

上海老年大学论文集编辑委员会

顾 问

郑令德 江晨清

主 任

李宣海

副主任

李骏修 熊仿杰 谢一龙

成 员

(以姓氏笔画为序)

王万亮	方帼萍	吕伦渝	华婷婷
江晨清	许 新	李宣海	李骏修
张文碧	陈叔骐	郑令德	俞恭庆
姚梅乐	郭天和	唐长发	谢一龙
鲍道成	熊仿杰		

主 编

姚梅乐

序

值此上海老年大学建校 30 周年之际，学校编辑了这本论文集。文集精选了 37 篇论文，折射出学校近 5 年在教学方面的探索、创新，以及研究过程中取得的累累硕果。

这 5 年中，我虽供职于上海市教育领导机关，但十分关注上海老年大学的发展，十分关注上海老年教育事业的发展。

2010 年后，上海老年大学步入新的发展阶段，更加注重内涵研究和发展，各方面取得的成果在上海和全国老年教育领域产生了很大影响。我深感学校的发展对推动上海老年教育事业具有其特殊的地位和作用。

作为市一级的老年大学，校领导对市教委给予学校的定位、肩负重任的认识是自觉而清晰的，他们坚持“以学员为本，以教学为中心，以科研为导向”的办学宗旨，坚持在教学上的示范、理念上的引领、功能上的辐射等方面，进行大胆的实践创新和研究探索。

2011 年上海老年大学与上海开放大学合作，创建了上海老年教育学院，创办了大专班，在全国率先开展老年学历教育，在老年大学办学体制上实现了重大突破。

与此同时，上海老年大学还探索学分制管理，纳入上海市“学分银行”建设，创新老年教学管理体系，引导老年学员有计划地自主选择课程，有目标地学习，促进全面发展。

近年来，为了服务全市的老年教育，上海老年大学开展“三个延伸”办学的探索与实践，先后与本市东、西、南、北、中 5 所区级老年大学、9 所高校老年大学，6 所企事业、媒体单位的老年教育机构组成了“教育联盟”，有效地扩大了老年教育的覆盖面，使更多的老年人能就近、便捷地享受优质的老年教育资源。

校领导认为，上海老年大学不仅要为老年人搭建继续学习、终身学习的平

台，更要成为长者自我充实、自我完善的“精神家园”。

学校以校园文化为依托，以学科教学为载体，以自我教育的方式，在平等、尊重、关爱的氛围中开展“树长者风范，做风范长者”教育活动，历经10年，得到全校师生的认同，成为学校文化的品牌。

近5年，学校对“长者风范”教育活动开展了课题研究，作了深层次的理性思考，将践行社会主义核心价值观赋予其新的内涵；继承和创新中华文化传统，让“长者风范”教育活动更加接地气，为老年人所接受。面对老龄化程度的加快，扩大厚重自尊的“长者风范”教育活动影响，向所有老年学校，向家庭、社区乃至整个社会延伸。

我所关心的课程研究也颇有建树。学校提出：务实与开拓创新是老年教育课程内涵建设必须坚持的精神，课程应遵守适应性、科学性、系统性三项原则，必须坚持时代性、实用性、启发性、愉悦性。学校既有需求型课程，也有引导型课程，使老年学员能与时俱进，跟上时代发展的步伐。这些较先进的课程观，将在全市老年学校课程建设上产生深远的影响。

学校对上海远程教育从理论和实践上做了研究和探索，承担了上海远程教育研究中心的工作，加强对全市各区各街镇、居村委的学习收视点的建设。经过近几年的努力，全市的基层收视点已达到全覆盖，使其成为老年人融入与服务社会、交友结友、活跃身心、享受晚年生活的重要平台，推动了上海老年远程教育事业规范、有序、健康、快速地发展。

5年中，我们欣喜地看到学校科研力量的加强、科研水平的提升、科研队伍的壮大。学校承担了上海市老年教育理论研究中心的工作，建立了复旦、交大等4所高校老年大学的理论研究基地，建立了普陀、奉贤、闵行等5所区老年大学的实践基地，校内又建立了由9个系科的学员代表、骨干组成的老年学员理论研究小组，从学员的角度来研究老年教育理论。

学校接受中国老年大学协会交办的3项全国性课题，以课题主持单位撰写了研究报告，完成了上海市教委关于“建设高水平老年大学”决策咨询课题的研究报告，还与部分区县老年大学完成了2个市一级研究课题。

通过课题研究促进了“五个联动”——上下联动，区与区联动，高校与区县联动，理论研究中心与其他支撑服务中心联动，理论研究中心与各有关涉老结构及协会、研究单位联动，科研的导向和支撑功能日趋显现。

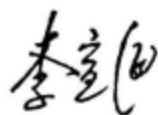
科研的引领推动了学校教师的专业发展，论文集中有6位教师的论文从专业、教法、师德等角度展现了其学术价值。我为老年大学有这样一批师德高

尚、学艺精湛的教师而感到高兴。

今天，我作为学校的新任校长为论文集写序，心情甚为激动，因为我欣悉上海老年大学已列入“全国10所省级老年大学”的行列。我要感谢学校的历任老校长、广大办学人员及师生为学校的发展所作出的贡献。

我坚信，通过我们坚韧不拔的努力，上海老年大学的未来一定会把握新常态，实现新飞跃，创造新辉煌。

谨以此书献给上海老年大学建校30周年！

Handwritten signature in black ink, appearing to read '李强' (Li Qiang).

2015年5月

目 录

理论研究篇

- 关于老年素质教育的思考 李骏修 / 2
- 普通高校如何正视老年教育 杜作润 / 6
- 论“长者风范” 陈雪良 / 14
- 对我国老年教育管理方式的思考 唐长发 / 22
- 发展社区老年教育,推进学习型城市建设 江晨清 / 32
- 讴歌老年学习生活 陈雪良 / 41
- 老年教育在创新管理中发展 唐长发 / 47
- 对老年教育概念与理念的解读 高峰 / 56
- 试论老年素质教育的必要性和时代意义
——兼论老年素质教育内涵构成及对策思考 姚振裕 / 61

实践探索篇

- 在新的起点上创新发展老年教育
——上海老年教育的思考与实践 郑令德 / 72
- 发挥市级老年大学的示范、引领、辐射作用 郑令德 / 78
- 让更多的老年人就近、便捷地享受优质老年教育
——上海老年大学实施“三个延伸”办学的实践与思考 江晨清 / 87
- 开展素质教育 倡导长者风范 江晨清 / 96
- 关注老年学员的身心特点和心理调适 张钟汝 / 103
- 老年大学开展学历教育的探索与实践 熊仿杰 / 112

践行社会主义核心价值观的有力抓手

——深刻认识上海老年大学“长者风范”校园文化建设的意义

..... 金志华 / 118

着力建设覆盖全市的老年教育公共服务网络 课题组 / 124

对老年学校开展“长者风范”教育活动的再实践与再思考 课题组 / 133

可喜的探索

——记体育保健大专班首期学历教育 韩金林 邵琼华 / 144

研究报告篇

上海老年大学学员主观幸福感及相关因素研究报告 课题组 / 150

上海老年大学开展“长者风范”教育活动的调研报告 课题组 / 162

对上海高水平老年大学要素的研究 课题组 / 174

上海市老年人“学习团队”培育机制研究 课题组 / 183

教学与课程篇

老年教育的课程设置与建设 吕伦渝 / 194

把“旅游文化”课办成精品课程 江晨清 / 202

弘扬传统文化 创立精品课程

——上海老年大学文史系在不断探索中求发展 金德生 刘光震 / 209

将老年素质教育渗透到养生保健类课程教学之中 课题组 / 216

老年人是一本书,是一笔财富

——我在上海老年大学“回忆录写作班”任教 沈全梅 / 223

在时装表演教学上进行新的探索 邵季英 / 231

浅谈钢琴演奏中“心、脑、耳、指、键、声、乐”的相互关系 方 怡 / 235

老年学员爱学新科技知识

——《珠宝文化与科技》课程教学心得 干大川 / 239

浅论老年保健教学 王世豪 / 244

老年诗词创作

——一门蕴涵生机的课程 季肇伟 / 252

针对老年特点,探索教学方法

——对周志雄老师计算机教学方法的思考 林 岗 / 259

远程教育篇

我国远程老年教育发展概述 高 峰 / 264

上海老年远程教育学习收视点建设的实践与思考 江晨清 朱家凤 / 273

在满足老年人的学习需求中彰显特色

——上海空中老年大学办学理念探微 俞纪东 / 279

理论研究篇



关于老年素质教育的思考

李骏修

关于老年素质教育,我认为可以从以下几个角度进行思考:①什么是素质,什么是老年人的素质;②对老年人的素质进行仔细分析,哪些是需要发展和提高的;③实施素质教育的具体途径。

在老年教育领域,倡导与推行素质教育,具有积极的作用:①可以唤起老年教育工作者的自觉意识,我们办学要提升老年人的素质做些工作。在办学思想和实践中,是否积极倡导和主动推行素质教育,有很大的差别。②对于学习者来讲,倡导良好的素质不是纯粹教育的结果,而是要通过引导,树立学员的榜样,相互影响,产生一种内在需求。③希望引起政府部门的重视。

关于“素质”这个概念,既有先天的、生理的、遗传的因素,也有后天通过环境、教育等获得的素质。在此所述的素质是个人在后天环境教育影响下形成的基本品质,即社会学意义上和教育学意义上的素质。从年龄阶段来说,即是老年阶段通过学习、教育、自我修养获得的品质能力。

老年人的素质教育,与青少年学生的素质教育是有区别的。对青少年来讲,是一个从无到有的塑造过程,是一种形成、生长的过程。而老年人的素质教育是在此基础上再提升的。因此,老年人的素质教育是一个补缺、延伸的过程,是以更完善、更适合的要求去补充、去发展。当然,就比较而言,青少年的素质教育更为紧迫,因为打基础更重要。

我们要根据老年人的特点开展素质教育。不同经历和不同文化、教育、工作、健康背景的老年人,在素质教育过程中需要的内容是不同的。如在研究中,我们感觉到老年人往往存在着一种特殊的心态和境遇,他们的人生状态正处在很多曾经拥有的东西在逐步变化的过程中,包括健康、角色、收入、亲人、理

想、情爱的变化，是以减少、收缩、丧失的形式出现的。所以我们的素质教育就要积极面对这段“走下坡”的人生历程，不是简单地讲大道理。

什么是老年人的良好素质？世界卫生组织对健康的诠释：①健康老龄化。健康不仅仅是指身体健康，整体健康的观念就是对社会生活要有良好的适应。②积极老龄化。即提出了老年人要更多地参与社会活动。人到了老年依然在发展，仍然需要发展，还是有成长期，包括健康、认识、角色的变化和人生价值的提升等。重阳节时在报上看到一些报道：六旬老人“丁哥”倡导穷游，花3 000元在马来西亚和印度尼西亚玩了12天，学会如何订票、吃饭和利用交通工具，获得了成功，8家出版社要出版他的穷游攻略。吊车司机姚春荣，在年逾古稀时成为一个作曲家，创作了20多首歌，荣获全国歌曲比赛最高奖项。顾瑞芳曾经是上海交响乐团的小提琴手，现在是湖南街道老年合唱队的领队、指挥、钢琴伴奏，还兼编曲填词。这些都是老年人素质发展、成长的案例。

老年人的素质教育，就是帮助或促成老年人群形成适应当代社会的能力。我认为以下4个方面比较重要：①长者风范；②学习能力；③社交能力；④精神保养。在此补充说明世界卫生组织对年龄划分的新标准：40岁之前是青年，60岁之前是中年，60~75岁是准老年人，75岁以上是老年人，90以上是长寿老人。对应新标准中的各个阶段，老年人素质发展的侧重点也是不一样的，要有不同内容的教育引导。

(1) 长者风范 老年人通过其品行、学识、资历、经验，向社会传递正能量。这种正能量体现在老年人自身具有的道德素养、传统文化、高尚情操等方面，同时也有一个继续完善、丰富积累、自我提升的过程，通过自我提高获得社会尊重，对同龄人、对小辈言传身教。我们老年教育机构可以“长者风范”作为主题，以老年学员作为主体，宣讲精彩的晚年生活，书写闪光的思想境界，展示现代老人的精神风貌，体现老年学员自己的人生价值。今后老年教育办公室要牵头做这些事情，用老年人活动的阵地和他们掌握的方式、手段，展示老年人自己的风范素质，体现自利利人。

(2) 学习能力 这对老年人来讲越来越迫切。我们现在面对的是城镇化进程的挑战、全球化开放的挑战和信息数字化的挑战。老年人如果不抓紧学习就会变成时代的落伍者，产生与现代生活不适应的情况。享用现代化技术对提高生活质量影响很大，我们这个年龄有时间、也应该学会享用这些东西。习近平同志最近在谈学习时说，“每个人的世界都是一个圆，学习是半径，半径越大，

拥有的世界就越广阔。”刘延东同志最近在终身学习的国际会议上说，“要使终身学习成为老年人的一种精神状态和生活方式。”学习作为一种素质能力，就是要鼓励老年学员更多地学习，在有生之年掌握更多过去不会的东西。

(3) 社交能力 这对于老年生活来讲非常要紧。因为老年人离开工作圈子很容易失落，要有一个重构的过程，即通过社会交往的活动，重构人际交往的圈子。老同事、老同学可以成为圈子；进了老年学校，新的校友可以成为圈子；新参与的学习团队可以成为一个圈子；出去做志愿者也可以成为一个圈子。总之，要让更多的老年人有机会走出家庭，找到老人社团的组织，找回新的社会生活，像闵行马桥镇村民周周会、长宁新华街道睦邻点学习团队等。这个回归对于自身素质的形成、发展和成长极其重要，也决定了老年人后半辈子生活的幸福程度和快乐指数。我们老年学校不是单纯地传授教学，还要研究怎么创造机会和条件，让老年人的精神财富被挖掘、被尊重、被运用、被传播，让老年人更多地回归社会、参与社会、贡献社会，激发他们的学习动力，对社会产生积极的作用。比如上海市老干部大学东方艺术学院、上海师范大学老朋友艺术团、退职大志愿服务队等都是一种方式。有种说法很形象：不和热点脱节，读书上网；不和单位脱节，当志愿者；不和科技脱节，用新玩意儿；不和邻里脱节，串门聊天；不和亲友脱节，张罗聚会。

(4) 精神保养 老年人随着年龄的变化都会面对生理、心理退变的压力，有时心理障碍、负面情绪在致病因素中超过生理原因，所以精神开导和保养越来越重要。耶鲁大学的哲学课说，“生命有长度与宽度，有数量与质量；对待有限生命的策略可以是吃喝玩乐，时不我待；也可以充实生活，成就价值。”我们国家的佛学有讲生命无常的道理，“积聚皆消散，崇高必堕落，合全终别离，有命咸归死。”静安区老年大学有个乐龄讲坛已经持续了6年时间，每天轮流在一个街道学校举办讲座，供老年人自行选择参加听讲。他们新开发的“感悟生命”系列讲座，针对老年人实际情况，邀请大学教师，医院的院长、医生，研究院的研究者，开讲生命的起源、人生与家庭、人生与命运、人生与财富、人生与疾病、人生与回味等，引导老年人从科学、哲学、宗教的角度，更加珍惜、呵护和尊重生命，广受老年学员的欢迎，学习氛围很好。这些素质教育的尝试，已经从深层次触动了老年人的精神层面，让老年人面对生命的全过程，不仅有欢歌笑语的快乐，有健康延年的颐养，更有对生命真谛的大彻大悟。这是积极老龄化的最高境界。

老年教育要实施素质教育，就要有一个实施途径。从广义方面讲：社会、学校、家庭；从狭义方面来讲：个体需要自觉意识，加强自我修养。环境上需要创设氛围，开展团队活动；过程上需要有榜样力量引导带动；保障上需要政府推动，提供资源。对老年人群实施素质教育的目的都是为了社会和谐，老人幸福，改善生活质量，提升生命价值。

（作者：上海市老年教育工作小组办公室主任，
上海老年大学常务副校长）

普通高校如何正视老年教育

杜作润

一、老龄化与老年教育问题

人口老龄化，是指在总体人口年龄结构中老年人口比例增高的一种趋势。这是由人口出生率和死亡率下降以及平均预期寿命延长引起的，是生产力发展、生活条件改善和社会文明进步，以及人口再生产正常运行的结果，应视为人类社会进步的成就之一。国际上通用的老龄化标准：当60岁及以上老年人口或65岁及以上老年人口占总人口的比例达到10%或7%时，标志着这个国家已是老年型国家。据统计，截至2012年年底，我国老龄人口数量达1.94亿，占总人口数13.56亿的14.3%；到21世纪中的2050年，我国老龄人口数峰值将达4.33亿，占比则高达30.95%。

面对如此高比例的老年人，面对这么多绝对无法视而不见的大众，在这个高等教育大众化的时代，寻求我国高等院校应对老年教育之道，满足和提升老年人对科学、文化娱乐和高品位的精神生活追求，既是社会总体的发展大势，也是普通高校本身提升品位、创建和谐社区的用武之地。据前几年上海有关部门的调查：在45 167名被调查老人中，在学的比例仅为14.4%；而46.6%的老年人希望参加老年学校学习，但因种种原因未能如愿。这充分说明，即使在上海这样的发达地区，老年教育的需求和供给之间的差距还很大。而现有的许多老年大学都是人满为患。老龄人口比例的快速提高和老年人求知求学欲望的日益增长，必然首先要求我们合社会之力，参与解决老年教育的兴办问题，让一些老年人喊出的口号——“60岁，我们再出发”成为现实。

教育是国家民族发展最根本、最持久的基石，建立教育对社会的普遍服务机

制，不仅是促进教育公平的需要，也是推动社会全面、协调、和谐、可持续发展的最有远见的战略。当前，积极介入老年教育的实践，深化积极老龄化的理念，在高等教育大众化的时代，是我国普通高校应有的选择。

二、老年大学：课程管窥

老年教育也有目的论问题。这里先看看它的教学内容和方法，老年学员主要在学什么？

限于研究条件，以下的一些实证材料，主要取自上海地区。

上海地区现有 10 所高校设有老年大学，还有几十所市级和区、县级老年大学。先举例看看其中几所公布的 2013 年课程门类。

一所大学里的老年大学开设 4 类课程：音乐、戏剧、舞蹈类，14 门；书画、文学欣赏类，7 门；健身类，5 门；数码、摄影类，2 门。

另一所大学里的老年大学开设的课程：音乐、体育健身、舞蹈类，34 门；书画或相关艺术作品欣赏类，10 门；英语，3 门；旅游，1 门；编织，1 门。

还有一所区级老年大学开设的课程：音乐、舞蹈、时装等类，103 门；书画、数码、摄影、电脑类，24 门；中医、保健、养生、食品等类，17 门；英语，8 门；旅游、写作、沪语、《红楼梦》欣赏等类，4 门；编织，2 门。

由此可见，中国老年人的快乐生活追求日渐丰富。其中，文娱、体育和保健类课程特别受到青睐，求学的人数最多，常常出现供不应求的状况。但此热闹的场景之下，存在非常需要思考和研究的问题。我们的现实情况是：在这些都自豪地称为大学的老年院校里，基本没有普通大学里的科学课程、人文课程；尤其看不到讨论道德修养、讨论公民权利义务等方面的课程，这对老年教育的设计者和领导者来说，对置身于教育、教师位置上的人来说，是一种不应有的缺失。

国内一项以回答一些基本科技常识的正确率为根据的问卷调查显示：公务人员，82.7%；学生，79.7%；企业职工，78.5%；老年群体，68.5%。可见老年群体的基本科技素养为最低。而在人文社会知识素养方面，老年人对具有中国传统色彩的相关知识掌握得不错，但当他们面对近年因改革开放的深入而出现的新知识、新概念时，却表现得茫然无措。在一项国内的人文素养调查中，只有很少的老年人知道恩格尔系数，没有人知道 GDP 是什么意思。该调查的人群达标率显示：公务员，63.8%；大学生，52.3%；企业职工，39.6%；老年人群，

12.2%。长此以往的现代科技、人文素养的不足,可能导致老年群体越来越难适应社会,以致因这些困难的阻隔而被持续边缘化,无法如愿以偿地相拥变化的社会。这是以人为本的和谐社会不应该有的现象。

一种观点认为:教育,要重视学生的兴趣或主观意愿,看他们想学什么,我们就要尽可能满足需要。对待我们现时的老年群体教育,这是一种比较好的态度。但我觉得还可以进一步从人的发展角度,从社会发展角度,思考今天我们的老年人还应该有的追求和需要。我们的责任就在于启发他们深层次的,即精神世界的追求和需要,为他们创造学习条件,让他们实现更深层次进取的快乐。

但是满足这样需要的老年教育课程设计和质量提升,却不是现在的老年大学所能够独立完成的。现在的老年教育基本上是老人对老人的教学,缺少讨论、研究和创新的内容,多数采取先生讲、学生听的教学模式,无法完成这样的课程设计和实现质量提升。因此,必须有普通高校的参与,需要师范院校的教育系科参与,需要普通高校的高教研究力量参与。这应该是大学服务社会的一个更具体的领域。没有这些力量的参与,要使我们今天中国的老年大学提高水平,是难以想象的。

三、普通高校课堂,要有老年人

普通高校培养的是德、智、体全面发展的年轻人。其中隐含社会行为的规范和对传统价值的传承。最好的教育除言传之外,还应当有行为的教诲,这就是我们通常所说的言传身教。对这些传承的因素,存在分析认识合理性、合法性的问题,还有其他的许多“为什么”问题。重要的是还存在创新的问题,包括创新的愿景,创新的必然性、必要性、可接受性和时机的契合性问题等等。只有新老交汇,共识是非,才能去伪存真,共同发展。

为了鼓励普通大学生与退休市民之间的联系,美国佛罗里达州的埃克德学院(Eckerd college),有一个“高年资者专业学会”的会员计划。该项目录取100名退休人员,实行每周一次的研究讨论班制度,在会员中组织有关政治和文学论题的讨论。后来,这些退休人员还以自己的专业技能和丰富的经验,在几个本科生班级中服务,指导学生讨论。这些会员对一年级的《西方传统》这门课特别有帮助。项目计划的主持老师评论说:“老年人的介入和启发,极大地丰富了讨论。”“而且它常常发展为青年和老年之间远远超出课堂范围的友谊。”另

外，福特汉姆大学(Fordham University)在其曼哈顿林肯中心的校园内，实施一个“六十岁学院”的教育计划，专为老年人上课，使他们在与传统年龄的大学生一起进入班级之前，能够有一个获得自信的机会。学院主任说，“这是为他们架设的一座桥梁，使他们能够顺畅地进入学校，复活自己的那些已经多年不用的技能。”对于那些新近退休的人来说，“这也给了他们稍事修整的机会，以便他们就是否可能或需要东山再起的问题做出决断。”的确，许多老年学生在修完一门或两门课程之后就离去了，而其他一些人则立志攻读福特汉姆的学位，与年轻的同学们一道，并肩前进，迈向学位授予的典礼日。美国的其他范例还包括，把老年市民的活动机构甚至生活机构设计在大学校园或周边，如宾夕法尼亚大学，就在其梅西亚学院(Messiah College)设立了一个这样的活动中心，把退休人员的居住生活与他们在校内接受教育、休闲和娱乐活动联系在一起；而大学生们则轮流在这种退休村中服务。他们的认识是：“不同世代人之间，通过相互接近和认识交流，将使青年人和老年人的生活都得到丰富和充实。从社会和教育两方面来看，这都是文化修养上的一个健全、完好的目标。而原先，大学生与老一代人之间，始终保持着一种隔绝的状态。”

在欧洲，如比利时的鲁汶天主教大学、荷兰的莱顿大学、英国的开放大学等，在笔者主编的《世界著名大学概览》一书中，也可以看到那里的老年人进入大学课堂的记述。20世纪90年代，笔者曾去瑞典斯达哥尔摩大学出席一个教育研讨会。在学校教室的玻璃窗外面，就看到许多白发老年人与年轻学生一起听课，虽然感到新奇，也请教了陪同参观的中国留学生，知道这里大学课堂向老年人开放属平常事，但当时我与与会的中国同事反应迟钝，此事没有进入我们思考和研究的视野。

回顾我国普通高校中的老年大学，最值得我们思考的问题是两课堂的互相分割，年轻人和老年人互不往来，两类人的所学、所求大不相同。两代人之间的所谓“代沟”，成为名正言顺的存在。仅就这点而论，处于教育顶端、本应高瞻远瞩的普通高等院校，是无论如何也不能处之泰然的。普通高校的课堂能否先开一点门缝让老年人进来呢？笔者希望看到“第一个吃螃蟹”的我国普通高校。

四、理顺组织机构关系

这里先讨论一下中国普通高校与其中的老年大学在组织上契合的问题。

从社会层面看，我们应该有制度创新，包括老年教育、继续教育、终身教育制度等的创新。问题是，当我们有一项新的任务或有一个新的设想时，总要第一个想到设置一个新的机构，配备一批行政人员或官员。例如，为了体现重视，在普通高等学校或大学中，就可能出现老年大学这样的组织层次。但这并不表示后者具有独立性。

在哈佛大学，就设有一所退休人员学校，但不称老年大学。这所由大学直接管辖的学校创建于1799年，相当于我们的老年教育学院，目的就是为波士顿地区的退休老人提供追求现代科学新知的机会，提高他们继续介入社会生活的兴趣、信心和能力。每年大约有650名学生在此就读，年龄50~90岁不等。教学方式一般采取讨论式，没有传统中的那种单向的灌输。此外，该校的大学扩展部，主要为本地区的居民服务。目前，该部能开出600多门课程，教师主要为哈佛的教师。它一直保持的特色是：公开入学、部分时制、夜校性质、不限性别和年龄、学费适中以及选择水平较高的教师上课等。自1978年以来，学校已经为30多万名男女学员提供了学习的机会，在7个已被认可的学位课程中，已授出了3500多个哈佛学位。这里，没有年龄限制这一特色，大大惠及退休的老年人。

关于老年大学的名称，查遍国外许多大学，找不到在大学之下还有被称为大学的机构，不仅哈佛大学里没有，其他大学里也没有。面对这样的事实，我的建议是：我国普通高校的老年教育与其他教育同等地归属校园网络，顺理成章地放在成人教育学院内，或名正言顺地称之为老年教育学院，而不是孤独地处在大学边缘。这样的关系理顺之后，可以真正受到重视，有利于跨代人之间的沟通 and 交流，从而为创造社会和谐献力。

五、法制建设,政策设计

我们的政策应当统筹社会的相关文化设施，发挥老年教育的功能。这些设施，至少可以包括文化馆、纪念馆、博物馆等，还可以包括许多其他物质或非物质的自然或文化旅游景区(或景点)。国内的这些设施，许多地方近些年来已经为老年人免费开放，这是我们社会的一大进步，但我认为还可以再前进一步。我们的文化场馆或景区，为了扩大或提升社会效益，可以利用自己独特的资源，开展相应内容的教育，包括老年教育。让老人们在参观游览活动中，接受相应的文学和艺术、历史和传统、地理和地质、民族和人类习性、政治和文明、科学