



高等学校学前教育专业“十三五”规划教材

丛书主编：郭健 丛书副主编：田宝军

学前儿童 卫生与保育

马洁 韩琦 姬静璐 /主编

XUEQIAN ERTONG
WEISHENG
YU BAOYU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



高等学校学前教育专业“十三五”规划教材

丛书主编：郭健 丛书副主编：田宝军

学前儿童 卫生与保育

马洁 韩琦 姬静璐 /主编

XUEQIAN ERTONG
WEISHENG
YU BAOYU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童卫生与保育/马洁, 韩琦, 姬静璐主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 1
ISBN 978-7-303-20940-8

I. ①学… II. ①马…②韩…③姬 III. ①学前儿童-卫生保健-教材 IV. ①R179

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 170734 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 13.5

字数: 275 千字

版次: 2017 年 1 月第 1 版

印次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 王蕊

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 焦丽

责任校对: 陈民

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

丛书编委会

主 编

郭 健

副主编

田宝军

编 委

(按姓氏拼音排序)

柴志高	盖春瑞	苟增强	郭建怀
李玉侠	刘永利	庞彦强	宋耀武
王冬岩	王国英	王艳玲	吴宝瑞
薛彦华	袁 铸	张成起	赵春兰

丛书序

PREFACE

2010年7月，中共中央、国务院颁发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出了到2020年全国基本普及学前教育的战略目标。2010年11月，国务院发布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见（国发〔2010〕41号）》（简称“国十条”）。此后，中国学前教育事业进入了史无前例的快速发展时期。全国各地为解决学前教育师资问题，纷纷开设学前教育专业，不同层次的学前教育专业如雨后春笋般地涌现出来，学前教育专业在校生规模急剧扩大。然而，学前教育专业人才培养质量良莠不齐，状况令人担忧，引起社会广泛关注。学前教育专业改革呼声日益高涨。

2011年10月，教育部颁布《教师教育课程标准（试行）》，并发文要求各地要“按照《教师教育课程标准（试行）》的学习领域、建议模块和学分要求，制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案，保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要”。为了推进《教师教育课程标准（试行）》的实施，教育部要求，“加强教师教育课程和教材管理”。同年，全国教师资格考试政策也进行了重大调整，教师资格考试由各省自主组织改为全国统考，河北省于2012年成为改革试点省份，2016年开始在全国范围内全面实施。

在全国学前教育大发展的背景下，在《教师教育课程标准（试行）》和教师资格考试改革政策的实施过程中，学前教育改革与发展显然跟不上时代步伐。例如，学前教育专业课程既无法满足《教师教育课程标准（试行）》的要求，也无法有效应对学生参加教师资格考试的需要，修订课程方案和教材势在必行。

为了适应我国学前教育发展改革趋势，有效地整合地方学前教育资源，提升地方高校学前教育整体发展水平和人才培养质量。2015年4月，河北省高等学校教育学教学指导委员会和北京师范大学出版社在充分调研的基础上，联合启动了河北省学前教育专业“十三五”规划教材建设工作。教材编写成员主要来自河北省内开设学前教育专业的各所高校，同时也吸收了部分幼儿园一线教师和省外高校教师参与。教材编写品种包括《学前教育学》《学前心理学》《学前儿童卫生与保育》《幼儿园健康教育与活动指导》《幼儿园社会教育与活动指导》《幼儿园语言教育与活动指导》《幼儿园科学教育与活动指导》《幼儿园数学教育与活动



指导》《幼儿园美术教育与活动指导》《幼儿园音乐教育与活动指导》《幼儿园教育活动设计与实施》《幼儿游戏与指导》《幼儿园组织与管理》《学前教育研究方法》《幼儿园一日活动指导》《幼儿园教育评价》《幼儿园环境创设与玩教具制作》《舞蹈基础》《美术基础》《音乐基础》《钢琴基础》《声乐基础》等。

为了保证教材编写质量，我们设立了丛书编写委员会，实行主编负责制，并确立了以下编写原则。

第一，以本科教育层次为主，兼顾其他层次。目前，我国幼儿园师资的培养一般包括中职中专、高职高专和本科教育三个层次。此外，还有五年制专科、专接本、专升本、专业硕士研究生等。本套教材主要面向全日制四年制学前教育本科专业，同时兼顾其他层次培养所需。

第二，全面系统与灵活性相结合。本套教材涵盖学前教育专业人才培养基础课程，注重教材之间衔接和统一，注重基础理论、专业实践和基本技能等内容的交叉与协调。同时，根据地域、院校特点，为各校开设选修课程保留了较大的自主发挥空间。

第三，理论与实践相结合。本套教材强调深入落实《教师教育课程标准(试行)》“实践取向”“能力为重”的精神，注重实践性教学内容及环节，关注解决教育实践问题。在板块设计上，有正文的理论阐述，同时还辅以导入案例、案例分析、实践练习题、建议的活动、想一想、做一做等实践板块，引导学生将所学理论运用到实践中。整套教材旨在让学生不仅知道怎样做，也要知道为什么这样做，而且还要具备进一步去探索、发现并提出新问题、新理念和新方法的基础能力。

第四，基础性与时代性相结合。本套教材坚持呈现各学科领域的基本概念、基本知识、基本理论，为学生搭建一个全面而扎实的知识体系。在此基础上，本套教材紧密结合《教师教育课程标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》(2016)等最新国家政策文件精神，吸纳教育学、心理学、学科教学的最新研究成果，同时根据教师资格考试改革需要设置了专门的学习模块，确保教材内容与时俱进。在教材的呈现方式上，我们也谨慎采用了一些信息化的新媒体技术，以适应全媒体时代的学习方式。

经过大家一年多的共同努力，首批教材即将付梓。作为丛书主编，我们对参与教材编写工作的所有人员致以诚挚的谢意，特别要感谢丛书副主编田宝军教授以及各分册主编付出的辛勤劳动。感谢北京师范大学出版社编辑罗佩珍女士精心策划、积极协调，为丛书编写工作付出了极大的精力与努力。当然，由于时间比较仓促，教材在体系建设、内容选择等方面肯定存在着不足与疏漏，欢迎广大学界同仁和读者朋友不吝赐教，多提宝贵意见。

郭健

2016年6月30日

前 言

FOREWORD

学前儿童卫生与保育是一门包含生物学、医学、卫生学、体育学、教育学等多门学科在内的综合性课程，也是学前教育专业的基础课程。近年来，相关任课教师及其他学前教育工作者为开展科学、适宜的学前儿童卫生与保育教学工作进行了大量的研究与探索。就该门课程的教材出版现状而言，有些教材集中于从医学、卫生学的角度进行阐释，有些教材则侧重从教育角度进行探讨。我们认为，要想成为一名合格的幼教工作者，不仅需要关注学前儿童身心健康、卫生保健，还应重视园所保育实践环节，有必要将卫生保健与保育教育紧密结合，编写一本操作性强、指导性强的教材。

本教材由河北省高等学校教育学教学指导委员会组织编写。整个编写过程，从启动会议时明确思路、主编会上审阅大纲、会后修改大纲、完成初稿直至交稿后多次审稿修改，均力求以高标准、高质量为基本原则和要求。

本教材的突出特点有：

第一，紧密结合学前教育教学改革新理念和新方法。在教材编写过程中，注意结合我国新颁布的各项学前教育政策法规、卫生保健政策文件的精神，同时吸收国内外最新、最适宜的学前教育理论和实践经验，突出教材的先进性、时代性和指导性。

第二，理论与实践相结合，重在实操实训。在每章的开始都以导入案例的形式对幼儿卫生与保育的常见问题进行介绍和分析，通过这种方式，激发学习者的学习兴趣，试图把他们带进一个与学习内容相适应的问题情境，从案例中了解原理和方法，帮助其更好地理解和掌握相关的基础知识。设计多样化的学习栏目，如“学习目标”“教育案例”“拓展阅读”“资料卡”“法条链接”“实训练习”等栏目，增强了使用者结合书本内容进行实际运用和操作的能力。

第三，将教学内容与幼儿园教师资格证考试紧密结合。本教材专设有“幼儿园教师资格证考试”板块，其中的“要点分析”侧重呈现新版教师资格考试标准或大纲中的考试要点，并结合所学内容对考点加以分析提炼；“真题再现”则完整、真实呈现考过的真题，以便师生直观了解教学内容与考试的结合点，为备考应考做好准备。

第四，关注立体教材开发。本教材注意吸纳新技术、新思想，在重难点问



题等方面，增设了相关视频的二维码。教师、学生可通过扫描进行直观教学与学习，使教学更加立体、形式更加丰富。

本教材由马洁、韩琦、姬静璐任主编，马洁负责统稿并定稿。全书编写团队由高校学前教育专业教师、幼儿园园长与一线教师、医务工作者组成。各章作者分工如下：第一章学前儿童卫生与保育概述由马洁和刘卫智编写，第二章学前儿童生长发育与保健由侯艳和王佳悦编写，第三章学前儿童营养与膳食由张钊和董兰敏编写，第四章学前儿童疾病及预防由姬静璐和李月编写，第五章学前儿童安全教育和常见意外伤害的处理由张冬霞和李萌编写，第六章幼儿园卫生保健工作由韩琦和石志华编写。

在本书编写过程中，得到了教指委郭健主任、河北大学教育学院田宝军院长、北京师范大学出版社罗佩珍老师等诸位专家的专业指导和悉心帮助。编者参考、引用和借鉴了国内外同行专家的有关论著和资料，保定的多所幼儿园为本书提供了相关图片，还有很多由于编者技术原因无法注明的照片和音视频作者，他们为本书的图片及影像来源提供了丰富的途径，在此一并表示衷心的感谢。

由于编写人员学术能力所限，谬误之处在所难免，恳请广大读者朋友批评指正。

编者

2016年6月

目 录

CONTENTS

第一章 学前儿童卫生与保育概述 | 001

第一节 学前儿童的健康及其影响因素 | 002

一、学前儿童的年龄阶段划分 | 002

二、学前儿童健康的概念及特性 | 003

三、影响学前儿童健康的因素 | 003

第二节 学前儿童卫生与保育概述 | 004

一、学前儿童卫生与保育的研究内容及其目的 | 005

二、学前儿童卫生与保育的研究方法 | 005

第三节 幼儿保育与幼儿园的保育工作 | 006

一、幼儿保育和教育的含义及其两者关系 | 006

二、幼儿园保教结合的重要意义 | 007

三、幼儿保育工作的主要任务 | 008

四、幼儿园保育工作的实施 | 011

第二章 学前儿童生长发育与保健 | 016

第一节 学前儿童各系统生理特点 | 017

一、呼吸系统 | 017

二、运动系统 | 018

三、循环系统 | 020

四、消化系统 | 025

五、泌尿系统 | 027

六、生殖系统 | 027



七、皮肤 | 029

八、内分泌系统 | 030

九、视觉系统 | 032

十、听觉系统 | 035

十一、神经系统 | 037

第二节 学前儿童的生长发育 | 041

一、胎儿的发育 | 042

二、学前儿童生长发育的特点及规律 | 043

三、学前儿童生长发育的影响因素 | 049

四、学前儿童生长发育的测量与评价 | 051

第三节 学前儿童心理健康与保健 | 056

一、心理健康概述 | 057

二、学前儿童常见的心理卫生问题 | 062

三、不同年龄阶段学前儿童心理健康的保健要点 | 074

第三章 学前儿童营养与膳食 | 078

第一节 营养基础知识 | 079

一、营养素 | 079

二、学前儿童对能量的需求 | 079

三、各种营养素的生理功能及食物来源 | 079

第二节 孕期膳食及卫生保健 | 090

一、孕期营养的重要性 | 090

二、不同妊娠时期的合理营养 | 091

第三节 婴儿的喂养 | 092

一、母乳喂养的优越性 | 092

二、人工喂养与混合喂养 | 098

三、合理添加辅食 | 101

第四节 学前儿童膳食 | 103

一、学前儿童的膳食特点 | 103

二、学前儿童膳食指南 | 105

三、学前儿童膳食的常见问题 | 107

第四章 学前儿童疾病及预防 | 115

第一节 预防出生缺陷及新生儿疾病 | 116

一、出生缺陷 | 116

二、新生儿疾病 | 117

第二节 学前儿童常见病及预防 | 123

一、常见五官疾病 | 123

二、呼吸系统疾病 | 129

三、消化系统疾病 | 131

四、常见皮肤疾病 | 134

五、常见营养性疾病 | 136

六、学前儿童寄生虫病 | 140

第三节 学前儿童传染病及预防 | 142

一、学前儿童传染病的基础知识 | 142

二、免疫的相关知识 | 143

三、学前儿童传染病种类及预防措施 | 144

第五章 学前儿童的安全教育和常见意外伤害的处理 | 149

第一节 学前儿童意外伤害的预防及安全教育 | 150

一、学前儿童意外伤害 | 150

二、学前儿童安全教育的内容 | 151

三、学前教育机构安全教育的实施 | 152

第二节 常见意外伤害的紧急处理 | 154

一、学前儿童意外伤害紧急处理的原则 | 154

二、学前儿童常见意外伤害的种类及处理方法 | 155

第六章 幼儿园的卫生保健工作 | 168

第一节 卫生保健工作的意义与任务 | 169

一、卫生保健工作的意义 | 169

二、卫生保健工作的任务 | 169

第二节 卫生保健工作内容及要求 | 170

一、健康检查 | 170



二、膳食管理 | 172

三、疾病预防工作内容及制度 | 175

四、环境卫生及消毒工作的内容和要求 | 177

五、安全措施及伤害预防 | 179

六、信息收集及整理 | 179

第三节 一日生活的卫生与保育工作 | 180

一、晨检环节 | 180

二、进餐环节 | 183

三、午睡 | 186

四、盥洗 | 187

五、如厕 | 187

六、教育教学活动 | 191

七、游戏及户外活动 | 192

八、离园 | 192

第四节 幼儿园的建筑设备卫生 | 193

一、幼儿园建筑卫生 | 193

二、幼儿园房舍的卫生 | 195

三、托幼机构房舍室内的通风、采暖和采光 | 196

四、幼儿园设备卫生 | 197

附录 | 200

参考文献 | 204

第一章 学前儿童卫生与保育概述

学习目标

1. 了解学前儿童的年龄阶段划分特点。
2. 了解学前儿童健康的概念、特性和影响学前儿童健康的因素。
3. 掌握学前儿童卫生与保育的含义、研究内容、目的和方法。
4. 掌握幼儿保育的含义及其与教育的关系。
5. 理解幼儿园保教结合的重要意义。
6. 掌握幼儿保育工作的主要任务及实施方法。

导入案例

2016年某市一所民办幼儿园的多名幼儿集体到医院就医，家长怀疑是在幼儿园吃的午饭导致了食物中毒，医生建议两名情况比较严重的幼儿转往省级医院做进一步检查。两名出现呕吐症状的幼儿表示，他们午饭吃了土豆丝、红豆大米稀饭和小馒头。卫生监督部门第一时间赶往现场进行调查，对幼儿园食堂卫生情况进行了全面检查，发现该幼儿园食堂卫生及膳食管理存在很大的问题，幼儿园为孩子们提供的土豆有长芽现象。经检验科化验长芽土豆是造成孩子集体食物中毒的主要原因。出现此次事故后，相关部门责令该幼儿园进行停园整顿。

皮皮是某幼儿园中班小朋友，早晨入园时，将在室外捡的小种子放在口袋里带进幼儿园。午休时，将种子放入鼻孔中，后来皮皮想用手指把种子挖出来，结果越挖越深，老师因值班时间未及时巡视，起床时见皮皮鼻孔流血才发现异常，马上送往医院。由于处理及时，医生取出异物，但因鼻黏膜出血，需住院治疗。事故的发生是因晨检与午睡环节中教师存在疏忽和失误造成的。在一日工作环节中，教师应该树立科学的卫生观、保育观和健康观，必须把保护幼儿的生命、促进幼儿健康发展放在工作的首位。

以上两个案例充分体现了学前儿童卫生与保育是幼儿园各项工作的重中之重。



幼儿园是学前儿童学习和生活的主要场所，呵护他们的身心发展是幼儿教师的职责和义务。作为幼儿教师，必须树立科学的卫生观、保育观和健康观，必须把保护幼儿的生命安全促进幼儿的健康发展放在工作的首位。正确理解学前儿童卫生保健、幼儿保育的含义，了解学前儿童卫生与保育的内容和要求，熟悉托幼机构保育工作的任务和实施原则等，不仅是本章的学习重点，也是本教材的理论基础，同时为幼教工作者和幼儿园一线保教人员提供了重要思想基础和实践指导。

第一节 学前儿童的健康及其影响因素

健康的身体是人类素质结构的要素，也是学前儿童身心和谐发展的基础。在儿童学前时期加强卫生和健康教育工作，是儿童健康成长的重要保证。

一、学前儿童的年龄阶段划分

学前儿童一直都处于不断生长发育的动态变化之中，各个系统组织器官逐渐长大发育完善，功能亦随之渐趋成熟，故不同年龄阶段的儿童生长发育都有着一定的规律，其解剖、生理、病理等方面也都各有不同的特点。根据这些特点和规律把整个学前儿童时期划分为若干年龄段，有利于家庭、学校和医疗保健部门根据儿童每一阶段的规律和特点，采取恰当的养育和医疗保健措施，以保证儿童的健康成长。因此，根据儿童各年龄时期的生理与心理特征和不同的发展规律，将儿童时期进一步划分为以下各年龄阶段。

(一) 婴儿期

从出生到12个月末的这一年龄阶段称为婴儿期。也就是人们所说的1周岁以内的“吃奶的孩子”。在婴儿期开始的头1个月，又称新生儿期。“新生儿”是人们常说的“没出满月的孩子”。婴儿期是儿童出生后的最初阶段。

(二) 幼儿期

儿童从1~3周岁末的这一年龄段称为幼儿期。这是学龄前期之前的时期，因此，也有人称为“先学前期”。儿童从婴儿期发育到幼儿期，无论是生理的还是心理的发育都非常明显，发展速度都很迅速。

(三) 学龄前期

儿童从3周岁到6、7周岁这一年龄阶段称为学龄前期。这是儿童正式进入学校之前的一段时间，即接受正规学习之前的准备阶段。这一时期儿童所接受的教育属于启蒙教育，在此时期接受启蒙教育的程度，对儿童今后的学习及获得知识的能力、劳动技能的水平都有着重要的影响。因此，有条件的家庭都应该把孩子送进幼儿园接受系统的启蒙教育，并使其从家庭或托儿所转入集体、伙伴生活。

二、学前儿童健康的概念及特性

学前儿童健康指学前儿童各个器官、组织正常的生长发育，能较好抵抗各种急、慢性疾病；性格开朗、情绪乐观，无心理障碍，对环境有较快的适应能力。学前儿童的健康需要成人的关心和教育，也需要学前儿童的自我努力。学前儿童健康具有以下特性。

(1) 学前儿童健康主要包含身体和心理两个层面的健康。对道德发展水平十分有限的学前儿童而言，身体与心理的健康是判断其健康状况的主要标志。学前儿童身体的健康和心理的健康是密切相关的。

(2) 学前儿童健康首先指学前儿童身体器官组织的构造正常，各个生理系统的主要功能发挥良好，能够有效抵抗疾病。学前儿童生理组织和构造的完整是身心良好发育的基础，要具备良好的身体就必须从孕前就开始加以重视，提倡优生优育。

(3) 学前儿童身体、心理发育水平存在个体差异，但总体发展水平必须保持在正常范围内，与同龄儿童的发展水平接近。

(4) 学前儿童心理健康的重要前提是智力发展正常，这是学前儿童生活、学习、交往的基本条件。

(5) 学前儿童心理健康的重要标志是情绪反应适度，社会适应良好。

(6) 总体来看，学前儿童的身体发育和心理发展都应呈上升趋势。

三、影响学前儿童健康的因素

(一) 环境因素

1. 自然环境因素

自然环境因素包括化学因素、物理学因素和生物学因素等，有些是自然界固有的，有些是人为的，但都以自然因素的形态对学前儿童的健康产生影响。有一些社会环境因素，也可以通过自然因素间接地影响儿童的健康。

2. 社会环境因素

人不但是生物的人，而且是社会的人，人的健康除了受自然环境因素的影响外，也受社会环境因素的影响。学前儿童与社会其他人群一样，都生活在复杂的社会文化体系之中，这个体系中的各种因素，包括政治制度、社会经济关系、伦理道德、宗教、风俗、文化变迁、社会人际关系、教育等，都会直接或间接地影响儿童的健康。

(二) 饮食营养因素

饮食营养因素是健康的物质基础，是影响健康的重要因素，其重要性在影响人们健康的因素中远远高于保健因素。常言道，“病从口入”，一是指吃了不干净的东西得病，二是指因食物结构不合理而引起的疾病。营养是一切生命过程的物质基础，



饮食营养可以使人的身体获得充分的养料，但营养过剩就可能导导致儿童肥胖症和糖尿病。有资料显示，高糖、高盐、高脂肪的不均衡膳食，使儿童患高血压、高血脂、糖尿病等疾病有增长趋势。

饮食单一、不均衡，小儿偏食挑食，是导致当今社会出现“小胖墩儿”“豆芽菜”的重要因素。

(三)生物学因素

生物学因素主要包括遗传、疾病、心理因素，这是影响幼儿健康的首要因素和最基本因素，对健康的影响具有依存性。在影响学前儿童健康的生物学因素中，遗传因素是决定人体健康发展与变化的先天因素，是不可变的因素，但心理因素是可控的因素。拥有积极、乐观、快乐、平和的心理状态，是保持和增进健康的必要条件。疾病因素包括由病原微生物引起的传染病和感染性疾病，是直接影响幼儿健康的因素。

(四)生活方式因素

生活方式是一个复杂的综合概念，是在一定历史时期和社会条件下，各民族、阶级和社会群体的生活模式，包括衣、食、住、行、休息、娱乐、社会交往等方面。博特将生活方式分为12个方面，它们是：(1)应付方式；(2)适应方式；(3)决策方式；(4)冒险方式；(5)工作方式；(6)自我保护方式；(7)环境保护方式；(8)休闲方式；(9)营养方式；(10)寻求快乐方式；(11)消费方式；(12)衣饰方式。影响学前儿童健康的诸多因素是交互作用、彼此影响的，它们对学前儿童健康的影响是整体的、多方面的。

(五)卫生医疗因素

卫生与医疗因素指社会卫生医疗设施和制度的完善状况。卫生、医疗服务的范围、内容与质量直接关系到儿童的出生率、死亡率、疾病预防和治疗等一系列健康问题。大量研究证明，卫生、保健设施、医疗服务的易获得性确实为保证幼儿的健康提供了条件，但不是影响健康的主要因素。

第二节 学前儿童卫生与保育概述

学前儿童卫生与保育是一门以学前儿童为研究对象，运用医学(以卫生学为主)的研究方法，探讨影响学前儿童健康的各种因素及其作用规律，提出相应的卫生要求和保育措施，为学前儿童创造良好的发展环境，促进学前儿童正常发育，维护和增进学前儿童健康成长的科学。

一、学前儿童卫生与保育的研究内容及其目的

(一) 学前儿童卫生与保育的研究内容

本学科主要研究新生儿的特点及保健, 学前儿童的生理解剖特点及卫生保健, 学前儿童的生长发育规律及其评价, 学前儿童的健康、身心发育状况与学前儿童的生活、教育环境之间的相互关系, 学前儿童常见疾病及其预防, 学前儿童的营养膳食, 学前儿童的心理健康, 学前儿童的安全教育及常见意外伤害的预防, 幼儿园建筑、设备的卫生要求, 学前儿童的健康教育。

学前儿童卫生与保育所面临的和需要解决的问题是多方面的、综合性的, 只有通过包括生物学、医学、卫生学、心理学、教育学等多门学科在内的广泛研究, 通过各方研究人员的通力合作, 通过全社会的关心和帮助, 方能较好地解决。

(二) 学前儿童卫生与保育的研究目的

1. 通过研究为托幼机构保护和增进儿童健康制定相应的措施, 提高符合该年龄的儿童卫生要求, 为儿童的健康成长打下坚实的基础。

2. 通过研究找出影响学前儿童身心正常发育的因素, 提出儿童常见疾病预防, 保护身心健康, 促进生长发育的卫生要求和措施。

3. 通过研究让幼教工作者把所学知识和相关技能运用于幼儿教育实践, 培养学前儿童对健康知识的认知, 形成良好的生活态度, 养成健康的行为习惯。

二、学前儿童卫生与保育的研究方法

(一) 调查法

调查法是一种经典的卫生学研究方法, 运用体检、访问、谈话、问卷和考察等手段对群体或个体儿童身心发展各项指标进行测量, 收集原始资料, 并做统计学处理, 通过分析和评价得出科学结论。

(二) 实验法

实验法根据假设, 严格控制各种干扰和影响因素, 实施验证性实验。例如, 教育实验法就是在教育教学过程中通过控制条件, 采用对比方法将实验组和对照组进行比对分析, 得出实验结论。

(三) 观察法

观察法在自然条件下有目的、有计划地对学前儿童自然发生的现象或行为进行考察、记录和分析的一种研究方法, 可以通过一个或多个感官获取信息, 理解其意义。

(四) 行动研究法

行动研究法对儿童一日行为活动进行记录和分析, 通过实践不断修正和解决儿童健康问题。