直接法被人们熟知和出于对语言环境重要性的理解,使用目的语进行教学被大力提倡。但限制使用母语是否真的可行和有利,这既是一个实践问题,也是一个值得探讨的理论问题(周良元,1986;顾士才,1989)。这个问题自20世纪80年代延续至今,人们开始重新意识到适当使用母语对外语学习的益处。

第六,正式语言学习中的自然途径。这也是外语教学理论建构中的重要问题。当时二语习得理论还不为人们熟悉,但蒋楠(1989)提出的这一议题时,与陈纯贤(1989)、龚亚夫(1992)等人的观点还是相呼应的,即充分的输入和自然的的目的语接触对外语学习是至关重要的。该命题的提出其意义是重大的;与此有关的争论——所谓“习得与学得”之争,在其后的20年里演变得十分激烈。

这一时期还有一些值得提及的理论研究,一是关于“中国特色外语教学法体系构建”的讨论,《中小学英语教学与研究》在20世纪80年代后期组织过数期笔谈,张正东、胡春洞、王才人等前辈积极参与讨论。另一个是英语学科教学法(论)的学科建设,同样是在《中小学英语教学与研究》杂志,分专题探讨过英语教学法与语言学、心理学、教育学等基础学科的关系(如胡春洞,1988;张士一,1988),也涉及该学科的哲学基础(戴忠信,等,1988)。

(二) 英语课程(大纲)与教材研究

对教育主管和教材出版者而言,1979—1989年经历的主要事件有:80年代初期,为解决教材短缺问题而“应急”组织编写教材(代用本、试用本);80年代中期,几度修订教学大纲和教材,其中涉及“降低难度”的争议和词汇量的削减;80年代后期,为义务教育新大纲的编制、实施和“一纲多本”及中外合编教材时代的到来面临的机遇、挑战及其准备。

然而有关大纲和教材编制或修订的背后,更为重要的是人们对基础英语课程目标的定位和内容体系的建构,这当然与外语教学基本问题和基础理论有直接关联。面对当时普遍落后的外语教学条件,以及对“语言运用能力”要求的疑虑,人们开始议论什么是中学英语教学应该追求的目标——打好语言知识基础还是发展交际能力(如袁乃仁,1979^②;陈楚惠,1980;王玉华,1981等);在降低难度、减轻负担方面呼声也很高。在80年代末引入交际思

① 见1991年《全日制中学英语教学大纲》(修订版)

② 出处见文献索引中“中学英语课程与教材研究”1979—1989部分,下同。

想的初期,大纲制定者们“十分慎重,唯恐被指责脱离我国实际”^①。

值得提及的是当时一些与大纲与教材编制相关的早期思考与实证研究。围绕中学英语教学大纲是否应该包含交际功能、中学阶段应包括哪些功能、如何处理功能和结构的关系等,刘莉萍(1986)较早提出了建议。就教学大纲应规定怎样的语言知识和语言技能水准;教材怎样合理设计词汇量、选择词汇范围、安排复现率等问题,一些研究者作出严肃思考和实证分析,如赵崇文(1982)、易尔山(1983)、王丽萍(1987)、杨武琴(1987)。尤其是易尔山(1983)在当时的一系列研究工作。

20世纪80年代后期,当时国家教育主管部门决定实行“一纲多本”,并由人民教育出版社率先与国外出版机构合作出版中小学英语教科书。此时有关人员开始着手调查了解国外或港台地区英语教材^②,现代外语教学教材编写理念和方法开始进入研究人员的视野。

(三) 英语课堂教学研究

1979—1989年的最初几年,英语课堂教学方面的研究数量少,内容零散,话题笼统,研究缺少系统性和专题性。从1983年以后,研究逐步增多,并开始形成一些专门话题领域。

首先,英语课堂教学的原则与要领。主要思想有:(1)听说领先,读写跟上(如张诚,1983^③;吴德元,1987);(2)精讲多练,重在实践(如陈光启,1978;潘秀芳,1984;杨方正,1985);(3)尽量用英语授课,限制使用母语(如石梅星,1979;王家骥,1985);(4)调动学习积极性,防止分化(如荀方莲,1981;李奇瑞,1983);(5)注重创设情景(谈扬,1986);(6)使用电化手段和直观方法(如彭兆彬,1983;刘骏,1986)。

其次,英语课堂教学的结构和类型。胡惟谷(1982)、高树森(1983)将一节典型的新授课课堂结构描述为以下步骤:(1)值日报告自由会话;(2)检查复习;(3)新授及新授性操练;(4)归纳小结或新授小结;(5)巩固性操练;(6)教学效果检查;(7)布置家庭作业。在课堂教学类型方面,主要分“句型教学”和“课文教学”。初中以句型教学为主,旨在侧重听说训练和借以学习主要的语法结构(胡惟谷,1980;杨育臻,张信,1982;何者贤,1987)。胡惟谷(1980,1982)较系统地介绍句型教学方法,强调注重运用情景和多种练习方式。练习的步骤为:(1)机械操练;(2)有意操练;(3)交际操练。龚亚夫(1989)专门探讨过句型教学的交际化,指出要使句型学习转化为交际能力,练习应做到有信息差和真实情景与角色。

高中以课文教学为主,以课文为中心进行语言综合训练,侧重阅读。80年代中期有大量探讨课文教学的文章(如:梁仪,1982;金蒂,1984;王维周,1984;洪丕柱,1985等)。在传统课文教学中,课文被作为语言知识和技能学习的材料,而其本身的阅读理解常被忽略。逐个教生词、逐句翻译和分析语法的课文教学显然不利于发展语言运用能力。20世纪80年代中期,湖北省一批教研人员率先提出了“课文整体教学”。黄炳灵、金蒂、刘兆义(1985)连续发文介绍“课文整体教学”。作者称课文整体教学是依据格式塔心理学和现代阅读教学研究提出的。在整体教学中,课文内容的理解、语言结构的学习,都离不开课文整体,整体寓于局部之中(黄炳灵,1986)。其步骤是:整体输入信息、深入理解内容、学习语言、运用语言。

① 引自刘道义.基础外语教育发展报告(1978—2008)[M].北京:人民教育出版社,2008:20.

② 刘道义.基础外语教育发展报告(1978—2008)[M].北京:人民教育出版社,2008:20—22.

③ 出处见文献索引中“中学英语课堂教学研究”1979—1989部分,下同。