


Zhongguo Jinxindaishi Gangyao Jiaoxue Sheji

# 中国近现代史纲要 教学设计



杨 洪 梁星亮 / 主编

陕西新华出版传媒集团  
陕西人民出版社



# 中国近现代史纲要 教学设计

主编 杨 洪 梁星亮

陕西新华出版传媒集团  
陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代史纲要教学设计 / 杨洪主编. —西安:  
陕西人民出版社, 2016  
ISBN 978-7-224-12088-2

I. ①中… II. ①杨… III. ①中国历史—近现代—教  
学设计—高等学校 IV. ①K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 296466 号

## 中国近现代史纲要教学设计

---

主 编 杨 洪 梁星亮

出版发行 陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社  
(西安北大街 147 号 邮编:710003)

---

印 刷 陕西汇丰印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 16 开 22.5 印张

字 数 350 千字

版 次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-224-12088-2

定 价 52.00 元

---

《中国近现代史纲要教学设计》编写组

主 编 杨 洪 梁星亮

副主编 苟昭赞 李志松

撰稿人（按姓氏笔画排列）

李志松 杨 洪 苟昭赞 赵 璐

梁星亮

## 前 言

《中国近现代史纲要教学设计》是以国家统编教材《中国近现代史纲要》为基本依循，按照“以教材为教学基本遵循，在教材体系向教学体系转化上下工夫，真正做到融会贯通、熟练驾驭、精辟讲解”的要求，编写的一部课堂教学示范和参考用书。本书编写的目的主要是针对目前“纲要”课程教材和教学内容仍在不断补充和完善，教师的教学经验还有待积累和进一步总结，教学中遇到的许多疑难还有待深入研究，特别是如何进一步推进教材体系向教学体系转变等问题需要不断探索解决等。因此，通过对中国近现代史纲要教学进行精心设计和研究，提出新的教学理念和思路，进而帮助教师掌握教学中的重点和难点内容，创新教学模式和方法，逐步深化教材体系向教学体系的转变，最终达到提升教学质量和教学效果的目的。

《中国近现代史纲要教学设计》通过史论的有机结合，探究中国近现代历史的进程和基本规律。充分反映近现代中国的基本国情、中国人民反抗外来侵略及争取民族独立的光荣历史、中国各阶级阶层探索国家出路的努力、马克思主义在中国的传播以及中国共产党创建的意义、中国共产党人探索革命新道路的艰辛历程、中国人民选择人民共和国的历史必然性、中国共产党对社会主义建设道路的探索、改革开放以来社会主义现代化建设所取得的巨大成就。进一步帮助学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程与中国特色社会主义的紧密联系；进一步帮助学生深入了解国情、国史，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放；进一步帮助学生认识党成立以来中国历史的主

题和主线，树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

《中国近现代史纲要教学设计》的内容体系是以时间为主线、重大事件为专题，依次阐述和讲解从1840年鸦片战争至改革开放与现代化建设新时期、纵跨170多年的中国近现代革命和建设的历史，全书共分为十章：第一章，反对外国侵略的斗争；第二章，对国家出路的早期探索；第三章，辛亥革命与君主专制制度的终结；第四章，中国共产党的建立与中国革命的新局面；第五章，探索革命新道路艰辛与曲折；第六章，中华民族的抗日战争；第七章，为新中国而奋斗；第八章，社会主义基本制度在中国的确立；第九章，社会主义建设在探索中曲折前进；第十章，改革开放与现代化建设新时期。以上各章内容是在全国统编教材基本框架和体系的基础上，进行合理调整和精选，高度凝练，突出重点和难点分析，提高理论认识，力求做到历史脉络清晰、历史事实的陈述和历史结论的概括简明扼要，不仅便于教师的课堂讲授和发挥，而且易于学生的掌握和理解。

《中国近现代史纲要教学设计》的基本思路是：第一，对教学内容进行合理调整和精选，高度凝练，突出重点和难点的阐释。为了帮助学生了解国史、国情，深刻领会“四个选择”的目的及要求，在课程教学中要按照“一个主题、四条主线”的逻辑思路来把握教材，精心设计教学体系与教学主要内容。“一个主题”即实现中华民族的伟大复兴。中国近现代史上的一切问题都是围绕这一主题展开的，也是服务于这一主题的。同时，由于实现中华民族伟大复兴的主题在中国近现代历史中，是通过“四条主线”，即反对外来侵略、争取民族独立与人民解放；求富求强、解放和发展生产力、实现现代化；反对封建统治，争取和实现人民民主；向西方寻找真理、选择马克思主义及马克思主义中国化得到体现的。因此，在教学中必须讲清楚上述四个方面的主要内容。

第二，强化教学内容的深度和广度。为适应学生在大学期间学习

历史的新要求，增强课程的吸引力和学生的学习兴趣，必须通过三种途径进一步强化教学内容的深度和广度。首先，按照“两大历史任务”的逻辑思路，集中讲授“三大历史进程”。即按照近代以来中国人民求得民族独立与人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕这两大历史任务的逻辑思路，集中讲授三大历史进程，即一是近代以来中国人民反对外来侵略、争取国家独立和民族解放的历史进程。讲清推翻外国资本主义的统治，争取国家独立和民族解放，是实现中华民族伟大复兴的前提。二是近代以来中国人民求富求强、解放和发展生产力、建设现代化的历史进程。讲清只有中国共产党领导的新民主主义革命推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治，为中国现代化扫清了障碍，并在中国建立起社会主义基本制度后，才能使现代化由梦想变为现实。三是近代以来中国人民争取人民民主和实现人民民主的历史进程。讲清人民民主是实现中华民族伟大复兴的制度保证，没有人民民主就没有社会主义，就没有社会主义现代化，就不可能实现中华民族的伟大复兴。其次，紧密联系历史和当前实际，重点讲清有关国情的两个基本问题。一是中国近代的基本国情及其历史发展趋势。近代中国的基本国情是半殖民地半封建社会，其历史发展趋势是资本—帝国主义不断侵略中国并与封建势力相勾结，残酷压榨中国人民，致使近代中国愈来愈贫穷落后。只有深刻认识半殖民地半封建社会性质，才能懂得近代中国人民革命的必要性、正义性和进步性。二是中国现时代的基本国情及其特征。中国现时代的基本国情是我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，其基本特征是生产力不发达，社会主义制度还不够完善和不够成熟等。只有正确把握我国现时代基本国情及其特征，才能客观认识当前国内经济社会发展中存在的一系列问题，正确认识我国同西方发达国家存在差距的主要原因。再次，针对大学生的思想实际，突出讲授几个重大理论问题。一是如何认识和看待帝国主义的殖民侵略？二是如何评价洋务运动与早期现代化？三是如何评价近代历史上的改良与革命？四是中国的先进分子

为什么选择和怎样选择马克思主义？五是为什么说中国共产党的成立是近代中国经济、政治、思想演变的必然结果？六是为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱？七是为什么说社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择？八是中国为什么必须坚持走中国特色社会主义道路？

第三，努力探索符合教育教学规律和大学生特点的教学方法，使课堂教学更加贴近学生实际。为使课堂教学体现灵活、多样、开放的特征，选择适当的教学方法就显得非常重要。为此，在课堂教学中要高度重视教学方法的运用。如采用问题导入式教学、师生互动式教学、案例式教学、研究分析式教学等，通过多种教学方法的灵活运用以达到提高教学效果的目的。

第四，对教学过程进行合理编排。在教学过程设计上，合理编排课堂教学导入方式、教学主要内容、教学基本线索、教学小结、重要问题解答、精典案例分析等，特别注意教学手段的合理应用，突出教学的开放性和可操作性。

《中国近现代史纲要教学设计》的基本特点是：第一，纲要教学设计通过史论的有机结合，充分反映了中国近现代历史的进程及其基本规律。（1）充分反映近现代中国的基本国情，即近现代中国的政治、经济、文化、社会状况等，认识引起近现代中国社会与经济变动、文化教育和科技进步的大背景和大环境，把认清国情作为认识近现代中国一切问题的基本依据。（2）充分反映近现代中国人民抵御外来侵略、争取民族独立英勇悲壮的历程，尤其是重点反映了鸦片战争、五四运动、全民族抗日战争、新中国建立等具有重大历史意义的事件，进而认识爱国主义是中华民族具有巨大凝聚力而自强不息的精神支柱。（3）充分反映近现代中国各阶级、阶层探索国家出路的艰辛努力，通过对“天国”、“君主立宪”、“民主共和”、“第三条道路”失败与“人民民主专政”成功的比较，从而加深认识社会主义是近现代中国的历史性选择。（4）充分反映近现代中国思想文化演进的历史

轨迹，通过对不同思想、思潮和学派的比较，认识中国人民选择马克思列宁主义是历史的必然，认识毛泽东思想的形成和发展，是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。(5) 充分反映近现代中国各主要政党的历史作用，特别强调中国共产党是新型的无产阶级政党，代表中国最广大人民的根本利益，认识只有中国共产党才能救中国。(6) 充分反映近代中国各种政治、社会力量追求中国近代化的努力及成败，认识变革生产关系与发展生产力的关系，从而深刻理解只有社会主义才能发展中国。(7) 充分反映中国共产党对社会主义建设道路的艰辛探索，认识探索适合中国国情的社会主义建设道路的初步成果、重大意义和经验教训。(8) 充分反映我国改革开放 30 年来社会主义现代化建设所取得的巨大成就，认识中国特色社会主义理论体系是中国共产党把马克思主义基本原理和中国的具体实际相结合，与时俱进、理论创新的伟大理论成果。主要通过对以上观点的详细研究和阐述，从而帮助学生深入了解国史、国情，正确引导学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法认识近现代中国历史发展的规律，深刻领会中国人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义、选择改革开放的历史必然性及其现实意义。

第五，《中国近现代史纲要教学设计》依据全国统编教材的基本内容和精神，在牢牢把握中国近现代历史主题、主线的前提下，重点理清了以下几个方面的关系：(1) 近代中国争取民族独立、人民解放和实现国家繁荣富强之间的关系。(2) 民族革命与民主革命之间的关系。(3) 变革生产关系与发展生产力之间的关系。(4) 救亡与发展之间的关系。教学设计在阐述重大史实、重要人物和重要理论问题时，注意把握民族性、民主性、阶级性、科学性、时代性，充分体现了寓史于教、以史育人的目的。同时，教学设计在编写过程中也注意吸收思想政治理论课教学研究的最新成果，注重解决教师在教学中遇到的实际问题，把贴近实际、贴近生活、贴近学生，作为增强中国近现代史纲要教学针对性和实效性的有效手段，从而为实现思政课教育教学

的最终目标奠定了基础。

在本书的编写过程中，我们参考了史学界、理论界许多研究成果，吸纳了许多新的史料和理论观点。《中国近现代史纲要教学设计》是我们探索思想政治理论课教材体系向教学体系转化的一种新尝试，旨在给予课堂教学活动一定的引导和启发，为教师提供参考和借鉴，希望我们的努力和付出能够得到有关专家和广大教师的认同，并取得预期的效果。

编 者

2016年8月

## 目 录

第一章 反对外国侵略的斗争 .....	1
第一节 资本—帝国主义对中国的侵略 .....	2
第二节 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争 .....	19
第三节 民族意识的觉醒 .....	27
第四节 近代中国的社会性质、主要矛盾与历史任务 .....	35
第二章 对国家出路的早期探索 .....	45
第一节 太平天国农民战争的起落 .....	46
第二节 地主阶级改革派的“求强”、“求富”运动 .....	52
第三节 资产阶级维新派的改良尝试 .....	58
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结 .....	74
第一节 资产阶级民主革命运动的兴起 .....	75
第二节 辛亥革命的伟大胜利与中华民国的建立 .....	83
第三节 辛亥革命的失败与旧民主主义革命的终结 .....	89
第四章 中国共产党的建立与中国革命的新局面 .....	104
第一节 新文化运动和五四运动 .....	105
第二节 马克思主义在中国的广泛传播 .....	121
第三节 中国共产党的诞生 .....	129
第四节 第一次国共合作与中国革命的新局面 .....	134
第五章 探索革命新道路的艰辛与曲折 .....	146
第一节 国民党在全国统治的建立 .....	147
第二节 中国共产党对革命新道路的探索 .....	149
第三节 探索中国革命新道路的曲折与转折 .....	156
第六章 中华民族的抗日战争 .....	166

第一节	日本发动灭亡中国的侵略战争	167
第二节	中国人民从局部抗战到全国性的抗战	173
第三节	正面战场和敌后战场的英勇抗战	182
第四节	抗日战争的胜利及其历史意义	195
第七章	为新中国而奋斗	206
第一节	和平民主与内战专制的较量	207
第二节	中国共产党与民主党派的合作	214
第三节	国民党政权在大陆的覆亡	218
第四节	人民民主专政国家的建立	224
第八章	社会主义基本制度在中国的确立	237
第一节	从新民主主义向社会主义的转变	238
第二节	社会主义道路是历史和人民的选择	245
第三节	有中国特点的向社会主义过渡的道路	252
第九章	社会主义建设在探索中曲折发展	271
第一节	探索中国社会主义建设道路的良好开局	272
第二节	探索中国社会主义建设道路的曲折与教训	284
第三节	社会主义建设和探索的成就	301
第十章	改革开放与现代化建设新时期	313
第一节	伟大的历史性转折与改革开放的起步	314
第二节	改革开放和社会主义现代化建设的历史进程	319
第三节	改革开放和社会主义现代化建设的成就与经验	335
后    记		348

## 第一章 反对外国侵略的斗争

### 【教学目的与要求】

1. 通过了解资本—帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，认识造成近代中国社会贫困落后的根本原因；懂得只有首先争取民族独立，才能为实现国家富强创造前提。

2. 了解近代中国人民抵御外国侵略斗争的历史，认识近代中国反侵略斗争的意义，继承、发扬以爱国主义为核心的民族精神。

3. 了解近代中国历次反侵略战争失败的根本原因，认识社会制度腐败必然导致失败的深刻历史教训，认识正是严重的民族危机激发了中华民族的觉醒，促使中国人民去努力探索救亡图存、振兴中华的道路。

### 【教学重点与难点】

1. 了解 1840—1919 年间，资本—帝国主义侵略中国的历史及其对中国社会的影响；认识到资本—帝国主义的侵略是近代中国一切灾难的总根源。

2. 了解近代中国人民反侵略斗争的历程，总结其失败原因和经验教训；认识近代中国人民民族觉醒的伟大历史意义。

3. 深切认识资本—帝国主义侵略与近代中国社会发展的关系。

4. 在总结分析近代中国人民反侵略斗争失败的原因时，正确认识社会政治制度腐败与经济技术落后在其中的关系。

### 【教学方法与手段】

主要采用课堂讲授和师生讨论互动法，同时充分利用多媒体课件和影像资料等教学辅助手段，增强教学感染力，提高学生对历史发展规律的理解和思考能力。

【基本学时安排】4 课时

### 【本章导入】

有人曾说：“鸦片战争一声炮响，给中国带来了近代文明。”也有人说：“殖民主义在世界范围推动了现代化进程。”还有人甚至说：“没有西方的殖民侵略，东方将永远沉沦。”同学们对这些问题是怎样认识的呢？（学生讨论后教师总结）对这些问题认识，需要我们立足于历史来审视，实际上它关乎一个问题的解决，那就是资本—帝国主义的侵略究竟给中国带来了什么？这是我们学习中国近现代史首先必须认识且要予以解决的一个基本问题。为什么这么说？因为掌握了这个基本问题，我们就能够更好地分析和认识中国近现代史上的很多事件，弄清这个问题，是研究中国近代历史发展的规律及历史特点的出发点和前提条件。弄清了这个问题，我们对中国近现代历史上发生的重大历史事件的原因、进程和结果，就会有一个比较正确的认识。由此引入第一个问题：资本—帝国主义对中国的侵略。

## 第一节 资本—帝国主义对中国的侵略

为什么要使用“资本—帝国主义”这个概念呢？因为这个概念更准确地界定了我们经常所说的外国侵略中外国一词的本质属性。本章所讲的这一段时间，正是西方和日本的资本主义由自由竞争阶段发展到垄断资本主义即帝国主义这个阶段。本章所讲的反对外国侵略的斗争，既包括自由资本主义阶段，中国人民反对资本—帝国主义的斗争，也包括垄断资本主义阶段即帝国主义阶段，中国人民反对资本—帝国主义的斗争。

马克思曾经说过：“资本来到世间，从头到脚，每个毛孔都滴着血和肮脏的东西。”<sup>①</sup> 马克思的这句话深刻揭示了资本主义剥削的实质。世界近代历史也告诉我们，资本帝国主义列强从来就是恃强凌弱、以血腥暴力乃至残酷战争作为对外扩张的主要手段的。从1840年到1919年这80年里，资本—帝国主义列强正是通过多种手段来实现对中国的侵略，在中国掠取了大量的特权和利益，迫使中国一步步沦为半殖民地半封建社会。

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第44卷，人民出版社2001年版，第871页。

在近代中国历史上，资本—帝国主义列强主要通过以下手段和方式来侵略中国的。

### 一、资本—帝国主义对中国的军事侵略

资本—帝国主义对中国的侵略，首先和主要的是进行军事侵略。它们依仗先进的武器和军事技术，或者进行武力威胁，或者发动侵略战争，或者武装干涉中国的内政，甚至直接出兵镇压中国革命。这种军事侵略是逐步升级的，从骚扰、蚕食中国沿海、边疆，到割占中国大片领土，甚至企图瓜分全中国。资本—帝国主义对华军事侵略的方式主要有以下几种。

#### （一）发动侵略战争，屠杀中国人民

早在鸦片战争前，西方早期殖民主义者就曾对中国沿海、边疆地区多次进行海盗式骚扰，但是由于当时中国国力还比较强盛，早期西方殖民主义者的军事骚扰基本上没有得逞。从1840年鸦片战争以来，资本—帝国主义列强在中国发动了多次的侵略战争。

##### 1. 五次大规模侵华战争

1840年到1842年英国发动侵略中国的鸦片战争，清政府被迫签订中英《南京条约》（1842年）、《虎门条约》（1843年），中美《望厦条约》（1843年），中法《黄埔条约》（1844年）。

1856年到1860年英国和法国发动的侵略中国的第二次鸦片战争，强迫清政府签订中英、中俄、中法、中美《天津条约》（1858年），和中英、中法、中俄《北京条约》（1860年）。

1883年到1885年法国发动的侵略中国和越南的中法战争，战后签订《中法新约》（1885年）。

1894年到1895年日本发动的侵略朝鲜和中国的甲午战争，强迫清政府签订中日《马关条约》（1895年）

1900年到1901年英、法、德、意大利、俄、美、日、奥八个帝国主义国家组成八国联军，发动侵华战争，清政府被迫签订《辛丑条约》（1901年）。

##### 2. 四次武装入侵

1871年沙俄出兵侵入新疆伊犁地区，最终强迫清政府签订中俄《伊

犁条约》；

1874年日本出兵侵犯台湾南部地区，胁迫清政府签订《北京专条》；

1888年到1889年，英国出兵侵犯西藏边境，发动第一次侵藏战争。强迫清政府签订《中英会议藏印条约》（1890年）和《续约》（1891年）。

1903年到1904年，英国发动第二次侵藏战争，一度攻占拉萨。强迫西藏地方当局签订《拉萨条约》（1904年），后又与清政府订立《中英续订藏印条约》（1906年）。

### 3. 一次奇怪的战争：日俄战争

在1900年到1901年八国联军侵华不久，1904年到1905年在中国的东北发生日本和俄国为争夺中国东北权益而进行的一场帝国主义之间的战争，即奇怪的战争：日俄战争。这场战争发生在中国，而中国的清政府却宣布中立，说到底，是近代中国长期极贫积弱，资本—帝国主义在中国横行霸道的结果，是资本—帝国主义在中国又一次赤裸裸的武装侵略，战后日本强迫清政府签订《中日会议东三省事宜条约》（1905年）。

此外，1914年，在第一次世界大战期间，日本与德国在山东进行日德战争，争夺在中国山东的侵略权益。日本强占青岛，迫使中国政府签订《关于山东之条约》、《关于南满洲及东部内蒙古之条约》及13项附件（1915年，又称《中日民四条约》），日本还乘机向袁世凯提出了独霸中国的“二十一条”要求。

在1840—1919年80年间，资本—帝国主义对中国较大规模的战争就有11次，平均每七八年就有一次。战后迫使中国政府签订的不平等条约就有几十个。如果再加上帝国主义用武力或欺诈手段强迫中国政府签订的其他各种不平等条约、条款、条规、协定、章程、合同等，更达几百个之多。<sup>①</sup>

在1840—1919年间，资本—帝国主义对中国发动的多次武装侵略的过程中，外国侵略者还屠杀了大批中国人，制造了许多骇人听闻的惨案，犯下了许多滔天罪行，在这些累累的罪恶中，最为臭名昭著的有三大

---

<sup>①</sup> 这些条约的详细内容可参见王铁崖编：《中外旧约章汇编》，三联书店1967年版。

惨案。

第一大惨案：1894年11月，日军攻陷旅顺后，制造了震惊世界的旅顺大屠杀惨案，连续四天共屠杀无辜居民约两万人。

第二大惨案：1900年8月，八国联军攻入北京后也进行了灭绝人性的大屠杀，仅在庄王府一处，就烧死和杀死义和团团民1700多人。有一队侵略军竟把一群中国居民逼到一个死胡同内，用机枪扫射15分钟，“直到不留一个人为止”。<sup>①</sup>

第三大惨案：1900年沙皇俄国入侵中国东北，制造了屠杀中国居民的海兰泡惨案和江东64屯惨案。沙俄军队烧光了中国的村庄，杀死和烧死了中国的居民，甚至把中国的居民赶到黑龙江中活活的淹死。

## （二）侵占中国领土，划分势力范围

资本—帝国主义列强通过侵略战争和进行武力威胁等，割占中国大片领土，强占中国租界，强租中国港湾，并且在中国划分势力范围。

从1840年到1919年，资本—帝国主义通过各种手段，迫使清政府和北洋军阀政府签下了很多不平等的军事条约，数量大概有数百个之多，在这些不平等条约中，最主要的有七个，即：《南京条约》、《璦琿条约》、《天津条约》、《北京条约》、《中俄勘分西北界约记》、《马关条约》、《辛丑条约》。通过这些条约，资本—帝国主义列强从中国强占了大片领土，严重破坏了中国的领土主权与领土完整。

资本—帝国主义破坏中国领土完整，它的表现可以概括为四个方面：第一个是直接夺占中国领土；第二个是直接驻兵；第三个是设立租借地；第四个是划分势力范围。

鸦片战争中，英军于1841年侵占香港岛，1842年强迫清政府签订《南京条约》，把香港割让给英国，开了割地的先例。1860年又通过中英《北京条约》，割去香港岛对岸九龙半岛南端的九龙司。葡萄牙殖民者早在明末就用欺诈手段借居澳门，1849年又用武力强占澳门半岛，公然驱逐清政府官员和海关人员。1887年胁迫清政府订立《中葡和好通商条约》，允许葡萄牙“永居管理澳门”。

<sup>①</sup> 中国近代史资料丛刊《义和团》（二），第358页。