

“十三五” 职业规划教材



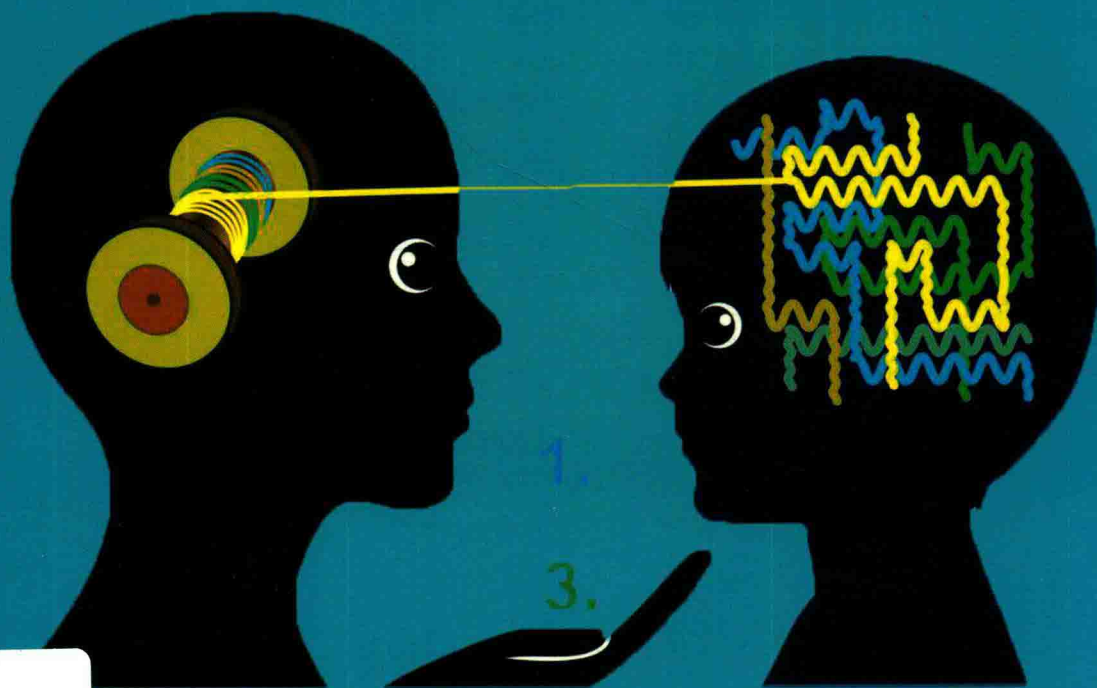
儿童心理学学习指导

Learning guidance for children's psychology

总主编◎刘 英

主 编◎廖雪霏 戴彩云

副主编◎夏 燕 谭震琪



儿童心理学学习指导

总主编 刘 英
主 编 廖雪霏 戴彩云
副主编 夏 燕 谭震琪



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童卫生学学习指导/廖雪霏,戴彩云主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2017. 12
ISBN 978-7-5650-3721-4

I. ①儿… II. ①廖…②戴… III. ①儿童心理学 IV. ①B844. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 316081 号

儿童心理学学习指导

廖雪霏 戴彩云 主编

责任编辑 李娇娇

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2017 年 12 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2017 年 12 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
电 话	艺术编辑部: 0551-62903120 市场营销部: 0551-62903163	印 张	6.5
网 址	www. hfutpress. com. cn	字 数	190 千字
E-mail	hfutpress@163. com	印 刷	安徽联众印刷有限公司
		发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-3721-4

定价: 28.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

序 言

儿童心理学是研究儿童心理发展的规律和特点、维护和增进儿童心理健康、解决儿童教育过程中的实际问题的一门科学。它是高等职业院校学前教育专业的基础课程,并为其他专业理论和实践学科提供理论依据,奠定学科基础。

作为高职院校的学前教育专业,主要培养的是应用型的专业人才,学生的专业素养主要是指具备观察儿童、解释儿童、培养儿童的能力。儿童心理学教学质量的优劣会直接影响学生对学前教育相关知识技能的掌握。为了更好地让学生读懂孩子,了解孩子的成长规律,掌握科学的育人策略,我们编写了这本《儿童心理学学习指导》。

本书作为儿童心理学的教学辅助用书,是按照一般儿童心理学书籍的编写规律来进行内容安排的。第一章:儿童心理学发展概论;第二章:儿童心理发展的影响因素;第三章:儿童感知与运动的发展;第四章:儿童思维和语言的发展;第五章:儿童情绪情感的发展;第六章:儿童的个性和社会性发展。

在每一个章节里,我们汇聚了众多心理学大师的经典心理学实验,充分阐述了儿童心理学的发展特点和影响因素,为老师及家长提供教养儿童的具体策略和措施。在本书的第二部分内容中,我们收集了许多心理学研究者的研究方法,为学生研究儿童心理学提供了更多的实验方式。

本书的编写在注重科学性、可操作性的同时,也在可读性和趣味性方面下了许多功夫。因此,本书非常适合高职院校学前教育专业的学生,同时也特别适合广大教师和教育工作者阅读。

在编写过程中,我们参考并借鉴了大量国内外的研究资料,在此对原作者表示最诚挚的谢意。

由于本书涉及范围广、内容多、时间仓促,加之作者水平有限,书中难免存在不足之处,恳请广大读者提出宝贵意见,以帮助我们进步。

编者

2017年11月

导 言

20 世纪曾被称为“儿童的世纪”，但就在 20 世纪末，美国学者尼尔·波兹曼发表的著作《童年的消逝》震惊了世界，使得儿童问题研究引起了越来越多的关注。因此，21 世纪也被称作儿童研究的新世纪。迄今为止，关于儿童心理及发展问题的研究，在某些方面已经比较深入了。回顾历史，其发展过程颇为曲折，发展速度较为缓慢，经历了一个漫长的时期。

如何看待儿童，这在历史上曾是个敏感的问题。一直到 17 世纪，儿童观问题才得到革命性的发展。其中典型的代表人物包括英国的洛克和法国的卢梭。洛克认为，儿童发展的原因在于后天和教育。他强调培养儿童的兴趣，发展儿童的独立能力，重视培养儿童良好的行为习惯，倡导寓教育于体、德、智各个方面。洛克的儿童观反映了人性解放的现实，反映了社会发展变革的要求，了解了儿童心理发展的迫切性。卢梭强调对儿童的教育要遵循自然的法则，即在教育儿童的时候应该遵循他们的自然本性，考虑他们的年龄特征。他还根据对儿童发展的自然进程的理解，对儿童的年龄特征进行了初步的阶段划分。显然，卢梭所提倡的是教育上的自由和循序渐进的发展观。他的儿童观反映了当时的社会发展要求，对儿童观的变革起了启蒙作用。

另一个问题是如何培养和教育儿童。既然儿童有别于成人，那么就应该根据他们的特点来培养，应该根据儿童的心理发展特点进行教育。18 世纪中叶到 19 世纪中叶，赫尔巴特、裴斯塔洛齐等人对一些设想进行了教育实验，从而在欧洲出现了一场心理学化的教育观，并且迅速扩散。赫尔巴特宣称心理学应该是一门独立的学科，并且在实践中把心理学和教育实践有机地结合起来。裴斯塔洛齐也特别强调心理学应作为儿童教育的依据，他重视教育和儿童发展的相互关系，认为教育的目的就是发展儿童的天赋能力，并据此观点在实践上进行了探索。

心理学化的儿童观和教育观迅速发展。心理学和教育在实践中紧密结合，通过实验的方法来促进儿童心理的发展。实验的目的不仅仅在于弄清现象的本来面目，即“是什么”的问题，而是要进一步了解“为什么会这样”，并将研究的重点放在解决“怎样才能更好”的问题上；通过人为地干预教育过程，积极地创设一定的环境条件，使实验朝着预期的方向发展，不断完善教育过程，从而使儿童处于最有利的活动和发展之下。

目 录

序 言	(1)
导 言	(1)

第一部分 经典心理学实验

第一章 儿童心理发展概论	(3)
一种心理学的研究方法——实地调查法	(3)
一种心理学的研究设计——追踪研究	(4)
发展有关键期吗——劳伦兹的印刻实验	(5)
儿童的行为是可以塑造的吗——斯金纳的操作性条件反射	(7)
学得早就一定学得好吗——格塞尔的双生子实验	(9)
发展只能等到生理成熟后吗——维果茨基的“最近发展区”实验	(11)
第二章 儿童心理发展的影响因素	(13)
智慧可以遗传吗——遗传对儿童心理的影响	(13)
天才可以人造吗——环境因素对儿童心理发展的影响	(15)
我很看好你哟——教师期望对儿童心理的影响	(16)
让独生子女当“老大”——出生顺序对孩子智力影响的研究	(18)
我们该如何表扬孩子——“表扬”与“鼓励”的差别	(19)
你是什么类型的父母——教养类型对儿童个性影响	(21)
左脑天才,右脑疯子——左右脑分工理论	(23)
第三章 儿童感知与运动的发展	(26)
婴儿喜欢看什么——婴儿的视觉偏好	(26)
婴儿喜欢听什么——婴儿的听觉偏好	(28)
你会掉下悬崖吗——儿童的空间知觉	(29)

什么是昨天、今天和明天——儿童的时间知觉	(31)
关于记忆——记忆从何时开始	(33)
关于记忆——你一下子能记住多少	(33)
关于记忆——什么材料更容易记住	(35)
关于记忆——记忆有方法吗	(36)
第四章 儿童思维和语言的发展	(39)
童言童语——儿童的语言发展	(39)
儿童的世界“非黑即白”——儿童的刻板性思维	(42)
孩子什么时候可以理解你呀——儿童的自我中心思维	(43)
是世界太复杂,还是儿童的头脑太简单——儿童的前因果思维	(44)
猜猜我在想什么——儿童的“心理理论”	(45)
你会数数吗——儿童的数能力	(47)
它消失了吗——儿童的客体永久性	(48)
第五章 儿童情绪情感的发展	(51)
我是表情帝——儿童的情绪发展	(51)
为什么老师说的都是对的——儿童的他律道德	(52)
消失的兔子——儿童的撒谎问题	(54)
“妈妈,我不想上幼儿园”——儿童的依恋行为	(56)
“老师,她伤心了”——儿童的移情能力	(58)
“老师,我没用,我不行”——儿童的习得性无助	(59)
第六章 儿童的个性和社会性发展	(62)
我是你的镜子——儿童的模仿行为	(62)
等一等,忍一忍——儿童的自制力	(64)
“我不”——儿童的自我意识	(66)
什么东西这么神秘,我想看看——儿童的好奇心	(67)
“老师,为什么她是女孩,我是男孩”——儿童的性别意识	(68)
你是我的好伙伴——儿童的同伴关系	(70)
让我们一起玩,可好——儿童的游戏	(72)

第二部分 自编实验

实验一	观察法运用	(77)
实验二	父母教养方式对儿童社会性发展的影响问卷调查	(79)
实验三	儿童认知发展实验(守恒试验)	(80)
实验四	儿童认知发展实验(茶壶试验)	(82)
实验五	儿童记忆的发展	(83)
实验六	儿童记忆的广度	(85)
实验七	道德判断实验一(皮亚杰对偶故事)	(86)
实验八	儿童道德判断(科尔伯格道德两难故事)	(88)
实验九	儿童想象的发展	(90)
实验十	3~6岁儿童生命概念的发展	(92)
实验十一	儿童社会性—同伴关系测量研究	(93)

第一部分 经典心理学实验

第一章 儿童心理发展概论

在人的一生中,儿童期是心理发展的关键时期,个体的认知能力、个性特征的形成与早期教育息息相关。当前,儿童心理发展领域内的研究取得了令人瞩目的进展,国内外心理学家和教育学家对儿童的心理活动规律和影响儿童心理发展的因素等相关问题进行了大量的研究,揭示了儿童心理发展的内涵规律,分析了影响幼儿心理发展的相关因素,提出了促进儿童心理发展的若干途径和方法,特别强调了教育活动对心理发展的积极作用,为培养幼儿良好的心理素质奠定了坚实的理论和实践基础。

一种心理学的研究方法

——实地调查法

在研究的过程中,为了得到真实的数据,研究者往往会亲临实地,和被调查者生活在一起,并且有目的、有计划地对被观察者的行为进行考察、测量,从而探究其心理发展的规律,这种方法叫作实地调查法。

美国著名的人类学家玛格丽特·米德在1939年出版的著作《萨摩亚人的青春期生活》中提出了一个非常有意思的问题:引起我们的少男少女烦恼的困惑,是由于青春期本身还是文明?为了找到问题的答案,她在萨摩亚岛上住了九个月,在三个比邻的小村里研究了五十个少女,每天和她们生活在一起,观察记录她们的言行,对她们进行访谈。使米德感到惊奇的是,对萨摩亚少女来讲,青春期并不是一段困难的时期。

米德眼里的萨摩亚是一个令人向往的地方。萨摩亚人对周围事物缺乏深刻感受,也不会将整个情感或情绪完全投入进去,儿童在一个多成年人的环境中成长,他们与其他人的感情关系分散而且相当淡漠,婚前性行为是不足为奇的。他们很早就了解了生命的事实——出生、性、死亡,而且这些都并不神秘也不加以限制。这是一个充满随和性、没有青春期苦闷与压力、很和谐的社会。在这本书最后,米德把萨摩亚人的情况与美国社会进行比较,认为美国青少年所出现的青春期烦躁不安的状况,是和美国文化传统有关,并不是生理上的结果。

但是,弗里曼指出了米德在田野调查中的缺陷与不足,在进行调查之前没有做好充分的准备工作,没有了解萨摩亚的传统和习惯等整体情况,对当地土语掌握不熟练,并且没有对萨摩亚地区进行社会及价值观的系统调查。另外,没有和当地人建立一种亲密的关系,选择住在美国移民区,而非萨摩亚人的家里。这一切使得她并不具有辨别资料真假的能力,从而使其获得的信息含有戏谑的成分。

总之,弗里曼认为米德的结论存在的错误主要是因为她没有深入地进入田野,没有真正地融入萨摩亚这个地区的生活里,这就在一定程度上阻碍了她获得资料的真实性。

在《米德与萨摩亚人的青春期》这本书中,米德以深入、扎实的田野调查精神,得出了比较温和同时也被普遍认同的观点:青春期以及其他任何时期的表现形式都是生物和文化的不同因素决定的,不能极端地偏向这两个方向的任何一方,两者是相互影响、相互作用的。

这两本著作作为我们做实地调查提供了很好的思路和方法:无论做什么调查都要做到科学与客观,真正地融入那个地区的生活中,以建立一种亲密的关系来获取真实的信息。

一种心理学的研究设计

——追踪研究

追踪研究又称纵向研究,是指在较长的时间内对一群被试对象进行定期的观察、测量或实验,以探究心理发展的规律或特点。例如为了考察智力的成长过程,美国的推孟从1921年开始对1528名超常儿童进行追踪研究,积累了这些被试对象从童年到老年的智力发展资料。

1938年,时任哈佛大学卫生系主任的阿列·博克教授认为整个研究界都在关心人为什么会生病、失败、潦倒?怎么没有人研究一下,人要怎样才能得到健康、成功、幸福?

博克提出了一项雄心勃勃的研究计划,打算追踪一批人从青少年到人生终结,关注他们的高低转折,记录他们的状态境遇,点滴不漏,即时记录,最终将他们的一生转化为一个答案——什么样的人最可能成为人生赢家。赢家必须“十项全能”:十项标准里有两条跟收入有关,四条和身心健康有关,四条和亲密关系及社会支持有关。

1939—1944年,这项研究选择了268名正在哈佛就读的本科生作为研究对象。这批人已经站在美国年轻人的巅峰,都在19岁上下,全部是家境良好的美国籍白人男性,身心健康,仪表堂堂——事实上,每个人选者都经过严格的体格“选美”,研究者倾向于挑选猿臂蜂腰者,因为一开始的猜测是,“富有男性气概者”更可能拥有幸福人生。

每隔2年,这批人会接到调查问卷,他们需要回答自己身体是否健康,精神是否正常,婚姻质量如何,事业成功失败,退休后是否幸福等问题。不过,光是自我评定可不够。每隔5年,会有专业的医师去评估他们的身心健康指标。每隔5~10年,研究者还会亲自前去拜访这批人,通过面谈采访,更深入地了解他们目前与身边人的亲密关系、事业收入、人生满意度以及他们在人生的每个阶段是否适应良好。

这批人可谓“史上被研究得最透彻的一群小白鼠”,他们经历了“二战”、经济萧条、经济复苏、金融海啸。他们结婚、离婚、升职、当选、失败、东山再起、一蹶不振,有人顺利退休安度晚年,有人自毁健康早早过世。最终,这268人里确实涌现了不少成功人士,4名美国参议员,1名州长,甚至1名美国总统——约翰·肯尼迪。不过,肯尼迪的研究档案早就被政府单独拿走,预计到2040年才有可能解密。

这项研究共进行了76年,花费超过了2000万美元,最终结论显示以下因素不太影响“人生成功”:最早猜测的“男子气概”没用,智商超过110后就不再影响收入水平了,家庭的经济社会地位高低也影响不大,外向内向无所谓,也不是非得有特别高超的社交能力,家族

里有酗酒史和抑郁症史也不是问题。

真正能影响“十项全能”，帮助迈向繁盛人生的是如下因素：自己不酗酒、不吸烟，锻炼充足，保持健康体重以及童年被爱，共情能力强，青年时能建立亲密关系。

爱、温暖和亲密关系，会直接影响一个人的“应对机制”。他认为，每个人都会不断遇到意外和挫折，不同的是每个人采取的应对手段不同。一个活在爱里的人在面对挫折时，可能会选择拿自己开个玩笑，和朋友一起运动流汗宣泄，接受家人的抚慰和鼓励……这些“应对方式”，能帮一个人迅速进入健康振奋的良性循环。反之，一个“缺爱”的人，在遇到挫折时往往得不到援手，需要独自疗伤，而酗酒、吸烟等常见的“自我疗伤方式”，则是不健康状态的主要诱因。

发展有关键期吗

——劳伦兹的印刻实验

在20世纪90年代初，乌克兰出现了一个案例，8岁的女孩欧珊娜住在一座废弃的农庄里，被狗抚养长大。据俄罗斯电视台报道，欧珊娜3岁时就被酗酒的父母丢给了一群狗，她在狗屋里和一只狗生活了5年，她用四肢走路，和狗同伴一起吠叫和进食。观察者发现，这个被父母遗弃的女孩，还会说一些简单的俄语。视频解释说，她3岁之前生活在人类社会中，与人有过接触，这到底是怎么回事呢？

其实这涉及一个“关键期”的概念——关键期是指特定技能或行为模式的发展最敏感的时期。

关键期这一概念最初是由奥地利生态学家洛伦兹提出来的。他在对鸟类自然习性的观察中，发现刚孵出的幼鸟，如小鸡、小鹅等，会在出生后很短的一段时间内学会追逐自己的同类或非同类，过了这段时间便再也不能学会此类行为或印刻自己的母亲。

洛伦兹在进行实验时，让刚刚破壳而生的小鸭子不是先看到鸭妈妈，而是看到他本人。于是，有趣的事情发生了，小鸭子们都把洛伦兹当成了妈妈。无论他什么时候在前面走着，后面都会跟着一串小鸭子。经过多次的实验后，洛伦兹认为，小鸭子在出生后不久所遇到的某一种对象，不管是母鸡、人或电动玩具，都会印入它的脑海之中，使它对这种最先印入的对象产生特别的印象和喜爱之情。当它们以后再遇到这个对象或类似的对象时，就会引起它的追随。但是，如果小鸭子在孵出蛋壳后，过了好一段时间才接触到外界的活动对象，那它们就不会出现这种追随“第一眼妈妈”的动作了。这一现象被洛伦兹称为“印刻”。

经进一步的研究发现，小鸡、小鸟辨认自己的母亲和同类，都是通过“印刻”实现的，而且，这一现象在其他哺乳动物的身上也是有的。一般来说，小鸡、小鸭的“母亲印刻”的关键时期在出生后的10~16个小时，而小狗的“母亲印刻”关键期在出生后的3~7周。鸭子、鹅等动物的幼崽都会把看到的第一个移动目标作为追逐的对象，不管那是什么，都会跟着跑。比如，那个运动物体是人，它就跟着人跑；是个玩具动物，它会连自己的母亲都不看一眼，拼命地朝着玩具动物追去。

自洛伦兹对印刻现象的研究和提出“关键期”理论而获得诺贝尔奖之后，人们就投入到人类各种行为关键期的研究之中。

1920年,印度加尔各答的狼孩卡玛拉,被人从狼窝中发现时就已经8岁了。由于多年和狼生活在一起,无论脾气、秉性还是生活习惯都和狼一样了;她不会行走,只会爬,白天潜伏,夜间活动;每到午夜嚎叫,完全不会发人声;只吃生肉,而且不会用手去拿,必须扔地上用嘴叼起来吃。人们努力通过教育和训练想使她恢复“人性”,但收效甚微,她用了2年多才学会站立,用了6年多才学会走几步路,在语言学习方面更是困难,4年内才学会6个单词,直到1929年临死时(17岁),她的智力、能力才达到两三岁孩子的水平。人们虽然对她实施了良好的教育,但人应该具备的习惯却始终没有能很好地养成,其根本原因就是错过了发展的“关键期”。

相反有个事例:1972年,人们在东南亚大森林找到了第二次世界大战时,迷失的日本士兵横井庄一。他远离人类,像野人一样生活了28年,人的一切习惯甚至包括日语都忘记了。可是当他获救后,人们只用了82天时间的训练,就使他完全恢复了人的习惯,适应了人类的生活,一年后还结了婚。虽然他过野人的生活比狼孩卡玛拉多20年,但对他的教育和训练却比狼孩容易多了,其原因就是他没有错过受教育的“关键期”。由此可见“关键期”的重要性。

诺贝尔奖获得者休波尔和维瑟尔在1965年对小猫的视觉研究中发现:在小猫出生后的3个月里,将单侧或双侧眼睑缝合一段时间会让小猫变盲,并会导致大脑皮层先天连接的退化。但是成年猫在遭受视觉剥夺相同的时间里,甚至更长时间里,却对大脑的视觉系统没有这种影响,而且当眼睛重新睁开后,仍然能够运用自如。

科学家经过研究发现,在人类个体早期也同样存在着获得某些能力的关键期。在这个时期,个体比较容易接受某些刺激的影响,比较容易学会某些形式的学习。

斯拉金在查阅了大量文献后认为,人类的许多行为在早期学习更为有效。例如:

- | | |
|------|------------|
| 1~3岁 | 口语学习的关键期 |
| 4~5岁 | 书面语言学习的关键期 |
| 0~4岁 | 形象视觉发展的关键期 |
| 5岁以前 | 音乐学习的关键期 |
| 5岁左右 | 掌握数概念的关键期 |

那么关键期的机制是什么呢?对于学习的关键期可以从神经系统的两个方面来解释:

一是大脑神经元轴突髓鞘化是产生学习关键期的基础。例如大脑中的语言发音区域完成髓鞘化后,就是儿童开始发展语言能力的最佳时期。而且大脑能自动严格地按照次序来完成各区域的髓鞘化工作。通常语言理解区域的髓鞘化要比语言发音区域的髓鞘化早6个月完成,因为一个人需要在说话之前先理解语言。

二是在一定的关键期内,脑内的相关功能发展迅速,大量的神经元开始有机地组织在一起,形成大脑特定功能的基本框架。在不同的关键期,大脑要求一定类型的外界输入信息,这样才能建立和稳定相关的脑结构。因此在学习的关键期,儿童必须受到有效的环境刺激。

哈佛医学院查尔斯博士说:“现代科学家发现,幼童的大脑细胞正处于发育之中,随时准备形成重要的神经中枢。比如,有的可以形成语言中枢,其他的则掌管感觉、情感和个性。幼童的生活环境会影响神经中枢的形成,包括他们的所见所闻和一切体验。当父母和孩子进行互动时,这不光是逗孩子开心,也是中枢神经形成的重要步骤,这能驱动健康神经元建立生理平衡的大脑。关于大脑发展有一点可以确定,那就是经验对大脑具有关键影响力。”

要让大脑正常成长发展,必须有适当环境加以支持,让孩子积累各种经验。在3~5岁的关键期,是大脑正常发展的重要阶段,如果大脑在早期就发展异常,就像盖房子没有打好地基。如果孩子缺乏体验或得到异常经验,大脑很可能就无法正常发展。”

应该注意的是,人们通过大量的实验研究,对洛伦兹有关关键期的两个核心特征提出了质疑:动物对某种类型经验的易感性限定于发展中的一个短暂时间,关键期的影响是永远的、不可逆的。近来研究表明,关键期的缺失对人类发展所造成的负面影响,通常只是在极端的情况下才难以弥补,对人类大多数心理功能而言,也许用敏感期这样的概念更为合适。各种心理机能的成长和发展的敏感期不同,在敏感期内,个体比较容易接受某些刺激的影响,比较容易形成某些形式的学习。而在这个时间以后,这种心理功能生长和发展的可能性仍然存在,只是可能性较小,形成和发展比较困难。(图1-1)

所幸的是,欧珊娜没有错过发展的关键期,目前她对新生活适应良好。

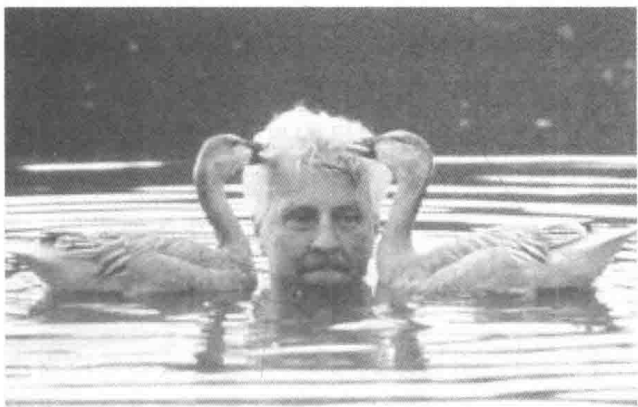


图1-1

儿童的行为是可以塑造的吗

——斯金纳的操作性条件反射

说起行为,你可能会想到巴普洛夫,想到他那条著名的狗,想到他由此而提出来的经典条件反射学说:将一个中性刺激和一个无条件刺激紧密结合,从而产生条件反射,形成一种新的行为。也就是说,试验中的铃声就是一个中性刺激,而肉末呢?是一种无条件刺激,最后狗听到铃声就流哈喇子了。

例如,屁股痛和分数看起来毫无关系,但如果中间有父亲的巴掌呢?如果你考了不好的分数,父亲的巴掌就会雨点般地落到你的屁股上。屁股开了花,几次以后,你是不是看到这样的分数就会感觉屁股隐隐作痛呢?

这里有个故事,说的是明代的徐文长。小时候的徐文长可是一个非常调皮的小孩子,因此他的叔叔经常教训他,徐文长就想哪天要报复一下叔叔。有一天,机会来了,叔叔骑着小毛驴来家里做客,到了家门口,把毛驴往树上一拴后就径直入了屋。徐文长看见小毛驴就计由心生,他先是恭恭敬敬地对着它鞠了一躬,然后抡起鞭子狠狠地抽在了它的身上。小毛驴

由于疼痛不停地踢腿惊跳,几次以后,毛驴就习得了一种行为,就是看见徐文长鞠躬就惊跳不已。等他的叔叔酒足饭饱骑着小毛驴准备告辞的时候,徐文长是怎样让他的叔叔从驴背上摔下来,从而摆了他一道呢?不说你也知道了吧。

以上是我们的经典条件反射,下面我们来探讨操作性条件发射。想象一下,你是否为顺利通过某位老师的课程而从不迟到早退,认真听讲、认真做笔记呢?你是否为了得到某位姑娘的青睐而经常约她呢?

小明是个3岁的小男孩,有点调皮捣蛋,让他的妈妈非常的头痛。有一天他从幼儿园回家,额头上贴满了宝宝贴。妈妈很疑惑,问小明是怎么回事?小明骄傲地说:“这是张老师奖励我的,因为我吃饭吃得快,睡觉不吵闹。”这宝宝贴就犹如小明的宝贝一样,连洗脸都舍不得取下来。

美国心理学家斯金纳说,我们人类的行为大多数是主动的、有目的的,受行为结果所控制的。在一个操作性行为出现之后,如果有一个强化物紧随其后发生,那么该行为在今后发生的概率就会大大增加。斯金纳设计了一个被后人称为“斯金纳箱”的实验装置,并通过观察记录白鼠、鸽子等动物在“斯金纳箱”中的行为表现,来说明操作性条件反射作用的形成。

他把一只饥饿的小白鼠放进箱子里,白鼠在里面上蹿下跳,偶然地按压到了杠杆,一份食物就滚了下来。可能刚开始白鼠还没有意识到按压杠杆和得到食物之间的关系,如此几次之后,白鼠就会产生更多的按压行为,即形成了操作性条件反射。斯金纳认为,人的行为大部分是操作性的,维系“操作性反应”的关键是强化,强化在行为发展过程中起着关键的作用。

我们在一个行为之后,给他一个愉快的结果,以增加这一反应再次发生的可能性。比如当幼儿上课认真听讲时,我们给他奖励一个宝宝贴;如当婴儿偶尔发出“妈妈”的声音时,妈妈就亲吻、拥抱他;再比如动物园里的海豚完成动作以后,训练师就马上给它喂食物,这也是及时强化的结果。

我们在一个行为之后,消除一个不愉快的结果,也可以增加这一反应再次发生的可能性。如果有一次你感冒发烧头疼,看了医生后,服用了某种感冒药,服药后头疼等症状通通消失了,你变得神清气爽、活蹦乱跳了。那么当你再次感冒时,服用此种感冒药的可能性就会增加。

我们可以用每个人可能都会经历的故事来说明这个道理。小时候妈妈总是威胁你说:“你只要好好吃饭,我就不打你。”“好好读书,不然让你搬砖去。”你有没有迫于妈妈的威胁而好好吃饭、好好学习呢?

总之,斯金纳的操作性条件反射对儿童的行为塑造、矫正起着重要的作用。一个好的行为不断得到强化,变得越来越巩固,这就叫“塑造”。行为是逐渐塑造出来的,一个一个的行为累积,使儿童的发展越来越与期望的目标接近。

一个已经形成的不良行为,我们不给它强化,慢慢地它就会消退。斯金纳的“得不到及时强化的行为会消退”的观点,使他的理论不仅适用于儿童新行为的塑造,同时也对不良行为的矫正具有指导意义。

有这样一个案例:一位老人在一个小乡村里休养,但附近却住着一批十分顽皮的孩子,他们天天互相追逐打闹,喧哗的吵闹声使老人无法好好休息。在屡禁不止的情况下,老人想出了一个办法。他把孩子们叫到一起,告诉他们每天早上在他住所外吵闹,谁的声音越大,

谁得到的报酬就越多。果然，一连几天，他每次都根据孩子们吵闹的情况给予不同的奖励。就这样，孩子们已经习惯于吵吵闹闹也能获取奖励的时候，老人开始逐渐减少所给予的奖励。最后，无论孩子们怎么吵，老人一分钱也不给。结果，孩子们认为受到的待遇越来越不公平，认为“不给钱谁还给你叫”，就再也不到老人所住的房子附近大声吵闹了，老人终于得到了清静。

斯金纳不仅在行为矫正上做出了巨大作用，而且他还把理论运用到实际教学中，开发了独创的教学机器和教学程序。程序教学是20世纪第一个具有全球影响的教学改革运动，深刻地影响了当时美国及世界其他国家的教学实践。简单地说，程序教学是通过教学机器呈现程序化教材从而进行自学的一种方法。它把一门课程学习的总目标分成几个单元，再把每个单元分成许多小步骤。学生在学完每一步骤的课程后，就会马上知道自己的学习结果，即能得到及时强化，然后按顺序进入下一步的学习，直到学完一个个单元。在学习过程中，学生可按自己的学习能力和学习习惯，自定学习步调，自主进行反应，逐步达到总目标。

总之，斯金纳的操作性条件反射对儿童的行为塑造、矫正以及在教学实践中起着重要的作用。但同时，不可否认的是，斯金纳同桑代克和华生一样，坚持了机械主义的观点，完全摒弃了对学习的认识过程的研究，同时也抹杀了学习的主观能动作用。他简单地用操作性条件反射来解释人类的学习，带有极大的片面性。

学得早就一定学得好吗

——格塞尔的双生子实验

有一则新闻讲的是神童魏永康的事，我们一起来看看。

1983年6月，魏永康出生于湖南省华容县的一个普通家庭。自小天资过人的魏永康，成了这个家庭的全部希望。

魏永康刚生下来两三个月时，母亲就教儿子识字，还经常读唐诗给儿子听。尽管魏永康还不会说话，但这种早期教育还是取得了不少效果。

1985年，2岁的魏永康就掌握了1000多个汉字。4岁时，他基本学完了初中阶段的课程，后来连小学也只读了二年级和六年级。1991年10月，年仅8岁的魏永康连跳几级进入县属重点中学读书。

13岁时，魏永康以高分考入湘潭大学物理系。

1996年9月，魏永康在妈妈的陪同下来到湘潭大学。妈妈一直陪读，持续到魏永康大学毕业。

2000年5月，17岁的魏永康以总分第二的成绩考进中国科学院高能物理所，成为硕博连读研究生。脱离了母亲的照顾后，魏永康完全无法安排自己的学习和生活，最后被学校劝退了。

不想让孩子输在起跑线上，这不仅是每个家长的心声，更是热衷于早教的家长们最有力的理论支撑。中国不是有句话叫作“笨鸟先飞”吗？早起步几年，再笨也比你零基础要好吧？那我们想问一下，学得早就一定学得好吗？

美国心理学家格塞尔通过实验，提出了“成熟势力说”的理论。我们用这个理论来说明