

中级英语测试指导

——高考英语上海卷题型汇析

(2019 版)

黄关福 主编

复旦大学出版社

内 容 提 要

本书以高考英语上海卷题型分析为特色,介绍解题要领和相应的应试技巧,全书内容包括:2019年高考英语的题型、范围和试卷结构;根据2019年高考要求设计的全新英语样卷、试题单项练习和答案。

编者以严谨的科学态度、务实的编写方法,全面地为读者展示近年来高中英语教育测量和评价的基本框架、主要内涵以及高考英语的信息和发展方向。读者可以从中了解每个测试项目的要求和内容,领悟正确的学习方法,力求在高考中获得最佳成绩。

前 言

《中级英语测试指导》自问世以来,每年出版一册。本书以高考英语上海卷题型汇析为鲜明特色,具有很高的权威性和指导价值,多年来获得了广大高中教师和学生的好评,也受到了英语教学专家和考试研究者的重视,取得了良好的社会效益。

高考英语语言测试的主要目的是推测考生的综合语言素养,为高校招生提供决策依据。综合语言素养不仅包括由语音、语法、词汇和修辞等构成的语言知识,而且最终体现在由听力、口语、阅读、翻译和写作等形式表现出来的语言应用能力上。推测的依据就是考生的考试成绩。考生的考试成绩主要取决于考生的语言知识和语言运用能力,但也受到试卷设计、测试方法(题型)、评分、临场发挥以及与综合语言素养无关的其他个人特质的影响。因此,考生在平时的英语学习和准备英语语言测试过程中,不仅要掌握好语言知识,切切实实地提高自身的语言应用能力,还要了解高考英语测试试卷设计的指导思想、试卷结构、不同测试项目(或题型)对语言知识和语言使用能力的要求以及评分标准,以求最大程度地降低其他因素对测试中自身表现的影响。本书作者正是本着这一宗旨,追踪高考英语上海卷的改革发展,向广大高中教师和考生展示高考上海卷英语语言测试的基本框架和主要内涵;同时为每个测试项目编写了练习,考生可以从本书中了解每个测试项目的能力要求,领悟科学的学习方法和应答策略,吸取他人成功的经验和失败的教训,进行更加有效的训练。

20多年来,上海市基础教育领域课程改革不断发展,新的英语课程标准确立了中小学生学习英语学习在听、说、读、写方面应该达到的目标,同时为上海市中小学英语课堂教学注入了新的理念。高考英语上海卷顺应课程标准的变化,在考试理念、考试方法、材料选择、题型和试题设计、评分标准等方面也相应发生了改变。《中级英语测试指导》作为上海高中学生英语学习和高考复习的良师益友,完整地记录了这些改变,更为广大高中生准备高考指明了方向,提供了丰富的练习材料。

值得特别指出的是,2017年上海高考英语发生了重大变化。根据2014年9月颁发的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》以及《上海市深化高等学校考试招生综合改革实施方案》,上海作为深化高等学校考试招生制度改革的试点省市,从2017年起,高考执行了新的改革方案。按照改革方案的要求,高考英语实行一年两考,同时对英语考试的内容和形式进行了改革。因此,自2017年起,上海高考英语笔试部分试卷结构发生了较大的变化。总体来看,笔试试卷由听、读、译、写和语言知识等部分组成。其中,听力部分由两部分组成,即短对话、短文和长对话,两部分都是多项选择题;语言知识包括语法和词汇两部

分,分别为填空和选词填空;阅读部分仍然考查考生对阅读语篇的理解能力,包括三种题型,即完形填空、语篇理解和选句填空;与过去的英语笔试试卷一样,翻译和写作分别关注的仍然是考生的英语单句表达能力和篇章表达能力。值得特别说明的是,这次高考英语上海卷的改革增加了读写综合内容,采用的是语篇阅读——概要写作的题型。这些题型的题量和分值与过去的笔试试卷多数有所改变。本书的单项练习和自测材料的题型设计和选材均体现出这些变化,希望广大考生能够了解和熟悉这些变化,争取在高考中获得理想的成绩。

考虑到目前上海高中英语教学改革和发展的现状,以及学生的综合语言素养,作者编制了若干篇新的自测材料,旨在帮助考生在全面复习的基础上进行自测,培养考生英语语言学习的自我调节能力(self-monitoring of English language learning);同时,希望能够帮助考生缓解或克服面临考试而产生的紧张和焦虑,争取在高考中充分展示自己的英语语言综合运用能力。

本书由复旦大学黄关福教授主编;参加本书编写的主要有复旦大学黄关福,以及上海市长期担任高中英语教学的资深教师李竹荣、徐志江、邵士廻等。在编写过程中得到复旦大学等高校的大力支持,复旦大学出版社的唐敏、施胜今和计美娟同志为本书的出版做了很多工作,谨致谢意。

由于时间匆促,书中难免差错和不妥之处,敬请读者不吝指正。

编者

2018年12月

目 录

| | |
|-----------------------------|-----|
| 一、英语高考和 2019 年高考英语上海卷 | 1 |
| 二、试题单项练习 | 4 |
| (一) 听力 | 4 |
| (二) 语法和词汇 | 16 |
| (三) 阅读理解 | 43 |
| (四) 读写综合 | 99 |
| (五) 翻译 | 107 |
| (六) 写作 | 117 |
| 三、样卷 | 124 |
| (一) 第一套 | 124 |
| (二) 第二套 | 137 |
| (三) 第三套 | 150 |
| (四) 第四套 | 163 |
| (五) 第五套 | 174 |
| 四、参考答案 | 186 |
| (一) 试题单项练习参考答案 | 186 |
| (二) 样卷参考答案 | 218 |

一、英语高考和 2019 年高考英语上海卷

自从 1985 年上海高考单独命题以来,高考英语上海卷根据教育发展的形势和需要,不断改进完善,对高校选拔优秀学生和提高中学教学水平都起到了良好的作用。高考英语上海卷正朝着我国英语测试改革的战略方向稳步前进,在总体上将更加注重能力和素质的考查,命题范围遵循《课程标准》;增加能力型和应用性试题,强调理论联系实际;注重考查考生分析问题和解决问题的能力,以有助于高校选拔新生,有助于中学实施素质教育和对考生语言运用能力的培养。现将英语高考的性质、考试目标以及 2019 年高考英语上海卷的结构作一个简单的介绍。

考试性质

高考在教育测量和评价理论中属常模参照性测试(norm-referenced tests),分数表示的是受测者地位,即与全体受测者相比,该受测者处在什么位置。高考是选拔性考试,试卷水平基本上在课程标准范围内。难度是相对于考生水平而言的,是由高考总体水平决定的,其目的是“拉开距离”,试卷过难或过易都拉不开距离,效果都不好。因此,高考更注重考试的区分度。

高考的考生之间是竞争关系,高考的目的是帮助国家为大学选拔优秀新生,把有限的经费用于培养最优秀的人才,使我国的经济、社会获得快速、健康的发展。所以不能将高考的升学率作为评价学校教育质量的唯一标准。

高考的性质决定了它的指导思想就是既要有利于高等学校选拔合格的新生,又要有利于中学英语实施素质教育,更要有利于发展学生的语言运用能力。就考生而言,刻苦学习,参加高考,不仅体现了对国家和民族富强的责任感,也体现了为实现理想而奋斗的决心与意志。

考试目标

英语高考的目标是测试考生的英语基础知识和运用语言的能力,而高考的性质决定了考试的目标必须以测试考生的语言运用能力为主。

语言行为是一个人对于语言的实际运用,而语言能力则是其深层的语言知识。在英语测试中能够直接观察到的是语言行为,而语言能力是不能直接观察到的。只有通过一定量的语言行为,例如笔头做题的情况、口头回答的情况,才能推断出一个人的语言能力。然而无论是句子水平的语言能力(linguistic competence at sentence level),还是话语水平的语言能

力(linguistic competence at discourse level),都少不了语音、词汇、语法(包括词法和句法)知识,并涉及听、说、读、写、译的技能。因此对语音、词汇、语法知识的牢固掌握是高考的基础。有了这个基础,才能通过听、说、读、写、译的技能,理解和获取信息,进而表达和传递信息。

高考英语卷对英语基础知识(即词汇、语法)的测试,不仅是考查考生对这些知识本身的记忆,还有其在句子和篇章层次具体运用这些知识的情况。而对能力的考核则包括对语言综合运用能力、听的能力、阅读理解能力、写作能力等诸方面能力的测试。近年来,英语测试更强调语言的交际功能。

因此,扎实的基础知识和各项基本技能的熟练掌握是达到高考目标的保证。

2019 年高考英语的试卷结构

2019 年的高考英语试卷采用选择题和非选择题相结合的形式,由六大部分组成,分别是听力理解、语法和词汇、阅读理解、概要写作、翻译及写作。

根据第二语言习得理论,语言的输入是语言习得的最基本条件。没有语言输入就不会有语言习得,因此听力作为一种输入型技能在语言习得中占有十分重要的地位。随着我国对外开放力度的加大,提高学生的听力水平不仅是外语教学的重要目标,而且是整个社会的需要。听力水平的提高基本上要经历三个阶段:语音识别、句子理解和语段理解。而影响听力理解的主要因素有:语言知识、背景知识和短时记忆。

语法和词汇是语言学习的基础,是中学阶段必须掌握的主要知识。为了能更准确地测试出考生对语法和词汇知识的掌握和运用能力,同时使考试能够给学校的语法和词汇教学更积极的导向,真正做到培养学生运用语法和词汇知识解决实际问题的能力,从 2008 年起,上海市高考英语卷的语法和词汇大题分成 Section A 语法和 Section B 词汇。其中,词汇题要求考生阅读一篇隐去若干词汇的短文,然后从所给的选项中选择正确的词汇填空,使短文复原。此题型主要考查考生词汇知识和在语境中正确运用词汇的能力。从 2014 年起,语法部分从 16 题的单句多选题改为在语篇中填空的形式,此题型可以更好地考查考生在具体语境中正确运用语法的能力,也可以在一定程度上改变学生学习语法就是做选择题的习惯。在 2019 年的高考中,语法部分采用了 1 个语篇、含有 10 个空格的题型。

“阅读理解”包括“完形填空”“语篇阅读”“选句填空”三种题型。

阅读是一个积极主动地思考、理解和接收信息的过程。它是作者和读者双方参与的语言交际活动。“阅读理解”就是测试辨认文字符号、理解内容、吸收信息并进行创造性思维译码的能力。考生不仅要看懂文章字面的意思,清楚地理解作者的言外之意,有时还需对作者所表达的内容说出自己的看法。

“完形填空”是一种要求较高的综合性语言测试题。它既考查语言知识水平,又检验分析判断能力和综合运用语言的实践能力。因此,考生应从语篇的整体内容出发,依据具体语境,结合语言结构、语法关系、词语关系、词语用法、语义辨析等方面,全面考虑问题。

为了更好地落实新课标理念,跟上国际语言测试理论和实践的发展,在 2019 年的高考中,仍然采用“选句填空”这一题型,着重考查考生理解句子、段落之间逻辑关系的能力。

从 2017 年起,上海高考中增加了“读写”结合的题型,即“概要写作”,要求考生在读完

一篇 300 词左右的文章后,客观、简明地用自己的语言写一篇 60 词以内的梗概。

翻译题是根据提示的单词或词组将句子从汉语译成英语,是测试考生将一种语言表达的信息用另一种语言传达出去的能力。在翻译的过程中,学生须掌握这些词的词性及搭配形式,并用符合英语习惯的句子结构表达原文意思。翻译题考核句子层次的表达,是语法、词汇、句型等多种基础知识的实际运用。此题型的采用说明试卷更强调知识的运用能力。

写作题是用英语书面语言正确、连贯、贴切地表达思想、感情和信息,测试考生与人交际的能力。中文提示采用要点或句子形式,而不是段落,以减少翻译痕迹,并逐步向命题作文和看图(图片、图形、图表)等多种体裁的写作形式发展。

事实上,翻译与写作这两种题型与语言的实践形式极为相似,是真实交际活动中常会遇到的,也是能较好考查考生水平的题型。

附: 2019 年高考英语上海卷笔试部分试卷结构

| 大 题 结 构 | | 测试题型 | 题 量 | | 计 分 | | 时 间 | |
|----------|--------|-------|------|------|-----|----|--------|--------|
| 听 | 短对话 | 多项选择 | 10 题 | 20 题 | 10 | 25 | 15 分钟 | |
| | 短文和长对话 | 多项选择 | 10 题 | | 15 | | | |
| 语言 知识 | 语法 | 短文填空 | 10 题 | 20 题 | 10 | 20 | 105 分钟 | |
| | 词汇 | 选词填空 | 10 题 | | 10 | | | |
| 读 | 完形填空 | 多项选择 | 15 题 | 30 题 | 15 | 45 | | |
| | 语篇阅读 | 多项选择 | 11 题 | | 22 | | | |
| | | 选句填空 | 4 题 | | 8 | | | |
| 读写综合 | | 概要写作 | 1 题 | 1 题 | 10 | 10 | | |
| 翻译 | 单句表达 | 汉译英 | 4 题 | 4 题 | 15 | 15 | | |
| 写作 | 篇章表达 | 指导性写作 | 1 题 | 1 题 | 25 | 25 | | |
| 合计 | | | 76 题 | | 140 | | | 120 分钟 |

二、试题单项练习

(一) 听力

I. 测试指导

从2000年开始,上海市高考英语试卷中增加了听力测试,这是因为有声语言是第一性的。要全面地掌握英语,就必须打破“哑巴英语”的局面,从听说抓起。我们可以通过听力训练,推动语言能力其他各个方面的提高。

在听力练习中,学生往往反映有时听不懂录音中的内容,因此感到信心不足,不知从何做起。细细想来,学生的这些问题可能主要有三个原因。

1. 有些学生语言基础知识不够扎实,如词汇量不够或语法知识掌握得不好。如果把听力文本拿给一些反映无法听懂这段内容的学生看,可能会发现他们其实根本无法看懂这段文字,单词不认识,或者句子结构不了解,更不要说整段文字的大意了。要是他们无法看懂文本内容,那当然也就无法听懂这段内容了。

2. 有些学生看得懂却听不懂。他们平时语言知识掌握得较好,笔试成绩也不错,他们可以看懂听力文本,但听起来却有困难。这个问题可能是因为这些学生平时不太朗读,在他们的记忆中只有这些词汇或者句型的“形”,而没有它们的“音”。因此当他们听到一段文字时,就无法把“音”与已有的记忆联系起来,一时反应不过来。

3. 有些学生可以将文本听写下来,但是无法理解文本所要传达的信息。这可能是因为他们过多地关注文本中的词汇和句型,却没有培养从整体上理解文本信息的能力。

因此,在中学阶段要提高听的能力,应注意以下几个方面。

1. 熟练掌握词汇、句型和基本的语法知识,特别注意口语中的表达习惯和省略结构。

2. 掌握正确的语音语调,这有助于正确理解所听内容。

3. 加强朗读和听力练习,要多读、多听,反复读、反复听,培养“语感”,同时尽量做到凡是看得懂的都能听得懂。

4. 要在听懂的基础上养成做笔记的习惯。短时记忆可以帮助学生记住比较短小的听力材料(如短对话)中的内容,但是对较长的听力材料(如短文),光靠记忆未必能获取有用的信息。因此,有必要在听这些内容的时候做些记录,以便听到问题时可以找到文中的相关信息。

18. A. In a school zone.
 C. In a commercial area.
19. A. He hit a passer-by.
 C. He crashed into another vehicle.
20. A. Come on Friday to take her place.
 C. Take the test with another officer.
- B. In a neighbourhood.
 D. In an examination building.
- B. He got on a pedestrian street.
 D. He forgot to signal when taking a turn.
- B. Have more driving lessons.
 D. Get his car checked thoroughly.

Model Test Two

Section A

Directions: In Section A, you will hear ten short conversations between two speakers. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. The conversations and the questions will be spoken only once. After you hear a conversation and the question about it, read the four possible answers on your paper, and decide which one is the best answer to the question you have heard.

1. A. At a train station.
 C. At a box office.
2. A. Have a physical examination.
 B. Wait for the repairman to arrive.
 C. Buy a new cell phone for the woman.
 D. Find out what is wrong with the cell phone.
3. A. Prepare for a test.
 C. Have a break.
4. A. A travel agency.
 C. A job opportunity.
5. A. Writing poems.
 C. Listening to music.
6. A. Tony lacks confidence in his own match.
 B. The woman dislikes tennis matches.
 C. Most people will find the matches exciting.
 D. The man agrees with Tony's opinion.
7. A. The club members aren't available.
 B. The Internet doesn't work.
 C. She doesn't have time to do it.
 D. The email hasn't been ready.
8. A. Exciting.
 C. Boring.
9. A. He has lost interest in working here.
- B. At a bank.
 D. At an airport.
- B. Continue the game.
 D. Go to bed.
- B. Sales strategies.
 D. Tour news.
- B. Holding a contest.
 D. Playing with his earphone.
- B. Well-paid.
 D. Tough.

- B. He wants to get to the theatre early.
 - C. He doesn't know the way to the theatre.
 - D. He doesn't usually leave his office at 8:00.
7. A. He is shy. B. He is heroic.
 C. He is dangerous. D. He is awkward.
8. A. It's delayed. B. It's overcrowded.
 C. It's nearly empty. D. It's cancelled.
9. A. The assignment looks easy but actually it's quite hard.
 B. The assignment is too difficult for them to complete on time.
 C. They can't finish the assignment before Thursday.
 D. They have plenty of time to work on the assignment.
10. A. She was running a fever.
 B. She had to run a long way to the meeting.
 C. She was involved in a car accident.
 D. She had her car stolen near the supermarket.

Section B

Directions : In Section B, you will hear two short passages and a longer conversation, and you will be asked several questions on each of the passages and the conversation. The passages and the conversation will be read twice, but the questions will be spoken only once. When you hear a question, read the four possible answers on your paper and decide which one is the best answer to the question you have heard.

Questions 11 through 13 are based on the following passage.

11. A. Learning children's ideas of Lego. B. Attracting adults to Lego.
 C. Designing Lego bricks. D. Building Lego models.
12. A. Having them communicate more freely.
 B. Removing the barriers on their way to success.
 C. Bringing them back to normal.
 D. Making them more intelligent.
13. A. They can stick to commonly-held views.
 B. They can present their ideas naturally.
 C. They can form their own thoughts.
 D. They can modify their voices properly.

Questions 14 through 16 are based on the following passage.

14. A. To take medicine. B. To sleep more.
 C. To work less. D. To go traveling.
15. A. They are not harmful to the brain.

- B. Their benefits have been ignored.
 - C. They are not priced reasonably.
 - D. Their effects come at a cost.
16. A. They damage a person's mental health.
- B. They reduce a person's chance of recovery.
 - C. They slow down a person's reaction to changes.
 - D. They worsen a person's existing trouble.

Questions 17 through 20 are based on the following conversation.

17. A. She thinks it will be fun.
- B. She views it as a useful opportunity.
 - C. She feels nervous about it.
 - D. She prefers it to writing papers.
18. A. It acts as a food source for other *fungi* (真菌).
- B. It grows well on wind farms.
 - C. It can be used as an alternative source of energy.
 - D. It produces chemicals that destroy poisonous substances.
19. A. To illustrate the relationship between fungi and mushrooms.
- B. To show how the environment can affect growth rates.
 - C. To provide an example of the effects of pesticides.
 - D. To give an example of how a wind farm replaced a fruit farm.
20. A. To get advice about what information to include in a paper she is writing.
- B. To ask for permission to change the topic of the oral presentation.
 - C. To pick up tips on what to talk about in the coming presentation.
 - D. To discuss the results of research she has done for a paper she is writing.

Model Test Four

Section A

Directions: In Section A, you will hear ten short conversations between two speakers. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. The conversations and the questions will be spoken only once. After you hear a conversation and the question about it, read the four possible answers on your paper, and decide which one is the best answer to the question you have heard.

1. A. Mary has lost the photo album.
- B. It's difficult to take photos indoors.
 - C. The photo album is in the living room.
 - D. Mary is a good photographer.

2. A. The job's short hours made it impossible for her to refuse.
B. The job was turning into an excellent opportunity for her.
C. She was looking forward to meeting her new colleagues.
D. She refused the position because of the low pay.
3. A. Take the man to the station.
B. Look after the man's things.
C. Find out when the next bus leaves.
D. Show the man the way to the station.
4. A. He knows the whole vocabulary list already.
B. He has to do what is necessary in order to learn.
C. He doesn't have to memorize all the vocabulary.
D. He may not be able to learn much by memorizing.
5. A. He hasn't time to try it on.
B. It doesn't fit him very well.
C. It needs ironing to look great.
D. He's not sure if he likes the pattern.
6. A. He's too busy to go to the concert.
B. There is a long line before the ticket office.
C. Carl already knows the concert is at eight.
D. He hasn't been able to reach Carl.
7. A. There are different kinds of folders.
B. This decision requires careful thought.
C. It doesn't matter which folder she uses.
D. The color of the folder suggests the content.
8. A. He would be happy to meet Andrew.
B. He expected to see Andrew at the airport.
C. Andrew is glad he has moved away from the airport.
D. Andrew should have known the apartment would be noisy.
9. A. It's closed on Mondays.
B. It's not a good workplace.
C. It's supposed to be open now.
D. It's locked up after 10:00.
10. A. See the show some other night.
B. Eat dinner after the show.
C. Take a taxi to save time.
D. Walk to the theatre.

Section B

Directions : In Section B, you will hear two short passages and a longer conversation, and you will