

翻转课堂模式下的 大学英语教学改革及创新优化

钟丽霞 任泓璇 著



吉林大学出版社

翻转课堂模式下的 大学英语教学改革及创新优化

钟丽霞 任泓璇 著

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

翻转课堂模式下的大学英语教学改革及创新优化 /
钟丽霞,任泓璇著. --长春: 吉林大学出版社, 2019. 6

ISBN 978-7-5692-5039-8

I. ①翻… II. ①钟… ②任… III. ①英语—教学改革—研究—高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 134705 号

书 名 翻转课堂模式下的大学英语教学改革及创新优化
FANZHUAN KETANG MOSHI XIA DE DAXUE YINGYU JIAOXUE GAIGE
JI CHUANGXIN YOUHUA

作 者 钟丽霞 任泓璇 著
策划编辑 孟亚黎
责任编辑 孟亚黎
责任校对 赵莹
装帧设计 崔蕾
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市人民大街 4059 号
邮政编码 130021
发行电话 0431-89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jdcbs@jlu.edu.cn
印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15.5
字 数 278 千字
版 次 2019 年 9 月 第 1 版
印 次 2019 年 9 月 第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5692-5039-8
定 价 75.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

随着互联网技术在教育领域的推广和普及,各种外语教学软件和计算机辅助教学形式纷纷涌现。而基于慕课和微课的翻转课堂采用逆向教学法让学生通过课前教学视频、音频等多媒体资源,自主完成相关授课内容的学习,随后学生根据教学视频自主完成在线测试,进而对知识进行吸收和内化;之后学生带着在学习过程中遇到的问题在课堂上参与师生、生生之间的互动交流合作,实现新知识的理解和掌握,从而完成学习过程。

与传统课堂教学相比,翻转课堂以师生之间的个性化互动替代了教师讲授;以先学后教的新形势颠覆了传统课堂上的灌输式教学思维,激发和提升了学生的创造性思维,培养了学生独立分析和解决问题的能力,师生角色、教学媒体、教学方法、课堂内容和评价方式等都发生了转变。相对于传统课堂而言,翻转课堂更强调学习的自主性和交互性,而且丰富的网络资源也使得知识以更加形象生动的方式展现在学生面前。

当前,我国大学外语教学面临学生群体繁杂、课时压缩、教师教学疲惫等诸多难题,改革势在必行。翻转课堂从外语学习者的角度出发,在教学理念上寻找突破,教师和学生的角色发生了改变,注重学生从“要我学”向“我要学”转变,使其成为大学外语教学改革的又一种新的尝试。为此,作者在参阅大量著作文献的基础上,撰写了《翻转课堂模式下的大学英语教学改革及创新优化》一书。

本书共有十章。第一章从翻转课堂产生的背景、兴起、发展、定义、特征等方面对翻转课堂进行了介绍,同时论述了翻转课堂与传统课堂的碰撞与对接。第二章从大学英语教学的内涵、改革历程、基本原则、目的与理念这几个层面对大学英语教学进行了介绍。在以上知识的基础上,第三章研究了翻转课堂模式下大学英语教学改革的理论依据、可行性以及设计流程。第四章探讨了翻转课堂模式下大学英语自主学习、合作学习、项目式学习这三种学习方式。接下来的第五章至第九章是本书的重点部分,主要研究了翻转课堂模式下的大学英语知识教学、听说教学、读写教学、翻译教学、文化教学的改革及创新。每一章中不仅有知识的介绍、理论的阐释,而且在教学方法层面上进行了创新。第十章为本书的最后一章,探讨了翻转课堂模式下的大学英语教师发展要求及创新路径,为本书画上了一个圆满的句号。

翻转课堂作为国际化创新型教学模式,有着传统教学无法比拟的独特优势,引进翻转课堂并将其应用于我国大学英语教学实践,可以有效突破当

前大学英语教学发展之困境,为我国大学生的英语学习提供较大便利,从本质上实现大学英语教学的深化改革,从听、说、读、写、译等方面全方位地提高我国大学英语教学水平和大学生的英语综合运用能力。整体而言,本书体现了以下两大特色。

首先,具有系统性。大学英语教学中必然包含词汇、语法两大语言知识与听、说、读、写、译五项技能,还包含学习方式、教师等要素,本书都有所涉及,保证了大学英语教学的完整性。

其次,具有实用性。本书是基于翻转课堂模式这一视角来探讨大学英语教学的,旨在为学生以后的工作与交流服务,具有较高的实用性价值。本书在论述语言知识、语言技能等内容时做到了理论与实践的结合,也是实用性的一种体现。

本书在撰写的过程中参阅了大量有关翻转课堂、大学英语教学的书籍、期刊和文献,同时为了保证论述的全面性与合理性,本书也引用了许多专家、学者的观点。在此,谨向以上相关作者表示最诚挚的谢意,并将相关参考文献列于书后,如有遗漏,敬请谅解。由于作者水平有限,加之时间匆促,书中如有错漏实所难免,恳请同行专家和读者不吝指正。

作者

2019年4月

目 录

第一章 翻转课堂综述	1
第一节 翻转课堂产生的背景	1
第二节 翻转课堂的兴起与发展	17
第三节 翻转课堂的定义与特征	18
第四节 翻转课堂与传统课堂的碰撞与对接	22
第二章 大学英语教学改革综述	26
第一节 大学英语教学的内涵	26
第二节 大学英语教学改革的历程	28
第三节 大学英语教学改革的基本原则	30
第四节 大学英语教学改革的目的与理念	33
第三章 翻转课堂模式下的大学英语教学改革	53
第一节 翻转课堂模式下的大学英语教学改革的理论依据	53
第二节 翻转课堂模式下的大学英语教学改革的可行性	60
第三节 翻转课堂模式下的大学英语教学改革的设计流程	61
第四章 翻转课堂模式下的大学英语学习方式改革	80
第一节 翻转课堂模式下的大学英语自主学习	80
第二节 翻转课堂模式下的大学英语合作学习	84
第三节 翻转课堂模式下的大学英语项目式学习	88
第五章 翻转课堂模式下的大学英语知识教学改革及创新	92
第一节 翻转课堂模式下的大学英语词汇教学改革及创新	92
第二节 翻转课堂模式下的大学英语语法教学改革及创新	102
第六章 翻转课堂模式下的大学英语听说教学改革及创新	112
第一节 翻转课堂模式下的大学英语听力教学改革及创新	112
第二节 翻转课堂模式下的大学英语口语教学改革及创新	123
第七章 翻转课堂模式下的大学英语读写教学改革及创新	137
第一节 翻转课堂模式下的大学英语阅读教学改革及创新	137
第二节 翻转课堂模式下的大学英语写作教学改革及创新	153
第八章 翻转课堂模式下的大学英语翻译教学改革及创新	166
第一节 大学英语翻译教学综述	166
第二节 翻转课堂模式下的大学英语翻译教学改革的意义	175
第三节 翻转课堂模式下的大学英语翻译教学创新方法	176

第九章 翻转课堂模式下的大学英语文化教学改革及创新 ·····	190
第一节 大学英语文化教学综述·····	190
第二节 翻转课堂模式下的大学英语文化教学改革的意义·····	206
第三节 翻转课堂模式下的大学英语文化教学创新方法·····	208
第十章 翻转课堂模式下的大学英语教师发展要求及创新路径 ·····	210
第一节 翻转课堂模式下的大学英语教师角色要求·····	210
第二节 翻转课堂模式下的大学英语教师素质要求·····	220
第三节 翻转课堂模式下的大学英语教师专业发展创新路径·····	227
参考文献 ·····	232

第一章 翻转课堂综述

2007年,美国两位高中化学教师提出了翻转课堂,并对传统的课堂时序相互颠覆,从此翻转课堂风靡全球,成为很多研究者关注的话题。翻转课堂之所以成为教学改革的一大潮流,主要是因为当前的高校还普遍存在着教学方式单一、以教师为中心、学生被动学习等问题,导致课堂效率低下,学生很难内化知识。因此翻转课堂的实施恰好改变了这一点,做到了以学生为中心,对传统课堂的教学空间进行延伸与拓展,提升了学生的创新思维能力。可见,翻转课堂对教学改革十分有益。基于此,本章作为开篇,对翻转课堂的基础知识展开探讨,以为后面章节内容的展开做铺垫。

第一节 翻转课堂产生的背景

翻转课堂是信息技术与教学领域的融合,是一个创新的突破口。翻转课堂之所以进入人们的视野,主要是基于信息化、全球化这一大背景以及一些政策的推进,加上教与学的要求。因此本节就首先分析一下翻转课堂产生的背景。

一、教育信息化的推进

我国早在十多年之前就提出了以教育信息化引领教育现代化的发展战略。近几年教育信息化的引领性战略地位越来越凸显,如刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上提出“以教育信息化全面推动教育现代化”。那么,教育信息化的内涵是什么?有哪些特点?教育信息化的重要意义是什么?这些问题的研究对于我们未来教育的发展有着重要意义。

(一)教育信息化的概念

20世纪60年代,日本提出了“信息化”这一概念。信息化的概念最早是由日本学者从社会产业结构严谨的角度提出的,其实它是一种社会发展新阶段的新学说。可以说,信息化是一个内涵深刻而且外延广泛的概念。

从内涵上说,它包括两层意思:一是指信息的利用非常广泛,信息观念深入人心;二是指信息技术产业的高速发展,信息咨询服务业的高度发达与完善。从外延上说,信息化是指一个国家或者地区的信息环境。作为一种社会发展的趋势,信息化即社会经济的发展从以物质和能量为经济结构的重心,转向以信息为经济结构的重心;在这一过程中,国家会采用现代的信息技术装备国民经济各部门和社会各领域,从而大大提高社会劳动生产率。当前,信息化已经成了衡量各国经济运动质量与效率的一项重要标准,也成了综合国力的一个重要标志和国际竞争力的焦点。

一个系统的信息化建设应该涉及与其适应的基础、核心、目的和保障机制等方面。张豪锋认为,整个信息化系统应该包括六个要素,如图 1-1 所示。

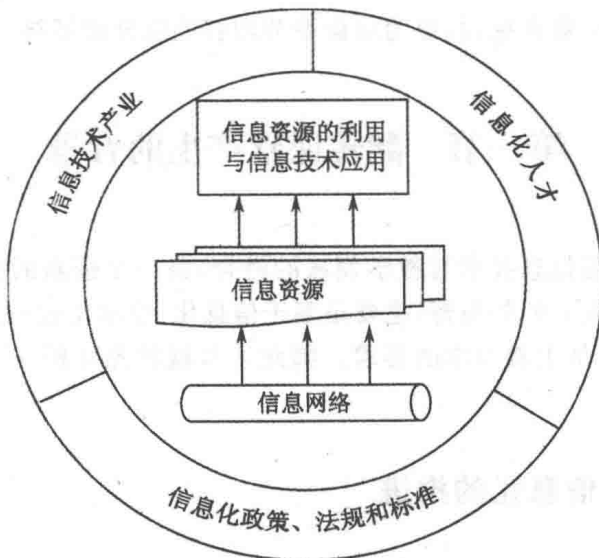


图 1-1 信息化系统结构图

(资料来源:张豪锋,2008)

由图 1-1 可知,整个信息化体系的六要素分别是:信息资源,信息网络,信息资源的利用与信息技术应用,信息技术产业,信息化人才,信息化政策、法规和标准。其中,信息网络是基础,只有建设先进的信息网络,才能充分发挥信息化的整体效益;信息资源为核心,是信息化建设取得实效的关键;信息资源的利用为目的,集中体现了信息化建设的效益;信息化产业、信息化人才和信息化政策、法规及标准是信息化的支柱,是信息化的有力保障。教育信息化就是将信息作为教育系统的一种基本的构成要素,并且在教育的各个领域广泛地应用信息技术,促进教育现代化的过程。

然而,由于新技术、新思想层出不穷,信息技术(IT)发展迅猛,学术界

对“教育信息化”的概念还没有统一的观点,但在政府各种文件、学校、教师、学生中已正式使用“教育信息化”这一概念,并且十分注重教育信息化工作的推进。

有的学者认为,教育信息化即以现代信息技术为基础的新教育体系,其主要包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等改革和变化。概括地说,高等教育信息化就是将IT整合到大学课程及教学的各个环节,推动高等教育全面变革。教育手段的变革会对高等教育的各个层面都产生影响,最终促使高等教育现代化。

对于教育信息化的内涵,还体现在教育理念和模式上。下面简单进行分析。

1. 教育信息化下教育理念的转变

首先,由培养“专才”转向培养“通才”。长期以来,教育界一直在争论这样一个问题:是实施“专才”教育还是实施“通才”教育。可以说,这一争论既涉及教育思想的问题,又涉及教育模式的问题。可以说,“通”与“专”是一组相对的概念,“通才”教育与“专才”教育也属于一个历史范畴。因为我国传统教育始终都是文理分科的,限制了专业的范围,也制约了学生在其他专业领域中的发展潜能,导致知识结构的不合理,从而造成人才素质的缺陷。随着现代科技的发展以及在生产领域的应用,从业者应该具备跨专业和跨学科进行研究和创造的能力。他们要熟悉政治、经济、历史等方面知识和具有现代化组织管理方法,要在有广博知识的继承上成为一专多能的“通才”。此时,教育信息化就能为其提供机遇和保证。

其次,由义务教育转向素质教育。基于历史和现实的大环境,我国教育逐渐形成了以考试为主要手段、以升学为主要目的的办学机制。原本,考试应该是实现教育目的的一种手段,然而却被人为地一再强化,使其从手段变为目标。最终造成了学生高分低能,严重脱离社会实践,发展畸形,不能有效地适应现代社会的需要等一系列问题。教育信息化概念的提出,使得信息社会对人才的素质提出了更高的要求,其对人才的培养起着定向和引导作用。

最后,追求人的全面发展与个性化发展相统一。教育信息化将会打破教育教学活动在时空和教学模式上的限制,充分激发学生的自主性,开发其潜能,利于社会发展需要与人的发展需要的辩证统一,利于使学生的个性发展到最佳状态。

2. 教育信息化下教学模式的革新

首先,开放化与学习社会化。教育信息化促使学校对社会全面开放,学校与社会之间不会受到限制而互相融合。学校教育趋向社会化,而社会教育又趋向家庭化。学校与社会教育一体化,必然会使信息社会成为一个学习化的社会。

其次,个别化与教育终身化。现代信息技术改变了学生在教学中的地位,能够主宰自己的学习进度,实现自主学习、充分学习和有效学习,使学习成为一种大规模和大容量各取所需的过程。因为运用信息技术能够将一切具有教育功能的机构联系和连接起来。融基础教育和高等教育、正规教育 and 非正规教育、学校教育和非学校教育于一体,所以为每个社会成员提供了进修和丰富知识的可能性,从而为终身教育的实现提供基础。

最后,技带化与教学育人化。在信息化社会中,教师的角色发生了很大转变,由“独奏者”变成“伴奏者”。教育模式的转变使教师的权威从建立在学生的被动和无知上变成借助学生的积极参与以促进其能力充分发展的基础上。

(二)教育信息化的意义

(1)教育现代化的必由之路和重要环节就是教育信息化。首先,当今世界教育改革和发展的共同趋势就是:以教育信息化带动教育现代化。可以说,没有教育的信息化,也就无法实现教育的现代化,教育信息化对教育现代化有着巨大的促进作用。其次,教育信息化是实现国家信息化的基础性教育,主要体现在两个方面:一是教育信息化是国家信息化建设的重要组成部分,甚至是战略重点;二是教育信息化是国家信息化建设的重要支撑,可以为其他信息化提供技术和智力方面的基础。

(2)教育信息化意味着将教育纳入战略发展重点和现代化建设的整体布局之中,真正将教育信息化作为先导性、全局性、基础性产业摆到优先发展的战略地位中,其意义极为深远。教育信息化适应了社会经济发展的需要,具体体现在如下七个方面。

其一,教育信息化是培养适应信息社会要求人才的需要。

其二,教育信息化有助于推动通信技术的发展和應用。

其三,教育信息化建设是实现教育跨越式发展的重要手段。

其四,教育信息化有利于全体国民素质的提高,是实施素质教育的内在要求。

其五,教育信息化促进了创新人才的培养。

具体来说,教育信息化为培养学生创新能力创造了有效途径。首先,教育信息化利用网络和多媒体技术可以为学生提供更加自由、灵活的探索空间,拓展了人们的视野,增强了实际创造力。其次,教育信息化可以打破教育环境的时空限制,打破教师和学生之间的直接交流,提供了全新的教育模式。

其六,教育信息化是教育改革内在的必然要求。

其七,教育信息化是构建终身学习体系的必然要求。

(3)教育信息化可以将外部世界引入课堂,使学生获得与现实世界较接近的体验,“教师+网络+学生”的新型模式激发了学生的学习兴趣,使“要他学”变为“他要学”成为可能。

二、应用型人才培养的呼唤

推动一大批地方高校向应用型高校转型,是近年来国家人才培养战略调整的重要举措。一批以培养应用型人才为己任的地方本科院校响应号召,积极探索适应应用型人才培养的教育理念、新的人才培养模式、新的体制机制等,努力实现自己在社会发展中的使命和价值。而在应用型人才培养的系列改革中,任何一所不进入课堂教学变革的高校,都无法真正逼近教育改革的核心地带,也不可能走向真正的优质。改革先行的高校必将率先得到学生的青睐。

“培养什么人,如何培养人”一直是高等教育的根本问题。为实现人才培养与社会经济发展需求的有效对接,培养应用型人才成为地方本科院校比较一致的选择。这一人才培养定位的提出,是中国高等教育面对社会转型发展、产业结构优化升级、市场人才选择方式变化、就业形势日益严峻等现实所做出的时代回应,不仅对促进我国社会转型与发展具有重大意义,也有助于有效实现人的多样化发展。

(一)应用型人才的培养目标定位

关于“应用型人才”,一般认为具有三大关键特征。

(1)具有“人才”的基本特征。他们是在人力资源中具有较高能力和素质的人,具备一定的专业知识或专门技能,能够进行创造性的劳动并对社会的发展做出贡献。

(2)具有“应用型”的共性特征。与精通理论研究的学术型人才和擅长实际操作的技能型人才相对应,他们面向生产第一线、面向基层,既有扎实的理论基础和专业素养,又具备相应的应用型思维,动手与实践能力强,善

于运用自己已掌握的知识、理论与技术从事专业活动。

(3)具备“创新性”的时代特征。应用型人才要在富有个性与变革的时代紧随技术的发展与进步,必须具有开阔的视野,具有发散性、求异性及逆向性思维,能把创新构思付诸实践。

为此,在应用型人才的培养目标定位上,知识结构以“厚基础、宽口径、重应用、强创新”为基本原则,强调“学以致用”,突出新理论、新技术、新材料、新思路在行业生产实践中的灵活应用;能力结构侧重于组织、指挥、协调、管理与服务等应用能力的培养与训练,突出创新意识与创新精神的培养等;人格结构强调具有强烈的好奇心与探究欲望、高度的责任感与团队合作意识等。

为实现这一人才培养目标,教师不仅要着眼于当前社会经济发展的需求,还要关注未来走向,尽力为学生拓宽就业、创业之路,为他们未来的职业发展赋能:面向当前国家经济转轨、社会转型的阶段性特征及需求,教师基于强调能力本位的学习(competency-based learning)特性,积极探索突出能力培养的“全新”的应用型人才培养方案,改革学习内容、方式方法,努力激发学生的学习热情,帮助学生掌握扎实的理论知识、具备较高的专业素养和较强的实践应用能力,具有科学的思维方式和一定的管理能力,让他们在文明、民主、多元的时代能表达、懂沟通、善合作,让他们在开放的世界不盲从、有坚守,能提出独立的见解和创新的观点,在激烈竞争中有良好的生存与发展能力。

面向不确定的未来,教师也一直在思考,伴随信息技术日新月异的进步和技术更新换代周期不断缩短的现实,如何为学生未来的职业发展赋能。当人才的竞争赛道再次切换,当一些工作岗位消失,什么人不会被淘汰?教师现在要教会学生什么?研究如何帮助他们在校期间养成适应终身发展需要的核心素养和关键能力,培养他们具备信息的获取与分析能力,让他们在浩瀚的知识海洋中学会学习,适应学习型社会和终身教育时代的发展需求,教会他们在迅速变化的社会环境中学会选择,快速把握机遇,更好地融入未来社会,不断超越。

(二)应用型人才培养对课堂教学的要求

作为培养高素质的应用型人才,能将知识转化为现实生产力,直接服务于地方经济建设的应用本科教育,有些教师曾经进行了一系列包括课程体系调整、支持学生自由选择专业、鼓励产学研合作培养人才等教育创新行动。而课堂,作为学生学会学习和学会创造的主渠道,是体现学校办学理念、完成人才培养目标的前沿阵地,是不断改革与创新的据点,理应面向应

用型人才的培养需求做出快速反应。

在教学内容维度上,不过多地追求定义的准确、逻辑的严密、真理的穷尽,不侧重于知识的整理和发现、思想的回溯与前瞻、理论的争鸣与演变,不局限于教材、教师与教室,而是更贴近学生生活及社会实际,贴近专业、行业的发展前沿,重视对成熟理论要点的认识、理解及应用。

在方法和手段维度上,要求建立生成性的教学观,强调利用感官去体验、去实践、去解决现实问题,推动学生基于自己的经验背景建构对知识的理解;注重课堂教学方式方法的多样化和灵活性,采用案例教学法、模拟教学法、项目教学法等,创设一定的教学情境,引导学生灵活运用专业知识、理论与技术去分析和解决专业活动中的问题,培养学生的实践应用能力;采用启发式教学、探索性教学、研究性教学、创新性教学等,引导、启发学生探索问题、分析问题、研究问题,培养学生的创新能力与创新素质;综合运用现代信息技术和科技手段扩展和丰富教学方式方法,满足个体发展需求,促进多元能力培养。

在时空维度上,要求不断拓展课堂教学时空,拓展学生学习、体验和训练的时空,让学生紧跟专业、行业的发展动态,获得更多动手操作和现场实践的机会,帮助学生在课内外获得更多主动学习、研究与反思的经历。

三、传统课堂弊端的凸显

显然,相对于应用型人才培养目标的时代要求,一向注重理论知识传授的传统教育教学模式并不能有效保障这一人才培养目标的实现。当人们拨开当今课堂教学模式百花齐放的重重迷雾,揭开课堂教学改革见仁见智的层层面纱,可以清楚地看到,应用型教育还未完全进入教学改革“深水区”,教与学的中心依然未改变,即产生于18世纪工业化时代背景下,以夸美纽斯、赫尔巴特、凯洛夫等为代表的“以教师为中心”“以教材为中心”“以课堂为中心”“以理论为中心”的教学范式,由于整体效率高,目的性、系统性强及路径依赖在教学领域依然占据主导地位。尽管这种教学模式使教师可以按计划、有步骤地开展教学活动,学生也可以获得较为系统、全面的专业理论知识,但相应的缺陷也在应用型人才培养的教学情境下被凸显。

(一)学生缺乏学习主动性

当前,学生学习的自主性、独立性等培养理念已得到了普遍认同,实践效果却往往不尽人意。地方院校的学生普遍缺乏学习的主动性,他们“不想学、不爱学、不学习”,已成为高校学风建设中一个亟待解决的问题,主要表

现为学习目标不明确、缺乏学习兴趣、学习投入不足、课堂参与极为有限、学习体验差、厌学甚至弃学等。学习主动性的丧失不仅使人才培养目标要求无法达成,而且也制约着学生未来的可持续发展。

1. 学习积极性没有被充分调动

以教师为中心的教与学,将教学过程演化为教师自身的“独角戏”,教师成为知识的权威和唯一来源,学生学习的主要方式是看、听、做笔记、背笔记,很多课堂上常常是教师滔滔不绝、学生低头沉默;以教材为中心的教与学,把知识视为既定的、静态的,重视基于学科分类的理论知识体系的完整性、知识结构的逻辑性,要求学生通过理解和记忆掌握知识,课堂上教师照本宣科,学生忙做笔记,有些学生甚至书本崭新、从不记笔记;以课堂为中心的教与学,强调学生理论知识的学习,忽视知识加工和问题思考,隔离了学生的生活世界与所学知识之间的关系,有些课堂一问一答,师生对话寥寥无几,学生常常浮于表面地讨论内容。学生总是被动学习、被动应考,学习主人的地位没有很好地体现,其学习的积极性明显缺失;以理论为中心的教与学,引导学生关注记忆和理解,忽视实践与应用,往往带来学生“高分低能”“眼高手低”等现象。

从教师的工作量投入上可以发现,教师总是习惯性地看重学生对授课内容的记忆和理解,很少将时间用于分析、评估或创造,常常忽视如何吸引学生参与学习和引导学生思考学习。不仅学生学习积极性没有被调动,教师也觉得很无趣,曾经有位教师表示:“教学本应分‘教’‘学’两个方面,但我常常觉得只有无尽的‘教’的投入,‘学’的效果并不理想,我的课堂教学常常只能停留在低层次的知识灌输层面,繁重的教学工作量、低质量的课堂现状使我常常感觉疲劳、无趣。”^①当前的教师应如何做,才能唤醒学生丧失已久的学习激情呢?

2. 有效学习投入整体偏低

当前,一些地方院校要求大学生学分达到160学分左右,学生每周上课多达30课时。遗憾的是,人们看到的却是学分要求高而学习量不大的现象,学生学习投入整体偏低,“勤奋学习”的比例不高,普遍缺乏孜孜不倦、持之以恒的进取精神。

很多教师经了解学生的课余时间安排,发现他们对大学学习目标的迷茫导致了课余时间安排的困惑。对有些学生来说,读大学成为人生经历中

^① 孙慧敏,李晓文. 翻转课堂,我们在路上[M]. 杭州:浙江大学出版社,2018:8.

最轻松的一段时光。有不少学生表示“大多时间还是在漫无目的中浪费掉”。他们周末偏好于“宅”在寝室睡觉、追剧、玩游戏,当夜深人静的时候,他们的夜生活才刚刚开始。有些同学为了同寝室的同学打成一片而“学习”打游戏;有学生表示“没什么有意思的事好做”,却常常窝在寝室叫外卖等。当然,并不是所有学生都这样“混”日子,有很多人还是很用功的。但大家眼里比较励志的学生,他们的课外自主学习时间有的主要用于职业资格考試,有的则用于在社会上做点兼职,考证或兼职的用途都直指就业,他们感觉证书“有用”,认为拥有证书“工作更好找”,不少学生表示“尽量多拿证书”;有的花费较多精力在大学英语学习上,认为“四级是基本,六级想争取”;有的想努力考取研究生,至于读研的目的却又不明确了。

(二)学生缺乏自主学习能力

表面上看是学生缺少学习的热情,实质上,他们“不想学、不爱学、不学习”的背后,是因为他们缺乏自主学习的能力。

1. 大学学习适应性不够

在地方院校,很多学生群体习惯了中学时代填鸭式、灌输式的应试教育,难以适应以自我管理为主要方式的大学学习。有相当一部分学生坦言:“虽然很想好好读书,但自己学习自制力不够,到了大学学业压力减轻,自己也就放松了。上课偷偷玩手机,不玩手机也老是走神,集中不了注意力。”其中,表示“无法在上课的时候坚持听课”“很容易分心”“听不懂就懒得去听了”“跟不上的话我就自己玩手机”的同学不在少数,还有同学表示自己最大的困惑就是:“我自己每次制订的计划都无法完成,总是有这样或者那样的事情突然跑出来打乱计划。每个时间都有不同的想法,之前的计划又被推翻”“像我这种没有定力的,基本上就是别人玩,我也会玩”等。

从更普遍意义上说,很多学生不具备向更高目标前进的身心能量,学习真正的快乐也被剥夺了。这里,可以将这种现象归咎于长期以来完全服务于升学考试的教学模式。应试教育让他们在多年的重压之下已经疲惫不堪,把学生的思维、视野限制在狭小的教材、课堂与校园之中,让学生与丰富多彩的现实世界隔绝,让学生刚刚赢得可以在广阔的知识海洋中自由航行的机会,却普遍呈现出无精打采、行动怠惰,甚至无所适从的状态。正如有学者指出的那样:“当我们的学生得到自由的时候却不知道怎么呼吸了。”^①

面对种种的大学学习适应性问题,大学还应该自问,如果教师一开始就

^① 高钢. 遭遇美国教育[M]. 北京:中央广播电视大学出版社,2013:144.

认定学生“不爱学、不会学、不学习”，学生又何时才能真正学会学习？面对这样的学情，教师是否应厘清学生对教学方法的明确诉求，思考学生什么时候最需要教师？教师应如何培养学生学会学习的能力，激发和延伸学生有效学习行为的发生，推动他们真正成为学习的主人。

2. 普遍缺少问题意识

传统“四中心”的课堂教学模式下，普遍存在着以下几个现象。

(1)在学习内容上，书本知识过多，实践训练过少；结论型过多，问题型过少；封闭式过多，发散式过少。

(2)在学习方式上，从师性过多，自主性过少；知识传授过多，启发和探究过少。

(3)在学习状态上，共性标准过多，个性发挥过少；求同性过多，求异性过少；重分数过多，重能力过少；继承性过多，创新性过少。

(4)在学习情感上，应试型过多，兴趣型过少；盲从型过多，问题型过少。

不少学生表示“习惯了教师讲，同学们听”的“舒服”的课堂教学方式，当问到“什么时候最需要教师指导”时，有些学生表示“感觉没有什么特别需要教师的时候，因为不知道自己学习存在什么问题，也不知道该怎么向教师询问”；有学生觉得“师生互动对自己学习很有帮助，却总觉得不好意思找他们的教师”。

这些“过多与过少”导致学生的学习跟着书本走，听课跟着教师走，考试跟着复习范围走，不仅脱离了实际应用，隔离了学生的生活世界与所学知识之间的关系，剥夺了学生个体体验、感悟而获得个体性知识的存在和价值，而且让学生养成了本能的、被动接受的学习习惯，在思维上形成对教师的依赖性，弱化了学生对知识的搜索、筛选、分析、建构、内化与创新，造成了学生普遍缺乏问题意识，发现、分析和解决问题能力培养被忽视等与教学改革目标背道而驰的现象，导致他们的发散性思维、逆向思维被束缚、被禁锢，敢于冲破传统、藐视权威的新思想、新观点被扼杀。

显然，教与学的中心不改变，从基底上不足以形成有效支撑应用创新型人才赖以孕育、滋生和成长的土壤，人才培养目标的实现就成了难以实现的空中楼阁。因此，必须重新思考在基于时代需求特征的应用型人才培养框架下，什么样的知识最有价值？教师如何为学生提供更有生活价值的学习？课堂教学的变与不变在哪里？

(三) 课堂教学缺乏吸引力

走进今日大学之课堂，课堂上的情形往往是：教学设备先进，而前排座