



中华传统文化教育

栾福志 马红莲 程月◎主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内容简介

中华传统 文化教育

主 编 栾福志 马红莲 程 月
副主编 胡馨心 陈立勇 潘廷茂

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

为贯彻落实十八大、十九大精神及中共中央办公厅、国务院印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》以及人力资源和社会保障部办公厅《关于加强技工教育和职业培训教材建设工作的通知》的要求，围绕立德树人的根本任务，遵循中职学生认知规律和教育教学规律，按照以学生为主体、以课程为载体、以育人为目标的指导思想，编制开发本教材。

本教材在内容选取、编排方式上遵循中职学生认知规律，强化任务驱动、案例教学，突出参与性、实践性与应用性，融教案与学案于一体，既适合教师的教，又适合学生的学；既适合教师拿来就用，又为教师教学创新提供引导；既能增强学生知识涵养，又能提升综合能力和综合素质。

本教材共设置八课内容，每课内容设置四个模块任务，即知识感知、解读经典、感悟体验与辨识、拓展训练营，由浅入深提升学生综合能力与素质。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

中华传统文化教育/栾福志, 马红莲, 程月主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2019.6重印

ISBN 978-7-5682-5954-5

I. ①中… II. ①栾… ②马… ③程… III. ①中华文化—职业教育—教材
IV. ①K203

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第170008号

出版发行/北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/定州市新华印刷有限公司

开 本/787毫米×1092毫米 1/16

印 张/12

字 数/260千字

版 次/2019年6月第1版第2次印刷

定 价/39.80元

责任编辑/刘永兵

文案编辑/刘永兵

责任校对/周瑞红

责任印制/边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

序言

一、教材编写的时代意义

中华优秀传统文化博大精深，凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富，是中华民族的精神命脉，是最深厚的文化软实力。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平对中华优秀传统文化作了一系列重要论述，为新形势下的德育工作指明了方向。加强中华优秀传统文化教育，既是当务之急，也是百年大计、千年大计，既功在当代，也会泽及后世子孙、增进人类福祉。

青少年是国家的未来和民族的希望，但目前中等职业学校仍存在生源复杂、学生综合素质参差不齐，很多学生没有学习目标和学习动力，缺乏自立能力和团队协作能力，缺乏责任感和担当意识，体验不到人生幸福感，甚至厌学、忤逆父母、不尊敬师长、早恋、打架斗殴等一系列问题，这些与职业教育为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障的任务目标相背离。中华优秀传统文化是各级各类学校德育的重要内容，学习、传承中华优秀传统文化对于中等职业学校落实立德树人的根本任务，提高青少年综合素质，引导青少年树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培育和践行社会主义核心价值观，实现中华民族伟大复兴的中国梦，都具有长远的战略意义和重要的时代价值。

二、教材编写的指导思想

为贯彻落实十九大精神及中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，落实教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、人力资源和社会保障部《关于加强技工教育和职业培训教材建设工作的通知》的要求，围绕立德树人的根本任务，遵循中等职业学校学生认知规律和教育教学规律，按照以学生为主体、以课程为载体、以育人为目标的指导思想，编制开发本教材。

三、教材编写的基本原则

1. 坚持新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观的思想引导相结合的原则

加强青少年思想道德建设，既是培养高素质劳动者和高技能人才的首要任

务，也是贯彻落实科学发展观、坚持以人为本的根本要求。传统文化教育是加强青少年思想道德建设的重要内容，也是重要载体。教材目标的设定、内容的甄选、教学手段和教学方法的选择紧紧围绕新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值体系，坚持历史唯物主义和辩证唯物主义的立场、观点和方法，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值；把握继承和创新的关系，实现立德树人的根本任务。

2. 坚持中华优秀传统文化教育与时代精神教育和革命传统教育相结合的原则

本教材在内容的甄选上既大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，又积极弘扬以改革创新为核心的时代精神，继承和弘扬仁爱思想和革命传统文化。在授课的方式上坚持课堂教育与实践教育相结合，既充分发挥课堂教学的主渠道作用，又注重发挥课外活动和社会实践的重要作用。

3. 坚持构建多维学习目标和全面提升综合素质相结合的原则

本教材从知识、能力、情感态度价值观三个目标维度对内容进行规划与设计。知识目标是通过中华优秀传统文化经典学习，深刻认识中华优秀传统文化的思想精华，了解中国文化思想的历史传承与创新，理解中华优秀传统文化在实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦中的重要地位和重要意义；能力目标是通过形式多样的教学活动，提升学生自觉践行优秀传统文化的能力、分析问题解决问题的能力、自主探究与团队协作的能力、透过现象看本质的能力；情感态度价值观目标是通过拓展阅读和体验式活动，全面提升学生的道德修养，增强学生对中华优秀传统文化的认同感、归属感和自豪感，并内化为文化自信和文化自觉，使之积极投身到社会主义现代化强国的建设实践中。

4. 坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生、贴近社会的原则

本教材遵循思想道德教育的普遍规律，依据中等职业学校学生身心成长的特点，从学生的思想实际、生活实际出发，结合社会人才需求，在教学目标设定、教学内容安排、教学过程组织、学生能力培养、素质教育追求等方面进一步改革和创新，做到深入浅出、寓教于乐、文化内化，具有较强的时代感和吸引力。

5. 坚持实用与效率相结合的原则

本教材在内容选取、编排方式上遵循中等职业学校学生认知规律，强化任务驱动、案例教学，突出参与性、实践性与应用性，融教案与学案于一体，既适合教师的教又适合学生的学；既适合教师拿来就用，又为教师教学创新提供引导；既增强学生知识涵养又提升综合能力和综合素质。

四、教材编写的基本框架

本教材共设置八课内容，以任务导向为主线，每课从感知传统文化、解读经典、感悟体验与辨析到拓展训练营，从案例分析到知识解读，从知识内化到亲身实践，以实现提升学生综合素质，实现立德树人的目标。

《中华传统文化教育》的编写以及课程内容的设置是我们对多年实践的探索与总结，如有不当之处，恳请各位专家学者批评指正。

CONTENTS

目 录

第一单元 孝道	1
任务一 孝道感知.....	2
任务二 解读经典.....	13
任务三 感悟体验与辨识.....	17
任务四 拓展训练营.....	22
第二单元 爱国	27
任务一 爱国感知.....	28
任务二 解读经典.....	36
任务三 感悟体验与辨识.....	39
任务四 拓展训练营.....	44
第三单元 尊师	49
任务一 尊师感知.....	50
任务二 解读经典.....	59
任务三 感悟体验与辨识.....	63
任务四 拓展训练营.....	68
第四单元 悌	73
任务一 “悌”感知.....	74
任务二 解读经典.....	80

任务三 感悟体验与辨识·····	85
任务四 拓展训练营·····	90

第五单元 谨····· 93

任务一 “谨”感知·····	94
任务二 解读经典·····	103
任务三 感悟体验与辨识·····	106
任务四 拓展训练营·····	111

第六单元 诚信····· 115

任务一 诚信感知·····	116
任务二 解读经典·····	125
任务三 感悟体验与辨识·····	130
任务四 拓展训练营·····	135

第七单元 仁····· 139

任务一 “仁”感知·····	140
任务二 解读经典·····	147
任务三 感悟与体验·····	152
任务四 拓展训练营·····	157

第八单元 学····· 161

任务一 “学”感知·····	162
任务二 解读经典·····	170
任务三 感悟与体验·····	175
任务四 拓展训练营·····	181

参考文献····· 186

第一单元

孝道



单元导读

“百善孝为先”，历经几千年的传承与发展，根植于中国深厚的哲学和文化土壤中的“孝悌”思想，早已成为人们日常伦理关系中最基本的道德准则，具有调节亲情、维持家庭、稳定社会的独特功能。有了家庭的安定和睦，才能有社会的和谐发展、国家的长治久安。

“孝”，作为各大世家的家训家风，是弘扬中华传统美德和传承优良家风必不可少的。它是儒家文化倡导的“八德”之首，是中国传统文化的核心，也是中国传统家风文化的根，更是社会主义核心价值观的根。

任务一 孝道感知



任务目标

了解“孝”是中华民族的传统美德，是中华传统文化的瑰宝；理解“孝”的内涵及现实意义；提升学生自觉践行孝道文化的能力，培养分析问题、解决问题的能力及自我探究能力、团队协作能力；培养自身孝心和感恩之心并内化为行动。



案例链接

一、汉文帝亲尝汤药

公元前202年，刘邦建立了西汉政权。刘邦的四儿子刘恒，即后来的汉文帝是一个有名的大孝子。刘恒对他的母亲皇太后很孝顺，从来也不怠慢。有一次，他的母亲患了重病，这可急坏了刘恒。他母亲一病就是三年，卧床不起。刘恒亲自为母亲煎药汤，并且日夜守候在母亲床前。每次看到母亲睡了，才趴在母亲床边睡一会儿。刘恒天天为母亲煎药，每次煎完，自己总先尝一尝，看看汤药苦不苦、烫不烫，自己觉得差不多了，才给母亲喝。刘恒孝顺母亲的事，在朝野广为流传。人们都称赞他是一个仁孝之子。有诗颂曰：仁孝闻天下，巍巍冠百王；母后三载病，汤药必先尝。己亥日，刘恒病死于长安未央宫。死后的庙号为太宗，谥号为文帝。后人为了纪念他的伟业和仁政以及他的孝道，将其列为二十四孝之第二。



二、孝心敬养母

孟佩杰，1991年11月出生于山西省临汾市，她生长于农村，5岁时生父因车祸去世。生母因生活所迫，将她送给隰县老干部局职工刘芳英收养。1998年，养母刘芳英患上了椎管狭窄症瘫痪在床。养父无法忍受困境悄然离家出走。从那时起，年仅8岁的孟佩杰便开始承担起照顾瘫痪养母的重担，用孝心和毅力支撑起了这个风雨飘摇的家。2007年，孟佩杰初中毕业，养母的病情却开始恶化，完全丧失了自理能力。为就近照顾养母，孟佩杰主动选择在临汾学院隰县基础部学习。2009年，按照学校的安排，在隰县基础部上完两年后孟佩杰要去临汾上学。她毅然决定：带上养母去上学！她在离学校最近的地方租了房屋，并向学校申请了走读，利用一切课余时间，克服了同龄人难以想象的困难，不离不弃地悉心照料养母。孟佩杰十几年来，4 000多个日日夜夜，知孝感恩、无怨无悔照顾养母的事迹感动了无数人。2009年，临汾市委授予孟佩杰母女“文明和谐家庭”荣誉称号；孟佩杰本人也先后获得临汾市“十佳道德模范”“2011年度感动中国人物”“全国孝老爱亲道德模范”“全国三八红旗手”“中国青年五四奖章”等荣誉。孝顺是中华民族传统美德，正如“2011年度感动中国人物”颁奖词中所说：“在贫困中，她任劳任怨，乐观开朗，用青春的朝气驱赶种种不幸；在艰难里，她无怨无悔，坚守清贫，让传统的孝道充满着每个细节。虽然艰辛填满4 000多个日子，可是她的笑容依然灿烂如花。”孟佩杰小小年纪，撑起几经风雨的家，她的存在，是养母生存的勇气，更激起了千万人心中的涟漪；她付出的是孝心，赢得的是尊重。



孝心敬养母



小组讨论：

(1) 为什么汉文帝亲尝汤药的故事会流传至今？

(2) 孟佩杰为什么会获得“2011年度感动中国人物”等多个荣誉称号?

(3) 汉文帝、孟佩杰古今两个人物之所以被世人认可并传颂, 他们的共同点是什么?



知识链接

一、孝道传承古今

“孝”是中华民族的传统美德。百善孝为先, 中国是世界公认的“孝文化”母国, 孝道是我国人伦道德的基石, 是中华优秀传统文化的瑰宝。

“夫孝, 天之经也, 地之义也。”“孝”是天经地义的事, 是人民本有的自然的行为。“孝”作为中华文化的根源, 有千年的渊源。中国最早的一部解释词义的著作《尔雅》中把“孝”定义为“善事父母为孝”; 汉代贾谊的《新书》中把“孝”界定为“子爱利亲谓之孝”; 东汉许慎在《说文解字》中把“孝”解释为“善事父母者。从老省, 从子, 子承老也”。许慎认为, “孝”字是由“老”字省去右下角的形体; 和“子”字组合而成的一个会意字。因而“孝”就是子女对父母的一种善行和美德, 是家庭中晚辈在处理与长辈的关系时应该具有的道德品质和必须遵守的行为规范。



二、弘扬孝道文化的现实意义

孝道作为中国传统文化的核心, 在中国历史发展的长河中发挥着重要作用, 去其糟粕

取其精华，对个人、家庭、社会、国家都具有积极作用。第一，百善孝为先，孝道是个人修身养性的基础，通过践行孝道，可以完善个人道德；第二，孝道可以规范人伦秩序，促进家庭和睦，形成和谐的人际关系，维持社会稳定；第三，孝道倡导报国敬业，去其忠君的愚忠思想糟粕，蕴含其中的报效国家和爱国敬业的思想可以激发人们的爱国行为。

在中等职业学校中开展中华孝道教育，将其精华内化为学生的自觉行动，对实现立德树人的教育目标具有重要的现实意义。

（一）弘扬孝道文化、接受孝道教育有利于培养自尊自爱意识

在我们职业学校学生群体中普遍存在情感脆弱、承受挫折能力差、人生目标不明确等问题，甚至存在个别人因厌世自残、自杀现象，还有逞一时意气打架斗殴等现象。“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也”，保全身体以至发肤，是孝行的起码要求。我们学习并践行中华孝道文化，全面理解孝道文化，有助于自觉培养自尊自爱意识，全面提升个人素质。



思考：你怎么看待上图中的行为？

（二）弘扬孝道文化、接受孝道教育有利于培养勤俭节约精神

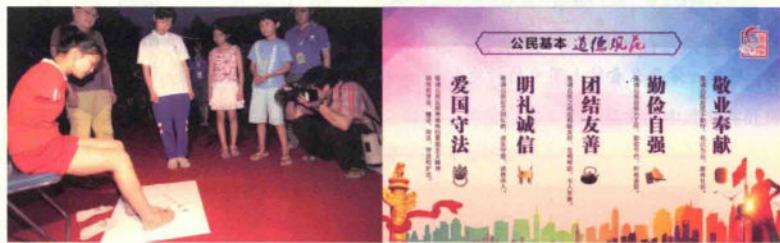
“勤俭”既是中华民族的优秀传统美德，也是《公民道德建设实施纲要》中公民基本道德规范的要求。《孝经·庶人章》讲到：“用天之道，分地之利，谨身节用，以养父母”，即“利用自然时节的规律，从土地中获取应得的利益，严格约束自己行为，勤俭节约，并且孝顺赡养父母，这就是作为普通老百姓应尽的孝道。”由此可见“勤俭”的美德也是从孝道中衍生出来的。现实生活中我们部分同学存在不顾自身家庭条件盲目攀比、挥金如土，甚至父母稍不能满足其愿望便以离家出走相要挟的现象，没有人会认为一个挥霍无度的人是在践行对父母的孝道。我们学习中华孝道文化，有利于自觉培养勤俭节约精

神，自觉践行新时期社会主义新思想。



（三）弘扬孝道文化、接受孝道教育有利于增强自强不息精神

“孝”是中华传统美德的元德，“刚健有为，自强不息”自是它的应有之意。“承志”、“立身”继承先祖遗志，要建功立业，在实践中就要做到自强不息。在当代更是如此，在《公民道德建设实施纲要》的二十字公民基本道德规范中，自强也是基本美德之一。我们学习中华孝道文化，有利于自觉树立“立德树人、技能报国”的信心与决心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦和全面建设社会主义现代化奉献自己的青春和智慧。



（四）弘扬孝道文化、接受孝道教育有利于增强敬养父母、尊老敬长的意识

我国古代提出“生则养”及“老吾老以及人之老”的敬养思想，奉养父母、尊老敬老是做儿女、晚辈的重要义务。现代社会也把孝敬父母、尊老敬老作为家庭美德的规范要求。但现实社会中不孝顺父母、不奉养父母的人仍然很多，尤其是现在的独生子女娇生惯养、唯我独尊、我行我素，根本不把父母、老师、长辈们的忠告放在心上，或软或硬地与父母老师对抗，缺乏感恩意识和责任担当意识，缺乏敬老之心。我们学习中华孝道文化，可以自觉培养敬养父母、尊老敬长的意识，增强对家庭和社会的责任感。



（五）弘扬孝道文化、接受孝道教育有利于培养爱国主义精神

中华优秀传统文化之孝道，提倡以孝修身，以孝齐家，以孝立业，以孝治国，以孝安天下。在践行对家庭、对社会的孝道之后，还要对民族、国家行大孝，这个大孝，就是爱国主义。爱国主义是孝文化的升华，也是孝文化的精华。我们学习中华孝道文化，有利于自觉培养爱国主义精神，自觉修身立业、报效祖国。



三、“我”该怎么做

（一）践行孝道要对父母怀恭敬感恩之心

从我们呱呱落地的那一刻起，我们的生命就倾注了父母无尽的爱与祝福。或许，父母不能给我们奢华的生活，但是，他们给予了一个人一生中不可替代的生命！十月怀胎，一年乳哺，经过父母20年的精心呵护和培育，我们才得以长大成人，此恩此德，怎么报答都不为过。孔子说“犬马皆能有养，不孝何以别乎”，所以，同学们践行孝道，要对父母常怀恭敬感恩之心，用心聆听父母的教诲，不顶撞父母，学会与父母沟通。



（二）践行孝道要珍爱生命、敬养父母之身

“身体发肤受之父母不得损伤”，世上每个人都是父母生、父母养，所以珍惜生命也是人行孝尽孝的开始。父母辛苦了大半辈子，才把子女养成人，而他们自己却一年年衰老，身患疾病。践行孝道就要让父母“老有所依，老有所靠”，对子女来说，赡养父母不仅仅是法定的责任和义务，更是报答父母养育之恩的良机。所以，同学们践行孝道就要珍爱生命，保重身体，刻苦学习，争取优异成绩，学好技能本领以安身立命、颐养父母。

（三）践行孝道要养父母之心

孩子一天天长大，父母却在一天天变老，父母年迈多病，固然需要子女精心照料，但是父母更加需要的是心灵上的慰藉。因此，子女在工作、学习、生活和为人处世各个方面，都要谦虚谨慎、努力认真，做到让父母放心、安心、舒心，不让他们操心、担心、忧心。不给父母难看的脸色，对父母有孝敬之心，更多地从内心、精神上给父母以尊敬、抚慰和关爱，让父母更多地享受亲情的温暖。“找点时间，找点空闲，带着孩子，常回家看看”，陪父母吃顿饭，听他们讲讲过去的事，让他们有机会倾诉和表达，给他们尊重、理解、包容和爱。作为学生，感恩父母就要好好学习，勤俭节约，遵纪守法，成为一名品德高尚的人，多体谅体贴父母，帮父母做力所能及的事情，帮助父母分担家务，“出必告、反必面”，尽量不让父母操心、担心和忧心。

（四）践行孝道要养父母之志

父母一生有很多志向，有些已经实现，有些没有实现，他们把许多希望都寄托在子女身上，如果子女能够按照父母的期望和要求，认真做人，努力做事，在学习、工作和社会上有所作为，有所造就，就是对父母之恩的最好报答。作为子女，要了解父母还有什么未完成的心愿和梦想，支持并协助他们一起去完成；为父母创造学习的机会，让他们增长智慧，学会与自己、他人及环境和谐相处，开心喜悦地享受生命中的每一天。同学们践行孝道，在校期间就要学好专业知识、提高品德修养，以自己的佳言善行和优异成绩使父母备受荣耀、备受尊崇。



习近平主席说过“国风之本在家风，家风之本在孝道”。孝，永远是一颗闪耀着人性道德之光的璀璨明珠，千年来照耀着中华民族的内心，是我们民族世代传承的瑰宝。孝道家风的传承，犹如一棵棵参天大树，植根于民族文化的厚重土壤，不断成长壮大，汇聚成推动社会风气文明的茂密森林，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的精神力量！



活动天地

一、自我认知

1. “自画像”：下面是一张自我评价表，请根据自身实际情况给自己打分（“肯定”或“经常”记2分、“一般”或“偶尔”记1分、“没有”记0分）。

行为表现	得分	行为表现	得分
很爱自己的母亲		很爱自己的父亲	
帮父母做饭		帮父母洗衣服	
帮父母洗脚		帮父母照顾长辈或弟妹妹	
从未顶撞过父母		见到长辈打招呼	
送给父母生日礼物		清楚父母的鞋码和衣服尺码	
知道父母的年纪		知道父母的身体状况	
外出会报平安		生活节俭从不乱花钱	
没有文身		不吸烟	
从不参与打架斗殴		爱惜自己的身体	
经常牵爸爸妈妈的手或者拥抱		自己拥有或正在学习一技之长	
清楚父母对自己的期望		有远大志向并正在努力实现	

2. “照镜子”：请按照下列样式制卡，并请父母为自己进行评分（“肯定”或“经常”记2分、“一般”或“偶尔”记1分、“没有”记0分）。

行为表现	得分	行为表现	得分
很爱自己的母亲		很爱自己的父亲	
帮父母做饭		帮父母洗衣服	
帮父母洗脚		帮父母照顾长辈	
从未顶撞过父母		见到长辈打招呼	
送给父母生日礼物		清楚父母的鞋码和衣服尺码	
知道父母的年纪		知道父母的身体状况	
外出会报平安		从不乱花钱	
没有文身		不吸烟	
从不参与打架斗殴		爱惜自己的身体	
经常牵爸爸妈妈的手或者拥抱		自己拥有或正在学习一技之长	
清楚父母对自己的期望		有远大志向并正在努力实现	

3. 自我总结：你对自己的“自画像”满意吗？哪些方面还有待进一步完善？

二、情感体验：每个人都住过的最贵的“廉价房”

提起房子，很多人的第一反应就是“买不起”。但是，房价再高，通过按揭的方式，还是有人能买得起。然而，有一种房子是我们无论如何都买不起的，因为这个房子是最贵的，同时又是最廉价的，你我都曾住过十个月。



《别让我看见》
片段

《别让我看见》片段：一位90多岁的老母亲在村民的帮助下把自己的三个儿子告上了法庭。老人的老伴去世早，为了不让孩子受委屈，老人没有再嫁，独自一人含辛茹苦将三个儿子抚养长大。年轻时吃了很多苦，老人落下了一身毛病，但是她毫无怨言。看着三个儿子一个个成家立业，拥有了自己的小家庭，老人很欣慰。之前老人身体没有大恙的时候，三个儿子对她的态度还可以。但是近些年，老人的身体每况愈下，儿子们的态度也跟着发生了变化，竟然对她不闻不问。家丑不可外扬，为了儿子的面子，老人一直默默忍受。后来，老人生活无法自理，三个儿子都不愿意赡养老人。村里人看不下去了，帮助老人将三个儿子告上了法庭。法庭上，三个儿子竟然理直气壮，推脱责任。老人说：“我不要求别的，只求你们三个将欠我的房租还给我就行了。”三个儿子很诧异，不知自己何时